

Протокол № 3
общешкольной родительской конференции АУВК ШГ № 6
Первомайского района города Бишкек

Дата проведения: 09 сентября 2017 года, 18.00

Место проведения: г. Бишкек, б. Эркиндик, № 20, актовый зал школы

Присутствовали:

1. Секретариат ПС АУВК № 6 –	15 человек
2. Председатель ПС АУВК № 6 –	Жокунов Н.
3. Председатель Родительского комитета школы –	Машухей Р.Ш.
4. Представитель учредителя БФП АУВК № 6 –	Алапаева А.
5. Исполнительный директор БФП АУВК № 6 –	Пулатова З.М.
6. Члены Родительского комитета школы –	55 человек
7. Делегаты от 1-11 классов -	197 человек
8. Администрация школы -	10 человек
9. Представитель СМИ, специалист ПРЦО (Ботоканова М.А.)	
и другие заинтересованные лица -	4 человека

Повестка дня:

1. Выступление директора школы Шимовой А.С. «Реализация Программы развития АУВК ШГ № 6» (с применением слайдов).
2. Выступление исполнительного директора БФП АУВК ШГ № 6 Пулатовой З.М. «О сотрудничестве с родительской общественностью».
3. Подведение итогов ОРК.

Конференцию открыл председатель Попечительского Совета АУВК ШГ № 6 господин Жокунов Н. Д., который поприветствовал делегатов конференции и зачитал сегодняшнюю повестку дня. Он попросил родителей проголосовать за данную повестку дня.

Прошу проголосовать за утверждение повестки дня.

Кто за то, чтобы повестку дня общешкольной родительской конференции АУВК ШГ № 6 утвердить? Прошу голосовать!

-«ЗА» - единогласно.

-«Против» - нет.

-«Воздержался» - нет.

Значит, работаем сегодня по утвержденной повестке, соблюдаем регламент (10-15 минут, а директор школы просит 45 минут).

Далее Жокунов Н.Д. поблагодарил всех, кто нашел время и пришел на общешкольную родительскую конференцию, сказал о достижениях школы за отчетный период и затем предоставил слово директору АУВК ШГ № 6 Шимовой А.С.

Директор школы обозначила основные события прошедшего учебного года и рассказала о реализации Программы развития АУВК ШГ № 6.

Выступление сопровождалось показом слайдов:

В 2015-2016 г. педагогический коллектив АУВК ШГ № 6 осуществил переход к работе над новой методической темой:

«Гуманизация образования – современный взгляд на развитие гимназии, решение кардинальных проблем содержания, организации, технологии обучения и воспитания».

Цель работы над этой темой: создание условий для наиболее полного развития личности учащегося, возможностей получения качественного образования; достижение качественно нового уровня обучения на основе единства механизмов социализации и механизмов собственного развития личности, обеспечивающие учащимся выстраивание жизненной перспективы и осознание своего

потенциала в контексте требований современного общества и культуры, что является основой для самоопределения и самоактуализации.

Анализ инновационной деятельности в АУВК ШГ № 6 на сегодня:

Основными направлениями инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии являются:

- обновление содержания образования (альтернативные УМК, программное обеспечение);
- совершенствование учебно-воспитательного процесса (технологии, методические приёмы);
- обновление организационных форм образовательного процесса;
- использование новых коммуникационных структур в системе образовательного процесса гимназии (сотрудничество с высшей школой, КАО, МОиН КР и пр.)

1

Инновационная деятельность педагогического коллектива гимназии по направлению «Обновление содержания образования» дала результаты, и школа победила в конкурсе, получив звание «Лучшая инновационная школа республики».

