



Мугалимдердин август кеңешмесине карата

МЕТОДИКАЛЫК СУНУШТАР МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к августовским совещаниям учителей

КР МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫНЫН ДИРЕКТОРЛОРУ ЖАНА МЕТОДИСТТЕРИ ҮЧҮН

2020-жылы Кыргызстандагы август кеңешмеси: “Региондорду өнүктүрүү, санариптештирүү жана балдарды колдоо жылы” деген жалпы тема боюнча жүргүзүлөт.

Кыргызстандын Президенти Сооронбай Жээнбеков тарабынан 2020-жыл “Региондорду өнүктүрүү, санариптештирүү жана балдарды колдоо жылы” болуп жарыяланды. Президент биздин балдарыбызга өзгөчө көңүл бөлүнө турган болот деп белгиледи. “Коомдун күч-аракеттерин бириктирип, биз ар бир балага татыктуу жашоону камсыз кылабыз. Балдар жөнүндөгү камкордук – бул биз бул жашоодо жасай ала турган эң асыл нерсе”.

Республикадагы бардык калктын 2/3үн балдар түзүшөт. Ушул эле учурда жакырчылыкта жашап жатышкан балдардын көрсөткүчүнүн жогору болуп жаткандыгы, ушул нерсе тынчсызданууну пайда кылат. Ар бир 10-бала мектепке чейинки программалар жана жаш мектептин жаш окуучуларын андан ары окутууну уюштуруучу мектепке барар алдындагы даярдыктардын программалыры менен камтылган эмес.

Мамлекеттик органдардын жана жергиликтүү өзүн-өзү башкаруу органдарынын эң маанилүү милдети коомдун социалдык институттарынын жана ар бир үй-бүлөнүн жеке менчик – мамлекеттик өнөктөштүктүгүнүн механизми аркылуу балдарды комплекстүү колдоо, ошондой эле балдардын (жетилүүдө өзгөчөлүктөрү бар балдардын, жакыр жана жагымсыз үй-бүлөдөн чыккан балдардын) аялуу категориялары үчүн чараларды табуу жана кабыл алуу боюнча мекемелер аралык өз ара иш-аракеттердин моделин кеңейтүү болуп саналат.

2012-жылдын 3-мартындагы КРнын Өкмөтүнүн №201-токтому менен бекитилген КРнын Билим берүүнү өнүктүрүү Стратегиясын реализациялоо максаттарында деп баса белгилеп коюу жөнүндү. Республикада мектепке чейинки билим берүү системасында белгилүү бир жетишкендиктер байкалууда. Анын жетишкендиктерин камсыз кылуучу мамилелердин ырааттуулугу жана кеңейтилиши ачык. Бул, баарыдан мурда, төмөндөгү президенттик Указдарды реализациялоо:

2018-жылдын 10-январындагы №2 “2018-жылды “Региондорду өнүктүрүү жылы” деп жарыялоо жөнүндөгү” Указы. 2019-жылдын 11-январындагы №1, “2019-жылды “Региондорду өнүктүрүү жана өлкөнү санариптештирүү жылы” деп жарыялоо жөнүндөгү” Указы. 2020-жылдын январындагы “2020-жылды “Региондорду өнүктүрүү, санариптештирүү жана балдарды колдоо жылы” деп жарыялоо жөнүндөгү” Указы.

“Баланын укуктары жөнүндөгү Эл аралык Конвенциянын” негизги жоболорун (1994-жылдын 12-январындагы КР ЖКнын № 1402-токтому менен ратификацияланган), “Мектепке чейинки билим берүү жөнүндөгү” мыйзамы (2009-жылдын 29-июнунда КР ЖКнын № 198-токтому менен бекитилген), “Мектепке чейинки билим берүү жана балдарды кароо” Мамстандарты (2012-жылдын 23-октябрында КР Өкмөтүнүн № 742-токтому менен бекитилген), “Туулгандан тартып 3 жашка чейинки балдардын эрте жетилиши боюнча жетекчилик (Базалык стандарттар)” КБАнын Окумуштуулар Кеңеши тарабынан (2016-жылдын 28-октябры, №9-протокол) жана КР Саламаттыкты сактоо министрлиги жана КР Билим берүү министрлиги буйруктары жана башка нормативдик-укуктук документтер менен бекитилген жана басмага сунушталган) реализацияланат.

Мектепке чейинки билим берүүнү туруктуу жаңылоонун жана өнүктүрүүнүн жаңы чечимдерин издеп табуунун жана практикасынын ийгилигине жетишүүлөрдү реализациялоо ачык.

Азыркы мезгилде Кыргызстанда МЧББунун мамлекеттик, муниципалдык, мекемелик тармактары кеңейүүдө. Тарбиячылар Базистик программалар: “Мектепке чейинки курактагы балдарды тарбиялоонун, окутуунун жана жетилүүнүн Базистик (жалпы жетилтүүчү) программасы”, “Мектепке карай 6-7 жаштагы балдарды даярдоонун Жалпы жетилтүүчү (базистик) программасы”, “Балалык” программасы боюнча педагогикалык процессти жүзөгө ашыруу мүмкүнчүлүктөрүгө ээ. “Балалык” программасы-ушул программа, баарынан мурда, балага, анын талаптарын жана табыйгый мүмкүнчүлүктөрүн ачууга багытталган; ал азыркы мезгилдеги педагогика карата болгон талаптардын өзгөрүшү менен шартталган. Мектепке чейинки билим берүүнүн азыркы мезгилдеги педагогу ар бир баланын курактык жана индивидуалдуу өзгөчөлүктөрүн эсепке алууга багыт алып, дени сак наристени-мектепке чейинки

баланын бүтүндөй жетилишине көмөктөшүүгө, тарбия-билим берүү процессин гумандуу мамилелердин негизинде реализациялоого тийиш. Ар бир баланын жетилишине көмөктөш болуучу, жетилтүүчү билим берүү чөйрөсүн түзүп, педагог үй-бүлө менен, коомчулук жана башка институттар менен кызматташууну уюштурат.

Балалык программасы - Мектепке чейинки билим берүүнүн жеткиликтүүлүгү, сапаты жана мектепке чейинки билим берүү уюмдарына барышпаган балдарды мектепке карай даярдоо балдар бакчаларынын ар түркүн моделдеринде, ошондой эле “Наристе” программасы боюнча баштапкы мектеп алдында мектепке барар алдындагы даярдыктын процессинде жүзөгө ашырылат – 480 саат.

Эл аралык жана коомдук уюмдардын колдоосу алдында (Ага Хандын фонду, Р.И.Отунбаеванын ЭУФ (МОФ) “Ырайым” КУ (ОО), ГСП) Кыргызстанда педагогикалык процеске үй-бүлөнү, коомчулукту жана коомдун социалдык институттарынын кызыкдар болушун өкүлдөрүн активдүү катыштыруу алдында мектепке карай балдарды жетилтүүнү жана даярдоону камсыз кылышкан “Эне мектептеринин” тармактары ийгиликтүү түрдө өсүүдө. Эне мектептеринде этнопедагогика активдүү түрдө киргизилип, ал эми тарбиялоо жана окутуу мектепке чейинки балдардын ишмердигинин негизги түрү-тарбиялоонун, окутуунун жана жетилтүү мониторингинин формасы, каражаты, методу катарындагы оюн аркылуу жүзөгө ашып жатат.

МЧББунун мамлекеттик, муниципалдык жана ар түрдүү моделдерин тарбиячылары Базистик программалар, “Балалык”, “Наристе” программалары, Парциалдык: “Чогуу жетилебиз”, “ӨК (ЧС) алдындагы мектепке чейинки балдардын коопсуздугу”, “Алтын ачыкч” программалары ж.б. боюнча педагогикалык процессти жүзөгө ашыруу мүмкүнчүлүктөрү бар.

Мектепке чейинки программалар Кыргыз Республи-касынын, КМШ өлкөлөрүнүн жана алыскы чет өлкөлүк өлкөлөрдүн мектепке чейинки тарбиялоо жана баштапкы билим берүү тармагындагы окумуштуулардын психолог-педагогикалык, Кыргызстандын жана башка өлкөлөрдүн ППУнун (ППО) педагогдорунун изилдөөлөрүнө негизделген.

Мектепке чейинки программалар мектепке чейинки балдардын: физикалык, когнитивдик, социалдык-эмоционалдык жана эстетикалык жетилишиндеги негизги багыттарды реализациялоого багытталган. Аларды реализациялоо учурунда этно-маданий мазмундагы мектепке чейинки билим берүүнүн жеткиликтүүлүгү жана сапаты, өз элинин эң мыкты салт-санааларын сактап, жаңы муун канчалык деңгээлде ийгиликтүү жетиле ала турган болот, мына ушулардан түздөн-түз көз каранды болгон мектепке чейинки билим берүүнүн технологиялары жана инновациялык методдору, социалдык-маданий кайрадан жаратуулары боюнча ааламдашуу милдеттерин кадамдап чечүүгө жетишет.

МЧББунун мектепке чейинки программаларында мектепке чейинки балдарды тарбиялоодо, окутууда жана жетилтүүдө эң маанилүү мааниге ээ болгон Кыргыз Республикасынын маданий-улуттук, регионалдык, климаттык-географиялык, экономикалык шарттары эске алынат, мектепке чейинки балдардын: физикалык, когнитивдик, социалдык-эмоционалдык жана эстетикалык жетилишинин инновациялык багыттары каралат.

Мектепке чейинки курактан тартып, балдарды тарбиялоонун, окутуунун жана жетилтүүнүн программаларын өздөштүрүүнүн мониторингинин регуляторду негизинде жүзөгө ашырылат. (“МЧББ жана балдарды кароо” Мамстандартында көрсөтүлгөн, балдарды жетилтүү индикаторлору боюнча жүзөгө ашырылат).

Республикада электрондук кезекке туруу аркылуу топторду комплектилөө боюнча чоң иш жүргүзүлүп жатат, бул болсо, ачыктыкты камсыз кылат, кезекке турууну төмөндөтөт жана Стандарттын талаптарын эсепке алуу менен топтордогу балдардын санын жөнгө салат.

РПККЖ жана КДИ окутуунун ар түрдүү: күндүзгү окутуу, ДОТун коштоосу менен күндүзгү, дистанциялык форматтарын сунуштап жаткан соң, Квалификацияны жогорулатууда МЧББунун педагогдорунан болгон талаптар олуттуу түрдө өстү. План-график менен стандарттык курстар, тематикалык жана сыртка чыгуу курстары алдын-ала каралган. Билдирме боюнча курстар реализацияланат.

Утуучулардын ар түрдүү категориялары: тарбиячылар, окутуу кыргыз жана орус тилдеринде жүргөн топтордогу кыргыз тили

мугалимдери, МЧББунун методисттери жана директорлору үчүн окутуу, ошондой эле “Балалык”, “Наристе”, “Эне мектеби” программалары боюнча иштешкен инклюзивдик топтордун педагогдорун окутуу алдын-ала каралат.

Азыркы мезгилдин шарттарында Квалификацияны жогорулатуу курстарында окутуунун мазмуну кыргыздын жана башка Республикада жашашкан элдердин этикети, адеби, маданияты жөнүндөгү баштапкы түшүнүктөрдү мектепке чейинки курактагы балдарда калыптандырууну камтыйт.

Мектепке чейинки билим берүүнү жакшыртуу максаттарында квалификацияны жогорулатуу курстарында балдарды окутуунун процессинде маалыматтык-коммуникативдик технологияларды (МКТ) пайдалануунун инновациялык ыкмалары окутулат.

МКТ аркылуу компетенттүү негизде педагогдордун ишмердигинин мүмкүнчүлүктөрү каралат. Өзгөчө орун коопсуз жана өсүп-өнүгүүчү чөйрөнүн маселелерине, ошондой эле МЧББунун педагогдорунун жана инклюзивдик билим берүүнүн жалпы, профессионалдык, инсандык компетенттүүлүктөрүн калыптандырууга бөлүнөт.

