



АВТОРСКИЙ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
ШКОЛЫ – ГИМНАЗИИ № 6 им. И.В. ПАНФИЛОВА

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Доклад

«Внедрение
инновационных
технологий в
начальных классах
АУВК ШТ № 6»

ПОДГОТОВИЛА: учитель
высшей квалификационной
категории
Отличник образования КР
Муслина Ф.Т.

Бишкек-2019



ТЕМА ДОКЛАДА:

«Внедрение инновационных технологий в начальных классах АУВК ШГ № 6»

ПОДГОТОВИЛА: учитель высшей квалификационной категории
Отличник образования КР Муслина Н.Г.



Как обычный урок сделать необычным? Как неинтересный материал представить интересным? Как с современными детьми говорить на современном языке? Эти вопросы сегодня являются актуальными для учителей. Новые образовательные технологии приходят на помощь учителю, который должен владеть лично-ориентированными,

развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в современной школе.

Развитие личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" нового знания.

Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Сосредотачивая усилия на повышение качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а, следовательно, повышению качества обучения.



Образовательная технология – это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. (Т.И. Шамова, Т.М.

Давыденко).

От нас, как от современных учителей, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но мы должны всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.




Целью работы учителя стало:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.



Целью работы учителя стало: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.



Задачи:

- добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком.
- развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить
- сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах
- развивать психологическую, личностную, психофизиологическую и психосоматическую сферы личности ребенка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.



Задачи:

- добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком.
- развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить
- сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах

- развивать психологическую, личностную, психофизиологическую и психосоматическую сферы личности ребенка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому мы стали внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

Современные условия принципиально изменили деятельность учителя.



Современному учителю необходимо:

- умение опираться на познавательные интересы каждого ребёнка в учении, содействовать их обретению и развитию;
- относиться к ребёнку как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, проявлять собственную активность;
- сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах
- видеть перспективы развития личностного потенциала ребёнка и уметь максимально стимулировать это развитие.



Современному учителю необходимо:

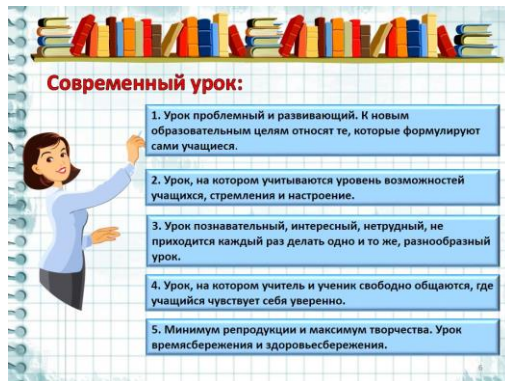
- умение опираться на познавательные интересы каждого ребёнка в учении, содействовать их обретению и развитию;
- относиться к ребёнку как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, проявлять собственную активность;
- видеть перспективы развития личностного

потенциала ребёнка и уметь максимально стимулировать это развитие.



Теперь учителю необходимо создать условия, благодаря которым каждый ученик будет включен в учебную деятельность, способствующую его развитию, формированию его субъективной позиции.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди.



Учителя, учащиеся и их родители видят современный урок следующим:

1. Урок проблемный и развивающий. К новым образовательным целям относят те, которые формулируют сами учащиеся.
2. Урок, на котором учитываются уровень возможностей учащихся, стремления и настроение.
3. Урок познавательный, интересный, нетрудный, не приходится каждый раз делать

одно и то же, разнообразный урок.

4. Урок, на котором учитель и ученик свободно общаются, где учащийся чувствует себя уверенно.

5. Минимум репродукции и максимум творчества. Урок экономии времени и здоровья.

Моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но это требование времени. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Если ребенок не может проявить свои способности на уроке, он равнодушен к происходящему на уроке, ему скучно. Процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а учитель только помогал ему, направлял на нужный путь.

Новые технологии обучения не отбрасывают преподавание информации ученикам. Просто меняется роль информации. Она необходима не только для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы ученики использовали ее в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта. Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать (в том числе совершать умственные действия) можно только в процессе деятельности.

Давайте рассмотрим основные виды технологий



Применяемые технологии

Информационно – коммуникационная технология	Технология развивающего обучения	Портфолио
Технология развития критического мышления	Здоровьесберегающая технология	Технология мастерских
Проектная технология	Игровая технология	Модульная технология
Технология интегрированного обучения	Педагогика сотрудничества	Технологии уровневой дифференциации

- **Информационно – коммуникационная технология;**

которой отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбрать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. И сегодня учитель должен понимать, что в

информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем он, и роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации.

- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающая технология
- Игровая технология
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Портфолио
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповая технология.

Среди многообразия современных образовательных технологий учителя начальной школы выделили для себя те, которые можно использовать в работе с учащимися начального звена.

Например, технологии личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные.

Данные технологии или их элементы позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

Рассмотрим использование образовательных технологий, которые применяются в нашей гимназии.



Технология проблемного обучения



• В качестве психологической основы проблемного обучения обычно называют сформулированный С. Л. Рубинштейном тезис: **"Мышление начинается с проблемной ситуации"**.



• В качестве психологической основы проблемного обучения обычно называют сформулированный С. Л. Рубинштейном тезис: **"Мышление начинается с проблемной ситуации"**.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В чем его актуальность?



Актуальность технологии:
определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная

потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Преимущества проблемного обучения



С использованием на уроках проблемных ситуаций существенно меняется роль учителя в учебном процессе. Он осмысленно идёт на творческое сотрудничество со школьниками при выполнении учебных задач, что предполагает совместное обсуждение различных подходов к решению, борьбу мнений, столкновение точек зрения.

