



Министерство образования и науки Кыргызской Республики


Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при МОН КР




Уважаемые учителя! (2-ой и 3-ей ступени школьного образования)

Предлагаем вам использовать одну из успешных и известных в мировой образовательной практике современную модель обучения: «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»

1 Что означает модель «Перевернутый класс»?	«Перевернутый класс» – это метод обучения, при котором вся теоретическая и лекционная программа изучается и анализируется дома (самостоятельно учениками), а в классе с учителем разбираются задания и упражнения по теме.							
2 Какова роль учителя при «Перевернутом классе»? («До» и «После»)	 <p>Роль учителя: говорящая голова</p>	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="1541 743 1805 855">Роль учителя</th><th data-bbox="1865 743 2119 855">Роль ученика</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="1585 887 1839 999">Сопровождает процесс усвоения знаний на расстоянии</td><td data-bbox="1910 887 2119 999">Конструирует свои знания</td></tr><tr><td data-bbox="1585 1031 1839 1142">Возлагает ответственность на ученика в усвоении материала</td><td data-bbox="1910 1031 2119 1142">Самостоятельно изучает заданный материал</td></tr></tbody></table>	Роль учителя	Роль ученика	Сопровождает процесс усвоения знаний на расстоянии	Конструирует свои знания	Возлагает ответственность на ученика в усвоении материала	Самостоятельно изучает заданный материал
Роль учителя	Роль ученика							
Сопровождает процесс усвоения знаний на расстоянии	Конструирует свои знания							
Возлагает ответственность на ученика в усвоении материала	Самостоятельно изучает заданный материал							
3 Какова роль ученика? («До» и «После»)	 <p>Роль ученика: активный участник учебного процесса</p>							

<p>4 Соотношение объема времени при традиционной форме обучения и при модели «Перевернутый класс»</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Традиционная форма</p> <p>Работа НА ЗАНЯТИИ:</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white; padding: 5px;">Изучение теоретического материала</td> <td style="background-color: blue; color: white; padding: 5px;">Выполнение заданий на закрепление</td> </tr> </table> <p>Работа ДОМА:</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="background-color: blue; color: white; padding: 5px;">Выполнение заданий на закрепление</td> </tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Модель «Перевернутый класс»</p> <p>Работа ДОМА:</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white; padding: 5px;">Изучение теоретического материала</td> <td style="background-color: blue; color: white; padding: 5px;">Выполнение заданий на закрепление</td> </tr> </table> <p>Работа НА ЗАНЯТИИ:</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white; padding: 5px;">Актуализация теории</td> <td style="background-color: blue; color: white; padding: 5px;">Выполнение заданий на закрепление</td> </tr> </table> </div> </div>	Изучение теоретического материала	Выполнение заданий на закрепление	Выполнение заданий на закрепление	Изучение теоретического материала	Выполнение заданий на закрепление	Актуализация теории	Выполнение заданий на закрепление
Изучение теоретического материала	Выполнение заданий на закрепление							
Выполнение заданий на закрепление								
Изучение теоретического материала	Выполнение заданий на закрепление							
Актуализация теории	Выполнение заданий на закрепление							
<p>5 Как схематично выглядит модель «Перевернутый класс»?</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная модель «перевернутый класс»</p> 							
<p>6 Какие способы учитель может применять для изучения учениками теоретического материала?</p>	<p>Для изучения учениками теоретического материала учитель может предложить:</p> <p>I. Ресурсы учебников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретный параграф; • упражнения; • задачи, примеры и т.п.; • рассказ, стих и т.п.; <p>II. Ресурсы ИКТ (информационно-коммуникационных технологий):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средства массовой коммуникации (мессенджеры WhatsApp, Telegram, Skype, Facebook и др.) • Средства массовой информатизации (интернет-источники, дополнительные учебно-познавательные источники) 							

		<ul style="list-style-type: none"> • Сервисы Google (Google Classroom – платформа для создания своего класса и дистанционной работы с ним); • Сервис ZOOM – это сервис для индивидуальных и групповых занятий с компьютера, с планшета, с телефона, для проведения видеоконференций и онлайн-встреч • Информационно-компьютерные средства: видеотехнологии, «Учебное телевидение» и др. • Электронные обучающие ресурсы (электронные учебные модули, учебные материалы на электронных носителях, системы электронного тестирования, электронные УМК, информационные фильмы и др.) <p>III. Средства массовой информации и коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • радио; • телевидение (канал «Билим Илим», «Баластан»); • компьютерные сети; • печать («Кутбилим»); • видео (Youtube); • электронные библиотеки и ресурсы (www.lib.kg; www.kitep.edu.gov.kg; мультимедийные комплексы IBilim и Билим Булагы: http://ibilim.kg/kyr/index.html, http://bb.edu.gov.kg/index.php)
7	<p>Как реализовать работу в дистанционной форме по модели «Перевёрнутый класс»?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учитель создаёт путём использования WhatsApp или др. сервиса (например, ZOOM) группу из своих учеников класса (<i>Приложение 1, Приложение 2</i>). 2) Информирует о расписании транслируемых видео-уроков; даёт ссылки на видео-уроки либо ссылки на видео-ресурсы; использует учебные книжные ресурсы (указывает страницы параграфов, разделов и заданий к ним); готовит свои презентации к лекциям или теоретическому материалу, рассылает их на электронную почту либо размещает в чате группы (например, WhatsApp) и др. 3) Согласно календарно-тематическому плану создаёт тематическую сетку заданий и баллов для самостоятельной работы учеников (<i>Приложение 3</i>), <i>высылает её для понимания общей картины системы заданий, которые ученики должны выполнить.</i> 4) Рекомендует ученикам осуществлять обратную связь посредством выбранного мессенджера (<i>например, WhatsApp</i>) или сервиса (<i>например, ZOOM</i>). 5) Рекомендует ученикам завести по каждому предмету Портфолио, где будет формироваться фонд выполненных заданий учениками, которое они представят при встрече с учителем. 6) Ученик может смотреть или выполнять задания в удобное время и несколько раз, чтобы

		<p>разобраться в изучаемом материале. Попутно он может обратиться к учебнику и дополнительным ресурсам. Если есть необходимость, то ученики в чате задают вопросы, на которые отвечает и учитель, и ученики при координации учителя.</p> <p>7) Ученики, выполнив задание по той или иной теме календарного графика, заданного учителем, высылают учителю на электронную почту для анализа и проверки.</p> <p>8) Учитель, проверяет выполненное задание, оценивает, выставляет отметку, определяет уровень выполнения самостоятельных видов работ учеником.</p>
8	<p>Какие методы для обратной связи учитель может использовать в самостоятельном выполнении учениками заданий?</p>	<p>Учитель может использовать ряд интересных и очень эффективных интерактивных приёмов, способов для выполнения заданий учениками, формирующими не только определённые знания, но и умения, способности, способствующие формированию различных ключевых компетенций (Приложение 4).</p>
9	<p>В чём эффективность модели «Перевернутый класс» и методов для обратной связи учеников в выполнении заданий?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повысится мотивация и познавательный интерес. • Образовательный процесс станет открытым и гибким. • Обратная связь между учеником и учителем станет удобной и позволит тщательнее осуществлять мониторинг образовательных результатов. • Ученики станут активными участниками образовательного процесса. • Домашнее задание станет менее рутинным, так как его назначение «перевернётся»: теперь его выполнение необходимо для работы на уроке.