год	образовательная область	содержание	учитель
2010-2011	Русский язык и информатика	Пилотная площадка «Использование ИКТ в изучении русского языка и литературы в старших классах»	Рехемьяе С.И. Горбунова О.В.
	математика	Апробация циклопоточного метода в преподавании математики	Розаева Н.Л.
	технология	Разработка программы «История ИЗО» Разработка факультативных курсов «Основы начертательной геометрии в школе», «Архитектура и основы дизайна».	Лисниченко А.С.
2011-2012	английский язык	Апробация альтернативных учебных пособий	Токторбаева Т.В.
	Кыргыз тили	Программа по углубленному изучению предмета	Джангазиева Н.К.
	Астрономия	Авторский курс	Павленко Л.В.
	Многоязычное образование «КЛИЛ»	24 учителя прошли курсы и начали внедрение	Цимфер Н.П. и Мырсакматова Г.А.
2012-2013	филология	Апробация УМК по литературе под ред. М.Б. Ладыгина	Юсупханова З.Ю.
	История КР	Особенности методики преподавания истории Отечества	Берсенева Т.П.
2013-2014	ОБЖ	здоровьесбережение	Карукес Т.Г.
2014-2015	Химия	Химические эксперименты	Волошина Е.А.
2015-2016	Литература	Апробация учебной хрестоматии «Литература в 7 классах. Апробация УМК. Н.И. Сонина	Цимфер Н.П.

**Совершенствование учебно-воспитательного процесса
(технологии, методические приёмы)**

Одним из действенных средств обеспечения качественного образования, под которым согласно концепции новой лично ориентированной парадигмы образовательного процесса гимназии понимается максимальное развитие и создание условий для саморазвития каждого ученика, всесторонняя подготовка его к непрерывному образованию и самосовершенствованию в течение всей жизни, достижение им высокой степени компетентности в информационной, коммуникативной, интеллектуальной, социокультурной и других сферах, является использование оптимально адекватных этой цели педагогических технологий. Особенно активно процесс изучения, апробации и внедрения этих технологий в гимназии начался с 2013 г с принятием проекта «Модернизация содержания и форм гимназического образования в условиях лично ориентированного обучения».

Одной из стратегических задач коллектива являлось внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, позволяющих активно формировать субъектную позицию ученика в образовательном процессе через продуктивную учебную деятельность, способствовать максимальному развитию каждого учащегося в соответствии с его образовательными потребностями, реализовывать компетентный подход в обучении.

Арсенал образовательных технологий преподавателей гимназии

Эффект применения	Технология	Образовательная область	Уровень внедрения
Гарантирование достижения всеми обучающимися базового уровня обученности	технология полного усвоения	<ul style="list-style-type: none"> • математика • естественно-научный цикл 	12%
Обучение каждого ученика на уровне его возможностей, исключение «уровниловки», повышение мотивации	технология уровневой дифференциации	<ul style="list-style-type: none"> • математика • естественно-научный цикл • русский язык • литература • история • иностранные языки • начальное обучение • физическая культура • 	45%
Индивидуальный подход к образовательным потребностям учащихся, развитие навыков учебной автономии учеников	модульное обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Естественно-научный цикл • русский язык • литература • история • физическая культура • 	21%
Формирование потребности в самообразовании у обучающихся, навыков исследовательской деятельности, субъектной позиции в образовательном процессе	исследовательские технологии	<ul style="list-style-type: none"> • русский язык • литература • иностранные языки • история • естественно-научный цикл 	34%
Повышение возможности учащихся выбора	рефлексивные (портфолио)	<ul style="list-style-type: none"> • филология • иностранные языки 	34%

индивидуального образовательного маршрута, продуктивный характер учебной деятельности и повышение сформированности учебной автономии учащегося, возможность оценки личностного роста		<ul style="list-style-type: none"> • естественно-научный цикл • ИХТ, технология 	
Повышение максимальной реализации возможностей каждого учащегося в соответствии с его способностями, развитие навыков учебного сотрудничества	групповые	<ul style="list-style-type: none"> • практически во всех образовательных областях 	67%
Формирование субъектной позиции учащегося в образовательном процессе, формирование самостоятельности мышления, развитие творческой личности	проблемное обучение	<ul style="list-style-type: none"> • математика • естественно-научный цикл • русский язык • литература • история 	49%
Развитие потребности в самообразовании, навыков работы с дополнительными источниками, формирование лучших качеств личности в процессе обучения, самостоятельности мышления.	преподавание литературы как предмета, формирующего человека	<ul style="list-style-type: none"> • литература 	апробация
Формирование субъектной позиции учащегося в образовательном процессе, самостоятельности, и ответственности за результаты труда, навыки самооценки	развивающее обучение	<ul style="list-style-type: none"> • начальное обучение • естественно-научный цикл • русский язык • литература • иностранные языки • физическая культура 	25%
Стимуляция самовыражения и самореализации, развитие творческих качеств, формирование функциональной компетенции, развитие навыков социального взаимодействия и презентации материалов	проектные методики	<ul style="list-style-type: none"> • начальное обучение • иностранные языки • естественно-научный цикл 	35%