Тема: “Компьютердик технологияларды пайдалануу менен балдарды колдоо маселелеринде МЧББунун педагогдорунун жалпы, профессионалдык жана инсандык компетенцияларын калыптандыруу”

Максаты: Туруктуу өнүгүүнүн жана компетенттүү мамиленин максаттарынын контекстинде КРнын МЧББнын билим берүү системасын өнүктүрүү.

Азыркы мезгилдин шарттарында мектепке чейинки балдарды тарбиялоо, окутуу жана жетилтүү маселелери боюнча МЧББнын мамлекеттик, муниципалдык жана вариативдик моделдеринин шарттарында иштешкен МЧББнын директорлорунун жана педагогдорунун жалпы, профессионалдык жана инсандык компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу.

Балдарды колдоону рационалдаштыруу, регионалдаштыруу максаттарында компьютердик технологияларды пайдалануу.

Адистердин секцияларынын иштерин өткөрүү: “Наристе” программасы боюнча иштешкен мамлекеттик жана муниципалдык МЧББУ, баштапкы мектептин алдындагы мектепке барар алдындагы класстарда.

МЧББунун вариативдик моделдери (“Эне мектептери”, Жеке менчик балдар бакчалары, Билим берүүнүн борборлору).

Өткөрүүнүн формалары: КРнын МЧББнын Өнүгүү стратегиясын, Президенттик Указдарды, Нормативдик-укуктук документтерди жана Программалык камсыз кылууларды реализациялоо маселелери боюнча киришүү жана вектордук презентацияларды камтыган “Тегерек столду” өткөрүүнүн формасы.

“Тегерек стол”, ошондой эле вебинарлар ZOOM платформаларын пайдалануу менен, КР МЧББ өнүктүрүү стратегиясын, Президенттик Указдарды, Нормативдик-укуктук документтерди жана Программалык камсыз кылууларды реализациялоо маселелери боюнча өткөрүлөт. Азыркы мезгилдеги МЧББунун шарттарында (видео, презентациялар) мектепке чейинки балдарды тарбиялоо, окутуу жана жетилтүү маселелерин ППККнун (ППО) катышуучулары менен чагылдыруу

Дискуссия. Көргөзмө материал. Киришүүнүн жана вектордук презентациялардын сунушталуучу темалары:

1. Туруктуу өнүгүү, полимаданияттык тарбиялоо, этнопедагогикалык, мамилелешүүлөрдөгү гендердик теңдик боюнча материалдарды тандоо жана пайдалануу.

2. Мектепке чейинки билим берүүнү рационализациялоо максаттарында компьютердик технологияларды пайдалануу.

3. Баланын физикалык, когнитивдик, социалдык-эмоционалдык жана эстетикалык өнүгүшүнүн максаттарында сабактарды уюштуруунун инновациялык формалары.

4. ИКТ колдонуу менен интерактивдүү инсандык-багытталган окуу чөйрөсүн уюштуруу, Базистик программалар, “Балалык” программа боюнча дистанциялык окуу.

5. Мектепке чейинки курактагы балдардын оюн ишмердигин этаптуу өнүгүшүн уюштуруу.

(Фонд Ага Хана, МОФ Р.И. Отунбаевой, ОО «Ырайым», ГСП) в Республике успешно развивается сеть «Материнских школ», обеспечивающих развитие и подготовку детей к школе при активном включении в педагогический процесс семьи, общественности и заинтересованных представителей социальных институтов общества. В работу Материнских школ активно внедряется этнопедагогизация, а воспитание и обучение осуществляется через основной вид деятельности дошкольников – игру, как форму, средство, метод воспитания, обучения и мониторинг развития.

Воспитатели государственных, муниципальных и различных моделей ДОО имеют возможность осуществлять педагогический процесс по Базисным программам, Программам «Балалык», «Наристе», Парциальным программам: «Растем вместе», «Безопасность дошкольников при ЧС», «Золотой ключик», «ТРИЗ» и др.

Дошкольные программы основаны на психолого-педагогических исследованиях ученых в области дошкольного воспитания и начального образования Кыргызской Республики, стран СНГ и стран дальнего зарубежья, ППО педагогов Кыргызстана и других стран. Данные документы направлены на реализацию основных направлений в развитии дошкольников: физического, когнитивного, социально-эмоционального и эстетического. При их реализации достигается поэтапное решение глобальных задач по доступности и качеству дошкольного образования этнокультурного содержания, технологий и инновационных методов дошкольного образования, социально-культурных преобразований, от которых напрямую зависит, насколько новое поколение будет успешно развиваться сохраняя лучшие традиции своего народа.

В дошкольных программах ДОО учитываются культурно-национальные, региональные, климатогеографические, экономические условия Кыргызской Республики, имеющие важное значение в воспитании, обучении и развитии дошкольников, рассматриваются инновационные направления развития дошкольников: физического, когнитивного, социально-эмоционального и эстетического.

Осуществляется на регулярной основе мониторинг усвоения программ воспитания, обучения и развития детей, начиная с дошкольного возраста (по индикаторам развития детей, представленным в Госстандарте «ДО и уход за детьми»).

В Республике проводится большая работа по комплектованию групп через электронную очередь, что обеспечивает прозрачность, снижает очередность и регулирует количество детей в группах с учетом требований Стандарта.

Значительно возросла потребность педагогов ДОО в Повышении квалификации, так как РИПКиППР предлагают различный формат обучения: очное обучение, очное-заочное с применением ДОТ. Планом-графиком предусмотрены базовые курсы, проблемно-тематические и выездные курсы. Реализуются курсы по заявкам.

Предусматривается обучение для различных категорий слушателей: воспитателей, преподавателей кыргызского языка в группах с кыргызским и русским языками обучения, методистов и директоров ДОО. А также обучение педагогов инклюзивных групп, работающих по программам «Балалык», «Наристе», «Материнская школа».

Содержание обучения на курсах ПК в современных условиях включает формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений об этикете, нравственности, культуре кыргызского и других народов, проживающих в Республике.

В целях улучшения ДО в регионах на курсах ПК преподаются инновационные способы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения детей. Через ИКТ рассматриваются возможности деятельности педагогов на компетентностной основе. Особое место отводится вопросам безопасности и развивающей среды и формированию общих, профессиональных, личностных компетентностей педагогов ДОО и инклюзивного образования.

Тема: «Формирование общих, профессиональных и личностных компетентностей педагогов ДОО в вопросах поддержки детей с использованием компьютерных технологий»

Цели:
Развитие образовательной системы ДО КР в контексте целей устойчивого развития и компетентностного подхода.

Формирование общих, профессиональных и личностных компетентностей директоров и педагогов ДОО, работающих в условиях государственных, муниципальных и вариативных моделях ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в современных условиях.

Использование компьютерных технологий в целях рационализации, регионализации поддержки детей.

Проведение работы секций специалистов:

- 1) Государственных и муниципальных ДОО, предклассов при начальной школе, работающих по программе «Наристе».
- 2) Вариативных моделей ДОО (Материнских школ), Частных детских садов, Центров образования).

Форма проведения:

Форма проведения «Круглый стол», а также вебинары путем использования платформы ZOOM, в случае действующего частичного карантинного режима, включающая вводные и векторные презентации по вопросам реализации Стратегии развития ДО КР (2012-2020 г.), Президентских Указов, Нормативно-правовых документов и Программного обеспечения. Освещение ППО участниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в условиях современных ДОО (видео, презентации).

Дискуссия. Выставочный материал.

Предлагаемые темы вводной и векторных презентаций:

1. Отбор и использование материалов по устойчивому развитию, поликультурному воспитанию, этнопедагогизации, гендерному равенству в общении.
2. Использование компьютерных технологий в целях рационализации дошкольного образования.
3. Инновационные формы организации занятий с целью физического, когнитивного, социального-эмоционального и эстетического развития ребенка.
4. Организация интерактивной личностно-ориентированной обучающей среды с применением ИКТ, дистанционного обучения по Базисным программам, программе «Балалык».

5. Организация поэтапного развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.

6. Этнокультурный аспект в нравственном воспитании дошкольников.

7. Реализация предшкольной подготовки по программе «Наристе» – 480 часов при начальной школе.

8. Взаимодействие семьи, общественности и педагогов в вопросах воспитания дошкольников на примере работы «Материнских школ» в Столице и регионах Республики.

9. Проблемы реализации дошкольных программ в новых моделях ДОО.

Системный подход в развитии инклюзивного образования.

Тема: «Методические рекомендации использования современных технологий в инклюзивном образовании». Ключевыми направлениями процесса инклюзивного образования дошкольников являются:

1. Организационные:
 - модернизация методической службы;
 - совершенствование материально-технической базы;
 - создание определенной информационной среды.
2. Педагогические:
 - повышение компетентности педагогов ДОО в вопросах инклюзивного образования;
 - внедрение ИКТ в образовательное пространство.

Что же такое ИКТ?

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в педагогическом процессе: формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Области применения ИКТ педагогами ДОО:

1. Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты, как в печатном, так и в электронном виде. Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронной версии портфолио.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ получения и распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их нахождения. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы на сайте, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. При этом необходимо обратить внимание на надежность ресурса, количество зарегистрированных пользователей. Основным в работе педагога является ведение воспитательно-образовательного процесса.

3. Воспитательно-образовательный процесс включает:

- организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника;
- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей;
- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов);
- соблюдение принципа наглядности (использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОО быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми).

Выделяют два основных вида занятий с использованием ИКТ:

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

На таком занятии используется только один компьютер в качестве «электронной доски». На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для урока. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных программ.

Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран. Использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являясь прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. Цель такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у малышей системы мысленных образов. Поддача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

2. Занятие с компьютерной поддержкой

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ.

На таком занятии используется несколько компьютеров, за которыми работают несколько воспитанников одновременно. Использование электронного учебника (а игровая обучающая игра для детей это и есть электронный учебник) – это метод программно-

руемого обучения, основоположником которого является Скиннер. Работая с электронным учебником, ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку на сформированность компетентности по данной теме. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудио-восприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, снимают напряжение. Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество эффективных компьютерных обучающих и развивающих программ, которые предназначены для детей данного возраста в части занимательности детей.

Принятие проекта резолюции (материал к проекту)

В целях достижения Успешных практик поддержки детей и новых решений в системе дошкольного образования продолжать линию устойчивого развития ДО Республики. Согласно Стратегии развития дошкольного образования в КР на 2012-2020 годы, осуществлять реализацию основных положений «Международной Конвенции о правах ребенка», Закона «О дошкольном образовании», Руководства по раннему развитию детей от рождения до 3х лет (Базовые стандарты развития), Государственного образовательного стандарта «Дошкольное образование и уход за детьми»:

Поддерживать значительную активизацию процесса обновления и развития дошкольной образовательной системы – расширения сети Государственных, муниципальных и вариативных моделей ДОО на местах.

При начальных школах совершенствовать процесс предшкольной подготовки по программе «Наристе».

В целях обеспечения решения поставленных задач также необходимо качественное выполнение программ ДО: «Балалык», Базисной (общеразвивающей) программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, «Общеразвивающей (Базисной) программы подготовки детей 6-7 лет к школе», Парциальных программ «Безопасность дошкольников при ЧС», «Растем вместе», «Золотой ключик».

Для детей, не посещающих ДОО, продолжать расширять сеть «Материнских школ».

Содержание и инновационные методы дошкольного воспитания основывать на психолого-педагогических исследованиях ученых в области дошкольного воспитания и начального школьного образования Кыргызской Республики, стран СНГ и стран дальнего зарубежья, ППО педагогов КР и других стран.

Включать в процесс воспитания дошкольников культурно-национальные, региональные, климатогеографические, экономические особенности Кыргызской Республики.

Осуществлять мониторинг усвоения программ воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Применять современные, в том числе компьютерные технологии, в целях рационализации, регионализации, цифровизации и поддержки детей дошкольного возраста.

