

ПОЛОЖЕНИЕ АУВК ШГ № 6 о школьной системе качества образования

Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования в АУВК ШГ № 6, т.е. определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Республики Кыргызстан, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Качество образования в настоящем положении – интегральная характеристика системы образования Кыргызской Республики, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Оценка качества образования включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, квалификационного потенциала педагога и руководителя АУВК ШГ № 6, а также образовательных результатов, в том числе индивидуальных достижений гимназистов.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО.

2.1. Цели ШСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием (создание для родителей, учащихся, учителей четких критериев оценивания);
- оценки уровня индивидуальных образовательных достижений гимназистов АУВК ШГ № 6;
- оценки состояния и эффективности деятельности педагогического коллектива;
- формирование у учащихся потребностей в системном учебном труде, снижении стрессовых последствий оценивания;
- разработку учебно-методических материалов для оценки различных аспектов качества образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, создание стимулирующей составляющей оценки, повышение уровня технологичности оценочной системы.

2.2. Основные задачи создания, развития и функционирования ШСОКО:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений гимназистов АУВК ШГ № 6;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Принципы функционирования ШСОКО

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления школой;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Структура ШСОКО и ее функционирование:

1. В организационно-управленческой структуре ШСОКО выделяются следующие элементы:
 - администрация школы;
 - методический совет школы (научно-методический совет школы);
 - кафедры учителей-предметников;
 - целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.
 - общественные институты (Управляющий совет).
2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования АУВК ШГ № 6.
 - 3.2.1. Администрация школы:
 - осуществляет государственную политику в сфере образования; необходимые условия для реализации конституционных прав граждан КР на получение образования; государственную поддержку обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа; детей с ограниченными возможностями здоровья; удовлетворение школы в квалифицированных кадрах;
 - разрабатывает и реализует образовательную программу школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
 - осуществляет надзор и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;
 - участвует в разработке методики оценки качества образования;
 - участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
 - обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
 - организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
 - обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
 - формирует нормативно-правовую базу школы, относящуюся к обеспечению качества образования;
 - обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ОРТ, НЦТ, ИГА;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

3.2.2. Методический совет (научно-методический совет):

- осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогических и руководящих работников;
- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

3.2.3. Кафедры учителей-предметников (школьные кафедры):

- участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования в школе;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов школы;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на районный, городской и республиканский уровни;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования АУВК ШГ № 6;
- содействуют проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в АУВК ШГ № 6;
- принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования АУВК ШГ № 6;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов ИГА учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.2.4. Центр мониторинга, диагностики и коррекции школы:

- участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

3.2.5. Общественные институты:

- содействуют определению стратегических направлений развития школы;
- содействуют реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации образовательной программы школы;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- готовят предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития АУВК ШГ № 6;
- осуществляют общественный контроль за качеством образования в школе в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в аккредитации школы, оценке деятельности педагогических и руководящих работников;
- принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования Первомайского района.

3.2.6. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить государственный и школьный стандарт качества образования.

Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- С республиканскими и городскими тенденциями развития образования;
- С республиканскими и городскими стандартами и образцами качества образования;
- С республиканскими и городскими стандартами содержания и структуры образования;
- С республиканскими и городскими процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Школьный стандарт качества образования включает:

- Обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- Качество освоения каждым гимназистом республиканских компонентов образовательных стандартов;
- Определенный уровень творческих и научных достижений гимназистов;
- Доступность и качество дополнительного образования гимназистов;
- Обеспечение безопасности и здоровья гимназистов;
- Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в гимназии;
- Обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- Высокую квалификацию педагогов.

4. Содержание деятельности ШСОКО:

4.1. Разработка системы мониторинга качества образования.

4.2. Разработка контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, новые варианты заданий для текущих и промежуточных аттестаций, технологий оценивания учебных достижений для часто болеющих и пропускающих занятия детей.

4.3. Своевременное принятие необходимых решений по анализам результатов качества образования.

4.4. Оценивание личностных достижений учащихся, формирование портфолио.

4.5. Оперативный мониторинг школьной жизни.

4.6. Систематический мониторинг профессионального уровня учителей.

4.7. Составление портфолио педагога.

- 4.8. Информированный всеобуч, создание внутренней системы повышения квалификации.
- 4.9. Самооценка работы педагогического коллектива (на основе изучения мнения потребителей).
- 4.10. Участие в проектах различного уровня.
- 4.11. Соблюдение преемственности в обучении.
- 4.12. Использование в УВР проектно-исследовательской деятельности.

5. Процедура системы оценки качества образования.

4.1. Организации процедуры системы оценки качества образования предусматривается три уровня:

- индивидуальный уровень гимназиста (индивидуальные учебные и внеучебные достижения гимназиста, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

4.2. Оценка качества образования осуществляется в процессах государственной аккредитации республиканских образовательных учреждений, итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, оценка деятельности педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства в области образования.

Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах.

К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, конкурсы, мониторинги, психологические исследования.

4.2.1. **Государственная аккредитация** представляет собой процедуру признания государством статуса АУВК ШГ № 6 раз в 5 лет (тип, вид, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ). Аккредитация гимназии определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части допустимых норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны учащихся и работников АУВК ШГ № 6, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

4.2.2. **Итоговая аттестация** выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Итоговая Государственная аттестация выпускников

- начальной ступени проводится в форме итоговых контрольных работ или тестирования,
- основной ступени - в форме малого ОРТ с участием экзаменационной комиссии,
- старшей ступени - в форме ОРТ, НЦТ, ИГА.

Выпускникам 9-х и 11-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования.

4.2.3. **Промежуточная аттестация** переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Промежуточная аттестация учащихся переводных классов (5-8,10 классов) проводится в форме итоговых контрольных работ, устных экзаменов или тестирования.

4.2.4. **Тестирование** уровня образовательных достижений учащихся школы расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации учащихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. Данная процедура обеспечивает сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяет определить эффективность организации процесса образования в школе. Тестирование может осуществляться как по заказу ЦДМК (Школьного центра мониторинга, диагностики и коррекции), так и управления образованием с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в школе в сравнении со средними качественными показателями в городе или в Кыргызской Республике.

4.2.5. **Аттестация руководителей и педагогов школы** - определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими нормативными документами.

4.2.6. **Общественная экспертиза** качества образования проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими процедуру и методики оценки.

4.2.7. **Профессиональные конкурсы** стимулируют творческую активность педагогических кадров, выявляют, с широким участием общественности, лучшие «образцы» профессиональной педагогической деятельности.

4.2.8. **Социологические и психологические исследования** способствуют выявлению затруднений школьников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в школе, а также конкретизируют социальный заказ на результаты и условия образовательного процесса школы.

4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

4.4. Виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, формы ее представления, а также исполнители работ определяются в соответствующем Регламенте.

4.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.6. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами (приказами по школе), регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.7. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.8. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, а также исполнители работ и формы представления информации в

рамках гимназии устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

5.1. ОПЭКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ОПЭКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в школе, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6. Финансовое обеспечение оценки качества образования ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Основное содержание оценки предметных результатов на ступени начального общего образования строится на умении учиться.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Так же оценивание возможно с помощью карты успеха, сундука регалий, творческой книжки, профиля умений, тетради-паспорта.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех

итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике – и итоговой комплексной работы на предметной основе.

Методы контроля: наблюдение, тестирование, проектирование

Формы контроля:

1. Письменная, устная.
2. Групповая, индивидуальная, фронтальная.
3. Персонифицированная, не персонифицированная.
4. Мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы, турнир, соревнование, сдача нормативов, собеседование.

Инструментарий контроля:

Анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, личные наблюдения.

Оценка предметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на предметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.