

Мугалимдердин август кеңешмесине карата

МЕТОДИКАЛЬК СУНУШТАР

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

К АВГУСТОВСКИМ СОВЕЩАНИЯМ УЧИТЕЛЕЙ



Кутуб Билим

<http://www.kutublim.kg>

2020-ЖЫЛ, 26-АВГУСТ №25 (10867)

КООМДУК-ПЕДАГОГИКАЛЫК, ИЛИМИЙ-ПОПУЛЯРДУУ БАСЫЛМА / ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ, НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЕ ИЗДАНИЕ

2020-2021-ЖАҢЫ ОКУУ ЖЫЛЫНДА ПАНДЕМИЯ ШАРТЫНДА ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫНДА ОКУУ ПРОЦЕССИН УЮШТУРУУ БОЮНЧА НУСКАМА



АТА-ЭНЕЛЕР ҮЧҮН НУСКАМА



ОКУУЧУЛАР ҮЧҮН НУСКАМА



БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫНЫН ЖЕТЕКЧИЛЕРИ ҮЧҮН НУСКАМА



АТА-ЭНЕЛЕР ҮЧҮН НУСКАМА

1. Бардык үй-бүлө мүчөлөрүнүн өздүк гигиенасын сактоону, тиричилик жуугучтарын колдонуп, столдордун, эшиктердин, отургучтардын, гаджеттердин ж.б. үзгүлтүксүз дезинфекциялоосун камсыздаңыздар.
2. Дайыма балдарды колду самындап жууганга же антисептикти колдонууга үйрөтүңүздөр.
3. Белокторго, витаминдерге жана минералдарга бай тамак-аштарды керектөө менен, дени сак режимди сактаңыздар.
4. Керексиз саякаттоолордон жана эл көп жүргөн жерлерге баруудан алыс болуңузда, ошондо сиздер, ооруп калуу шартын азайтасыздар.
5. Мүмкүн болсо, балдарыңыздарды мектепке жеке унааңыздар менен алып келип, алып кетиңиздер.
6. Ооруну азайтуу үчүн, медициналык маскаларды кийиңиздер же башка колдо бар каражаттарды колдонуңузда:
 - курч респиратордук вирустук инфекциялардын көбөйүү мезгилинде эл көп жүргөн жерлерге барганда, коомдук транспортто жүргөндө;
 - курч респиратордук вирустук инфекциясы бар бейтаптарга кам көрүү учурунда;
 - курч респиратордук вирустук инфекциянын белгилери бар адамдар менен байланышканда;
 - аба аркылуу башка инфекцияларды жуктуруп алуу коркунучунда.
7. Жөтөлүү, чүчкүрүү учурунда оозду жана мурунду бир жолу колдонулуучу салфетка менен тосуп, аларды колдонуудан кийин таштап салыңыздар.
8. Мектепке барганда социалдык аралыкты (1, 5-2 м) сактаңыздар.
9. Мугалимге балдардын ден соолугу жөнүндө маалымат берүүнү унутпаңыздар.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. **Обеспечьте:**
 - соблюдение личной гигиены всеми членами семьи.
 - дезинфекцию поверхностей столов, дверных ручек, стульев, гаджетов и др.
2. **Приучайте детей постоянно мыть руки с мылом и обрабатывать антисептиками.**
3. **Соблюдайте пищевой режим дня, включая физическую активность, а также потребление пищевых продуктов, богатых белками, витаминами и минеральными веществами.**
4. **Ограничьте поездки и посещения многолюдных мест без особой надобности, таким образом, вы уменьшите риск заболевания.**
5. **При возможности, обеспечьте доставку детей в школу и из школы на личном транспорте.**
6. **Во избежание риска заболевания используйте медицинские маски:**
 - при посещении мест массового скопления людей, поездках в общественном транспорте в период роста заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями (далее - ОРВИ);
 - при уходе за больными ОРВИ;
 - при общении с лицами с признаками ОРВИ;
 - при рисках инфицирования другими инфекциями, передающимися воздушно-капельным путем.
7. **При кашле, чихании следует прикрывать рот и нос одноразовыми салфетками, которые после использования нужно выбрасывать.**
8. **Необходимо соблюдать социальную дистанцию (1, 5 -2 метра) при посещении школы.**
9. **Не забывайте информировать учителей о состоянии здоровья ребенка.**

ОКУУЧУЛАР ҮЧҮН НУСКАМА

ӨЗҮНДҮ ЖАНА БАШКАЛАРДЫ КОРГОО ҮЧҮН ТӨМӨНКҮЛӨРДҮ АТКАРУУ ЗАРЫЛ:

1. Досторудан алыста бол, жок дегенде 1, 5 метр аралыкты сакта.
2. Колуңду самындап жуу жана антисептикти колдон.
3. Бир жолку масканы колдон.
4. Жөтөлгөндө же чүчкүргөндө, оозуңду чыканак же салфетка менен жаап, колдонулган салфетканы таштандыга ыргытып, колуңду жуу.
5. Колуң менен көзүңдү, муруңду же оозуңду кармаба.
6. Эл көп чогулган жерлерден алыс бол.
7. Инфекциялык оорулардын таралышына жол бербөө үчүн бир жолу колдонулуучу же жеке буюмдарды колдонуу керек.
8. Инфекциялык оорулардын таралышына жол бербөө үчүн дааратканадан чыккандан кийин, сөзсүз түрдө колдуңду самындап жуу.
9. Инфекциялык оорулардын таралышына жол бербөө үчүн тамактанууга чейин, тамактангандан кийин, сөзсүз түрдө, колдуңду самындап жуу.

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

ЧТОБЫ ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ И ДРУГИХ НЕОБХОДИМО:

1. *Находиться на расстоянии от друзей, соблюдать дистанцию не менее 1,5 метра.*
2. *Регулярно мыть руки с мылом и использовать антисептик.*
3. *Использовать одноразовые маски.*
4. *При кашле или чихании необходимо прикрывать рот локтем или салфеткой, использованную салфетку необходимо выбросить в мусор и вымыть руки.*
5. *Избегать касания руками глаз, носа или рта.*
6. *Избегать посещение мест, в которых отмечается большое скопление людей.*
7. *Необходимо использовать одноразовую или личную посуду во избежание распространения инфекционных заболеваний.*
8. *После каждого посещения туалета необходимо мыть руки с мылом во избежание распространения инфекционных заболеваний.*
9. *До и после еды необходимо мыть руки с мылом во избежание распространения инфекционных заболеваний.*

БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫНЫН ЖЕТЕКЧИЛЕРИ ҮЧҮН НУСКАМА