Через ИКТ, включая открытые образовательные ресурсы, способствовать расширению осведомленности педагогов, родителей и представителей общественности в вопросах ДО в современных условиях.

Предложения:

Консолидировать деятельность по профессиональному росту и непрерывному профессиональному развитию педагогических работников РИПКиППР при МОН КР, КАО, райОО/горОО, профессиональных сообществ в процессе формирования компетентностей у директоров, методистов и педагогов ДОО по вопросам доступности и качества воспитания, обучения и развития дошкольников.

Активно использовать возможность прохождения ПК в РИПКиППР при МОН КР, организациях ДПО ближнего и дальнего зарубежья педагогами ДОО, специалистами городских, районных отделов образования, которые непосредственно повышают квалификацию и обучают педагогов различных категорий ДО по всей Республике.

В целях совершенствования компьютерной грамотности и информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников на регулярной основе проводить курсы ПК по использованию ИКТ в учебном и воспитательном процессе.

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка. - Бишкек, 1995.
2. Закон «О дошкольном образовании». - Бишкек, 2009.
3. Стратегия развития образования в КР на 2012-2020 годы. - Бишкек, 2013.
4. Государственный стандарт «Дошкольное образование и уход за детьми». Бишкек, 2020.
5. Руководство к Госстандарту «ДО и уход за детьми». - Бишкек, 2013.
6. Усенко Л.В., Сейдекулова К.С. Базисная (Общеразвивающая) программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. - Бишкек, 2014.
7. Усенко Л.В., Сейдекулова К.С. Общеразвивающая (базисная) программа подготовки детей 6-7 лет к школе (кырг. русс. яз.). - Бишкек, 2014.
8. Алиева Т.Э., Бектемирова А.Т. Развитие интереса к эпосу «Манас» и его 7 заветам. - Бишкек, 2012.
9. Усенко Л.В. Материнская школа. (Книга для взрослых). - Бишкек, 2002.
10. Усенко Л.В., Масликова Н.А. Программа «Растем вместе». - Бишкек, 2009. Масликова Н.А., Усенко Л.В. «Руководство по раннему развитию детей от рождения до 3х лет (Базовые стандарты)». - Бишкек, 2017 год.
11. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
12. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду.// Дошкольное воспитание, 1991 г., №5.
13. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». – М., Сфера, 2008.
14. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». // Дошкольное воспитание, 2000 г., №11.
15. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. - М.: Новая школа, 1997.

**УСЕНКО Л.В.,
зав. кафедрой ДНШО РИПКиППР при МОН КР, к.п.н.,
доцент Тел.: 0555 715 204**

Өнүктүрүүчүлүк: (Жүрүм-турумдук) 5-класста Табият таануу предметинен алган билимдерине таянып, жандуу жана жансыз жаратылыштын өз ара байланышынан "тиричиликтин" пайда болушун мүнөздөшөт. Ачык сөздөрдү (азыктануу, өсүү, өрчүү, жаратуу ж.б.) эске тутуп, аныктайт, салыштырат. Өз алдынча сүрөттөрдү, видеороликтерди көрүшөт, анализдешет.	Ойчул-акылмандардын сүрөттөрүн жана тиричиликтин пайда болушу боюнча видеоону көрүшүп, жаратылыштагы тиричилик мыйзамдарын таанып-билишет. Табият таануу предметинен алган билимдерин өнүктүрүп, жаратылыштагы мезгилдик кубулуштарда белгилүү бир процесстер жүрүп турары "тиричилик" болорун өз алдынча айтышат.
Тарбия берүүчүлүк: (Баалуулук) Ар бир организм айлана-чөйрө менен байланышта болуп, өз алдынча тиричилик өткөрөрүн түшүнүшөт. Ошондуктан, жаратылышта көп түрдүү кубулуштар гармониясы жаралып, өзүн-өзү тейлөө процессине аяр мамиле жасоого үйрөнүшөт.	Жаратылыштагы табигый процесстердин кыйроосуна кандай мамиле жасоо керектигин ойлоношат. Өз алдынча проблемалык маселелерди чечүүгө үйрөнүшөт.

Көрсөткүчтөрү (индикаторлор):

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
Маалыматтык (НК1) Өз ишин пландарышат; Маалыматты максатка багыттап изденет; Салыштырат; Чечимдерди кабыл алышат;	1. Жандуу объектилерди таануу жана баяндоо (ПК1). 2. Биологиялык процесстер жана кубулуштарды илимий жактан түшүндүрүү (ПК2).
2. Социалдык-коммуникативдик (НК2) Башкалар менен мамиле түзөт; Сүйлөшө билет, маектешет; Бири-бирин сыйлайт, баалайт; Сөз байлыгы өсөт, өз оюн эркин айтат; Башкаларды уга билет.	3. Жаратылыштагы ар түрдүү көрүнүштөрдү, өзгөрүүлөрдү илимий далилдерди пайдалануу менен чечмелөө (ПК3).
3. Өзүн-өзү уюштуруу, маселени чече билүү (НК3) Өз алдынча иштейт, көнүгөт, машыгат; Өз ишин талдап, баа берет; Жөндөмдүүлүккө, билгичтикке, көндүмгө ээ болот.	4. Жалпы окуу жана практикалык көндүмдөрдү андан ары чыгармачылык менен өркүндөтүү компетенттүүлүгү (ПК4).

Сабактын мазмуну

Сабактын этаптары, убакыт	Мугалимдин иш аракеттери	Окуучунун иш аракети	НК	ПК	Баалоо
1-этап Уюштуруу: 3-5 мүн.	Саламдашуу. Класста жагымдуу жагдай түзүү, окуучулардын көңүлүн сабакка буруу үчүн мотивдештирүү.	Окуучулар үчүн мотивация болот, сабакты жакшы кабыл алууга өбөлгө түзүлөт.	НК2		Кайтарым байланыш
Табият таануу предмети боюнча кайталоо 5-7 мүн.	Шыктандыруучу суроолор менен Табият таануу предметинен алган билимдерин эске түшүрүү: 1. Жандуу жана жансыз жаратылыштын кандай айырмасы бар? 2. Жандуу организмдерди мүнөздөгүлө ж.б.	Мурунку алган билимдерин эстешет, ойлоношат, изденишет, өз ара пикир алышат, жардамдашышат, жооп беришет.	НК2 НК3	ПК1 ПК1	Диагностикалык баалоо
2-этап Билүү жана түшүнүү этабы Жаңы теманы түшүндүрүү: Колдонуу 20-мүн.	Табият таануу предметинен алган билимдерин өнүктүрүп, жаратылыштагы мезгилдик кубулуштарда белгилүү бир процесстер жүрүп турарын түшүндүрүп, тиричиликтин пайда болушун изилдеген окумуштуулардын эмгектери менен тааныштырып, мүнөздөп айтып берет.	Түшүнүү процесси жүрөт. "Биология" илиминин пайда болушу жана аны негиздеген ойчул-акылман, окумуштуу биологдор жөнүндө маалымат алышат. Сүрөттөр, видеослайддар аркылуу "Тиричиликтин" пайда болушу боюнча жаңы билимди түшүнүп, аныктамасын айтып беришет. Жаңы терминдерди чечмелешет, эстеп калышат. "Биология" гректин "биос" - "тиричилик" жана "логос" -	НК1 НК2	ПК1 ПК2	Калыптандыруучу баалоо

	Тиричилик - тирүү организмдердин өзүн-өзү тейлөөсү, башкаруусу, өзүнө окшогонду жаратуу процесстеринин системасы болорун мисалдар менен түшүндүрөт. Слайддар менен презентациялайт.	"илим" деген сөздөрүнөн алынган китептен окушат. Тема боюнча ой жүгүртүүсү өсөт, эске тутат. Суроо-жооп аркылуу өзүн-өзү баалашат.			
3-этап Анализдөө Синтездөө Бышыктоо. 5-7 мүн.	Ошентип, адамзаттын дүйнөнү таанып билүүсүнүн натыйжасында пайда болгон тиричиликтин мыйзамдары жөнүндөгү илим Биологиядан үйрөнөбүз деп бышыктайт. 1. Тиричилик деген эмне? 2. Тиричилик жөнүндө илимдин пайда болушу. 3. Биология илими эмнени изилдейт. 4. Жандуу организмдерге кайсылар кирет?	Конкреттүү кырдаалдарда, салыштырат, айырмалап билүүгө үйрөнөт. Жандуу жана жансыз жаратылыштын өз ара байланышынан "тиричиликтин" пайда болушун мүнөздөшөт. Өз алдынча ачык сөздөрдү (азыктануу, өсүү, өрчүү, жаратуу ж.б.) эске тутуп, анализдешет. Суроолорго жооп беришет.	НК3	ПК3	Калыпт. баалоо
Баалоо 4-этап Жыйынтыктоо (Рефлексия) 5-7 мүн.	Кайтарым байланыш	Так маалыматтарды ажырата алат, толук жыйынтык чыгарганга үйрөнүшөт. Конкреттүү эрежелерди, фактыларды ж.б билет. Билимдерди жыйынтыкташат.	НК2	ПК3	Калыпт. баалоо
5-этап Үй тапшырмасы 1 мүн.	§ 1. Тиричилик жөнүндө илим жана анын пайда болушу боюнча кошумча маалыматтарды таап келүү	Тапшырманы алышат.	НК2	ПК3	Калыптаныу суммат. б
6-этап Баалоо 2-мүн.		Бири-бирин баалашат, Өзүн баалайт.	НК2	ПК3	Кайтарым байланыш

Август кеңешмесинин секциясында талкуулоого сунушталган актуалдуу маселелер:
Табигый-илимий билим берүү жаатындагы Биология предметинин орду жана мааниси. Биология боюнча "предметтик стандарт" менен окуу программасынын түзүлүшүн, жаңы окуу китептеринин мазмунун талкуулоо.

Предметтик стандарттын талаптарына ылайык сабактарды тематикалык пландаштырууну азыркы кырдаалга байланыштуу (онлайн) өркүндөтүү.

Окуучулардын өз алдынча билим алуу иш-аракеттерин жана техникалык каражаттарды пайдалануу сабаттуулугун өнүктүрүү.

Биология предметин окутуу процессинде мультимедиялык каражаттарды, жаңы маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуунун ролу.

Мектептеги окуу процессин санариптештирүү процессин өркүндөтүүдө биология мугалиминин орду жана иш аракеттеринин багыттары.

Биологиялык билим берүүнү санариптештирүү процессин технологиялык жактан камсыздоо маселелери.

Окуучуларды онлайн конференцияларга, олимпиадаларга катышууга багыттоо иш аракеттери.

КЕКЕЕВА Ч.О.,
КР ББИМнин алдындагы РПККЖ жана КДИнин
ТИМББ кафедрасынын ага окутуучусу
Тел.: 0709146722
САТУБАЕВА А.С.,
КР ББИМнин алдындагы РПККЖ жана КДИнин
ТИМББ кафедрасынын ага окутуучусу
Тел.: 0559516166

БИОЛОГИЯ

Задача современной школы - раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Современная школа Кыргызстана должна эффективно выполнять запросы всех участников образовательного процесса, государства и общества в целом:

- формировать ключевые и предметные компетентности, которые дают способность к самореализации в современном информационном обществе;
- воспитывать достойных граждан Кыргызстана;
- давать возможность и учащимся, и педагогам мыслить, созидать, чувствовать, творить.

2020 год в Кыргызской Республике объявлен: «Годом развития регионов, цифровизации и поддержки детей». В рамках объявленного года предлагается преподавание биологического образования в школе в следующем формате:

В 2020-2021- учебном году в общеобразовательных школах Кыргызстана предмет биология, как и другие предметы, будет проводиться в рамках государственного и пред-

метного стандартов (№403, 21.07.2014). В рамках предметного стандарта по биологии разрабатываются учебные программы и на их основе готовятся УМК. УМК проходят через конкурс и вводятся в школьную программу поэтапно.