Учитель и учащиеся становятся равноправными участниками совместной учебной деятельности. Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, делает учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование



знаний. Важно и то, что решение проблем на уроках, приучают учащихся думать, искать решение, а это является одним из средств формирования мышления.

Учитель должен:

- Определить уровень актуального развития ученика, класса: что они уже могут, знают, умеют.
- Спроектировать зону ближайшего развития: что они могут завтра сделать с помощью учителя, других учеников.
- Сформулировать цель (основной ожидаемый результат и задачи).
- Проанализировать тему и подобрать задания таким образом, чтобы в них содержалось известное для учеников уровень актуального развития и неизвестное зона ближайшего развития.
- Выстроить эти задания в определенной последовательности в виде «карты» затруднений и проблем.
- Придумать способы введения заданий, делать их привлекательными для учеников. Чтобы проблема была принята, лучше, если сами ученики будут участвовать в отборе тем.

Как организовать проблемно-поисковую деятельность?

Во-первых, необходимо построить задание, чтобы возникла проблемная ситуация и у ученика появился познавательный интерес

Учитель должен:

1. Определить уровень актуального развития ученика, класса: что они уже могут, знают, умеют.
2. Спроектировать зону ближайшего развития: что они могут завтра сделать с помощью учителя, других учеников.
3. Сформулировать цель (основной ожидаемый результат и задачи).
4. Проанализировать тему и подобрать задания таким образом, чтобы в них содержалось известное для учеников уровень актуального развития и неизвестное зона ближайшего развития.
5. Выстроить эти задания в определенной последовательности в виде «карты» затруднений и проблем.
6. Придумать способы введения заданий, делать их привлекательными для учеников. Чтобы проблема была принята, лучше, если сами ученики будут участвовать в отборе тем.

Ученик должен:

- Проанализировать задание и выделить в нем принципиально новые условия.
- Провести «инвентаризацию» имеющихся у него знаний, средств, способов (что я знаю, умею?).
- Зафиксировать несоответствие имеющихся у него знаний и способов деятельности и условий.
- Указать на это несоответствие, задав вопрос, зафиксировать противоречие, поставить проблему для себя.

Во-вторых, организовать деятельность учеников по постановке учебной задачи.

Ученик должен:

1. Проанализировать задание и выделить в нем принципиально новые условия.
2. Провести «инвентаризацию» имеющихся у него знаний, средств, способов (что я знаю, умею?).
3. Зафиксировать несоответствие имеющихся у него знаний и способов деятельности и условий.

Организация поисковой деятельности по решению проблемы (ученик)

- Осуществляет поиск идей, формулирует гипотезы.
- Определяет путь решения проблемы, разбивая проблему на подпроблемы и намечает последовательные шаги по их решению.
- Усваивает новую информацию, способы деятельности, применяет имеющиеся способы в новой ситуации, комбинирует из имеющихся способы новые, создает сам ранее неизвестные ему способы и за счет этого получает результат.

4. Указать на это несоответствие, задав вопрос, зафиксировать противоречие, поставить проблему для себя.

В-третьих, необходимо организовать поисковую деятельность по решению проблемы



Ученик

1. Осуществляет поиск идей, формулирует гипотезы.
2. Определяет путь решения проблемы, разбивая проблему на подпроблемы и намечает последовательные шаги по их решению.
3. Усваивает новую информацию, способы деятельности, применяет имеющиеся способы в новой ситуации, комбинирует из имеющихся способов новые, создает сам ранее неизвестные ему способы и за счет этого получает результат.



В-четвёртых, необходимо организовать обобщение, рефлексию полученных результатов

Ученик проводит анализ:

найденных способов решения проблемы, выделяя основания для выбора оптимального;

собственной деятельности по постановке учебной задачи и ее решению;

3. успехов и трудностей в развитии.



Пример № 1

1. На уроках математики часто использую **проблемную ситуацию с затруднением.**

Сначала классу предлагаю задание на пройденный материал, с которым ученики успешно справляются. В последнюю очередь – задание на новый материал, которое при отсутствии знаний, как правило, вызывает у детей затруднение.

Далее планирую побуждающий диалог с целью осознания учениками противоречия. Диалог, как правило, начинаю с вопроса:

«В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее? Какой возникает вопрос? Какая будет тема урока?»

Тему записываю на доске, этап постановки проблемы завершается.

Например, на уроке математики в 3 классе по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное» подвела класс к постановке проблемы через задания устного счёта.

Включила выражения на знание таблицы умножения, с которыми ученики справились без затруднений:

4×7 , 20×7 , 9×7 , 10×7 и т. д.



Последним был о выражение 14×7 , которое вызвало у детей затруднение. Возникла проблемная ситуация.

Для вывода из неё начинаю побуждающий диалог, который направлен на осознание затруднения и формулирование проблемы.

Учитель. – Почему затрудняетесь в нахождении результата?

Дети. – Мы такие ещё не решали.

Учитель. – В чём затруднение?

Дети. – Не умеем умножать двузначное число на однозначное.

Учитель. – Кто догадался, какая задача стоит сегодня перед вами?

Дети. – Научиться умножать двузначное число на однозначное.

Тема урока сформулирована. У всех появилась личная заинтересованность в усвоении нового, так как никто не знает, как найти результат этого выражения.

Возникла ситуация «с затруднением».

Далее приступаем к поиску решения. Дети работают в группах. Каждая группа получает карточку с выражением 14×7 и пытается выдвинуть свою гипотезу решения. По окончании работы начинается фронтальная дискуссия. Представители групп озвучивают свой вариант решения. Принимаю каждую версию.



