



**АВТОРСКИЙ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
ШКОЛЫ – ГИМНАЗИИ № 6 им. И.В. ПАНФИЛОВА**



**Анализ работы по
преимущества между
АУВК ШГ № 6,
ДОО № 47 "ГНЕЗДЫШКО»
и ДОО № 28**





Анализ работы по преемственности между АУВК ШГ № 6, ДОО № 47 "ГНЕЗДЫШКО» и ДОО 28

В дошкольном учреждении ДОО 47 и 28 и школы-гимназии № 6 г. Бишкека по организации преемственности реализуется через соблюдение принципов и подходов:

- возрастной адекватности;
- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса
- интеграции образовательных областей.

Для того чтобы выпускник детского сада был успешен на следующей социальной ступени – в роли ученика, педагогами нашей гимназии применяются инновационные программы и технологии для создания условий в развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

С 2015 года учителями нашей гимназии был введен проектный метод в работе с дошкольниками, который способствовал повышению познавательной активности воспитанников, скорректировал работу воспитателей старших групп.

Применение проектного метода в последующие годы подтвердил эффективность его применения. К концу пребывания ребенка в дошкольном учреждении уровень познавательного развития высокого и среднего уровня достигает 95%.

Формированию универсальных предпосылок учебной деятельности способствовала совместная методическая тема педагогов ДОО и школы.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, логопедов и психологов.

- Был проведён круглый стол: «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования».

Учителя начальных классов имели возможность ближе познакомиться с



формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОО. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с основными направлениями работы учителей начальных классов.

Согласно плана совместной работы в 2016-2017 учебном году организовано взаимное посещение школы и детского сада воспитателями подготовительных групп и учителями с целью ознакомления с формами и методами работы, участия в педагогических советах, взаимного консультирования (в течении года по результатам диагностики ЗУН детей).

С 2018 – 2019 учебного года тема была посвящена интеллектуальному развитию детей. Учителя начальной школы совместно с воспитателями старших групп ДОО начали реализацию технологии «Учимся думать» по развитию знаково-символической деятельности в старших группах. В подготовительных к школе группах эффективность применения методики «Интенсивного курса подготовки детей к школе, выявила динамику результатов адаптации детей к школьным условиям.

Для успешной адаптации детей подготовительных групп воспитатели детских садов, совместно с учителями гимназии, провели ознакомительную экскурсию по школе, посетили кабинеты начальной школы, библиотеку.

Был проведен круглый стол «Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях единого образовательного пространства», на котором учителя школы и методисты ДОО выработали стратегию совместной работы.

С 2018 – 2019 учебного года стала выстраиваться система индивидуального подхода, работа с детьми, имеющие ярко выраженные способности, благодаря внедрению гуманно-личностного подхода Ш.А. Амонашвили.

Учителя школы проводили занятия в подготовительных группах, посещали мероприятия в детских садах.





Воспитатели ДОО посещали занятия в первых классах и подготовительных группах.

Благодаря тому, что в школе доминируют продуктивные, активно-творческие методы обучения, предлагающие самостоятельную и творческую деятельность проблемно-практического характера цель которых дать не только знания, но и опыт их самостоятельного добывания, нами активно применяются познавательно-исследовательские методы: элементарное экспериментирование.

Для реализации целей и задач преемственности в течение учебного года с педагогами школы и детского сада было проведено 2 совместных заседания по итогам адаптации, по итогам просмотренных открытых мероприятий.



Воспитателями подготовительных к школе групп была показана интегрированная непосредственно образовательная деятельность, в ходе которой учителя смогли видеть навыки детей в счете, умение выполнять звукобуквенный анализ. Для родителей организовывались встречи с учителями начальных классов, использовалась презентация о школе, для



тех, кто не смог посетить собрание.

В рамках преемственности с воспитатели выпускных групп посетили урок Муслиной Н.Г. в 1 классе по математике. Воспитатели отметили высокий профессионализм учителя в привлечении учеников к постановке цели урока и выбора способов действий, использовании учителем инновационных форм работы с первоклассниками, высокую активность младших школьников.



В рамках проведения декады начальной школы воспитанники старших групп и их воспитатели ДОО посети открытые театрализованные мероприятия:



1-Д класс (Муслина Н.Г.) «Алло, мы ищем таланты»



4-Г класс (Ханжальян Л.Г.) «Любимая картошечка!»



2 – Б класс (Ларченко Н.Н.) «Русские посиделки»



Учителями гимназии и воспитателями подготовительных групп в течение года проводились беседы о личностных качествах человека через «Уроки мудрости»; игры-занятия на развитие общения, социальных навыков.