Важные из типы творческого мышления - научное и абстрактное мышления - формируются в процессе изучения биологических знаний.

В содержании учебного предмета выделяют три основных компонента: основы биологических знаний, умения (прикладные знания) и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности (оценочные знания).

В основу содержания курса биологии в рамках предметного стандарта положены ведущие биологические закономерности, т.е. предметные компетентности - распознавание и описание живых объектов: закономерности эволюции органического мира, разноуровневой организации живой природы, взаимосвязи биологических систем, взаимосвязи строения и функции, связи теории с практикой. Вокруг этих ведущих закономерностей группируются специальные



понятия, конкретные факты, практические области приложения научных знаний, составляющие содержание конкретных разделов и тем. Второй составной частью биологического образования являются прикладные вопросы применения биологических знаний в практических целях, т.е. предметные компетентности-научные объяснения явлений (решение). Экспериментальная часть программы представлена внеурочными работами (фенологическими наблюдениями, летними заданиями), демонстрационными опытами, лабораторными и практическими работами, экскурсиями. Она учит ставить опыты, проводить наблюдения над биологическими объектами, применять биологические закономерности для объяснения гигиенических правил, агро- и зоотехнических приемов. Третьей составной частью содержания учебного предмета являются знания и умения, направленные

на формирование оценочных суждений, т.е. предметной компетентности - использование научных доказательств- норм поведения, отношений к реальной действительности, касающихся природы, общества, человека.

Компетентность учителя - основа успешного развития компетенций учащихся. Компетентность - это целостный опыт личности в решении жизненных проблем, освоенные способы выполнения ключевых функций, относящихся ко многим социальным сферам и ролям.

Профессиональная компетентность является индивидуальной характеристикой степени соответствия данного человека требованиям профессии. Ключевые, предметные компетенции обеспечивают профессионализм учителя. Профессиональная компетентность педагога означает его личные возможности, позволяющие самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи.

Профессионально-педагогическая компетентность включает следующие элементы или виды компетентности:

Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины. Методическая компетентность в области способов формирований знаний, умений учащихся. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивации, способностей учащихся.

Определены семь ключевых компетентностей школьников: умение учиться, общекультурная, гражданская, предпринимательская, социальная, применять информационно-коммуникативные технологии в обучении повседневной жизни, сохранение собственного физического, психического и духовного здоровья и здоровья своего окружения. Ученик, который умеет самостоятельно учиться, в будущем сможет самостоятельно и творчески работать и жить.

Применение «технологий системного усвоения знаний» на уроках биологии приводит к хорошим результатам. Технология системного усвоения знаний, основана на системно-структурном подходе к обучению и усвоению знаний.

Обучение должно быть лично-ориентированно, включая инклюзивное обучение и учитывая гендерную составляющую.

Как вы уже знаете, лично-ориентированное обучение базируется, в первую очередь, на основе личного опыта ребенка. Именно поэтому учитель точно должен знать уровень подготовки ребенка, а также уровень его способностей. В противном случае необходимый эффект достигнут не будет и, соответственно, ни о каком лично-ориентированном отношении при подобном подходе к обучению детей, без учета уровня способностей каждого из них, и речи быть не может.

Особое внимание должно быть уделено контролю общих интеллектуальных умений. Во всех случаях контроль результатов обучения должен определяться важным критерием - уровнем усвоения.

Уровень усвоения и воспроизведения объекта изучения (репродуктивный уровень).

Уровень, характеризующийся умением найти необходимый путь решения познавательной задачи (продуктивный уровень).

Высший уровень, умение ставить перед собой задачу и решить ее, используя необходимые мыслительные приемы (креативный уровень).

Надо учитывать в преподавании и обучении биологии в школе основные вопросы, связанные с устойчивым развитием, например, биологического разнообразия и устойчивого потребления. Необходимо применять методы, основывающиеся на применении в образовательном процессе методов, основанных на участии, мотивирующих учащихся и позволяющих дать им возможность изменить свое поведение и стать активными участниками устойчивого развития. А также включать методы преподавания интерактивные и ориентированные на интересы учащегося, преподавание и обучение, обеспечивающие исследовательский, прикладной и нацеленный на преобразования характер приобретения знаний, а также обновление образовательной среды (физической, виртуальной и онлайн-среды) в целях поощрения учащихся к тому, чтобы действовать, руководствуясь принципами устойчивого развития. Результатам образования для устойчивого развития является, стимулирование приобретения знаний и развитие основных профессиональных качеств, таких как умение критически и системно мыслить, принимать коллективные решения и брать на себя ответственность перед нынешним и будущими поколениями.

В современных условиях, когда развитие образовательного пространства Кыргызстана рассматривается как развитие потребностей регионов, задачи цифровизации и поддержки детей будет рассматриваться путем творческого и системного подхода, а также методами деятельности, формирующих творческое мышление обучаемого.

В процессе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики.

Методически цифровизация системы образования опирается на новые образовательные стандарты, используя новый компетентностный подход. Необходим инструмент создания учебных материалов, инструмент эффективной доставки контента и знаний учащихся для эффективного преподавания. Цифровизация в школе внесет изменения в квалификационные требования к педагогическому составу. Педагоги начинают применять цифровые технологии, облегчающие им работу. Таким примером является опыт в РПКК при Министерстве образования и науки КР, где стали осваивать новые форматы передачи знаний, в первую очередь, онлайн-курсы. Изменения в образовании, связанные с цифровизацией образования, приведут к глубоким изменениям на рынке труда. Это является поводом для дальнейшей реорганизации образовательного процесса. Электронные библиотечные ресурсы («Билим булагы», «Айбилим» и др.), а также учебные материалы лучших педагогов будут доступны для всех обучающихся.

В рамках государственного стандарта в учебно-воспитательном процессе для поддержки детей в учебно-воспитательном процессе является мотивирующая обучающая среда.

Школьный курс биологии изучается на трех уровнях: базовом, профильном и углубленном. Методы и организационные формы обучения биологии в профильной школе имеют специфику; среди них преобладают семинарская система занятий, лабораторные и практические работы. Основная цель профильного обучения биологии овладение школьниками системой биологических знаний, обеспечивающих возможность продолжения биологического образования в высшей школе. На примере биологии показано, что успешность реализации профильного обучения на практике зависит от учебного плана, организационных форм обучения, информационного обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса. Профильное обучение в школе позволяет реализовать идею личностной ориентации современного образования.

В рамках предметного стандарта предлагается педагогам страны разработать поурочные планирования уроков в следующем формате, но этот формат не является обязательным. Этот формат включает в себе компоненты гос и предметного стандартов.

Класс:
Тема:
Цель:
Образовательная:
Развивающая:
Воспитательная:
Тип урока:
Форма урока:
Методы урока:
Ресурсы:
Содержательные линии:

Орг. момент	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Уровни достижений	Оценивание
			Ключевые К.к.1,2,3	Предметные 1.2.3.		
1-2 мин.	Здоровается	Здороваются				
1-2 мин.	Вспомните цель прошлого урока	Вспоминают и говорят	К.К-1			
Закрепление дом задан.(5-10 мин.)	Дает задания по группам, малой группе, в паре, индивидуально т.д. Репродуктив. Продуктивн. Креативные задания	Дети делятся по группам и т.д.(по усмотрению детей или учителя)	К.К.-1			
Опрос дом зад.	оценивает во время работы учащихся	Дети работают по заданиям (10 мин.)	К.К-2 К.К.-3	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Репр-3 Проду-4 Креатив-4-5	
Новая тема (1-2 мин.)	Разрабатывает цели урока и информирует цель урока детям (кроме воспитательной)	Дети пишут цель урока (кроме воспитательной)	К.к.-1			
Рассказ учителя продлится около 8-10	По образовательной цели, учитель рассказывает, показывает, решает и т.	Дети внимательно слушают, пишут и т.	К.к.-1	ПК-1		
Работа по новой теме	Делит на группы, малой группе, в паре, индивидуально Репродуктив. Продуктивн. Креативн.	Дети делятся по группам, малой группе, в паре, индивидуально				
Работа детей (10-13)	Корректировка учителя 1.Наблюдает и оценивает учащихся	Работа детей (10-13мин) Работают по книгам, по телефону (2-3 мин.) и.т.д.	КК.1 КК-2 КК-3	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Оценивает (диагностичес.) (формативн.) (суммативное)	
Раскрытие ценности темы (3-4мин.)	Если дети не раскрыли ценности темы, то учитель задает наводящие вопросы. А если раскрыли кто то.. тому сразу ставится хорошие оценки		КК.1 КК-2 КК-3	ПК-3 КК.1 КК2 КК3 ПК-1 ПК-3	(формативн.) Оценивает (диагностичес.) (формативн.) (суммативное)	

Рекомендации учителям биологии на августовских совещаниях:

Место и значение биологии в естественнонаучной образовательной области. Ознакомление и обсуждение структуры и содержания предметного стандарта и программы по биологии.

Место и значение биологии в естественнонаучной образовательной области. Ознакомление и обсуждение структуры и содержания предметного стандарта и программы по биологии.

5. Применение цифровизации в учебно-воспитательной работе школы;
6. Формирование и развитие компетентности учителя биологии;
7. Тематическое планирование системы уроков по биологии в рамках предметного стандарта;
8. Использование новых подходов в проверке и оценивании учебных достижений учащихся.

САТУБАЕВА А.С.,
старший преподаватель кафедры естественно-научного и математического образования РИПК и ППР при МОН КР. Тел.: 0559516166
КЕКЕЕВА Ч.О.,
старший преподаватель кафедры естественно-научного и математического образования РИПК и ППР при МОН КР. Тел.: 0709146722

Табият таануу – 1) табигый илимдер, жаратылыш жөнүндө билимдер тутуму, билим берүүчү мазмундун маанилүү компоненти. Салттуу түрдө ага физика, химия, биология, астрономия, физикалык география, социалдык-биологиялык жандык катары адам жөнүндө илимдер (адамдын анатомиясы жана физиологиясы ж.б.) камтылат; 2) табигый илимдердин ар түрдүү тармактары боюнча билимдерди камтыган интеграцияланган окуу предмети. "Табият таануу" предметин окуп өздөштүрүүдө окуучулар жаратылыштын материалдык объектилери (дене, зат, молекула, атом, ядро, элементардык бөлүкчөлөр) жөнүндө, материянын жандуу жана жансыз түрлөрү, жаратылыш кубулуштары жана алардын себептик-натыйжалык байланыштары жөнүндө маалымат алышат. Табият таануунун окуу материалдарын өздөштүргөн окуучулар орто мектептин жогорку класстарында табигый илимдердин негиздерин оңой эле өздөштүрө алышат. 5-класста окуучуларда материалдык дүйнөнүн биримдиги, анын

ТАБИЯТ ТААНУУ

чексиздиги, табигый кубулуштардын өз ара байланышы жана өз ара көз карандылыгы, материянын жандуу жана жансыз түрлөрү үчүн табигый мыйзам ченемдүүлүктөрдүн туруктуулугу жөнүндө алгачкы түшүнүктөр калыптанат, ошондой эле аларда табигый кубулуштарды таанып билүүгө кызыгуулары пайда болот дагы, табигый билимдерди окуп билүүгө умтулуусу күч ала баштайт. Бул, баарынан мурда, предметти окуткан мугалимдин компетентүүлүгүнө байланыштуу болот. Ал мугалимдин заманбап табият таануу жөнүндөгү түшүнүгү, дүйнө таанымалынын кеңдиги, учурдагы идеяларды ой жүгүртүп талдай билүү жана аларды өзгөртүү жөнүндө кыялдануу жөндөмдөрү. Эгерде бул класстагы мугалим

ушул предметти окутуп жатканда окуучулардын ой жүгүртүүсүн ойготуп, окуучулардын табият таанууга болгон позитивдүү мамилесин калыптандыра алса, анда окутуунун максаты ишке ашты деп ишенимдүү айта алабыз. Урматтуу мугалимдер, сиздерде ушундай мүмкүнчүлүктөр жана жөндөмдүүлүктөр бар деп ишенебиз.