Пример № 2

Введение **математических понятий** представляет также много возможностей для организации проблемных ситуаций в классе.

Например, ученик получил задания:

«К 2 прибавь 5 и помножь на 3».

И другое: «К 2 прибавь 5, помноженное на 3».

Можно записать обе задачи и вычислить

следующим образом:

$$2 + 5 \cdot 3 = 21$$

$$2 + 5 \cdot 3 = 17$$

Такая запись вызывает удивление у детей. После анализа действий учащиеся приходят к выводу, что два разных результата могут быть правильным и зависит от того, в какой очередности выполнять сложение и умножение. Возникает проблемный вопрос, как записать этот пример, чтобы получить правильный ответ. Вопрос побуждает детей к поискам, в результате чего они **приходят к понятию скобок**. После вписывания скобок, задача принимает вид:

$$(2 + 5) \cdot 3 = 21$$



$$2 + 5 \cdot 3 = 17$$

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников.



Вывод:

- 1) *проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;*
- 2) *у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;*
- 3) *возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;*
- 4) *коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.*

Информационно-коммуникативные технологии



Сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Требуются другие стратегии школы, стратегии, созвучные нашему времени, новые инновационные технологии. Использование в учебном процессе средств компьютерных и информационных технологий объясняется

новыми условиями жизни: большими объемами информации коммуникабельностью, развитием общества.

Действительно, современное обучение уже трудно представить без технологии мультимедиа (англ. Multimedia — многокомпонентная среда), которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в режиме диалога и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе. Изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает обучаемому целостно воспринимать предлагаемый материал. Появляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы. Тестовые задания уже не ограничиваются словесной формулировкой, но и могут представлять собой целый видеосюжет.



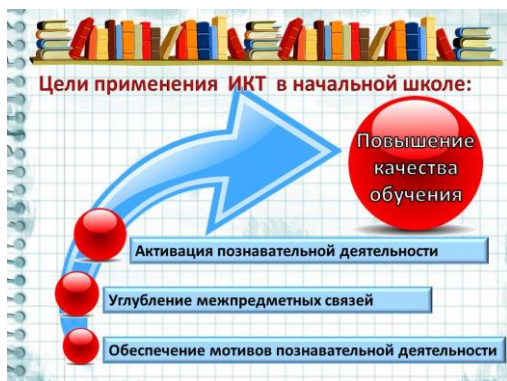
Информационно - коммуникационные технологии позволяют создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм.

Использование ИКТ в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, позволяет сделать урок современным.



Внедрение ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование готовых обучающих программ.
4. Разработка и использование собственных авторских программ.



Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения. Качество обучения - это то, для чего мы работаем.

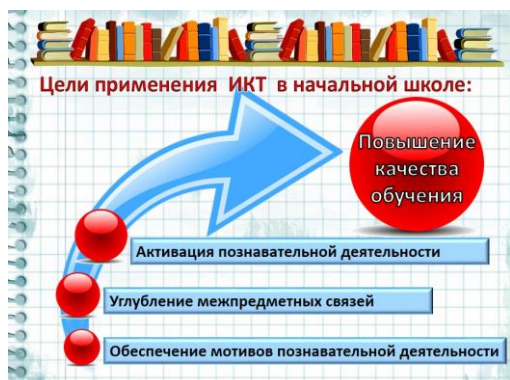
С помощью компьютерных технологий можно решить **следующие задачи**:

- усиление интенсивности урока;
- повышение мотивации учащихся;
- мониторинг их достижений.

Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ. ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.

3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
4. Для контроля учащихся.



Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет учителю:

- перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания;
- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.



Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески

решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс.

"Презентация" - переводится с английского как "представление". Учителя начальных классов гимназии используют в своей работе как личные презентации, так и уже созданные.

На уроках в начальной школе так же мы используем готовые программные продукты на компакт-дисках. Среди мультимедийных дисков в первую очередь следует отметить диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». Это увлекательное путешествие в мир знаний. Яркие иллюстрации,

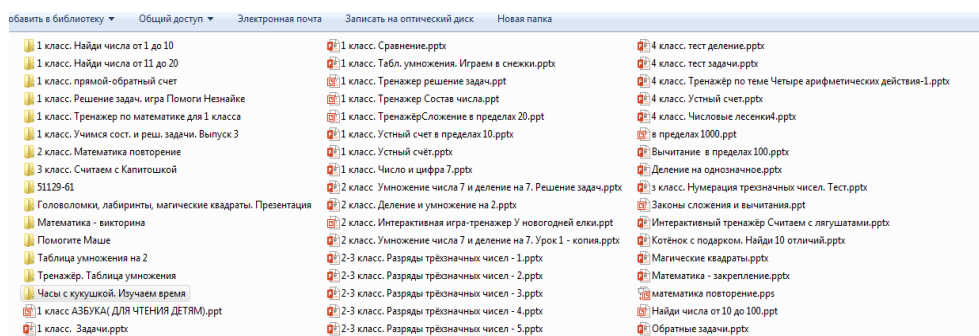


интересные интерактивные задания, загадки и кроссворды, доступное изложение материала, тесно связанного с повседневной жизнью, делают занятия с диском интересными и эффективными.