Повышение мотивации, интенсификация деятельности учащихся, развитие разных уровней мыслительных процессов	игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> • начальное обучение • иностранные языки • история 	23%
Формирование ключевых компетенций обучающихся, повышение мотивации, интеграция с другими образовательными областями.	коммуникативно-деятельностные	<ul style="list-style-type: none"> • иностранные языки 	20%
Гарантирование достижения всеми учащимися базового уровня обученности, корректировка планирования учебного процесса	контрольно-коррекционные технологии	практически во всех образовательных областях	81%

Важным направлением инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии является работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс. 84 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по использованию ИКТ в учебном процессе. 72% педагогов используют ИКТ в своей практике для проведения уроков-презентаций, реализации проектной методики, использования Интернет-ресурсов в урочной и внеурочной деятельности, обогащения учебно-дидактического обеспечения кружков и спецкурсов и в других формах.

3

Инновационная деятельность педагогического коллектива гимназии по направлению «Новые формы организации образовательного процесса»

Задача расширения возможности выбора учащимися индивидуального образовательного маршрута, снижения перегрузки учеников и усиления индивидуализации образования решается через внедрение профильного обучения и интеграцию основного и дополнительного образования.

В гимназии

- 1) внедрена система профильного обучения в классах 3 ступени
- 2) внедрена система предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов;
- 3) В гимназии разрабатывалась, апробировалась и в настоящее время внедрена система дополнительного образования:
 - система спецкурсов, кружков, элективных курсов;
 - Центр дополнительных образовательных услуг;
 - Ресурсный центр (электронная библиотека);
 - Центр творческого развития.

4

Инновационная деятельность педагогического коллектива гимназии по направлению «Новые коммуникационные структуры в системе образовательного процесса АУВК ШГ № 6»

На базе гимназии работает Центр диагностики, мониторинга и коррекции. Имеется СДО. Согласно современной Концепции содержания образования значительно возрастают образовательная и самообразовательная функции иностранных языков в школе и их профессиональная значимость на рынке труда. Для современного языкового образования необходимы междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком, соответствие международным стандартам оценки разного уровня функционального

владения языком. Эти вопросы современного обучения французскому и английскому языку рассматриваются на семинарах, практикумах и творческих встречах учителей города в рамках работы школы.

- Инновационной составляющей в работе кафедры иностранных языков гимназии является реализация серии совместных международных проектов педагогов гимназии с ведущими методическими центрами других городов и стран.
- «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»
- «ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»
- «МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ПРОЕКТ по изучению китайского языка.
- ПРОЕКТ «ИННОВАЦИОННЫЙ КРУГ»,

а также серии проектов международных контактов учащихся в рамках «Школы детской дипломатии».

На базе АУВК ШГ № 6 осуществляется работа координационного совета «Школа-вуз» в сотрудничестве с кафедрами филологии, иностранных языков СФУ, КРСУ, БГУ и др.

Основные формы сотрудничества:

- разработка концептуально-стратегических, научно-методических, аналитико-диагностических направлений;
- демонстрационные уроки;
- руководство педагогической практикой;
- экспертиза и рецензирование программ;
- участие педагогов гимназии в научно-практических конференциях высших учебных заведений и проведении мастер-классов для студентов.
- участие преподавателей высшей школы в Днях науки в гимназии.