Эгерде мугалимдердин август кеңеш-мелеринде табигый илимдерди окутуунун усулдары боюнча өзүнчө секция иштей турган болсо, анда төмөнкү маселелер талкууланшы керек.

1. Жалпы билим берүүнүн мамлекеттик стандартынын, табият таануунун предметтик стандартынын мазмундарын жана алар-

дын ар бир компонентин ишке ашыруунун абалын өздөштүрүү жана талкуулоо. Мында төмөнкүлөргө көңүл буруу керек:

а) орто мектептин 5-классында Табият таанууну окутуунун ролу жана мааниси, максаттары жана милдеттери;

б) Табият таанууну окутуу процессинин фундаменталдык өзөгү;

в) предметтин мазмундук чектери;

г) Табият таануу предметин окуунун натыйжасында түзүлгөн мектеп окуучуларынын негизги жана предметтик компетенциялары;

д) Табият таануу сабагында окутуунун салттуу жана инновациялык методдорун жана формаларын комплекстүү пайдалануу;

е) объективдүү баалоо критерийлеринин негизинде мектеп окуучуларынын билимин, предметтик компетентүүлүктөрүн текшерүүнүн ар кандай формаларын жана каражаттарын колдонуу;

ж) окуучулардын жана мугалимдин биргелешкен иш-аракеттерин чагылдыруу жана түзөтүү.

2. Окуучулардын окуу материалдарын өздөштүрүүсү алардын окуу-таанып билүү ишмердүүлүгүнүн негизинде жүргүзүлөт. Окуучулардын жигердүүлүгү окуу процессин туура уюштурууга байланыштуу болот. Ошол эле учурда таанымдын философиялык принцибин ишке ашыруу өтө маанилүү. Анда таанып билүү процессинин диалектикалык жолу жандуу ой жүгүртүүдөн (көңүл, сезүү, кабылдоо, чагылдыруу) башталат жана абстракттуу ой жүгүртүүгө (ой жүгүртүү, ойду корутундулоо, түшүнүү) өтөт деп айтылат. Андан тажрыйбалык ишке өтөт. Тажрыйба чыныгы билимдин, акыйкаттын критерийи болуп саналат. Чыныгы билим – бул адамдын ынанымдын булагы.

Ошентип, окуучулардын окуу-таанып билүү ишмердүүлүгү төмөнкү психологиялык этаптар боюнча жүргүзүлөт: окуучунун көңүл буруусу – туюу – кабылдоо – элестүү – ой жүгүртүү – корутундулоо – түшүнүү – иш жүзүндө колдонуу – ынануу. Мугалимдин ишинин натыйжалуулугу көрсөтүлгөн этаптардын ар биринде окуучулардын жигердүү таанып билүү ишмердүүлүгүн уюштурууга байланыштуу болот. Ал үчүн мугалим окуучулардын сабактарын уюштуруунун бардык ыкмаларын, каражаттарын жана формаларын колдонуусу керек: табигый предметтерди окутуунун натыйжалуу салттуу усулдары; окутуунун инновациялык жана интерактивдүү формалары; жаңы маалыматтык-коммуникациялык технологиялар ж.б. Заманбап мектептин негизги максаты – окуу китебинде жазылгандарды эле кайталабастан, жаңы бир нерсени жарата алган, сунуш кылынган нерселердин баарына тең эле ишене бербестен, сынчыл көз караш менен ой жүгүртө алган, сынап көрө алган жана чыгармачыл, ачылыштарды жасоого жөндөмдүү окуучуларды тарбиялоо. Бул технологияны ишке ашыруунун көптөгөн жолдору бар. Биз сиздерде дагы көптөгөн варианттар бар деп ойлойбуз. Табият таанууну окутуунун усулдары секциясында ошондой жаңылыктарды бөлүшүңүздөр жана талкуулаңыздар.

3. Акыркы жылдары, айрыкча, ушул окуу жылында билим берүү процессин компьютерлештирүүгө, маалыматташтырууга жана санариптештирүүгө көп көңүл бурулууда. Мамлекет билим берүү тутумун санариптик экономиканын керектөөлөрүнө ылайыкташтыруу үчүн алгачкы кадамдарды жасады, тактап айтканда, билим берүү тутумунун бардык деңгээлдеринде: орто билим берүү, атайын орто кесиптик жана жогорку кесиптик билим берүү системаларынын эски программаларын жаңыртуу боюнча иштер башталды. Орто мектептин деңгээлинде билим берүү процессине санариптик технологияларды жайылтуунун комплекстүү программасы болгон төрт негизги компоненттен турган “Акылдуу мектеп” программасын жүзөгө ашырууну тездетүү керек:

1) маалыматтык технологияны – мугалимдердин компетенцияларын өнүктүрүү;

2) окуучуларда санариптик көндүмдөрдү өнүктүрүү;

3) санариптик билим берүүнүн мазмунун иштеп чыгуу;

4) мектептик маалыматтык-коммуникациялык технологиянын инфраструктурасын өнүктүрүү. “Акылдуу мектеп” программасын ишке ашыруу билим берүү процессинде маалыматтык технологияларды колдонуунун натыйжалуулугун жогорулатуу менен гана чектелбестен, билим берүүнүн сапатын жогорулатууга, өлкөнүн облустарындагы, айылдарындагы жана шаарларындагы, ар кандай тилдерде окутулган мектептердеги окуучулардын билим жетишкендиктеринин ортосундагы ажырымды азайтууга шарт түзөт.

Табият таанууну окутууну санариптештирүү боюнча мугалимге төмөнкүлөр зарыл керектүү: Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин сайтында жайгашкан табият таануунун электрондук окуу китебин колдонуу, темалар боюнча окуу материалынын электрондук вариантын иштеп чыгуу; б) окуучуларды ар кандай булактардан керектүү маалыматтарды табууга үйрөтүү; в) өз алдынча билим алуу каражаты катары жеке компьютерди, смартфонду, планшетти колдонуу; г) өзүнүн билимдерин жана предметтик компетенцияларын өз алдынча баалоо үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу.

МАМБЕТАКУНОВ Э.М.,
п.и.д., **КР БИМ алдындагы КПККЖ**
КДИнин ТИБББ кафедрасынын
профессору.

Естествознание – 1) естественные науки, система знаний о природе, важный компонент содержания образования. Традиционно включает в себя физику, химию, биологию, астрономию, физическую географию, науки о человеке, как социально-биологическом существе (анатомию и физиологию человека и др.); 2) интегративный учебный предмет, включающий в себя знания из разных отраслей естественных наук. При изучении предмета “Естествознание” учащиеся получают информацию о материальных объектах природы (тело, вещество, молекула, атом, ядро, элементарные частицы), о живых и неживых видах материи, о природных явлениях и их причинно-следственных связях. Учащиеся, которые усвоили учебные материалы естествознания, легко могут изучать основы естественных наук в старших классах средней школы. В 5 классе у учащихся формируются первоначальные представления о единстве материального мира, её бесконечности и познаваемости, взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений, постоянство природных закономерностей для живых и неживых видов материи, также у них появляются познавательные интересы к природным явлениям и вырабатываются положительные мотивы к обучению. Это зависит, прежде всего от компетентности учителя, который преподаёт данный предмет. Она выражается в знаниях учителя о концепции современного естествознания, широте кругозора, в умениях рассуждать имеющихся представлений и фантазировать по их преобразованию. Если учитель в данном классе, при преподавании данного предмета сможет пробуждать мысль учащихся, формировать положительное отношение учащихся к природе, то можно с уверенностью сказать, что цель обучения достигнута. Мы надеемся уважаемые учителя, что такие возможности и способности у Вас есть.

Если на августовских совещаниях учителей будет работать отдельная секция по методике преподавания естествознания, то следовало бы обсуждать следующие вопросы.

1. Изучить и обсудить ключевые моменты содержания Государственного стандарта общего образования, предметного стандарта естествознания и состояние реализации их отдельных компонентов. При этом необходимо обратить внимание:

а) роль и значение, цели и задачи преподавания естествознания в 5 классе средней школы;

б) структура и содержание предмета;

в) фундаментальное ядро процесса обучения естествознанию;

г) содержательные линии предмета;

д) ключевые и предметные компетенции школьников, формируемые в результате

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

изучения предмета естествознание;

е) комплексное использование традиционных и инновационных методов и форм обучения на уроках естествознания; ж) использование различных форм и средств контроля знаний, предметных компетенций школьников на основе объективных критериев оценки;

з) рефлексия и корректировка совместной деятельности учащихся и учителя.

2. Усвоение школьниками учебных материалов происходит на основе их активной учебно-познавательной деятельности. Активность школьников зависит от правильной организации учебного процесса. При этом очень важно реализовать философский принцип познания. Он гласит, что диалектический путь познания начинается от живого созерцания (внимание, ощущение, восприятие, представление) и переходит к абстрактному мышлению (суждение, умозаключение, понимание). От него идет к практике. Практика является критерием истины. Истинное знание является источником человеческого убеждения.

Итак, учебно-познавательная деятельность учащихся осуществляется по следующим психологическим этапам: внимание школьника – ощущение – восприятие – представление – суждение – умозаключение – понимание – применение на практике – убеждение. Эффективная работа учителя заключается в организации активной познавательной деятельности учащихся на каждом из указанных этапов. В этом заключается психодидактическая активность учителя и учащихся. Для этой цели учителю необходимо использовать все имеющиеся методы, средства и формы организации учебных занятий школьников: эффективные традиционные методики преподавания естественных предметов; инновационные и интерактивные формы обучения; новых информационно-коммуникационных технологий и др. Этим и определяется главная цель современной школы – воспитание учащихся, способных создавать что-то новое, а не просто повторять то, что написано в учебнике; учащихся креативных, способных на открытия, с критическим мышлением, которые смогут проверить, а не принимать на веру всё, что им предлагается. Пути реализации такой технологии очень много. Нам думается, что очень много вариантов есть и у вас. Такими новшествами поделитесь и обсудите на

заседании секции методики преподавания естествознания.

3. В последние годы, особенно в текущем учебном году очень большое внимание уделяется компьютеризации, информатизации и цифровизации образовательного процесса. Государство уже предприняло первые шаги по адаптации системы образования к потребностям цифровой экономики, а именно, начата работа по обновлению устаревших программ на всех уровнях образовательной системы: среднеобразовательном, среднеспециальном и высшем профессиональном образовании. На уровне средней школы необходимо ускорить реализацию Программы “Умная школа”, которая является комплексной программой по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, который состоит из четырех главных компонентов: 1) развитие ИТ – компетенций учителей;

2) развитие цифровых навыков у учеников;

3) развитие цифрового образовательного контента;

4) развитие инфраструктуры школьной информационно-телекоммуникационной технологии. Реализация программы “Умная школа” должна не только повысить эффективность использования информационных технологий в образовательном процессе, но и способствовать повышению качества образования в целом, сокращению разрыва между образовательными достижениями учащихся регионов страны, сёл и городов, школ с различными языками обучения.

По цифровизации преподавания естествознания учителю необходимо: а) разработка электронного варианта учебного материала по темам, используя электронный учебник естествознания, находящиеся на сайте Министерства образования науки КР; б) научить школьников нахождению необходимых информации из различных источников; в) использовать персональный компьютер, смартфон, планшет, как средство самообразования; г) применение информационных технологий для самопроверки и самооценки своих знаний и предметных компетенций.

МАМБЕТАКУНОВ Э.М.,
д.п.н., профессор кафедры ЕНМО РИП-
КиППР при МОН КР

ФИЗИКА ЖАНА АСТРОНОМИЯ

1. Орто жалпы билим берүү мектептеринде физиканы окутуунун азыркы мезгилдеги технологиялары.