Экскурсии в гимназию получились очень познавательными и полезными. Через экскурсии будущих выпускников ДОО воспитатели и учителя знакомили с гимназией, с традициями начальной школы.

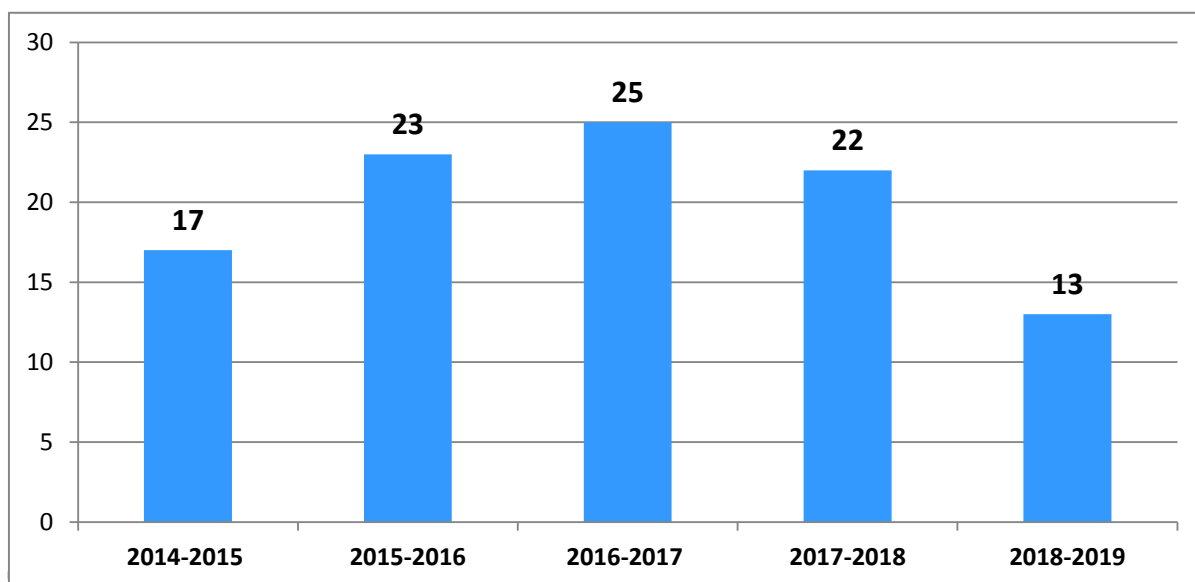
Благодаря активной позиции методической службы дошкольного учреждения в выполнении программы «Одаренные дети», в детском саду ведется систематическая работа по созданию условий для развития ярко выраженных способностей воспитанников, что позволяет им в дальнейшем проявлять свои способности, задатки.



Таким образом, внедрение инновационных программ и технологий, а также сотрудничество с учителями начальных классов позволяет достигать положительных результатов при подготовке детей к школе. В дальнейшем отслеживание процесса адаптации к школе, развитие творческих способностей, активность в конкурсном движении и обучение наших выпускников обсуждается на совместных методических мероприятиях воспитателей и учителей школы № 6. Выстроенная система преемственности, дальнейшее отслеживание успешности выпускников подтверждает эффективность совместных усилий.

Воспитанники ДОО № 47 и 28 успешно осваивают программу 1 класса. План преемственности между ступенями обучения школы и ДОО за 2018-2019 учебный год выполнен.

Мониторинг о первоклассниках, выпускников ДОО № 47 и 28



	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Учатся на «5»	4	5	4	6	5
Учатся на «4»	8	9	13	14	12
Учатся на «3»	5	9	8	7	8
Учатся на «2»	0	0	0	0	0
Успеваемость	100	100	100	100	100



Результаты:

- Дети могут свободно читать по слогам
- Развиваются математические навыки, многие дети выполняют несложные действия сложение и вычитания, устно решаем несложные задачи
- пишем простым карандашом
- Много внимания уделяем рисованию, закрашиванию
- целью развития речи, артикуляции проводим фонетические зарядки
- много учим стихотворений
- стараемся на занятиях дать возможность больше говорить, высказывать мнение, применяем групповые формы работы.

Такие встречи активизируют любознательность, творчество, развивают положительный интерес дошкольников к школьной жизни, знакомят с образовательным пространством школ.