На базе гимназии работают творческие группы по актуальным проблемам методики и педагогики. Гимназисты активно участвуют в конкурсах, научно – практических конференциях различного уровня, являются дипломантами и лауреатами:

- городской выставки-конференции школьников «Юные исследователи пути панфиловцев»,
- научной выставки «Будущее Кыргызстана»,
- научной выставки «Шаг в будущее»,
- научно – практической конференции «Юность. Наука. Культура»,
- турнира «Что? Где? Когда?»
- городского фестиваля творчества школьников «Вдохновение»,
- научно – практической конференции телекоммуникационной викторины.
- конкурса – защита проектов «Гражданское и патриотическое воспитание детей, подростков, молодежи»,
- международного фестиваля «Диалог культур»,
- международного проекта «Инновационный круг»,
- фонетического конкурса при посольстве Франции.
- интеллектуальных игр «Кенгуру», «Русский медвежонок всероссийского.
- детско-юношеского фестиваля «Надежда страны».
- Конкурса «Памятники Кыргызстана».
- городского конкурса школьных театров.
- городского конкурса сочинений «Мой город»,
- городских, районных, республиканских олимпиад (ежегодно становятся победителями и призёрами от 10 до 15 человек.

Анализ основных способов достижения высоких результатов образовательного процесса в гимназии

- 1. Организация непрерывного профессионального обучения** и повышения квалификации педагогического состава. Создание методической службы, функционирующей на основе открытых партнёрских отношений. Научная и информационная оснащённость образовательного процесса.
- 2. Работа по обновлению содержания образования:**

- программа изучения английского языка со 3 класса;
- программа углублённого изучения отдельных предметов с 5-11 класс;
- программы углублённого изучения французского и английского языка 5-11 класс;
- программы расширенного изучения математики 10-11 класс, физики, химии, биологии;
- разработка программ спецкурсов;
- переход на альтернативные УМК.

3. Внедрение новых педагогических технологий.

4. Разработка системы приобщения гимназистов к учебно-исследовательской деятельности.

В соответствии с современной Концепцией образования одной из основных задач АУВК ШГ № 6 является поддержка ребёнка, развитие его способностей. Для максимальной их реализации в гимназии создано детское научно-исследовательское общество, главными задачами которого являются:

- выявление, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение одарённых и высокомотивированных детей;
- предоставление возможности развития интеллекта учащегося в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей;
- ориентация учащихся на работу в определённой области науки, техники и производства;
- способствование формированию у учащихся научных взглядов, развитие интереса к научно-исследовательской работе, формирование навыков работы со справочной и дополнительной литературой.

Научное общество даёт возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, даёт возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Приобщение гимназистов к научно-исследовательской деятельности осуществляется через трёхступенчатую систему:

1 ступень – 1-4 классы: подготовка сообщений и выступления с докладами на уроках и во внеурочной деятельности; активное участие в викторинах, конкурсах и интеллектуальных играх.

2 ступень – 5-9 классы: работа в предметных секциях НО(научного общества), подготовка и защита рефератов и исследовательских работ, участие в предметных неделях гимназии, участие в городских, научно-практических конференциях, выставках, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

3 ступень – 10-11 классы: работа в предметных секциях, подготовка и защита исследовательских работ, посещение научно-исследовательских институтов, предприятий, научных учреждений, встречи с людьми, прославившими науку в данной области знаний, посещение кружков по различным предметам, участие в дистанционных олимпиадах.

4. Интеграция систем обязательного и дополнительного образования

5. Организация творческой деятельности обучающихся.

В гимназии создана СДО, которая помогает в организации внеклассной работы с учащимися по следующим направлениям:

- Школа детского таланта;
- Пресс-центр (журналистика);
- Театр-студия «МАУГЛИ».

Школа создает благоприятные условия для взаимосвязи уроков и внеклассной работы, устанавливает прямые связи со школами других стран, осуществляет обмен делегациями, способствует формированию социокультурной и коммуникативной компетенции учащихся, организуя прием иностранных делегаций в гимназии и внеурочную познавательную деятельность учащихся через работу клубов, обществ, секций.