1. Окуу имаратын ачаардын алдында, вирустук режимге ылайык дезинфекциялоочу каражаттарды колдонуу менен окуу жайларында жалпы тазалоо иштерин жүргүзүү.
2. Ар бир класска (топка) окуу бөлмөлөрдү бөлүү менен предметтик окутууну, ар бир класска (топка) бөлүнгөн бөлмөдө катуу тартипте жүргүзүү. Тыныгуу жана сейилдөө учурунда ар кандай класстардын (топтордун) окуучулардын жана тарбиялануучулардын ортосунда социалдык дистанцияны сактоо.
3. Пандемия учурундагы нормаларга ылайык, мүмкүн болушунча, класста (топто) окуучулардын жана тарбиялануучулардын санын азайтуу.
4. Ар кандай класстардын (топтордун) окуучулары менен тарбиялануучулары узартылган топко биригишин жана "кечки кезек" топторун түзүүгө жол бербөө.
5. Массалык иш-чараларды өткөрүүгө тыюу салуу.
6. Окуучуларды, тарбиялануучуларды жана алардын ата-энелерин (мыйзамдуу өкүлдөрү), уюмдун кызматкерлерин дем алуу органдарынын белгилери бар оорулууларды киргизбөө максатында мектептин кире беришинде балдардын жана алардын ата-энелеринин (мыйзамдуу өкүлдөрү) топтолушун алдын алуу менен милдеттүү түрдө термометриядан өткөрүү (контактсыз термометрия колдонуу сунушталат) жана "эрте менени филтьрдү" жүргүзүү.
7. Имараттын кире беришинде колду тазалоо үчүн антисептикалык дозаторлорду орнотуу.
8. Социалдык аралыкты сактоо максатында, кызматкерлердин иш графигин, анын ичинде сабактардын жүгүртмөсүн кайра карап чыгуу, классты эки топко бөлүү, ар бир топ, класс үчүн тыныгуу убактысын өзгөртүү.
9. Окуучулардын жана тарбиялануучулардын арасында дем алуу органдарынын оорусунун белгиси бар балдарды ата-энелери (мыйзамдуу өкүлдөрү) же тез жардам бригадасы келгенге чейин тезинен изоляциялоочу камсыз кылуу.
10. Аба ырайынын шарттарын эске алуу менен, мүмкүн болушунча балдардын болушун жана иш-чараларды ачык абада өткөрүү. Дене тарбиясы үчүн ачык спорт аянт-

- часын колдонуп, спортзалдагы иш-аракеттердин санын азайтуу.
11. Тыныгуу убагында (динамикалык тыным) жана жумуштун аягында учурдагы дезинфекциялоочу жүргүзүү (жумушчу беттерин, пол, эшик туткаларын, тамактануучу жайларды, эмеректерди, жуунуучу бөлмө, кран клапандары, суу агызуучу бактардын кармагычтары). Дезинфекциялоочу каражаттарды өндүрүүчүнүн көрсөтмөсү, вирустук инфекциялардын концентрациясына ылайык колдонууну камсыз кылуу.
12. Аба чөйрөсүн дезинфекциялоочу каражаттарды колдонуу менен абаны залалсыздандырууну камсыз кылуу.
13. Ар бир сабактан кийин, окуучулар жок учурда, бөлмөлөрдү желдетүүнү камсыз кылуу. Жуунгучтардын санын көбөйтүү. Ар бир классты жуунгуч менен камсыздоо эрежесин киргизүү.
14. Тамактануунун алдында жана андан кийин ашкана үстөлдөрүн жуугучтар жана дезинфекциялоочу заттар менен тазалоону камсыз кылуу.
15. Ашкана жана идиш-аяктарды, ашкана шаймандарын ар бир колдонуудан кийин дезинфекциялоочу эритмеге куюп, андан кийин жууп кургатуу, же температура режимине ылайык идиш жуугучтарда жууну камсыздоо.
16. Жеке коргоо каражаттарын (маскалар жана кол каптар) колдонуу менен тамактануучу жайлардын кызматкерлеринин ишин уюштуруу.
17. Ичүү режимин уюштурууну контролдоону күчөтүү, бир жолу колдонулуучу идиш-аяктар менен камсыздоого жана муздаткычтарды жана диспенсерлерди иштетүүгө өзгөчө көңүл буруу.
18. Санитардык гүйүндөрдө балдар жана кызматкерлер үчүн самын, даараткана кагазынын дайым болушун камсыз кылуу, колду тазалоо үчүн антисептикалык дозаторлорду орнотууну камсыз кылуу.
19. Окуучулар жана ата-энелер арасында (мыйзамдуу өкүлдөрү) гигиена боюнча түшүндүрүү иштерин күчөтүү.
20. Окуучулардын жана кызматкерлердин жеке гигиена эрежелеринин сактоосун көзөмөлдөөнү камсыздоо.

ПАМЯТКА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. До начала учебных занятий провести генеральную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.
2. Закрепить за каждым классом (группой) учебное помещение, организовать учебный процесс и пребывание учащихся в строго закреплённом за каждым классом (группой) помещении. Исключить общие обучающиеся и воспитанников из разных классов (групп) во время перемен и при проведении прогулок.
3. Сократить количество обучающихся в классе (группе) в соответствии с установленными нормами в период пандемии.
4. Исключить объединение обучающихся из разных классов (групп) в одну группу продленного дня, не допускать формирования «вечерних дежурных» групп.
5. Исключить проведение массовых мероприятий.
6. Обеспечить проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра».
7. Установить при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.
8. Пересмотреть режим работы организации, в т.ч. расписание учебных занятий, изменив время проведения перемен разных групп (разбить класс на 2 группы) для разных классов в целях соблюдения социальной дистанции.
9. Обеспечить незамедлительную изоляцию обучающихся с признаками респираторных заболеваний до прихода родителей (законных представителей) или бригады скорой помощи.
10. С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом возду-

- хе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.
11. Проводить во время перемен (динамических пауз) и после уроков текущую дезинфекцию помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентиляторов, спуска бачков унитазов). Дезинфицирующие средства использовать в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций.
12. Обеспечить дезинфекцию воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.
13. Обеспечить сквозное проветривание помещений в отсутствие детей. Необходимо увеличить количество умывальников. Ввести правило – умывальник в каждом классе.
14. Обеспечить обработку обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств.
15. Столовую и чайную посуду, столовые приборы после каждого использования дезинфицировать путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием либо мыть в посудомоечной машине с соблюдением температурного режима.
16. Организовать работу персонала пищеблоков с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).
17. Усилить контроль за организацией питьевого режима, обратить особое внимание на обеспеченность одноразовой посудой и проведением обработки кулеров и дозаторов.
18. Обеспечить постоянное наличие мыла, туалетной бумаги в санузлах для детей и сотрудников, установить дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.
19. Усилить работу по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей (законных представителей).
20. Обеспечить контроль за соблюдением правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками.

БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫНЫН КЫЗМАТКЕРЛЕРИ ҮЧҮН НУСКАМА

ЖЕКЕ ГИГИЕНАНЫ САКТОО

Колду тез-тез жууп туруу - грипптин жана коронавирустук инфекциянын таралышын алдын алуу үчүн маанилүү чара болуп саналат, вирустарды жок кылат. Эгерде колунузду самындап жууш үчүн шарт жок болсо, спирт кошулмасы бар дезинфекциялык майлыктарды же антисептиктерди колдонуңуз.

Дааратканага барып келген сайын, колунузду самын же антисептикалык тазалоочу каражаттар менен иш убактысы бүткөнгө чейин жууп туруңуз.