Азыркы мезгилдеги билим берүү процесси окутуунун парадигмасынан илимдин (үйрөнүүнүн) парадигмасына карай өтүүнүн-парадигмалардын алмашуусунун процесси менен мүнөздөлөт. Ошондуктан бүгүнкү күндө азыркы мезгилдин педагогикасы билим берүүнүн максаттарынын өзгөрүшү, мамлекеттик билим берүү стандарттарынын киргизилиши жана педагогикалык процессте окутуу менен тарбиялоонун камтылышы менен байланышкан бүтүндөй бир катар кризистик кубулуштарды баштан кечирип жатат. Билим берүүнүн маалыматы, окуу процессин алгоритмизациялоого карата талаптардын маалыматтарынын толгон-токойлугу, мазмундуулугу, анын технологиялуулугу эми окуу процессиндеги технологиялар кандайдыр-бир каны бөлөк, тааныш эмес сыяктуу кабыл алынбай турган нерсеге карай алып келди. Азыркы мезгилдеги педагогиканын эми технологияларды ар кандай деңгээлдерде колдонбой калуусу ойдо жок нерсе болуп калды.

Илимий түрдө негизделген технология айрым бир илимий тармак менен тийиштүү өндүрүштүн ортосундагы аралык звено болуп саналат. Окутуунун технологиясы билим берүүнүн теориясы менен практикасынын ортосундагы байланыштыруучу звено болуп саналат. Окуу процессинде теорияны пайдалануу үчүн, ушул үчүн илимий билимдерди педагогикалык милдеттерди чечүү үчүн технологиялаштыруу, инструментке, өз алдынчалуу каркаска (уук-керегесине, скелетине) айландыруу зарыл

“Технология” термининин тамыры латындыкка жатат, андыктан “искусство (техне-искусство, чеберчилик; logos-сөз, окуу, билим) жөнүндөгү илим” катарында которулат жана берилген касиеттер менен белгилүү бир продуктуну алуунун гарантияланган жолун билдирет. Азыркы мезгилдеги билим берүүнүн технологиялаштыруу-бул анын

өнүгүшүнүн багыты, ал билим берүү процессинин натыйжалуулугун жогорулатууга, окутуунун белгиленген натыйжаларына окуучулардын жетишүүсүн гарантиялоого багытталат.

Азыркы мезгилдеги физика мугалими билим берүү процессинде пайдаланууга карата КР ГОСУ сунуштаган бир катар технологияларга ээ болууга тийиш. Бул технологиялар: окутуунун дистанциялык технологиясы, окутуунун маалыматтык технологиясы, компьютердик технологиясы, топтук окутуунун технологиясы, жекече-багыттуу окутуунун технологиясы, коллективдүү окутуунун технологиясы, окутуунун оюндук технологиясы, проекциялардын голографиялык методу менен витагендик окутуу, проблемдик-программаланган окутуунун технологиясы, программаланган окутуунун технологиясы, автордук мектептердик технологиясы, жетилтүүчү окутуунун технологиясы, ден соолукту коргоочу технологиялар, изилдөөчүлүк-долбоорлук окутуунун технологиялары ж.б.

2. Мектеп окуучуларынын аяккы билим алуу жыйынтыктары: жекече жана базистик-компетенттик жыйынтыктар, метапредметтик жыйынтыктар, предметтик жыйынтыктар. Жекече жыйынтыктар: өз алдынча жетилүүгө жана жекече өзүн-өзү аныктоого карата даяр болуучулук жана жөндөмдүүлүк; таанып-билүүчүлүк мотивациясынын калыптануучулугу; социалдык мамилелер системасынын, жекече жана жарандык жагдай-шартты (позицияны) чагылдырган нарктык-маани-маңыздык эреже-жоболорунун калыптануучулугу; Социалдык крмпетенциялар; укугун таануучулук; максаттарды коюуга жана жашоо пландарын түзүүгө жөндөмдүүлүк; социумда кыргызстандык иденттүүлүктү түзүүгө карата жөндөмдүүлүк. Метапредметтик жыйынтыктар: предметтер аралык түшүнүктөрдү өздөштүрүү жана аларды окуу, таанып-билүү жана социалдык практикада пайдалана билүү жөндөмдүүлүгү; окуу ишмердигин, окуу кызматташтыгын пландаштыруудагы жана жүзөгө ашыруудагы өз алдынчуулук; ин-

дивидуалдуу билим берүү ишмердигин түзүү. Предметтик жыйынтыктар: учурдагы предметтик тармак үчүн өзгөчөлөнгөн билгичтик; долбоордук кырдаал-шарттарда жаңы билимдерди алуу жана пайдалануу боюнча ишмердиктин түрлөрү; ой жүгүртүүнүн илимий тибинин калыптануучулугу; илимий терминологияга, чечүүчү түшүнүктөргө, методдор менен ыкмаларга ээ болуу.

3. Физиканын предметинин мазмундуу багыттары: илимий таанып-билүү методдору (байкоо, тажрыйба, эксперимент, теориялык жалпылаштыруу, логикалык методдор: анализ, салыштыруу, синтез, классификация, систематизация); материя, материянын түрлөрү (тело, буюм, молекула, атом, ядро, элементардык бөлүкчөлөр), курам, түзүлүш, материянын касиети; кыймыл жана материянын өз ара катышы (механикада-телолордун кыймылы жана өз ара катышы; молекулярдык физикада-буюмдардын, молекулалардын, атомдордун кыймылы жана өз ара катышы; электродинамика бөлүмүндө-заряддалган бөлүкчөлөрдүн кыймылы жана өз ара катышы; кванттык физикада-элементардык бөлүкчөлөрдүн, фотондордун ж.б. кыймылы жана өз ара катышы). Бул жерде физика боюнча стандарттын, программалардын жана окуу китептеринин талаптарынын өз ара байланышын карап көрүү маанилүү. Окуу процессине карата системдик-структуралык жана мазмундук-ишмердик мамилелерди бири-бирине байланыштырып пайдалануу жөнүндөгү маселени талкуулоо.

Ошондой эле астрономиянын жана окуу китебинин предметинин мазмундуу багыттарын, физика менен астрономиянын предмет аралык байланыштарын анализдөө зарыл.

4. Физикалык билим берүүнү санариптештирүү. Акыркы он жылдыкта маалыматтык-коммуникациялык технологияларды жалпы

орто билим берүү системасында жүзөгө ашырууга чоң көңүл бурулуп жатат. Мезгил салыштырмалуу алганда чоң эмес, бирок ошону менен бирге аларды өздөштүрүүнүн жана билим берүү процессинде пайдалануунун үч этабы (компьютерлештирүү, маалыматташтыруу жана санариптештирүү) минимумду камтыйт. Ушул этаптардын мазмуну ушул технологиялардын курамындагы жана сапатындагы өзгөрүүлөр менен, ошондой эле аларды пайдалануудагы педагогикалык стратегиялардын жаңылангышы менен байланыштуу болгон соң, маңыздуу өзгөчөлүктөргө ээ.

Билим берүү процессиндеги санариптик технологияларды жүзөгө ашыруу боюнча "Акылдуу мектеп" комплекстүү программасы төрт башкы компоненттен турат: 1) ИТ-

мугалимдердин компетенцияларын өстүрүү; 2) окуучулардагы санариптик жөндөмдөрдү өстүрүү; 3) санариптик билим берүү контентин өстүрүү; 4) инфраструктуралардын мектептик маалыматтык-телекоммуникациялык технологияларын өнүктүрүү.

Биз физика жана астрономия мугалимдеринин секциялык отурумдарында төмөндөгү конкреттүү маселелерди талкуулоо зарылдыгы маанилүү деп санайбыз:

- окуу материалынын электрондук вариантын иштеп чыгуу методикасы;
- ар түрдүү булактардан зарыл маалыматтарды табууга мектеп окуучуларын үйрөтүү;
- физикалык демонстрациялуу эксперименттин ар түрдүү моделдерин

долбоорлоо жана виртуалдык чөйрөдө технологияларды реализациялоо.

Төмөндө жетекчиликке алууга боло турган долбоорлонуучу моделдердин негизги мүнөздөмөлөрүн келтиребиз:

а) багыты боюнча моделдин түрү: демонстрациялык модель (анимациялык же интерактивдик), окуучулардын өз алдынчалуу иштери үчүн интерактивдүү виртуалдык лаборатордук эксперимент;

б) реализациялануучу дидактикалык функциялардын курамы (бир артыкчылыктуу функция, полифункционалдык модель);

в) моделденүүчү эксперименттин түрү (көрүнүшү) (абстракттуу, конкреттүү);

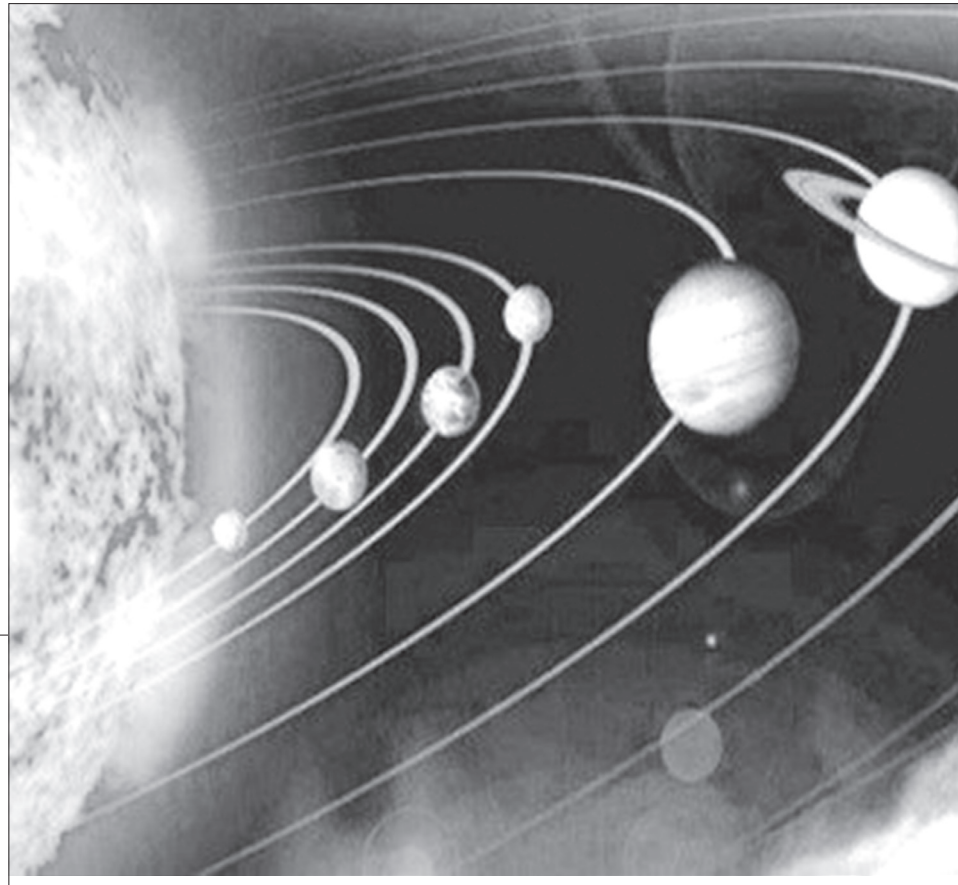
г) моделдин өзгөрүлүүчү параметрлеринин болушу (изилденүүчү обьекттердин жана процесстердин мүнөздөмөлөрү) эксперименталдык орнотуулар үчүн приборлордун курамы, изилденүүчү кубулуштарга болгон тышкы таасирлер.

д) интерактивдүүлүк деңгээл (шарттуу-пассивдүү, активдүү-операциялык, активдүү-иштиктүү, активдүү-ишмердүү);

е) башкаруу технологиялары жана окуу ишмердигин колдоо (меню, навигация, калкыма шыбыр, үндүк коштоо, видеоинструкция, экранда интерактивдик (нускама) көрсөтмөлөрү менен текст же басма китеби (куралы), калькулятор, виртуалдуу планшет ж.б.);

ж) окуучулардын өз алдынчалуулугунун ар түрдүү баскычтарына багыт берүү (модель менен иштөө боюнча тапшырмалардын татаалдыгынын деңгээлдеринин вариативдүүлүгү жана технологиялардын окуу ишмердигин башкаруучулар) ж.б.