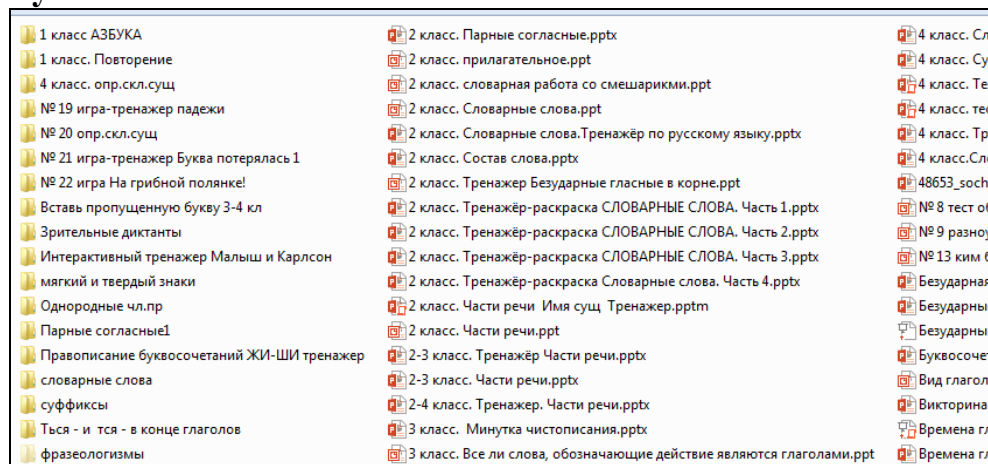
За последнее время у нас накопился большой материал по всем предметам и класса. Там и обучающие презентации, и тренажеры, и ребусы. Учителя нашей школы постоянно пополняют библиотеку презентаций, что позволяет проводить **урок на более высоком уровне.**

Давайте посмотрим приблизительный каталог презентаций, которые мы используем на своих уроках:

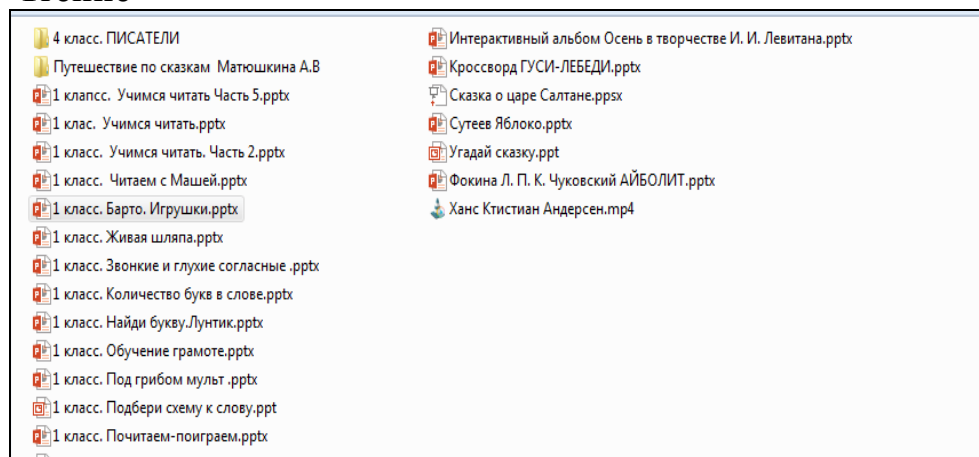
Математика



Русский язык



Чтение





Администрация нашей гимназии уделяет большое внимание оснащению кабинетов начальной школы. На нашей кафедре 10 учебных кабинетов, 7 из них оснащены интерактивными досками, ноутбуками и принтерами. Многие кабинеты имеют доступ к интернету.

Мы стремимся идти в ногу со временем, поэтому активно используем информационные технологии в своей работе.

Рассмотрим отдельные этапы урока с использованием ИКТ



Вывод: при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, сопоставлять их, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать новое, делать выбор и принимать решения, у детей повышается интерес к изучаемым предметам.

Вывод: при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, сопоставлять их, организовывать, выразить свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать новое, делать выбор и принимать решения, у детей повышается интерес к изучаемым предметам.





Проектная технология



Проектная деятельность в начальной школе достаточно сложный процесс, но интересный и увлекательный. Участие детей в проекте даёт возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, а также взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Младшие школьники в процессе реализации проекта получают большую творческую тренировку, что очень важно, так как основная цель проектной деятельности на современном этапе - **это социализация детей.**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании.

Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.



Цели и задачи проектного метода

Основная цель проектного метода в начальной школе является **развитие свободной творческой личности ребенка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить 1-2 уроками или 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. Кроме того, важно



ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приемами проектирования как общеучебными умениями.

С первого класса необходимо обучать проектированию (ведение в проектную деятельность). Вначале это могут быть лишь элементы проектной деятельности, но для первоклассников **это проект**. (Наблюдения за домашними животными, за делами человека, сравнение времен года - итогом наблюдений - устный рассказ или рисунок).

Во 2-м классе работа по обучению проектам продолжается. Составляется примерный план проектной деятельности, «банк проектов» - проекты, которые хотелось бы осуществить.



С помощью метода проектов возможно научить учащихся:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации.



Виды проектов

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Сбор, анализ и представление информации о каком - либо объекте, явлении в виде:

- реферата,
- альбома,
- научного доклада.

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного



результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, школьный печатный альманах и т.д.

Практико-ориентированный проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников. Изготовление материального продукта, который можно использовать в жизни класса, школы, семьи, отдельного человека: учебное пособие, кроссворд, костюмы, поделки.

Ролевые. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, усложняемые придуманными участниками ситуации.



Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации. Участники выбирают себе определенные роли. Результаты таких проектов чаще вырисовываются только к моменту завершения действия. Подготовка и разыгрывание: спектакля, инсценировка, фрагмент урока.

Для чего необходима проблема в проекте?

С проблемы учитель **создает условия** для самостоятельной, исследовательской, творческой деятельности. Необходима **актуальная проблема**, чтобы ее решение носило практическую значимость. Из проблемы вытекает **цель, задачи проектной деятельности учащихся**.