АРАЛЫК ЖАНА ЭТИКЕТ

Вирустар оорулуу адамдан ден-соолугу чың адамга аба тамчылары аркылуу жугат (чүчкүрүп, жөтөлгөндө), андыктан бейтаптардан 1,5 метр аралыкта кем эмес болуш керек.

Колунуз менен көзүңүздү, мурдуңузду же оозуңузду кармабаңыз, коронавирус ушул жолдор менен жайылат.

Жөтөлүү, чүчкүрүү учурунда оозду жана мурунду бир жолу колдонулуучу салфетка менен тосуп, аларды колдонуудан кийин таштап салыңыз.

Керексиз саякаттоолордон жана эл көп жүргөн жерлерге баруудан алыс болуңуз, ошондо сиз, ооруп калуу шартын азайтасыз.

Эс алууну пландаштырууда, COVID-19 коронавирустук инфекциясы катталган өлкөлөргө баруудан алыс болуңуз.

ДЕНИ САК ЖАШОО ОБРАЗЫН ЖЕТЕКЧИЛИККЕ АЛЫҢЫЗ

Сергек жашоо мүнөзү организмдин инфекцияга туруштук берүүсүн жогорулатат. Ден соолукту чыңдоо режимин, анын ичинде жетиштүү уйку, белокторго, витаминдерге жана минералдарга бай тамак-аштар менен тамактаныңыз, дене-бойду чыңдаңыз.

ДЕМ АЛУУ ОРГАНЫҢЫЗДЫ МЕДИЦИНАЛЫК МАСКА МЕНЕН КОРҒОҢУЗ:

Ооруну азайтуу үчүн, медициналык маскарды кийиңиз же башка колдо бар каражаттарды колдонуңуз:

- курч респиратордук вирустук инфекциялардын көбөйүү мезгилинде эл көп жүргөн жерлерге барганда, коомдук транспортто жүргөндө;

- курч респиратордук вирустук инфекциясы бар бейтаптарга кам көрүү учурунда;

- курч респиратордук вирустук инфекциянын белгилери бар адамдар менен байланышканда;

- аба аркылуу башка инфекцияларды жуктуруп алуу коркунучунда.

МАСКАНЫ КАНТИП ТУУРА ТАГЫНУУ КЕРЕК?

Өзүңүздү инфекциядан коргош үчүн, аны туура тагынуу өтө маанилүү:

- масканы кылдаттык менен бекитүү керек, оозду жана мурунду бекем жабуу, боштуктар болбошу керек;

- масканы чечип жатканда аны бетиңизге тийгизбеңиз, эгер кокусунан тийгизип алсаңыз, колунузду самындап же спирт кошулмасы менен жаакылап жууп алыңыз;

- нымдуу масканы жаңы, кургак маскага алмаштыруу керек;

- бир жолку колдонулуучу масканы кайра колдонбоңуз;

- колдонулган масканы дароо жок кылыңыз.

Маска эл көп жерде, коомдук транспортто жүргөндө жана оорулуу кишиге кам көргөндө ылайыктуу болот, бирок ал ачык абда орунсуз.

Ошол эле учурда, дарыгерлер бул бирдиктүү чара оорудан толук коргобой тургандыгын эскертет. Маска кийүүдөн тышкары, башка алдын алуу чараларын да көрүү керек.

Эгерде вирустук жана коронавирустук инфекциянын белгилери пайда болсо, анда үйдө отуруңуз, дарыгерге кайрылыңыз, төшөктө жатып, көп суюктук ичип, дарыгердин сунуштарын аткарыңыз.

ПАМЯТКА ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

СОБЛЮДЕНИЕ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ

Частое мытье рук – это важная мера профилактики распространения гриппа и коронавирусной инфекции, мытье мылом удаляет вирусы. Если нет возможности помыть руки мылом, пользуйтесь спиртосодержащими, дезинфицирующими салфетками или антисептиками.

Часто мойте руки мылом или обрабатывайте антисептиками - в течение всего рабочего дня, после каждого посещения туалета.

РАССТОЯНИЕ И ЭТИКЕТ

Вирусы передаются от больного человека к здоровому воздушно-капельным путем (при чихании, кашле), поэтому необходимо соблюдать расстояние не менее 1,5 метров от больных.

Избегайте касаться руками глаз, носа или рта – коронавирус распространяется этими путями.

При кашле, чихании следует прикрывать рот и нос одноразовыми салфетками, которые после использования нужно выбрасывать.

Избегайте излишние поездки и посещения многолюдных мест, таким образом, вы уменьшите риск заболевания.

При планировании отпусков воздержитесь от посещения стран, где регистрируются случаи заболевания коронавирусной инфекцией COVID-19.

ВЕДИТЕ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни повышает сопротивляемость организма к инфекции. Соблюдайте здоровый режим, включая физическую активность, а также полноценный сон, потребление пищевых продуктов, богатых белками, витаминами и минеральными веществами.

ЗАЩИЩАЙТЕ ОРГАНЫ ДЫХАНИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕДИЦИНСКОЙ МАСКИ:

Надевайте маску или используйте

другие подручные средства защиты, чтобы уменьшить риск заболевания:

- при посещении мест массового скопления людей: в поездках, в общественном транспорте в период роста заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями;

- при уходе за больными острыми респираторными вирусными инфекциями;

- при общении с лицами с признаками острой респираторной вирусной инфекции;

- при рисках инфицирования другими инфекциями, передающимися воздушно-капельным путем.

КАК ПРАВИЛЬНО НОСИТЬ МАСКУ?

Чтобы обезопасить себя от заражения, крайне важно правильно ее носить:

- маска должна тщательно закрепляться, плотно закрывать рот и нос, не оставляя зазоров;

- старайтесь не касаться поверхностей маски при ее снятии, если вы ее коснулись, тщательно вымойте руки мылом или спиртовым средством;

- влажную маску следует сменить на новую, сухую;

- не используйте повторно одноразовую маску;

- использованную одноразовую маску следует немедленно выбросить в отходы.

Маска уместна, если вы находитесь в местах массового скопления людей, в общественном транспорте, а также при уходе за больным, но она нецелесообразна на открытом воздухе.

Вместе с тем, медики напоминают, что эта одиночная мера не обеспечивает полной защиты от заболевания. Кроме ношения маски необходимо соблюдать другие профилактические меры.

В случае появления признаков вирусной инфекции и коронавирусной инфекции, оставайтесь дома и обращайтесь к врачу, соблюдайте постельный режим, пейте много жидкости и следуйте предписаниям врача.

2020-2021-жаңы окуу жылында пандемия шартында жалпы билим берүү уюмдарында 1-класстардын тамагын уюштуруу боюнча НУСКАМА

1. Ашкананы ачаардын алдында, вирустук режимге ылайык дезинфекциялоочу каражаттарды колдонуу менен жалпы тазалоо иштери жүргүзүлсүн.

2. Иштөө убактысында ашкана кызматкерлеринин санитардык китепчеси жана жеке коргоо каражаттары (бет кап, кол каптар ж. б.) болуусу шарт.

3. Ашкананын кире беришинде окуучулар жана кызматкерлер үчүн самын, колду тазалоо үчүн антисептикалык дозаторлорду орнотуу камсыздалсын.