**МАМБЕТАКУНОВ Э.,
КР РПККЖ жана КДИ алдындагы
табигый-илимий жана математикалык
билим берүү кафедрасынын проф.**



ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

На секционных заседаниях методики преподавания физики и астрономии августовского совещания учителей к обсуждению рекомендуется следующие вопросы:

1. Современные технологии обучения физике в средней общеобразовательной школе.

Современное образование характеризуется процессом смены парадигм-переходом от парадигм обучения к парадигме учения. Поэтому в настоящее время современная педагогика переживает целый ряд кризисных явлений, связанных с изменением целей образования, введением государственных образовательных стандартов и включением в педагогический процесс обучения и воспитания. Информацией образования, насыщенность информацией требования к алгоритмизации учебного процесса, его технологичности привели к тому, что технологии в учебном процессе уже не воспринимаются как нечто чужеродное, незнакомое. Современная педагогика уже немалым образом зависит от технологий на разных уровнях.

Научно обоснованная технология является промежуточным звеном между определенной научной областью и соответствующим производством. Технология обучения является связующим звеном между теорией и практикой образования. Для того, чтобы использовать теорию в учебном процессе, научные знания необходимо технологизировать, превратить в инструмент, своеобразной каркас для решения педагогических задач.

Термин "технология" имеет латинские корни и переводится как "наука об искусстве (techne – искусство, мастерство; logos – слово, учение, знание) и означает путь гарантированного получения определенного продукта с заданными свойствами. Технологизация современного образования – это тенденция его развития, которая направлена на повышение результативности образовательного процесса, гарантию достижения учащимся намеченных результатов обучения.

Современной учитель физики должен обладать рядом технологий, которые предлагает ГОС КР к использованию в образовательном процессе. Это технологии: дистанционная технология обучения, информационная технология обучения, компьютерная технология, технология группового обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология коллективного обучения, игровые технологии обучения, витагенное обучение с голографическим методом проекций, технология проблемно-программированного обучения, технологии авторских школ, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательско-проектного обучения и др.

2. Конечные образовательные результаты школьников: личностные и базисно-компетентные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты. Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность познавательной мотивации; сформированность системы социальных отношений;

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к созданию кыргызстанской идентичности в социуме. Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, учебное сотрудничество; построение индивидуальной образовательной деятельности. Предметные результаты: умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по получению и применению нового знания в проектных ситуациях; сформированность научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

3. Содержательные линии предмета физики: методы научного познания (наблюдение, опыт, эксперимент, теоретическое обобщение, логические методы: анализ, сравнение, синтез, классификация, систематизация); материя, виды материи (тело, вещество, молекула, атом, ядро, элементарные частицы), состав, строение, свойства материи; движение и взаимодействие материи (в механике – движение и взаимодействие тел; в молекулярной физике – движение и взаимодействие веществ, молекул, атомов; в разделе электродинамики – движение и взаимодействие заряженных частиц; в квантовой физике – движение и взаимодействие элементарных частиц, фотонов и др.). Здесь важно рассматривать взаимосвязь требований стандарта, программ и учебников по физике. Обсудить вопрос о взаимосвязанном использовании системно-структурного и содержательно-деятельностного подходов к учебному процессу.

Также необходимо анализировать содержательные линии предмета астрономии и учебника, межпредметные связи физики и астрономии.

4. Цифровизация физического образования. Последние два десятилетия большое внимание уделяется внедрению

в систему общего среднего образования информационно-коммуникационных технологий. Период сравнительно небольшой, но тем не менее включающий как минимум три этапа (компьютеризация, информатизация и цифровизация) их освоения и применения в образовательном процессе. Содержание данных этапов имеет существенные отличия, поскольку связано с изменениями в составе и качестве данных технологий, а также с обновлением педагогических стратегий их использования.

Комплексная программа "Умная школа" по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, состоит из четырех главных компонентов: 1) развитие ИТ-компетенций учителей; 2) развитие цифровых навыков у учащихся; 3) развитие цифрового образовательного контента; 4) развитие школьной информационно-телекоммуникационной технологии инфраструктуры.

Мы считаем важным, что на секционных заседаниях учителей физики и астрономии необходимо обсудить следующие конкретные вопросы:

а) методика разработки электронного варианта учебного материала;

б) научить школьников нахождению необходимых информации из различных источников;

в) проектирование различных моделей физического демонстрационного эксперимента и технологии реализации в виртуальной среде.

Ниже приводим основные характеристики проектируемых моделей, которыми можно руководствоваться:

а) вид модели по назначению: демонстрационная модель (анимационная или интерактивная), интерактивный виртуальный лабораторный эксперимент для самостоятельной работы учащихся;

б) состав реализуемых дидактических функций (одна преимущественная функция, полифункциональная модель); в) вид моделируемого эксперимента (абстрактный, конкретный);

г) наличие изменяемых параметров модели (характеристик исследуемых объектов и процессов), внешних воздействий на исследуемые явления, состав приборов для экспериментальной установки;

д) уровень интерактивности (условно-пассивный, активно-операционный, активно-деятельный, активно-деятельностный);

е) технологии управления и поддержки учебной деятельности (меню, навигация, всплывающие подсказки, голосовое сопровождение, видеоинструкция, текст с инструктивными указаниями на экране или печатное пособие, калькулятор, виртуальный планшет и др.);

ж) ориентация на разные уровни самостоятельности учащихся (вариативности уровней сложности заданий по работе с моделью и управляющих учебной деятельностью технологий) и др.

**МАМБЕТАКУНОВ Э.М.,
д.п.н., профессор кафедры ЕНМО РИПК /и ППР при
МОН КР**

Предметный стандарт по «Математике» в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», «государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики», утвержденного Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года №403.

В рамках этого стандарта «каждому ученику независимо от места жительства и условий проживания необходимо иметь возможность достичь высокого уровня математической подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей. Стандарт должен поддерживать индивидуальность обучения, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Более того в нем упомянуты необходимость обеспечения и развития специальных образовательных организаций и специальных классов, математических соревнований (олимпиад и т.д.), а также систем дополнительного математического образования.

Во время кризиса один из факторов стресса, который испытывают все люди - это нарушение ритма повседневной жизни, которое глубоко затрагивает не только каждого ученика, но и каждого учителя. «Что посеешь, то и пожнешь» - как и в этой известной поговорке учитель, являясь профессионалом своего дела, воспитателем, родителем и творческим человеком, должен способствовать развитию мышления ученика, пробудить в нем стремление к учёбе и к тому, чтобы стать хорошим человеком в будущем.

Наша самая важная роль в настоящее время - это создание благоприятных условий для дистанционного обучения детей. Контроль за онлайн обучением и выполнением предлагаемых учебных действий детьми. Жаль, что мы не можем помочь им найти и принять участие в учебной деятельности, которую они любят. Переход к новому режиму обучения для учащихся требует от нас терпения и понимания роли, которую мы играем в качестве посредника в нашем обучении.

В 2019-2020 учебном году обучение по предметам математики проводилось на основе учебных программ и учебников, примененных еще в прошлом году. В частности, математика преподается 4 часа в неделю. В 7 классе был дан час математики по геометрии.

В нынешней ситуации, учебный процесс был проведен при соблюдении правил безопасности: с помощью дистанционных технологий. Вопрос формирования общей и предметной компетентности учащихся был поставлен очень остро, проблем у учителей и учащихся не возникло. Тем не менее, мы знаем, что грамотного ученика может обучить только компетентный преподаватель. Поэтому поставлена задача совместно с профессионально-технологической компетенцией учителя рассмотреть способность учащегося в получении самостоятельного образования, его применении к решению жизненных проблем. Подводя итог, назовем это компетентным подходом к воспитанию.

Общие профессиональные компетенции учителя математики:

1. Социально-экономическая, культурная компетентность (национальный язык, литература (коммуникация), философская, социологическая, культурологическая, политологическая, религиозно-познавательная, экономическая, физическая, этическая, эстетическая компетенция).

2. Научно-теоретическая компетентность (математическая, физическая, химическая, биологическая, астрономическая, научная картина мира, философия и история естественных наук).

3. Психолого-педагогическая компетентность (общая педагогика, общая психология, система образования в Кыргызстане и за рубежом, школа, семья, единство общества, психолого-педагогическая и научно-исследовательская работа, педагогическое искусство, школьное образование, философия и история обучения),

4. Профессионально-технологическая компетентность (глубокое знание предмета, определение цели и задачи обучения, определение содержания и объема обучения, реализация принципов обучения, выбор и применение методов обучения, подбор и применение средств, организация учебной работы учащихся, организация внеклассной и внешкольной работы, проверка знаний, умений, компетентностей учащихся, завершение и оценка своей деятельности).

В государственном стандарте указаны основные компетентности, которыми могут обладать учащиеся, а в предметном стандарте разработаны конкретные предметные, то есть те компетенции, которые учащиеся получают по математике.

Компетентность ученика-способность решать возникающие в реальной жизни проблемы, применяя приобретенные знания, опыт, умения, полученные от учебы и жизни.

Общие компетенции, которыми должны обладать ученики:

• информационная компетентность (создание, хранение, передача информа-

МАТЕМАТИКА

ции, поиск, выявление, получение, обработка, завершение, хранение, использование ранее созданной и необходимой информации);

• социально-коммуникативная компетентность (готовность обладать знаниями в какой-либо области, умением сочетать свое мнение и точку зрения других по применению какой-либо информации);

• компетентность в организации своей деятельности и решении задач (понимание цели учебной и иной деятельности, выбор действий, соответствующих ей, определение последовательности действий, выполнение действий, умение ставить задачи в соответствии с целью, находить оптимальные пути решения, решать задачи, умение делать выводы).

Предметные компетентности, формируемые в процессе обучения математике:

- использование приобретенных знаний и умений на практике и в повседневной жизни;

- построение и изучение простых математических моделей;

- анализ данных статистического характера, анализ реальных количественных показателей в виде диаграмм.

Каждая из этих предметных компетентностей по математике, в свою очередь, соответственно, вносит вклад в формирование трех основных компетентностей.

Взаимосвязь ключевых и предметных компетентностей

Единственным условием решения современных вопросов образования является формирование у учащихся ключевых образовательных компетенций. Основную роль в этом играет математика.

Математика как предмет обучения имеет определенные средства и возможности в формировании ключевых компетенций. Нет ни одного предмета, где не встречается математика или ее методы. Виды объектов математики окружают учащихся в повседневной жизни. Математика формирует способность не только запоминать формулы и пересказывать их, но и анализировать, понимать сущность применяемых формул, рационализировать методы решения задач, уравнений, систем уравнений.

Ключевые компетенции:

- Информационная компетентность;

- Социально-коммуникативная компетентность;

- Компетентность в «самоорганизации и решении проблем».

Вопросы преподавания курса математики проводятся на основе установленной учебной программы. Для преподавания предмета математики указывается пример распределения часов.

Курс математики в базисном учебном плане

№	классы	алгебра		геометрия	
		1-ое полугодие	2-ое полугодие	1-ое полугодие	2-ое полугодие
1	5	4	4		
2	6	4	4		
3	7	3	2	1	2
4	8	3	2	1	2

5	9	2	3	2	1
6	10	3	2	1	2
7	11	2	3	2	1

Обеспечение условий для создания новых идей, как особого внимания к предмету математики, можно рассматривать как важнейшую проблему.

Самостоятельное мышление, энтузиазм ученика к созданию математической задачи рассматривается как большой вопрос.

В то же время, формирование и развитие творческого мышления ученика как основной цели будет являться основным условием.

Мы должны способствовать тому, чтобы ученик мог решать различные новые математические задачи. Поэтому мы должны быть в тесном контакте с учеником.