Для осуществления успешной преемственности между детским садом и школой необходимо планомерное и поэтапное выполнение следующих шагов:

Для АУВК ШГ №6 и ДОО

1. Необходимо не формально, а вдумчиво заключить договор о сотрудничестве между детским садом и школой;
2. Составить план совместной деятельности между учреждениями;
3. Регулярно проводить совместные педагогические советы для более глубокого знакомства с программами воспитания и обучения детей в детском саду и начальной школе;
4. Осуществлять взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в начальной школе воспитателями и учителями;
5. Проводить совместные заседания специалистов детского сада и школы;
6. Планировать совместную деятельность для успешной адаптации детей к школьному обучению;

В заключении хочется сказать, что только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Подготовка детей к школе

Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, методов ее осуществления. Необходимость преемственности между детским садом и школой усиливается в еще большей мере в связи со значительно возросшей ролью общественного дошкольного воспитания в нашей стране. Дошкольное воспитание — первое звено единой системы народного образования.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с



другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Работники дошкольных учреждений должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в I классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к систематическому учению.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе.

Подготовка к учению в школе тех шестилетних детей, которые не посещают детский сад, осуществляется в подготовительных классах, организуемых при школах.

Формирование готовности к обучению в школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения в ученический коллектив. Это длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников. Необходимо различать специальную и общую готовность ребенка к учению в школе. Специальная готовность определяется наличием у него знаний, представлений и умений, которые составляют основу изучения прежде всего таких школьных учебных предметов, как родной язык, математика. Общая готовность определяется его физическим и психическим развитием. Физическая готовность — это хорошее состояние здоровья ребенка, выносливость, сопротивляемость неблагоприятным воздействиям; нормальные антропометрические данные (рост, вес, окружность грудной клетки), хороший уровень развития двигательной сферы, готовность руки к выполнению тех мелких, точных и разнообразных движений, которых требует овладение письмом; достаточное развитие культурно-гигиенических навыков и др. Физически развитый ребенок легче справляется с трудностями, связанными с систематическим обучением в школе.

Под психологической готовностью понимается прежде всего уровень интеллектуального развития. К концу старшего дошкольного возраста дети владеют значительным кругом знаний об окружающем, о жизни людей, о природе. Объем этих знаний определен программой детского сада. Важно, чтобы дошкольники усвоили не отдельные сведения, а овладели системой взаимосвязанных знаний, на основе которых возможно вести предметное обучение в школе. Большое значение имеет развитие у них познавательных интересов, любознательности. Это основа для формирования у детей в школе разнообразных учебных интересов.

Важным компонентом психологической готовности ребенка к учению в школе является нравственно-волевая готовность. Учебная деятельность требует произвольного внимания, целенаправленного запоминания, умения



контролировать свое поведение, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, организованности и т. д. В понятие нравственно-волевой готовности включаются также те моральные качества, которые помогут ребенку войти в новый, школьный коллектив, активно включиться в общественную работу октябрят и пионеров: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Ребенок должен быть готов не только к новой деятельности в школе, но и к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности.

Индивидуальный подход в процессе обучения предусматривает постепенное усложнение умственных задач, способов их выполнения. Например, детям, не умеющим составлять описательный рассказ, педагог дает его план, а потом предлагает выполнить задание самостоятельно. Если он чаще всего ориентируется на детей более активных, а робкие, медлительные остаются вне его внимания, то это порождает у последних пробелы в знаниях, умениях, затормаживает их развитие. Такие дети с трудом усваивают программу I класса, не справляются с требованиями, которые предъявляет школа к умственной деятельности ученика. Уделяя же мало внимания дошкольникам, которые хорошо и быстро усваивают материал, не давая им заданий, побуждающих активно мыслить, действовать, педагог затормаживает их развитие, в результате у них пропадает интерес к знаниям.

Заботясь о полноценной подготовке детей к школе, педагог помогает родителям организовать правильный режим жизни ребенка в семье, знакомит их с примерным объемом знаний, который должен иметь дошкольник при поступлении в школу, с тем, как развивать у него память, внимание, способность анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, с требованиями, предъявляемыми к учебной деятельности ребенка в I классе, рассказывает о возможностях умственной нагрузки детей, об отношении к результатам их труда.

Родители должны знать, что и как надо читать детям, как относиться к их играм. Воспитатель рекомендует приобрести настольно-печатные игры, способствующие развитию внимания, памяти, ориентировки в пространстве, развитию органов чувств, мышления, речи, содействующие уточнению представлений об окружающей действительности.