4. Ашкана кызматкери балдарга тамак берүүдө социалдык аралыкты сактоону камсыздасын. Балдарды ийкемдүү тамактануу графигине ылайык ашканага класс жетекчиси же жардам берүү үчүн бекитилген мугалим коштоп жүрсүн.

5. Аба чөйрөсүн дезинфекциялоочу каражаттарды колдонуу менен ашканадагы абаны залалсыздандыруу камсыз кылынысын.

6. Ар бир тамактануудан кийин, окуучулар жок учурда, ашкананын ичи желдетилсин.

7. Тамактануунун алдында жана андан кийин ашкана үстөлдөрүн жуугучтар жана дезинфекциялоочу заттар менен тазалоо камсыздалсын.

8. Ашкана жана тамактануу идиш-аяктарды, ашкана шаймандарын ар бир колдонуудан кийин дезинфекциялоочу эритмеге чыланып, андан кийин жууп кургатуу керек, же температура режимине ылайык идиш жуугучтарда жуу керек.

9. Окуучуларга, ата-энелерге (мыйзамдуу өкүлдөрү) туура тамактануу, гигиена жөнүндө маалымат берүү максатында ашкананын ичинде маалымат такталары илинсин жана бул тармакта түшүндүрүү иштери күчөтүлсүн.

ИНСТРУКЦИЯ по организации школьного питания в 1-х классах в образовательных организациях в новом 2020-2021 учебном году в условиях пандемии

1. Перед открытием столовой провести генеральную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.

2. При работе в столовой персоналу иметь все необходимые средства индивидуальной защиты (маски и перчатки и др.) и санитарную книжку.

3. Обеспечить постоянное наличие мыла для детей и сотрудников, установить дозаторы с антисептическим средством для обработки рук у входа в столовую.

4. При кормлении детей необходимо обеспечить социальную дистанцию. Классный руководитель или специально закрепленный учитель обеспечивают сопровождение детей в столовую согласно гибкому графику питания.

5. Обеспечить дезинфекцию воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

6. Проветривать помещение после каждого приема пищи в отсутствие учащихся.

7. Обеспечить обработку обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

8. Столовую и чайную посуду, столовые приборы после каждого использования дезинфицировать путем замачивания в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием, либо мыть в посудомоечных машинах с соблюдением температурного режима.

9. Установить информационные стенды в столовой с целью информирования обучающихся, родителей (законных представителей) о правилах правильного питания.



Сабакта чыгармачылыкка багытталган тапшырмаларды кокусунан эле пайдалануу каалаган натыйжаларды бербегендиктен чыгармачылык ишмердүүлүккө багытталган тапшырмалар ар бир сабакта колдонулса натыйжасы болот. Бул система маалыматты кабыл алуудан баштап эске тутууга, ой жүгүртүүгө акырында чыгармачылык нукта ой жүгүртүү менен аякташын көздөйт.

Кыргыз адабиятын окутуунун методологиялык негиздери

Кыргыз адабиятын окутуу иштери педагогика илиминин жалпы, атайын жана жеке методологиясынын жоболоруна негизделет. Кыргыз адабиятын окутуу процессинде инсанга багытталган окутууга өзгөчө маани берилет. Кыргыз адабиятын окутууга коммуникативдик мамиле жасалып, окутуунун объектисин көркөм текст түзүүсү, ал эми сабак процесси жандуу сүйлөшүү, талдоо, талкуулоо, баяндоо иштери, чыгармаларга карата эссе-пикир жазуу, аргументтөө аркылуу жүргүзүлүшү шарт.

Адабиятты окутуу методикасында методдор тууралуу түшүнүктөр ар дайым эволюциялык аракетте болуп, улам жаңы ойлор менен толукталып келгендигин байкайбыз. Эвристикалык (жарым-жартылай изилдөө), изилдөөчүлүк, репро-

дуктивдүү, долбоорлоо, стандарттык эмес сабактын формалары, интерактивдүү ж.б. методдор аркылуу кызыктуу окутуу чөйрөсүн түзүү, шыктандыруу окуучулардын натыйжалуу билим алышына өбөлгө түзөт. Электрондук окуу комплекстерин, онлайн тесттерин колдонуу, видеосабактарды көрүү менен кайтарым байланыш түзө билүү да талапка ылайык.

Август кеңешмелеринде кыргыз адабиятын окутуу боюнча төмөнкү маселелердин тегерегинде талкуу жүргүзүү сунушталат:

- 1) Кыргыз адабиятын окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн мектептерде окутуунун окуу-ченемдик документтери (предметтик стандарт, окуу программалары) тууралуу;
- 2) Адабият – рухий, адептик-ыймандык жактан тарбиялоонун таасирдүү куралы;
- 3) Окуучулардын оозеки жана жазуу кеп маданиятын калыптандыруу, өстүрүү – адабият сабагынын милдети;
- 4) “Манас” эпосу – патриоттуулукту калыптандыруунун куралы;
- 5) Ч.Айтматовдун чыгармалары – окуу-тарбия ишинин таянычы;
- 6) Мектеп практикасында кыргыз тили, адабияты муга-

лимдеринин алдыңкы тажрыйбаларын жайылтуу жана келечектүү чечимдерди кабыл алуу;

7) Окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн мектептерде кыргыз адабияты предметинин мазмуну, окуу китептери боюнча ой-сунуштар;

8) Кыргыз адабияты предметин окутууда заманбап усулдарды колдонуу;

9) Кыргыз адабияты сабагындагы аргументтүү эссе, пикир жазуу жумуштары, аларды жүргүзүүдөгү иш-тажрыйбалар;

10) Кыргыз адабияты сабагында мультимедиялык каражаттарды колдонуу;

11) Кыргыз адабияты боюнча электрондук окуу китептерин жана окуу-методикалык комплекстерин колдонуу жолдору;

12) Компетенттүүлүктүн негизинде сабакты пландоо.

13) Кыргыз адабияты боюнча видеосабактарды түзүүнүн жолдору

А.Б. БАТЫРКУЛОВА,

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин алдындагы РПККЖ жана КДИНун филологиялык билим берүү кафедрасынын ага окутуучусу
Тел: 0770519438

Как известно, 2020 год был объявлен в Кыргызской Республике "Годом развития регионов, цифровизации страны и поддержки детей". Развитие регионов, цифровизация страны и поддержка детей является важнейшей задачей государства, способствующей её развитию.

Поддержка детей, особенно детей сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья, является важнейшим приоритетом государственной политики. В новом 2020-2021 учебном году в связи с мировой пандемией, в школах Кыргызстана учебный год прогнозируется начать в форме дистанционного обучения, в случае данного сценария, районные и городские отделы образования, государственные органы и органы самоуправления должны оказать содействие в обеспечении каждого ребенка необходимыми средствами для онлайн обучения.

Русский язык стал для Кыргызстана «окном» во внешний мир и средством знакомства с достижениями европейской цивилизации. Но, к сожалению, не во всех регионах существует естественная русскоязычная коммуникативная среда и это актуализирует потребность в создании условий для удовлетворения потребностей в развитии данной коммуникативной компетентности.