Целью проекта является нахождение способа решения проблемы. Ее конкретная формулировка возникает из проблемы проекта.

Задачи проекта формулируются для того, чтобы ответить на вопрос, как достичь обозначенной цели.

Задачи проекта должны лежать в зоне ближайшего развития учащихся. Ведь интерес и посильность во многом определяет успех проекта.



Сформулировать цель и задачи проекта можно исходя из формулировки проблемы проекта, с учетом конкретных условий ее решения.

Использование технологии проектного обучения происходит развитие следующих



Использование технологии проектного обучения происходит развитие следующих качеств:

- Самостоятельность
- Целеустремленность
- Ответственность
- Инициативность
- Настойчивость
- Толерантность



качеств:

1. Самостоятельность
2. Целеустремленность
3. Ответственность
4. Инициативность
5. Настойчивость
6. Толерантность

Из опыта работы

На кафедре начальной школы большое внимание уделяется проектной деятельности. Каждый учитель активно использует метод проекта в своей работе. Проходили декады, которые были полностью посвящены проектному методу.

Следующим этапом нашего исследования было посещение пекарни в Глобусе. Мы пошли в пекарню и посмотрели как печется хлеб в больших печах. Нам очень понравилась экскурсия! Мы узнали много нового и интересного о процессе изготовления хлеба.



Следующим этапом нашего исследования было посещение тандыра.



Пекарь поместил наши лепешки в печь для выпечки. Мы ждали 25 минут! Когда пекарь достал наши лепешки мы все были в восторге и очень рады. Наши лепешки получились вкусными, мягкими, ароматными, свежими и горячими! Было очень вкусно!!!!



Следующим этапом было – испечь хлеб. Мы решили испечь лепешки! Ученики нашего класса пошли на экскурсию в кафе «Султан – кебаб». Там мы сами замесили тесто! Нам приготовили муку, помогли просеять её через сито и положили в миску, мы добавили подогретую воду, молоко, масло, дрожжи, сахар, соль и замесили тесто. А потом каждый из нас сделал свою лепешку!



На следующем этапе нашего исследования мы выяснили, что мука бывает пшеничная – из пшеницы и ржаная из ржи, пшеничная – белая, а ржаная – серая! Мука мягкая, но воздушная и некашевая!

Следующее исследование мы провели с зерном. Мы пробовали сделать муку самостоятельно. Первым делом мы растерли зерна между камнями, ох и трудно же было! Затем делали муку на кофемолке. Также было трудно! Настоящей муки у нас не получилось. Для этого нужны специальные машины. Но мы не отчаивались и взяли муку из магазина.



Затем, мы рассмотрели и обследовали колоски. Мы, потерев его в руках и выщелушили зерна. Нам удалось выяснить что в одном колоске более 20 зернышек. Зерна пшеницы – округлые, а зерна ржи – длинные. Колос пшеницы пополюе, а ржи – потоньше. А потом мы попробовали зернышки. Они были твердые, но вкусные и во рту превратились в тесто.



Свое исследование мы начали с выращивания всходов пшеницы. Мы замочили зернышки пшеницы и стали наблюдать за ними. Посмотрели, как сначала зернышки проклюнулись, а затем, они превратились в зеленые всходы



Защита проекта



Для примера возьмем некоторые проекты.

Шералиева К.Т. взяла за основу проекта тему «Как колосок стал хлебом».

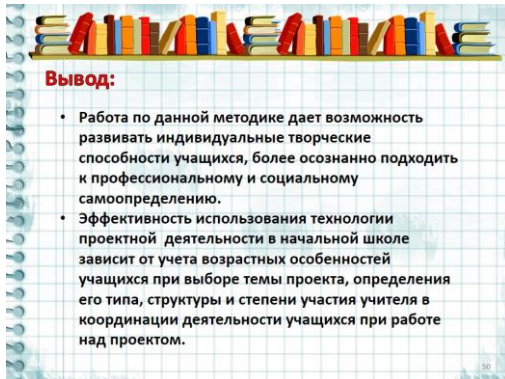
Это был краткосрочный исследовательский проект.

Учитель и ученики проделали огромную работу: собрали материал о том, как выращивают хлеб, сами посадили зерна пшеницы и наблюдали за процессом роста растения. На практике попробовали из пшеницы получить муку. Затем, дети посетили пекарню и самостоятельно замесили тесто и испекли хлеб. Так же, совершили экскурсию в тандыр, посмотрели, как пекут любимые



лепешки. Весь материал был собран и оформлен в виде презентации. На защите проекта каждая группа защитила свои исследования.

Вывод:



- Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
- Эффективность использования технологии проектной деятельности в

начальной школе зависит от учета возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации деятельности учащихся при работе над проектом.

Игровые технологии



«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой. В современной педагогике игра, дидактическая игра

используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии.



Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов. Занимательность игры положительно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой позитивной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс.



При использовании игровых технологий обязательно соблюдение следующих условий:

соответствие игры учебно-воспитательным целям урока:

- доступность для учащихся данного возраста;
- умеренность в использовании игр на уроках.



Цели игровых технологий:

- Игры дополняют традиционные формы обучения;
- способствуют активизации процесса обучения в сочетании с другими методами и приемами игры;
- повышают эффективность преподавания;
- делают процесс обучения более интересным;
- способствуют успешному усвоению изученного материала;
- формируют навыки коллективной работы.

Игровые формы обучения на уроке - эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. Игра - творчество, игра - труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в **ходе игры они учатся**: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.