А ученик, в свою очередь, тоже должен стремиться быть творческой личностью. Таким образом неоспоримым является тот факт, что для создания чего-то нового, нужно и мыслить по-новому.

Правильнее было бы дать оценку личностным качествам каждого ученика, работать в зависимости от его научной и в то же время жизненной цели.

Ведь в науке ценят уникальность каждого ученика. Если для одного школьника для усвоения поставленной задачи необходимо использовать летние каникулы, а для другого достаточно одного месяца, то для третьего и целого полугодия мало. В то же время четвертый - вообще не усваивает никакой информации. Как правильно воспитать каждого ученика, исходя из его возможностей?

В этом учебном году возникли некоторые сложности в преподавании математики: введение нового учебника в 5-6 классах и нехватка учебников создали некоторые проблемы. Также в четвертом квартале для каждого ученика и преподавателя было трудно передать новую тему через онлайн-источники.

В этом случае, для ожидаемого результата образования, и его объективной и оперативной оценки надо уделять особое внимание. Таким образом, в качестве отдельных предложений по предмету «Математика» 5-11 классов можно рассматривать:

Развитие рефлексивных умений учащихся - умение смотреть на себя "извне", "чужими глазами"; улучшение навыков самоконтроля и самооценки, постепенное приближение к объективной и правильной самооценке. Совместное использование учащимся метода оценки личных достижений (учитель-ученик, ученик-другие ученики) и его возможностей в будущем.

- применение специальных методов при решении математических задач;

- знание и описание геометрических объектов, так же как проведение простых операций с геометрическими величинами;

- анализ видео-уроков, созданных другими учителями математики, касающихся школьной математики, просмотр по телеканалам, каналам YOUTUBE.

В целях освоения учащимися новых знаний основной задачей учителя является организация учебного процесса таким образом, чтобы был сформирован творческий усвоение учебного материала.

Современный урок - это урок, в котором учитель использует все возможности для развития личностных качеств ученика, самостоятельности ученика, изучения различных творческих работ для активного роста его интеллекта.

В нашей стране и обществе принято "получать образование всю жизнь". Поэтому важно, чтобы учащиеся самостоятельно искали знания, умели работать с информацией, полученной в различных областях, обладали новыми навыками, а иногда и полученными знаниями. Ведь они учатся на протяжении всей жизни, получая знания и улучшая уже имеющиеся знания.

Предлагаемые вопросы для обсуждения для учителей математики:

- Как сформулировать цель урока и обеспечить достижение этой цели

- Выбор учебного материала и разработку его в дидактическом направлении

- Выбор методов и средств обучения

- Организация своей деятельности и деятельности учащихся

- Овладение компьютерными технологиями и правильное использование новых программ и мессенджеров.

Как организовать взаимосвязь всех этих компонентов и довести их до определенной научной системы и ценностной ориентации.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

объявляет конкурс на замещение вакантных административных государственных должностей центрального аппарата Министерства образования и науки КР.

- Отдел международного сотрудничества и привлечение инвестиций – главный специалист (С-Б) – 2 ед;
- Сектор информационного обеспечения – специалист (М-Б) – 1 ед.

Всего: 3 ед.

Общие квалификационные требования для всех административных государственных должностей.

Для главных и старших административных должностей:

Знание:

- 1) Конституции Кыргызской Республики;
- 2) Закона Кыргызской Республики «О государственной гражданской службе и муниципальной службе»;
- 3) Закона Кыргызской Республики «О нормативных правовых актах Кыргызской Республики»;
- 4) Закона Кыргызской Республики «О порядке рассмотрения обращений граждан»;
- 5) Закона Кыргызской Республики «О противодействии коррупции»;
- 6) Типовой инструкция по делопроизводству в Кыргызской Республике, утвержденного Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 марта 2020 года №120;
- 7) Кодекса этики государственных и муниципальных служащих Кыргызской Республики, утвержденный постановлением Совета по государственной и муниципальной службе от 19 августа 2016 года №43.

- Владение государственным и официальным языками в объеме, необходимом для исполнения должностных обязанностей;
- Компьютерная грамотность и владение необходимыми программными продуктами (Word, Excel, Информационно-правовая система «ТОКТОМ Мамлекет Про»), в том числе умение;
- организовывать презентации;
- работать с тестовыми, графическими и табличными редакторами;
- пользоваться поисковыми системами;
- корректно взаимодействовать в социальных сетях с учетом норм служебной этики;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм и графиков;
- пользоваться приложениями организации веб-конференц-связи;
- использовать веб-приложения для хранения, доставки и показа видеоматериалов;
- использовать антивирусные программы;
- защищать информационные системы и данные посредством шифрования;
- устанавливать логин и пароль;
- соблюдать гигиену информационной безопасности при работе с компьютером.

Для младших административных государственных должностей:

- Конституции Кыргызской Республики;
- Закона Кыргызской Республики: «О государственной гражданской службе и муниципальной службе»;
- Кодекса этики государственных и муниципальных служащих Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Совета по государственной гражданской и муниципальной службе от 19 августа 2016 года №43;

- Владение государственным и официальным языками в объеме, необходимом для исполнения должностных обязанностей;
- Компьютерная грамотность и владение необходимыми программными продуктами (Word, Excel, Информационно-правовая система «ТОКТОМ Мамлекет Про»), в том числе умение;
- организовывать презентации;
- работать с тестовыми, графическими и табличными редакторами;
- пользоваться поисковыми системами;
- корректно взаимодействовать в социальных сетях с учетом норм служебной этики;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм и графиков;
- пользоваться приложениями организации веб-конференц-связи;
- использовать веб-приложения для хранения, доставки и показа видеоматериалов;
- использовать антивирусные программы;
- защищать информационные системы и данные посредством шифрования;
- устанавливать логин и пароль;
- соблюдать гигиену информационной безопасности при работе с компьютером.

I. ОТДЕЛ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ ГЛАВНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ (С-Б) – 2 ЕДИНИЦЫ.

1. Уровень профессионального образования:

- высшее образование в области международных отношений, юриспруденции или других смежных наук (менеджмент);
- знание одного иностранного языка.

2. Стаж и опыт работы:

- стаж государственной и/или муниципальной службы по совокупности не менее 1 года, либо стаж работы в соответствующей профессиональной сфере не менее 3 лет.

3. Профессиональные компетенции:

3.1. Знания:

- законов Кыргызской Республики: «О международных договорах Кыргызской Республики»; «О государственном протоколе Кыргызской Республики».

3.2. Умения:

- сбора, анализа, систематизации и обобщения информации;
- подготовки аналитических документов;
- проведения анализа отечественного и зарубежного опыта в соответствующей области и применения его на практике;
- эффективного сотрудничества с коллегами;
- ведения деловых переговоров;
- адаптации к новым условиям труда.

3.3. Навыки:

- работы с нормативными правовыми актами и применения их на практике;
- планирования работы и правильного распределения служебного времени;
- оперативной реализации управленческих решений;
- владения компьютерной и оргтехникой, необходимыми программными продуктами.

II. СЕКТОР ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТ (М-Б) – 1 ЕД.

1. Уровень профессионального образования:

- высшее, в области физико-математических наук и фундаментальной математики, вычислительной техники и информационных технологий.

2. Стаж и опыт работы:

- без предъявления требований к стажу работы.

3. Профессиональные компетенции:

3.1. Знания:

- законов Кыргызской Республики: «Об электронном управлении», «Об электронной подписи», «О доступе к информации, находящейся в ведении государственных органов и органов местного самоуправления Кыргызской Республики», «Об информации персонального характера».

3.2. Умения:

- сбора, анализа, систематизации и обобщения информации;
- подготовки аналитических документов;
- проведения анализа отечественного и зарубежного опыта в соответствующей области и применения его на практике;
- эффективного сотрудничества с коллегами;
- ведения деловых переговоров;
- адаптации к новым условиям труда.

3.3. Навыки:

- работы с нормативными правовыми актами и применения их на практике;
- планирования работы и правильного распределения служебного времени;
- оперативной реализации управленческих решений;
- владения компьютерной и оргтехникой, необходимыми программными продуктами.

Для участия в конкурсе необходимо предоставить следующие документы:

- Личное заявление с указанием вакансии;
- Листок по учету кадров с фотографией;
- Автобиография (с указанием сведений о наличии, либо отсутствии судимости);

- Резюме;
- Копию паспорта или документа удостоверяющего личность (оригинал паспорта или документа удостоверяющего личность, предъявляется по прибытии на конкурс);

- Документы, подтверждающие необходимое профессиональное образование (диплом) стаж работы и квалификацию (копия, выписка) трудовой книжки, копии документов об образовании, о повышении квалификации, о присвоении ученой степени и ученого звания, заверенные нотариально или службами управления персоналом по месту работы.

Примечание: Документы должны быть предоставлены подшитыми в скоросшивателе в течение 10 рабочих дней с момента публикации данного объявления в газете «Кут Билим» в Управление правового обеспечения и кадровой работы Министерства образования и науки Кыргызской Республики с **9:00 до 18:00 ч. по адресу (ул.Тыныстанова, 257, 219 каб.) тел: 62-05-09.**

Документы предоставленные не полностью или не отвечающие квалификационным требованиям рассматриваться на заседании конкурсной комиссии не будут.

ТУЗӨТҮҮ

КР ББИМ 8.06.2020-жылдын №475/1 буйругуна

6-тиркеме

Кыргыз тилинде окутуучу лицейлер үчүн 2020/2021-окуу жылынын базистик окуу планы

Билим берүү чөйрөлөрү	Предметтер	Класстар боюнча базистик вариант										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тилдик	Кыргыз тили	6	7	7	7	4	4	3	3	2	2	3
	Орус тили	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2
	Чет тили			2	2	5	4	3	2	2	2	2
Социалдык	Тарых					2	2	2	2	2	2	2
	Адам жана коом					1	1			2	1	1
	Адеп	1	1	1	1							
Математика	Математика	4	5	5	6	4	4	4	4	4	4	4
	Мекен таануу. Табият таануу	1	1	1	1	1						
Табигый илимдер	Физика. Астрономия.							2	2	2	3	3
	Биология						2	1	2	2	1	1
	Химия							2	2	2	2	2
	География						2	2	2	2	1	1
Технологиялык	Технология (эмгек, чийме жана дизайн)					1	1	1	1	1		
	Информатика					1	1	1	2	1		
Искусство	Кыргыз адабияты					2	2	3	2	3	3	3
	Орус адабияты					1	1	2	2	2	2	2
	Көркөм өнөр	1	1	1	1	1	1	1				
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1				
Ден соолук маданияты	Турмуш тиричилик коопсуздугунун негиздери	1	1	1	1							
	Дене тарбия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Аскерге чейинки даярдоо										2	2
Мамлекеттик компонент		20	22	24	25	28	30	30	29	30	29	30
Тереңдетип окутуу үчүн тандоо предмети											2	2
Бардыгы		20	22	24	25	28	30	30	29	30	31	32
Мектептик компонент						2			5	5	1	1
Окуу жүгүнүн жумалык чеги		20	23	25	26	30	31	33	34	35	32	33



Коомдук-педагогикалык жана илимий-популярдуу басылма.
1953-жылы 7-апрелде негизделген.

Башкы редактор:

Кубат ЧЕКИРОВ

Тел.: 62-04-86

ТЕЛЕФОНДОР:

Башкы редактордун орун басары,
реклама маалымат борбору: 62-04-81
Эсеп-кысап бөлүмү: 62-11-95

Башкы редактордун орун басары: 62-04-68
Кабарчылар: 62-11-96
Компьютердик бөлүм: 62-04-93

БИЗДИН ДАРЕК:

720040 Бишкек шаары,
Тыныстанов көчөсү, 257.
E-mail: kutbilims@mail.ru

Газит ээси: КР Билим берүү жана илим министрлиги. Индекс 68411. Катталуу кубулгү №166363-3301-М-е
Газит «ММК колдоо борбору» фондунун басмаканасында басылды. Буйрутма №902 Нускасы: 7139 даана.

www.kutbilim.kg