В 2020-2021 учебном году преподавание русского языка и литературы в школах с кыргызским языком обучения будет осуществляться в соответствии со следующими нормативными документами: Государственным образовательным стандартом школьного общего образования, предметным стандартом и с Базисным учебным планом на 2020-2021 учебный год. Содержательные линии, указанные в предметном стандарте – это основные направления обучения языку, которые позволяют учителю и учащемуся увидеть предмет изучения в его целостности.

На протяжении всего курса учитель должен осуществлять активную речевую деятельность учащихся во всех ее видах.

В связи с внедрением Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, основополагающегося на компетентностный подход, государственная политика направлена на обновление содержания образования и использование новых методов и технологий обучения, оценивания, новых методов проверки эффективности обучения по предмету русский язык и литература.

Цель учителя-русиста - непрерывное и последовательное совершенствование уровня педагогического мастерства, формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся на уроке и во внеурочное время, освоение новых образовательных технологий и их практическое применение на уроке. Для разрешения этой проблемы учителю необходимо отказаться от монолога учителя, фронтально-индивидуального опроса, информирующей беседы, не нужно быть односторонним коммуникатором. Учителю необходимо продумать алгоритм построения учебного занятия в системе компетентностного подхода. Предлагаются поэтапное планирование урока по стандартам:

1-й этап - целеполагание с позиции учащихся.

2-й этап - проектирование и его компетентная интерпретация.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

(В школах с кыргызским языком обучения)



3-й этап - выбор формы организации учебно-познавательной деятельности, т.е. организация продуктивной деятельности на уроке.

4-й этап - подбор методов и форм обучения.

5-й этап - проверка уровней освоения компетенций и анализа с применением формативного и суммативного оценивания.

Особенность системы литературного образования учащихся старшей школы с кыргызским языком обучения заключается в том, что параллельно изучаются два предмета: «Кыргызская литература» и «Русская и мировая литература». Для глубокого восприятия и понимания художественной литературы в целом важным является диалог культур. Развитие личности школьника проходит путь от постижения родной культуры к русской и мировой литературе. Таким образом, концепции этих предметов направлены на повышение качества школьного образования, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование предметных компетентностей по русскому языку и литературе. По русскому языку в предметном стандарте были выделены следующие компетентности: языковая, речевая и социокультурная. Эти компетентности конкретно даны в предметном стандарте по русскому языку.

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (умение использовать коммуникативные стратегии для компенсации недостающих знаний в условиях реального языкового общения). При формировании предметных компетентностей по русской литературе в школах с кыргызским языком обучения учителя затрудняются, поэтому ниже представим конкретные рекомендации.

Предметные компетентности по рус-

ской литературе в кыргызской школе:

Читательская компетентность - способность учащихся к эстетическому освоению литературного произведения, понимание образного слова через раскрытие его художественной многозначности и восприятия его на личностном уровне.

Эмоционально-оценочная компетентность - способность к выражению чувств по отношению к прочитанному, понимание нравственных ценностей и обоснование своего отношения к ним с опорой на речевые образцы.

Литературно-творческая компетентность - способность ученика к созданию творческих работ на различные темы в разных формах; устные и письменные высказывания о героях, о собственных впечатлениях после чтения произведения с учетом уровня языковой подготовки.

Предметные компетентности по русскому языку и литературе формируются на основе трех уровней, определенных Государственным стандартом:

1) первый уровень (репродуктивный) характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия);

2) второй уровень (продуктивный) характеризует способность выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации;

3) третий уровень (конструктивный) подразумевает осуществление сложностой деятельности с элементами самостоятельного конструирования и её обоснования.

В предметном стандарте предлагается широкое применение основных стратегий оценивания достижений учащихся. Оценивание проводится с целью определения соответствия учебных результатов учащегося содержанию предметных стандартов.

Задачи и содержание проверки знаний учащихся по русскому языку, как второму определяются характером задач обучения данному предмету и его содержанием.

Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки

обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся - для улучшения качества выполняемой им работы. Оценивается конкретная работа выполненная учащимися, а не уровень его способностей. При оценке промежуточных результатов оценивания учитываются особенности учащихся, фокусируется внимание на достижениях и прогрессе учащихся. Прогресс учащегося определяется, как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках предмета. Отметка в журнале регистрируется по необходимости, учитель проводит собственное наблюдение индивидуального прогресса учащихся. Все виды работ оцениваются на основе четко разработанных критериев оценивания, являются обязательным и планируется учителем предварительно план оценки. Преимущества применения видов оценивания заключаются в:

- Обеспечении обратной связи и коррекции учебного процесса;
- Получении информации о процессе учения с меньшими затратами времени;
- Помогает установить хороший контакт с детьми и повышает эффективность преподавания и обучения;
- Ученик, рефлексируя, наблюдает процесс собственного учения;
- Рекомендации для учителей русского языка, работающих в 5-8 классах.

В новом учебном году в соответствии с новыми стандартами, вводятся УМК нового поколения для 5-6 классов. На русский язык в 5-6 классах выделено по 2 часа в неделю, и обучение будет проводиться по новым программам и учебникам, авторами которых являются Н.П. Задорожная и Г.К. Таирова. Для учителей разработаны методические пособия, а для учащихся «Рабочие тетради». Для 7-8 классов авторы подготовили к выпуску новые учебники по русскому языку. Рабочие тетради для учащихся являются прекрасным дополнительным учебным материалом для учителей. Предметными стандартами определены содержательные линии по классам, а также предметные компетентности и ожидаемые результаты - их учителя могут использовать при составлении календарных и поурочных планов. Ожидаемые результаты, изложенные в предметных стандартах, измеряемы и направлены на формирование ключевых и предметных компетентностей учащихся.

К примеру, учащийся 5 класса:

- Понимает основное содержание небольших по объему текстов.
- Понимает смысловые функции интонации.
- Составляет простой план сочинения.
- Объясняет лексическое значение слов.
- Использует синонимы, антонимы в речи.
- Различает изученные части речи по их морфологическим признакам.
- Правильно пишет изученные слова с непроверяемыми орфограммами и др.

Рекомендации для учителей, преподающих литературу в 5-11 классах.

В новом учебном году обучение предмету “Русская литература” в школах с кыргызским языком обучения будет продолжена по действующим учебным программам:

1. В 5-8 классах обучение будет продолжаться по переизданным программам по русской литературе для школ с кыргызским языком обучения (составители: Г.С. Тагаева, К. Д. Добаев).

2. В 9-11 классах обучение проводится по программе (автор Л.А. Шейман), переизданной в 2016 году.

Впервые в Кыргызстане разрабатываются мультимедийные комплексы открытых образовательных ресурсов “Билим булагы” в качестве дополнительного учебного материала для средней школы. Данные мультимедийные материалы предоставят возможность учителю творчески подойти к объяснению материала. Ученики же смогут совершенствовать предметные компетентности. Внедрение мультимедийных материалов будет проходить на базе инновационных школ в каждом районе и областных центрах.