Цель ставится перед учащимися **в форме игровой задачи**, учебный материал используется в качестве средства игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игра - это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Проведение уроков в начальной школе диктует целесообразность использования игровых технологий, способствующих **активизации познавательной деятельности учащихся** и ведущих к более осмысленному усвоению знаний.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как **средство побуждения, стимулирования** учащихся к учебной деятельности. Многие дидактические игры построены на необходимости обнаружить ту или иную закономерность, на способности выдвигать гипотезы, на соревновании в знаниях.

В педагогическом процессе **игра выступает как метод обучения и воспитания, передач накопленного опыта.**

Использование игровой технологии на уроках



Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок - спектакль «Народные

праздники»);

- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Это разнообразные игры - соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.

Например, на уроках обучения грамоте в игре «Кто больше?» дети самостоятельно придумывают слова на заданный звук. В игре «Найди слово в слове» ученики составляют слова из букв данного учителем слова.

Например, гроза (роза, рог, гора и т.д.) С такой же целью использую игры «Найди пару» (подобрать синонимы к словам), «Допиши слово» и другие.



На уроках математики дети с удовольствием «путешествуют» в Страну сказок, в Тридевятое царство и при встрече с каждым героем выполняют определённые математические задания. Например: Устный счет в начальной школе можно проводить по сказке «Колобок»: Учитель проговаривает сказку «Колобок» и обыгрывает на магнитной доске. При встрече колобка с героями



сказки ставится цель перед ним: решить примеры или задачу. - Ребята, если Колобок не справится со своим заданием, то его съест Волк, давайте поможем решить Колобку примеры (дети соглашаются и решают примеры, которые записаны на отдельных карточках)...

Приведем примеры использования игровых технологий на разных этапах

учебного процесса.

При обобщении и повторении блока изученных тем возможно применять **игру-соревнование «Самый умный»** или «Брейн - ринг». Для проведения подобных игр, заранее подбираются вопросы, требующие краткого ответа.

Например: Сумма уменьшаемого, вычитаемого и разности равна 12. Чему равно уменьшаемое? Год назад Ире было 5 лет. Сколько лет ей будет через 3 года? Два отца и два сына съели три апельсина. Поскольку съел каждый из них? Вместо традиционного опроса можно устроить блиц-турнир, где учащиеся в быстром темпе заканчивают фразу учителя. Например: 1) 3 кг яблок стоят б р. Сколько надо заплатить за 7 кг таких яблок? 2) За 4 ч. автомат закрывает 8 банок. За сколько времени он накроет 6 банок?

Закрепление изученного материала можно также проводить с элементами игры. Например, можно провести **аукцион знаний**.

На обсуждение выставляются по очереди лоты (карточки с обозначениями различных математических величин - скорость, время, расстояние; формулы нахождения периметра квадрата, прямоугольника, треугольника, площади прямоугольника, квадрата). Задача учащихся - как можно больше сообщить о данном лоте (информация, выдаваемая учащимися, должна быть дозирована и являться логически законченным высказыванием).

Математика - один из наиболее трудных предметов. Включение дидактических игр и упражнений позволяет чаще менять виды деятельности на уроке, что создает условия для эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность.

"Назови соседей числа". Эта игра дает возможность каждое число первой сотни рассматривать не изолированно, а в связи с предыдущим и



последующим числом. Средства обучения: мяч или два мяча - большой и маленький (или разного цвета). Содержание игры: учитель бросает мяч то одному, то другому участнику игры, а те, возвращая мяч, отвечают на вопрос учителя. Бросая мяч, учитель называет какое-либо число, например двадцать один, играющий должен назвать смежные числа -20 и 22 (обязательно сначала меньшее, потом большее).

Игра " Старик Хоттабыч". Однажды в реке нашли старинный сосуд, на котором были начертаны таинственные слова: "В этот сосуд заключён могущественный джин Гасан Абдурахман ибн Хотгаб за то, что тысячу лет назад он не смог выполнить задание повелителя джинов Аль - Манфара". Задания (на рисунке кувшин с любыми числами). Найдите " лишнее" число. Выпишите чётные, нечётные числа. Составьте равенства и неравенства.

Применение игровых технологий на уроках начальных классов необходимо, так как ценность игры в психолого-педагогическом контексте очевидна. При условии адекватного отношения взрослых к детской игре и разумного использования ее мощного психолого-педагогического потенциала, игра способна стать тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:

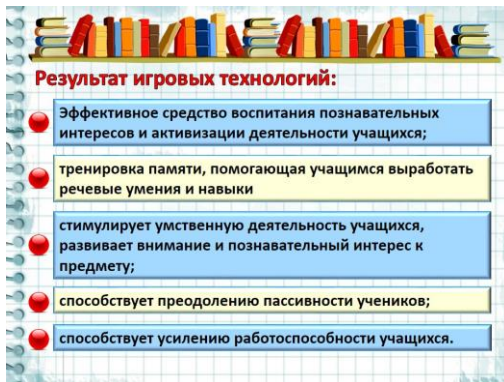
- *успешность адаптации ребенка в новой ситуации развития;*
- *развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию;*
- *сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.*

Понятие **«игровые педагогические технологии»** включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются вообще от игр тем, что они обладают поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Особенность педагогической игры в том, что ситуация классно-урочной системы обучения не дает возможности проявиться игре в так называемом, «чистом виде», учитель должен организовать и координировать игровую деятельность детей.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Многие дидактические игры построены на необходимости обнаружить ту или иную закономерность, на способности выдвигать гипотезы, на соревновании в знаниях.



Результат игровых технологий:



- способствует преодолению пассивности учеников;
- способствует усилению работоспособности учащихся.

- Эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся;
- тренировка памяти, помогающая учащимся выработать речевые умения и навыки;
- стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

Вывод: таким образом, игровые технологии являются одной из уникальных

форм обучения, которые позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческом уровне, но и будничные шаги по изучению базового материала. Если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики – проблему мотивации учебной деятельности.



Технология «Портфолио» в начальной школе



ЦЕЛЬ: служит для выявления зоны ближайшего развития каждого ученика и оценки образовательных достижений.

ФУНКЦИИ: повышение образовательной активности обучающихся, уровня осознания ими своих целей и возможностей

МОТИВ: Как можно узнать больше, как можно лучше проявить себя в творчестве.



С позиции персонифицированного подхода использование технологии Портфолио предполагает:

- воспитание не абстрактного, а конкретного ребенка;
- ориентация в воспитательном взаимодействии детско-взрослой общности не столько на возрастные, сколько на индивидуальные

особенности растущего человека.



Материал портфолио собирается не один год, а в течение всего периода обучения. Впервые возникает потребность в создании портфолио уже в первые дни 1-го класса в период курса "Введение в школьную жизнь". Возникает желание и необходимость фиксировать то, о чем дети договариваются на своих первых уроках, обсуждая «правила игры», по которым

будет строиться их жизнь в первом классе, выполняют задания и работы, которые хочется собрать и оставить для того, чтобы показать родителям, для будущей работы, и просто на память. Ведь так незабываемо выдать эти работы в 4 классе на итоговом классном часе.

В ходе первого учебного года в портфолио набирается учебный материал.

Основная задача в первый школьный год - приучить школьников собирать свои работы в отдельном месте. Совместными усилиями разобраться в собранном материале, классифицировать, систематизировать и дать название.

Портфолио оформляет обучающийся под руководством куратора и родителей в соответствии со структурой (структура может быть своя).



При оформлении портфолио должны соблюдаться требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;



- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность.

Зачем нужен "Портфолио"?



"Портфолио" позволяет решить следующие задачи:

- сохранять результаты ВСЕХ достижений ученика - учебных и внеучебных - за все четыре года начальной школы;
- сохранять информацию о процессе решения задач учеником, о динамике его достижений и ошибок;
- развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат.

Возможные разделы ПОРТФОЛИО: «О себе»; «Моя семья»; «Моя школа»; «Мой класс»; «Мои друзья»; «Мои любимые животные»; «Мои любимые места»; «Мой отдых»; «Мои конкурсы»; «Мои достижения в учёбе»; «Грамоты»; «Творческие работы»; «Совместное творчество»; «Работы, которыми я горжусь»



Все классы в начальной школе ведут не только портфолио каждого ученика, но и портфолио класса. В нем отмечаются все значимые события, которые проходили в классе.

Таким образом, использование технологии Портфолио в персонифицированной воспитательной системе направлено на субъектное взаимодействие детско-взрослой общности, когда обучающийся на основе самоанализа действует, осуществляет выбор, принимает решения.



В процессе работы над портфолио:

Дети учатся замечать собственные успехи, а, следовательно, саморазвиваются и самореализуются; **школьники**, которым трудно учиться, могут преуспевать в других видах деятельности, а, значит, повысить самооценку и успешно социализироваться в классном коллективе.

Родители, раскрывая талант ребенка, постепенно и целенаправленно могут помочь своим детям стать специалистами в той или иной области.

Куратор поддерживает ситуацию успеха, оказывает педагогическую помощь конкретным детям.

Таким образом, совместная деятельность всех участников образовательного процесса определяет зону ближайшего развития каждого ребёнка.

Зададим себе вопрос: Обязательно ли портфолио в начальной школе?

Портфолио - индивидуальная накопительная оценка, обязательный компонент определения итоговой оценки. («Система оценки планируемых результатов»).

Таким образом, всем педагогам начальных классов необходимо научить своих учеников вести портфель своих достижений.

Таким образом, полученный педагогический опыт является свидетельством того, что технология портфолио может быть эффективно использована для оценки достижений учащихся, развития универсальных учебных действий, личностного развития младших школьников.



В заключение хотелось бы сказать, что сегодня учителя нашей школы активно работают с использованием новых технологий обучения, обеспечивая качественное образование. Опыт организации учебного процесса с активным использованием современных технологий в начальной школе позволило повысить качество обучения.

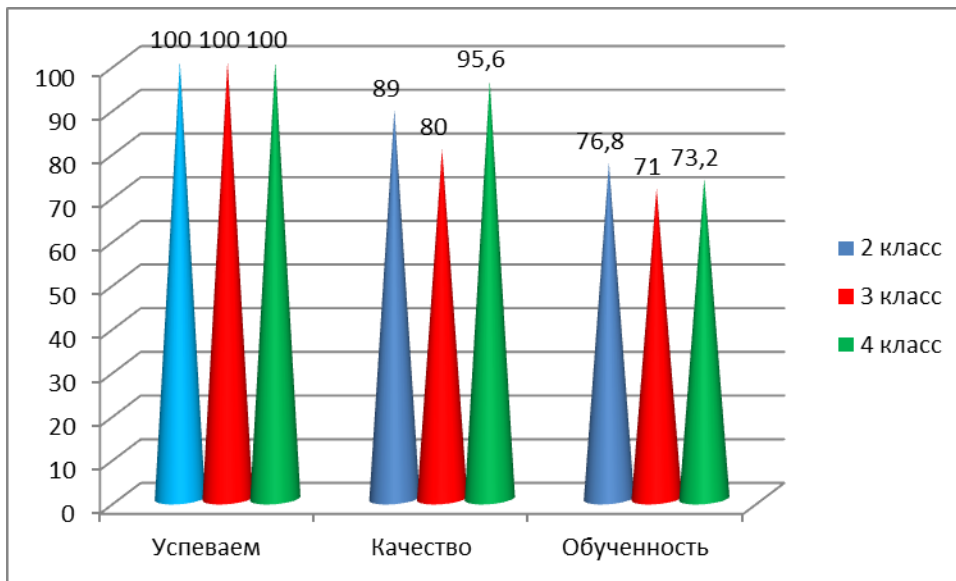


Мониторинг успеваемости и качества ЗУН учащихся по предметам:

