

# Памятка по формулировке SMART-целей и задач на уроках

## Алгоритм анализа цели урока:

1. Определить краткость, четкость и простоту формулировки цели;
2. Определить заложен ли в формулировке конечный результат, т.е. диагностична ли цель;
3. Определить, чем вызвана постановка цели урока: требованиями учебной программы, интересом учащихся и т.д.
4. Какова связь цели с темой урока, т.е. перспективна ли цель;
5. Определить степень осознанности учителем цели;
6. Выяснить реальность достижения цели;
7. Определить соотносимость цели, содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности на уроке;
8. Определить отсутствие (наличие) разрыва между целью и результатом.

## Виды целей и их особенности.

<b>Оперативные цели</b>	Реализуются на каждом уроке
<b>Тактические цели</b>	Реализуются при изучении каждой темы
<b>Промежуточные цели</b>	Обеспечивают целостное изучение учебного материала
<b>Стратегические цели</b>	Направляют педагогическую деятельность в течение всего учебного года
<b>Фундаментальные цели</b>	Определяют формирующую эффективность учебно-воспитательного процесса в течение всех лет обучения

## Классификация целей по различным основаниям .

**По времени:** долговременные (долгосрочные), кратковременные, среднесрочные

**По приоритету:** главные (первостепенные), вспомогательные (второстепенные)

**По субъекту цели:** личностные, коллективные (социальные, групповые), общечеловеческие

**По объекту:** образовательные (познавательные), воспитательные, развивающие

## Критерии SMART:

<b>S – Specific.</b> <b>Конкретные цели.</b>	Цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки.
<b>M – Measurable.</b> <b>Измеримые цели.</b>	Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.
<b>A – Achievable.</b> <b>Достижимые цели.</b>	Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете Вы .

<b>R – Relevant.</b> <b>Ориентированные на результат.</b>	Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать Вашим потребностям и (или) потребностям Ваших обучающихся.
<b>T – Time-limited.</b> <b>Цели, соотносимые с конкретным сроком.</b>	Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Точно определите время или период достижения выбранной цели.

**Цели на языке «наблюдаемых действий».**

Цели формулируются с помощью глаголов, выражающих конкретное действие, результат которого можно определить, измерить и оценить .

<b>Неопределенные, расплывчатые фразы</b>	<b>Внешне выраженные, «наблюдаемые» действия</b>
Изучить	Назвать
Узнать	Выбрать
Открывать для себя	Описать
Воспринимать	Перечислить
Понимать	Соотносить
Быть знакомым	Написать
Развивать усидчивость и внимание	Дать определение
Ценить	Проиллюстрировать
Развивать патриотизм	Определить
Почувствовать	Объяснить
Понять	Классифицировать
<b>Конкретна, детальна.</b>	<b>Ориентирована на результат.</b>
<b>Достижима, измеряема.</b>	<b>Ориентирована по времени.</b>
<b>Первоначальная цель .</b>	<b>Отредактированная цель .</b>
Ученики будут знать даты важных событий в истории	Каждый ученик сможет назвать 10 главных событий Великой Отечественной войны
Ученики будут знать диких и домашних животных	Каждый ученик сможет объяснить различия между дикими и домашними животными
Ученики будут знать понятия	Ученики смогут классифицировать понятия. ....по параметрам. ....
Ученики будут знать, как использовать полезные разговорные выражения	Ученики будут использовать разговорные выражения для приветствия, начала и конца разговора
Ученики будут знать лучший способ решения задачи	Ученики будут выбирать, какой из двух способов решения задачи лучше

### **Примеры учебных целей :**

Учащиеся должны иметь представление о...

Учащиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях...

Учащиеся должны уметь выявлять закономерности....

Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание...

Учащиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания...

Учащиеся должны уметь узнавать при внешней опоре...

Учащиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...

Учащиеся должны владеть компетенцией...

Раскрыть сущность и владение...

Раскрыть основные особенности и главные итоги...

Формировать глубокую убежденность в...