В целях повышения качества образованности учащихся в школах дополнительно можно рекомендовать проведение следующих мероприятий:

- Мероприятия, посвященные году раз-

вития регионов, цифровизации и поддержки детей;

- Конкурсно-развлекательные программы, посвященные русскому языку;

- Музыкально-литературные вечера, посвященные ко дням рождения русских писателей и поэтов;

- Конкурсы юного чтеца, сочинения, эссе, посвященные знаменательным датам и дням рождения писателей и поэтов;

- Вечера, круглые столы, конференции;

- Конкурсы по выразительному чтению произведений русских писателей и поэтов и др.

В 2020-2021 г. рекомендуется проводить традиционные декады, внеклассные мероприятия, посвященные юбилейным датам:

- 8 сентября - Международный день грамотности;

- 5 октября - Всемирный день учителя (утвержден ЮНЕСКО в 1994 г.);

- 26 ноября - Всемирный день информации (В 1992 году состоялся первый Международный форум информатизации);

- 12 декабря - День рождения Ч.Т. Айтматова;

- 29 января - 160 лет со дня рождения А. П. Чехова (1860-1904г.г.);

- 21 февраля - Международный день родного языка;

- 21 марта - Всемирный день поэзии;

- 2 апреля - Международный день детской книги;

- 24 мая - День славянской письменности и культуры.

Во время проведения августовского совещания в секциях, учителям русского языка и литературы в школах с кыргызским языком обучения предлагается обсуждение следующих вопросов:

1. Решение вопросов устойчивого развития в преподавании русского языка в школах с кыргызским языком обучения (использование текста об устойчивом развитии, акцент на содержание охраны окружающей среды, многообразие культур и гражданственность).

2. Применение новых образовательных технологий на уроках русского языка и литературы (из опыта работы учителя).

3. Проблемы формирования предметных и ключевых компетентностей на уроках русского языка и литературы в кыргызской школе - в чтении, письме, говорении и аудировании.

4. Использование сети Интернет и мультимедийных технологий на уроке.

5. Работа с текстом, как составная часть методики развития связной речи.

6. Тематическое планирование (календарные и поурочные).

7. Методы оценивания достижений учащихся на уроке русского языка и литературы.

8. Принципы разработки критериев для

оценки разных типов творческих работ учащихся по предметам.

9. Формирование у учащихся навыков работы с книгой и справочной литературой при подготовке творческих заданий.

10. ШМО как учебно-методическая площадка повышения качества преподавания русского языка (из опыта работы).

11. Применение современных методов развития диалогической и монологической речи учащихся.

12. Возможности технологии проектно-исследовательской деятельности учащихся по русскому языку.

13. Развитие межкультурной коммуникации на внеклассных мероприятиях по русскому языку и литературе.

14. Организация и проведение олимпиад и конкурсов по русскому языку.

15. Использование интеграции русского языка с литературой.

16. Создание мотивирующей обучающей среды по предмету.

17. Основные методы обучения русскому языку, как второму.

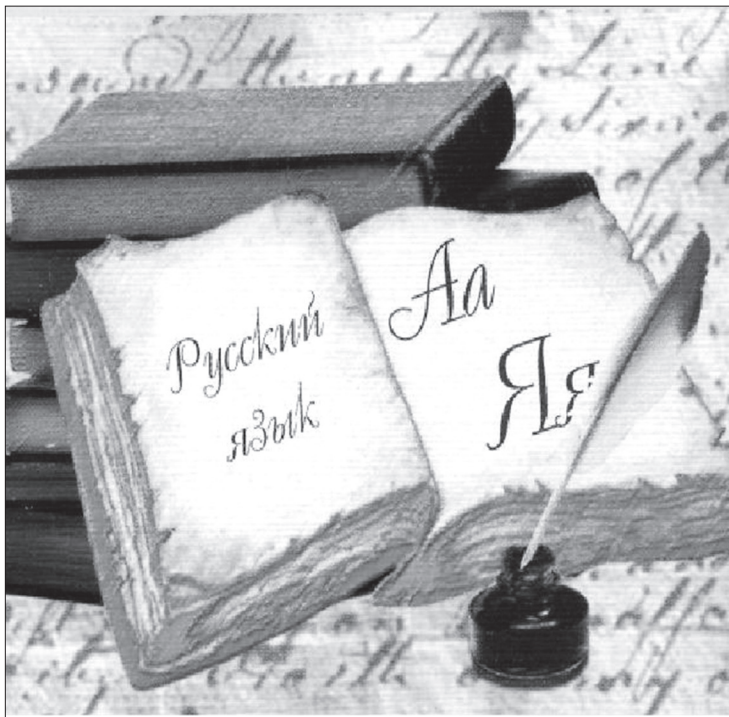
БЕЙШЕНАЛИЕВА Г.Б.,

старший преподаватель кафедры филологического образования РИПКиППР при МОН КР.

Контактные данные: 0703 32-63-35.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(В школах с русским языком обучения)



ленной работы по развитию речевой компетентности учащихся.

Цели и задачи изучения русского языка.

Цели: Осуществляет речевую и мыслительную деятельность в соответствии с языковыми и речевыми нормами, совершенствует коммуникативные умения и навыки на основе усвоенных знаний о языке и речи.

Задачи:

Когнитивная (познавательная). Ученик использует язык как инструмент познания мира и средство отражения действительности, а также для получения знаний по другим учебным предметам. Имеет представление о языке как целостной и развивающейся системе, понимает структурные особенности, значение и функции языковых единиц, умеет анализировать языковые явления и факты; применяет нормы литературного языка в устной и письменной речи.

Поведенческая. Ученик владеет всеми видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо) и культурой речевого поведения в различных сферах общения и способен самостоятельно совершенствовать свою устную и письменную речь.

Ценностная. Ученик осознаёт язык как часть культуры народа и признаёт ценность общения между носителями различных языков. Мотивирован к совершенствованию устной и письменной речи на протяжении всей жизни.

Для решения целей и задач, указанных в предметном стандарте, при обучении русскому языку необходимо использовать коммуникативно-деятельностный подход, включающий следующие аспекты:

- изучение структуры и законов языка, правил речевого поведения в различных жизненных ситуациях на основе текста;
- вовлечение учащихся непрерывную цепь речевого общения через создание различных речевых ситуаций;
- создание собственных устных и письменных текстов разного типа, как спонтанных, так и подготовленных.

При таком подходе структура и законы языка познаются на основе текста, в котором объединяются разнородные элементы языковой системы. В тексте, предназначенном для общения, языковые единицы предоставлены в естественной ситуации, в естественном окружении. В основу построения новых учебников, как пишут сами авторы, был положен текстоцентрический принцип. Это значит, что текст, понимаемый, как речевое произведение, как результат использования системой языка всех его грамматических категорий и языковых единиц, призван служить главным средством изучения языка в действии. На материале текстов, представленных в учебнике, учащиеся способны осваивать закономерности функционирования в речи языковых единиц всех уровней; овладевать устными и письменными формами русской речи и речевой деятельностью во всех видах (слушании, говорении, чтении, письме); нормами поведения в различных ситуациях общения (Л.М. Бреусенко, Т.А. Матохина. Работа с текстами - образцами на уроках развития речи в 5-7-х классах) и разработанной ими «Рабочей тетради».

Коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает овладение учащимися ключевыми (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) и предметными (языковедческая, речевая и социокультурная) компетентностями, которые выражены в ожи-

даемых результатах достижения учащимися по освоению содержания курса русского языка в каждом классе.

Для формирования предметных и ключевых компетентностей предлагается применение следующих методов:

- Методы, направленные на развитие навыков вдумчивого чтения;
- Методы развития письменной речи;
- Методы сравнения и сопоставления;
- Методы исследовательской деятельности учащихся;
- Методы обучения сообща;

Все эти методы также направлены и на развитие критического мышления учащихся на уроке.

Например, 5-й класс: Результаты в области речевой компетентности:

Виды речевой деятельности	Результаты обучения
Аудирование	понимает основное содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текстов -100-150 слов; выделяет основную мысль, структурные части исходного текста.
Чтение	правильно расставляет логические ударения, паузы в предложении и тексте; определяет тему, основную мысль текста; выделяют в тексте главную и второстепенную информацию; находит в предложении смысловые отрезки; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста; подбирает заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; владеет ознакомительными и изучающими видами чтения;
Говорение	создает устные высказывания на заданную тему, раскрывает ее основную мысль; излагает подробно /сжато/ выборочно в зависимости от коммуникативной задачи, прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; выражает свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных средств и интонации.
Письмо	излагает сжато или подробно, в зависимости от коммуникативной задачи, небольшой по объему текст, сохраняя его строение, тип речи; составляет простой план сочинения и соблюдает его в процессе создания текста; раскрывает тему и основную мысль собственного высказывания; создает небольшие по объему тексты (сочинение-миниатюра) разных типов художественного и учебно-научного стилей на заданную тему.

Результаты в области социокультурной компетентности.

Учащиеся:

- поддерживает диалог согласно ролям в предлагаемой учебной ситуации;
- использует в речи лексику с национально-культурным компонентом значения;
- отмечает в описании характерные особенности культуры и традиций народа;
- высказывает свое отношение к произведениям искусства, отражающим природу родного края, историю своего народа и страны-носителя языка;
- владеет этикетными нормами повседневного общения (этикетный диалог).

Результаты в области языковой компетентности. Учащийся:

течении последних 2х лет в школах гимназиях (№ 5, № 69, № 24, № 70, № 95). Адаптированный вариант материалов был предоставлен в 4-ой четверти этого учебного года и учителя этих школ дали объективную оценку данным УМК. Аудирование и книги для учителей будут доступны онлайн бесплатно на сайте компании Эдупресс. Тренинги были проведены во всех регионах страны в онлайн и офлайн режиме. Материалы данного альтернативного учебника отвечают следующим принципам: научности, доступности и посылности, сознательности и активности, связи теории с практикой, систематичности, последовательности и преемственности, наглядности.

Все современные, рекомендованные УМК по английскому языку для школ Кыргызстана, состоят из основных учебников, рабочих тетрадей, методических пособий для учителя, дисков с аудиозаписью материалов учебника. Учебники предлагают учащимся интересные, отвечающие возрасту темы, разнообразные задания, которые носят коммуникативный характер, что обеспечивает активное вовлечение учащихся в учебный процесс.

Современные УМК позволяют развить навыки использования английского языка как средства межкультурного общения. Особое внимание уделяется географии, истории, культуры родной страны. Кроме того, учащиеся знакомятся с культурой основных англоязычных стран, получают знания об общечеловеческих ценностях, знакомятся с миром искусств, миром спорта и т.д.

Рабочие тетради содержат дополнительные задания для освоения лексических и грамматических тем, рассматриваемых в основном учебнике. Основная задача рабочих тетрадей — обеспечить закрепление языкового и речевого материала. Учителю рекомендуется использовать рабочие тетради для самостоятельной работы учащихся дома, хотя учитель может по мере необходимости использовать эти задания и для работы в классе. Общей целью является предложить преподавателям английского языка банк методических идей, современный и максимально разнообразный методический инструментарий в виде прототипов заданий, используя которые преподаватели смогут создавать свои упражнения и задания, адаптируя их к целям курса, уровню обучающихся и конкретным задачам урока.

Книги для учителя содержат методические рекомендации по работе с учебно-методическим комплексом, а также ответы на все задания учебника, ответы на все упражнения рабочей тетради, контрольные работы по итогам каждой четверти и ответы к контрольным работам. CD диски содержат аудиозаписи некоторых текстов, диалогов и упражнений из учебников. Учебно-методические комплексы можно получить в школьных библиотеках или получить с сайтов электронных библиотек www.lib.kg и www.arcus.kg.

Министерством образования и науки Кыргызской Республики рекомендованы мультимедийные образовательные ресурсы www.ibilim.kg и www.bilimbulagy.kg.

Данные программно-методические комплексы электронных обучающих материалов призваны способствовать повышению мотивации учащихся к изучению школьных предметов, совершенствованию ключевых и предметных компетентностей, повышению эффективности образовательного процесса, облегчению учителя и учащимся поиска дополнительного материала при подготовке к уроку. Ресурсы могут быть использованы на уроках для объяснения новых тем, для закрепления полученных знаний через выполнение интерактивных тестов, а так же в качестве дополнительных материалов. С учетом того, что школьники лучше воспринимают наглядный и образный материал, данные ресурсы предлагают материалы в игровой форме, дающие возможность задействовать зрение, слух, эмоции и воображение ученика. Прослушивание аудио-ресурсов и чтение текстов поможет развитию речи учеников, а подобранные интересные факты расширят общий кругозор ребенка.

Совмещая традиционные и инновационные методы с использованием информационно-компьютерных технологий, учителя смогут выстроить свои уроки таким образом, чтобы они стали по-настоящему развивающими, познавательными и результативными.

Для реализации поставленных задач, обучение иностранному языку основывается на функционально-коммуникативном подходе, что предполагает умение использовать знания, навыки и умений в иностранном языке в учебных ситуациях, близких к реальным ситуациям общения учащихся. Коммуникация на уроке активизирует речевую деятельность, даёт возможности для проведения на уроках ситуативных заданий и других коммуникативных действий, где появляется необходимость использования изученного грамматического явления. Таким образом, обеспечивается функциональность лексического и грамматического материала, т.е. лексический материал и грамматические формы усваиваются в речевой деятельности.

Для мотивации к использованию языковых средств в ситуациях общения служит беспереводный метод через демонстрацию изобразительной наглядности, действия, предостав-

ление определения, использование синонимов, антонимов, примеров и словообразовательный анализ. Данные приёмы служат опорой для понимания и усвоения материала, а также развивают учебные навыки. Кроме этого, на уроке иностранного языка используются стратегии поддержки учащихся в виде парной и групповой работы для взаимообучения и самооценки.

Важным компонентом реализации цели обучения английскому языку является межпредметная интеграция, которая достигается через интеграцию содержания обучения, выполнение учебных задач с использованием знаний из других областей и готовит учащихся к решению жизненных задач в реальном мире. Такой подход будет способствовать развитию навыков ведения исследовательской и аналитической работы, критического мышления, сотрудничества и решения проблем.