Математика

а. Итоги учебного года:

	Успеваем	Качество	Обученность
2 класс	100	89	76,8
3 класс	100	80	71
4 класс	100	95,6	73,2
Итого:	100	85	72

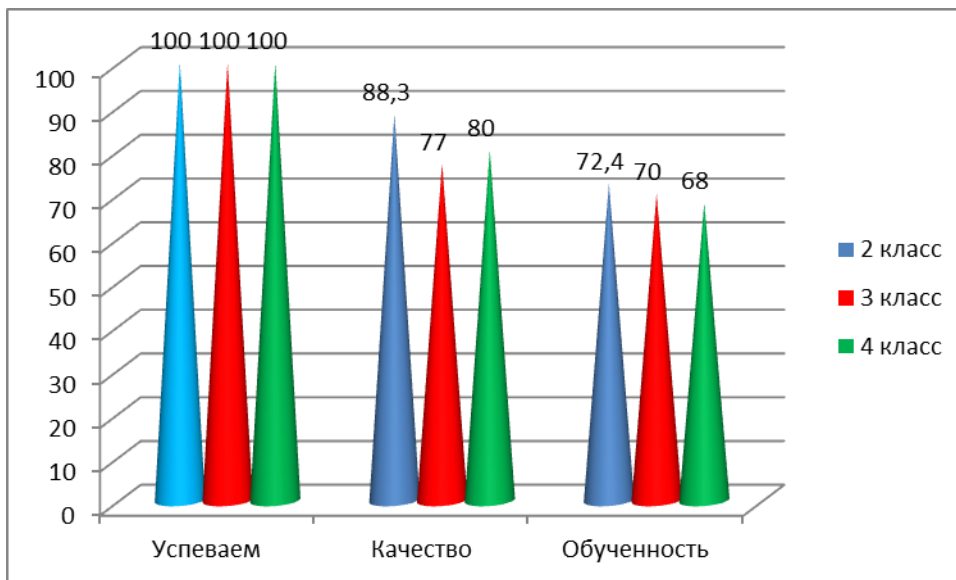


СЛАЙД 65

Русский язык

а. Итоги учебного года:

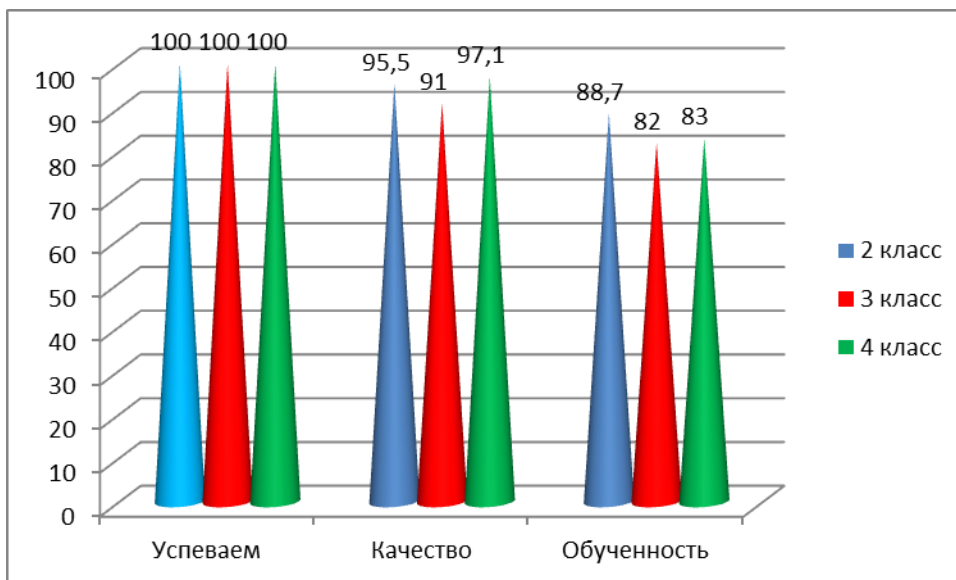
	Успеваем	Качество	Обученность
2 класс	100	88,3	72,4
3 класс	100	77	70
4 класс	100	80	68
Итого:	100	82	70



СЛАЙД 66

Чтение

	Успеваем	Качество	Обученность
2 класс	100	95,5	88,7
3 класс	100	91	82
4 класс	100	97,1	83
Итого:	100	95	85





СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артеменкова А.И. Роль дифференцированного подхода в развитии личности.//Начальная школа до и после. 2004, № 4.
2. Виноградова Н.Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образование в начальной школе?//Начальная школа 2002, № 9.
3. Горелик И.Ф. Педагогический анализ личностно-ориентированного урока.//Завуч для администрации школ. 2001, № 3.
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные образовательные технологии в начальной школе. - М., 2000.
5. Лежнева Н.В. Урок в личностно-ориентированном обучении.//Завуч начальной школы. 2002, №1.
6. Подласый И.П. Где помогут технологии.//Школьные технологии. 2003, № 3.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
8. Щуркова Е.П. Педагогическая технология. - М., 2002.