Педагог сообщает родителям, какие требования предъявляет школа к поведению ребенка, рекомендует, на что им следует обратить особое внимание, что предпринять: о чем беседовать с детьми, что им читать, как использовать в воспитательных целях различные произведения искусства. Важно, чтобы в итоге этой работы у родителей сложилась система знаний о подготовке детей к школе.

Учебно-воспитательная работа в 1 классе школы

Содержание учебно-воспитательной работы в школе определяется учебным планом и программой.

Учебный план — государственный документ, в котором дан перечень



учебных предметов, обязательных для того или иного типа учебного заведения в соответствии с его целями и задачами. Им определяются взаимосвязь учебных дисциплин, последовательность их изучения, удельный вес каждой дисциплины в общей сумме сообщаемых знаний и умений. Учебный план составляется и утверждается министерством просвещения (народного образования) союзной республики. Учебным планом I класса школы предусмотрено изучение таких дисциплин, как «Русский язык», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура».

Программа — это государственный документ, в котором раскрываются задачи и содержание учебной дисциплины, определяется объем и последовательность изучения тем. Программе предпосылается объяснительная записка, раскрывающая цели и задачи предмета, специфику учебного материала, основные принципы методов работы с учащимися. Так, в объяснительной записке к программе по русскому языку для начальной школы (I—III классы) отмечается, что начальный курс русского языка, являющийся органической частью систематических курсов русского языка и литературы, которые изучаются в среднем звене общеобразовательной школы, «это по преимуществу практический курс языка, поэтому на развитие речи детей обращается внимание во всех разделах программы».

Далее в объяснительной записке характеризуются основные разделы начального курса русского языка в I—III классах: «Обучение грамоте и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Программное чтение», «Внеклассное чтение», «Грамматика, правописание и развитие речи».

Программа по русскому языку для I класса включает два больших раздела: «Обучение грамоте» и «Грамматика, правописание и развитие речи». В каждом из них раскрываются основные задачи обучения, характеризуются требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны владеть к концу обучения в I классе.

Аналогично построены программы других учебных дисциплин I класса школы: «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура».

Основной формой учебно-воспитательной работы в школе является урок. Вместе с тем учителя используют разнообразные формы внеклассной воспитательной работы, направленные на дальнейшее развитие всех сторон личности.

Существует примерное содержание воспитательной работы в школе. В нем указаны задачи и содержание воспитательной работы, учитывающие возрастные особенности детей и предусматривающие активную деятельность каждого ребенка.

Содержание воспитательной работы конкретизируется в планах, которые составляются по разделам: «Налаживание коллективного быта», «Политико-воспитательная работа», «Работа с книгой», «Физкультурно-оздоровительная работа», «Художественное воспитание», «Игры». Все разделы взаимосвязаны и обеспечивают соответствующий уровень воспитания и развития детей.

В практике дошкольных учреждений сложился определенный опыт связи



детского сада и школы. Выделяют две линии, по которым идет установление этой связи: тесный контакт педагогических коллективов детского сада и школы и непосредственное сближение дошкольников и первоклассников. Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, с тем чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт.

Формы связи между этими педагогическими коллективами разнообразны: совместное обсуждение и изучение программы I класса и «Программы воспитания в детском саду», глубокое осмысление их преемственности; ознакомление учителей с формами работы в подготовительной группе, а также уровнем знаний и умений, приобретенных детьми к концу старшего дошкольного возраста; с этой целью целесообразно присутствие педагогов начальных классов на занятиях в детском саду (в начале, середине и конце года), наблюдение за дошкольниками, индивидуальные беседы с отдельными из них, посещение педагогических совещаний, проводимых в детском саду по итогам работы в подготовительных группах; наблюдение воспитателей за своими воспитанниками в первые месяцы обучения в школе с целью выявления того, как они проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу I класса, какие встречают трудности; посещение педагогических советов в школе по итогам успеваемости учащихся первых классов; проведение конференций и Педагогических чтений по проблемам всесторонней готовности детей дошкольного возраста к школе, совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы и ознакомление с передовым опытом работы дошкольных учреждений и школ по совместной подготовке детей к обучению в школе.

В результате таких контактов педагогов детских садов и школ достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия. Связь между детьми подготовительной группы и школьниками поддерживается в течение учебного года. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Формы этой работы разнообразны: экскурсии в школу, посещение библиотеки, мастерской, проведение совместных занятий, утренников, музыкально-литературных вечеров, организация выставок рисунков и поделок, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада. Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой — необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к систематическому обучению.