

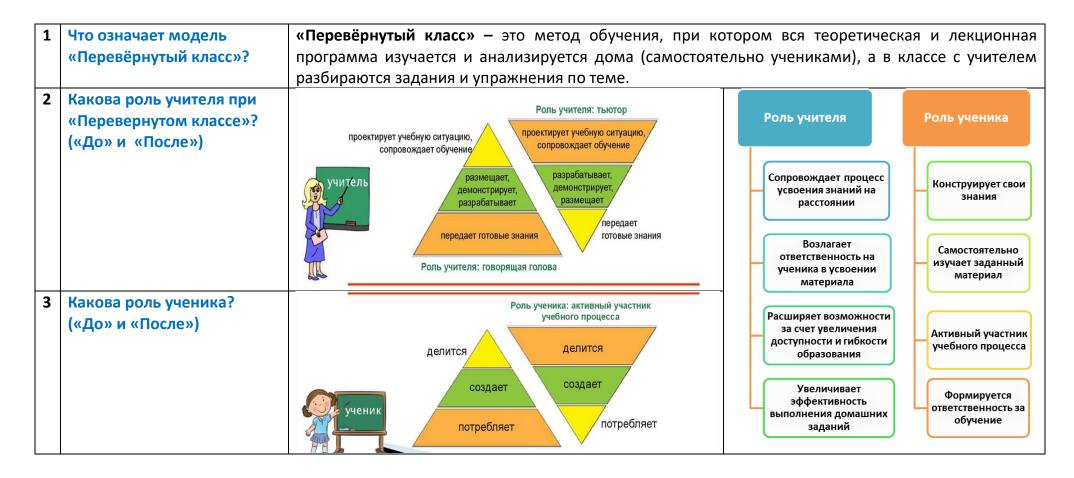
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

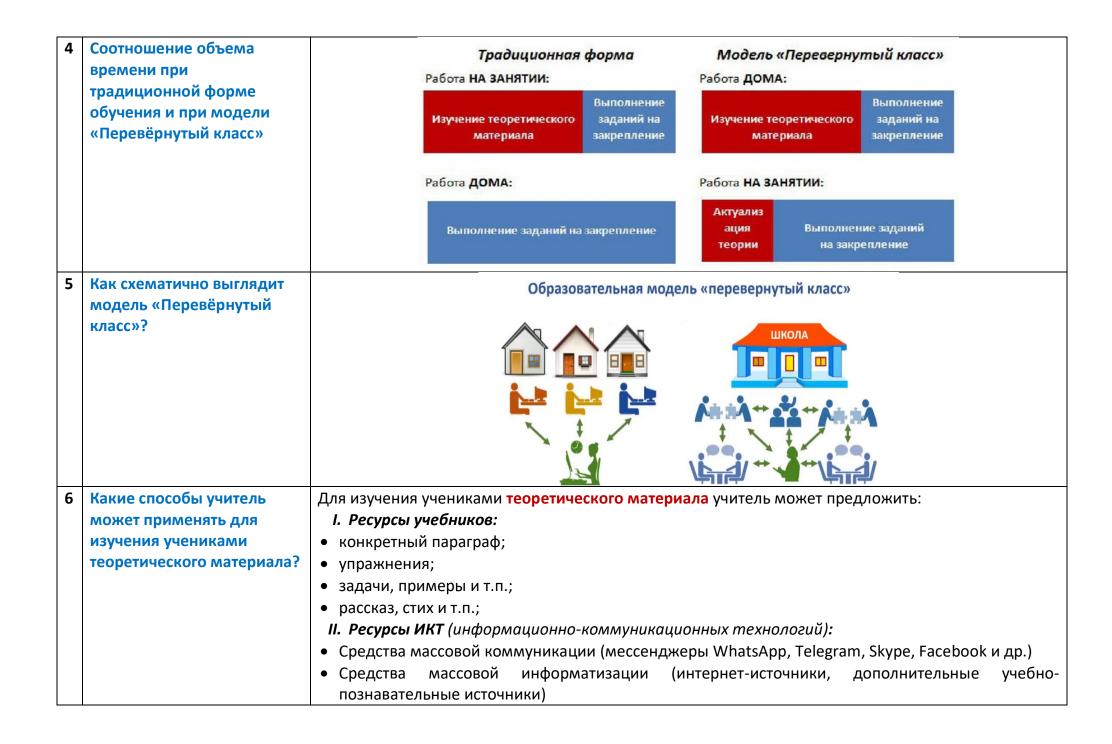


Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при МОН КР

Уважаемые учителя! (2-ой и 3-ей ступени школьного образования)