Таким образом, активное обучение стимулирует речемыслительную деятельность, мотивирует учащихся к общению, повышает их включённость в образовательный процесс и готовит к реализации учебного потенциала в реальной жизни.

Аудирование и чтение являются рецептивными видами речевой деятельности и составляют основу общения, с них начинается владение устной коммуникацией. Развитие навыков аудирования и чтения формируется на использовании информационных текстов, интегрирующих содержание других учебных предметов, а именно интересных фактов из биологии, географии Кыргызстана и страны изучаемого языка, математических данных и др. Особое внимание уделяется аутентичным текстам, т.е. повседневным материалам, имеющим прагматическую направленность. Это могут быть объявления, афиши, расписание, рекламные буклеты, билеты, счета и др. Подобные тексты развивают умение понимать аудиовизуальные, цифровые, графические данные, анализировать и интерпретировать информацию.

Умение читать означает обучение разным видам чтения, а именно ознакомительному, изучающему, просмотровому. Если нужно получить общее представление о содержании текста, понять главную мысль, то следует пользоваться приемами ознакомительного чтения. Для этого используются задания «Озаглавь текст», «Составь план», «Расставь картинку/абзацы поочередно». Если стоит задача максимально полно понять содержание текста, то ученик применяет приёмы изучающего чтения. Задания, направленные на формирование данных навыков включают «Поиск ответов», «Верно/Неверно», «Соотнеси», «Дополни предложения» и т.д. Просмотровое чтение применяется параллельно с другими навыками для поиска конкретной информации, т.к. задания могут быть перефразированы, даны с помощью синонимов, примеров. Таким образом, формирование навыков чтения связаны с поиском информации и развивают не только языковые, но и учебные и мыслительные умения.

Обучение выражению мыслей в устной и письменной форме являются продуктивными видами речевой деятельности и основываются на языковой опоре. Ученики должны иметь возможность использовать пример, модель ожидаемого результата, ключевые слова, тезисы, заголовки и т.д., а также иметь достаточное количество времени на подготовку.

Кроме того, при развитии навыков говорения обязательным элементом урока должны стать парная и групповая работа. Такая организация будет способствовать снятию психологических трудностей учащихся до выступления перед всем классом, позволит исправить свои ошибки дополнить свой ответ.

Для развития навыков говорения учитель должен более тщательно подходить к выбору заданий. Упражнения для групповой и парной работы должны быть интерактивными (спроси, узнай, обсуди, сравни и т.д.). Учитель должен помнить, что необходимо развивать не только диалогическую, но и монологическую речь, а так же спонтанную и подготовленную виды речи.

Написание письменной работы, как наиболее сложный вид задания осуществляется после прослушивания, чтения, обсуждения темы урока. Ученики могут работать в парах и создавать письменный продукт совместно, оценивать работы друг друга, давать советы и рекомендации по улучшению письменного продукта. В процессе выполнения таких заданий, ученики проявляют креативность и самостоятельность, а также становятся активными участниками учебного процесса. Творческие устные и письменные работы могут быть выполнены в форме аудио и видео-ролика, плаката, коллажа, комикса, интеллект-карты с использованием онлайн ресурсов:

- <https://ru.postermywall.com/>
- <https://www.wordclouds.com/>
- <https://mindmapninja.com/maker>

Грамматика преподаётся функционально, так как с ее помощью обеспечивается формирование устного и письменного общения. Основными этапами работы над новыми грамматическими структурами являются: ознакомление, первичное закрепление, развитие навыков и умений использования грамматики в условно-речевых и речевых упражнениях.

Учащиеся не «зубрят» грамматические правила, а выполняют упражнения на проверку понимания содержания текста и только когда учитель видит, что основное содержание текста усвоено, то может обратить внимание учащихся на грамматическую структуру, на то в каких ситуациях используется, а так же как она образуется.

Упражнения на закрепление новых грамматических структур должны варьировать, но неизменно следовать принципу «от простого к сложному».

Общие рекомендации
В целях поддержания интереса учащихся к изучению иностранного языка, учителю рекомендуется:

- использовать актуальный аутентичный материал для развития информированности и гражданской сознательности учащихся;
- использовать наглядность при введении новых лексических единиц (картинки, рисунки, мимику, жесты и т.д.);
- использовать приемы интерактивного обучения для развития разговорных навыков (мозговой штурм, работа в парах и малых группах, и т.д.);
- при чтении текстов, состоящих из логически завершенных частей, использовать приемы обучения в сотрудничестве, такие как «Think, Pair, Share» или «Jigsaw»;
- уделять особое внимание произношению новых лексических единиц: моделировать и отрабатывать произношение, используя разнообразные приемы (повторение хором, по одному, в группах, в парах и т.д.);
- активно вовлекать учащихся в процесс обучения при помощи разнообразных вопросов, заданий и упражнений, стимулирующих языковую догадку и когнитивную деятельность;
- привлекать учащихся к самооценке выполненного домашнего задания, анализу результатов тестирований, а также к самооценке результатов обучения; (неформальное тестирование одноклассников на запоминание лексического материала, выполнение групповой или парной работы и т.д.);
- развивать навыки аудирования через использование аутентичных видео и аудио-материалов через использование записей мультфильмов, видео-роликов и др.;
- творчески подходить к процессу планирования уроков и распределять время и изучаемый материал в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

Актуальные вопросы для обсуждения
В целях эффективности августовских совещаний/конференций, учителям английского языка рекомендуется проводить семинары, круглые столы, презентации/публичные доклады о состоянии и результатах развития обучения английскому языку и о ИКТ для развития и формирования коммуникативных компетенций.

Предлагаются следующие актуальные вопросы для обсуждения:

- Формирование ключевых и предметных компетентностей на уроках английского языка.
- Организация дистанционного обучения в усвоении иностранного языка в условиях общеобразовательной школы.
- Эффективность использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка.
- Изучение своей страны через проектную работу на уроках английского языка.
- Развитие личного потенциала детей через креативные задания.
- Наставничество и профессионально-педагогический рост молодых специалистов как фактор повышения качества образования.
- Мотивация учителей английского языка через профессиональные конкурсы.
- Современные технологии обучения и оценивания.
- Принципы разработки критериев для оценки разных типов творческих работ учащихся.
- Обзор учебников и пособий по английскому языку.
- Использование опыта школ, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью.
- Анализ результатов олимпиад, ОРТ.
- Разное:** уточнение различных мероприятий, тренингов, конференций, тематики классных часов и круглых столов.

Полезные ссылки на интернет-ресурсы:

www.kao.kg	www.britishcouncil.org
www.edu.ru	www.etprofessional.com
www.teachingenglish.org	www.fgos-spb.ru
www.americanenglish.state.gov	www.learn-english-today.com
www.teach-this.com	www.superteacherstools.com
www.eslcafe.com	www.englishtips.org
www.wordclouds.com/	www.stopenenglish.org
	www.mindmapninja.com/maker

КОНОКБАЕВА Г.Э.,
ст. преподаватель кафедры филологического образования РИПКиППР при МОН КР.
Тел.: 0772 10-59-90.