Предлагаем вам использовать одну из успешных и известных в мировой образовательной практике современную модель обучения: **«ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»**





| | | Сервисы Google (Google Classroom – платформа для создания своего класса и дистанционной работы с ним); Сервис ZOOM – это сервис дляиндивидуальных и групповых занятий с компьютера, с планшета, с телефона, для проведения видеоконференций и онлайн-встреч Информационно-компьютерные средства: видеотехнологии, «Учебное телевидение» и др. Электронные обучающие ресурсы (эдектронные учебные модули, учебные материалы на электронных носителях, системы электронного тестирования, электронные УМК, информационные фильмы и др.) III. Средства массовой информации и коммуникации: радио; телевидение (канал «Билим Илим», «Баластан»; компьютерные сети; печать («Кутбилим»); видео (Youtube); электронные библиотеки и ресурсы (www.lib.kg; www.kitep.edu.gov.kg;мультимедийные комплексы IBilim и Билим Булагы: http://bb.edu.gov.kg/index.php) |
|---|--|---|
| 7 | Как реализовать работу в дистанционной форме по | 1) Учитель создаёт путём использования WhatsApp или др. сервиса (например, ZOOM) группу из своих учеников класса (<i>Приложение 1, Приложение 2</i>). |
| | модели «Перевёрнутый | 2) Информирует о расписании транслируемых видео-уроков; даёт ссылки на видео-уроки либо |
| | класс»? | ссылки на видео-ресурсы; использует учебные книжные ресурсы (указывает страницы |
| | | параграфов, разделов и заданий к ним); готовит свои презентации к лекциям или теоретическому материалу, рассылает их на электронную почту либо размещает в чате |
| | | группы (например, WhatsApp) и др. |
| | | 3) Согласно календарно-тематическому плану создаёт тематическую сетку заданий и баллов для |
| | | самостоятельной работы учеников (Приложение 3), высылает её для понимания общей картины системы заданий, которые ученики должны выполнить. |
| | | 4) Рекомендует ученикам осуществлять обратную связь посредством выбранного мессенджера |
| | | (например, WhatsApp) или сервиса (например, ZOOM). |
| | | 5) Рекомендует ученикам завести по каждому предмету Портфолио, где будет формироваться |
| | | фонд выполненных заданий учениками, которое они представят при встрече с учителем. |
| | | 6) Ученик может смотреть или выполнять задания в удобное время и несколько раз, чтобы |



- разобраться в изучаемом материале. Попутно он может обратиться к учебнику и дополнительным ресурсам. Если есть необходимость, то ученики в чате задают вопросы, на которые отвечает и учитель, и ученики при координации учителя.
- 7) Ученики, выполнив задание по той или иной теме календарного графика, заданного учителем, высылают учителю на электронную почту для анализа и проверки.
- 8) Учитель, проверяет выполненное задание, оценивает, выставляет отметку, определяет уровень выполнения самостоятельных видов работ учеником.
- 8 Какие методы для обратной связи учитель может использовать в самостоятельном выполнении учениками заданий?

Учитель может использовать ряд интересных и очень эффективных интерактивных приёмов, способов для выполнения заданий учениками, формирующими не только определённые знания, но и умения, способности, способствующие формированию различных ключевых компетенций (Приложение 4).

- 9 В чём эффективность модели «Перевёрнутый класс» и методов для обратной связи учеников в выполнении заданий?
- Повысится мотивация и познавательный интерес.
- Образовательный процесс станет открытым и гибким.
- Обратная связь между учеником и учителем станет удобной и позволит тщательнее осуществлять мониторинг образовательных результатов.
- Ученики станут активными участниками образовательного процесса.
- Домашнее задание станет менее рутинным, так как его назначение «перевернётся»: теперь его выполнение необходимо для работы на уроке.