Актуальность появления пресс-центра в гимназии очевидна: журналистика как область творчества, сфера общения, способ самовыражения интересует многих учащихся. Ребятами выпускается газета «Гимназист». Занятия в Пресс-центре способствуют развитию интереса к

общественной жизни в гимназии, популяризации и активизации творчества, преемственности журналистских и литературных традиций гимназии.

Театр – особая сфера творчества. Здесь возможно проживание ситуаций, моделирование внутреннего мира персонажа, художественный образ становится личностно-значимым и включается в систему нравственных ценностей ребёнка. Театральные занятия становятся логическим продолжением уроков литературы. Задачи, объединяющие предметы словесного цикла и театрального искусства: постижение художественного мира произведения во всём многообразии; выявление средств создания художественного образа; развитие творческого мышления учащихся; развитие творческого потенциала детей.

В течение 10 лет театры школы занимают призовые места на конкурсах театров. Учащиеся гимназии стали победителями творческих конкурсов на городском и международном уровнях.

6. Деятельность социально-психологической службы.

Максимальное развитие потенциала каждого обучающегося возможно только при благоприятном микроклимате в образовательном учреждении. Большую роль в его создании играет психолого-педагогическая служба гимназии. Она способствует сохранению как физического, так и психического здоровья обучающихся.

Основные задачи СПС:

- проведение социально-психологической диагностики различного профиля и предназначения;
- оказание практической и теоретической помощи обучающимся, педагогам, родителям;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие социальной компетенции обучающихся.

7. Деятельность педагогического коллектива по выполнению задачи сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Концепция развития гимназии на 2016-2021г.

Анализ противоречий между настоящей ситуацией в жизнедеятельности гимназии и моделируемым результатом.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак - наличие нового социального заказа общества к образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях.

В образовании требуется осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему». Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы - человеке будущего общества, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования; в основе поступков которого преобладают гуманистические идеи и ценности; который

- сохраняет интерес к познанию мира на протяжении всей жизни,
- постоянно занимается самовоспитанием,
- осознает свои права и признает права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
- знает свою родословную, историю Отечества, уважает и чтит обычаи и традиции предков;
- ориентируется на здоровый образ жизни, испытывает постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании;
- участвует в межнациональном общении.

Для достижения новых целей образования АУВК ШГ № 6 определил стратегическую идею – гуманизация образования – современный взгляд на развитие гимназии, решение кардинальных проблем содержания, организации, технологии обучения и воспитания. Формирование микрокультуры гимназии в условиях личностно ориентированной парадигмы образования на основе продуктивного характера обучения и компетентностного подхода.

Важна микрокультура школы.

Под микрокультурой гимназии понимается единство всех составляющих образовательно-воспитательной среды.

Структурирование этой темы предполагает разработку следующих аспектов:

1. **«Мечта» гимназии** – модель выпускника школы, своеобразное прочтение заказа общества и ученика, по формированию индивидуальности ученика.
2. **«Миссия» гимназии** – концептуальные установки развития школы, определяющие идеологию учебно-воспитательного процесса.
3. **«Реализаторы программы»** - социально-психологический климат в гимназии, коллектив единомышленников, готовых к творческому сотрудничеству, организационная культура управленческой среды.
4. **«Лицо» и «организм» гимназии** – презентация и организация всей жизнедеятельности гимназии, система её субкультуры:
 - структура, содержание, технологии и формы обучения;
 - ориентация воспитательной работы;
 - потенциал кадров, концепция педагогического коллектива, педагогический инструментарий;
 - контингент учащихся;
 - материально-дидактическая и материально-техническая база.

Основными критериями продуктивного обучения в концепции перспективного развития гимназии являются:

- приоритетная ориентация на овладение способами образовательной деятельности (включение обучающихся в процесс целеполагания учебной деятельности с учётом их образовательных запросов, выбора способов и приёмов обучения, проектирования результатов и оценки продуктивности своей деятельности);
- лично значимый характер образовательного продукта;
- креативная составляющая продуктивной учебной деятельности;
- высокая степень сформированности учебной автономии учащегося в своей учебной деятельности.

Компетентностный подход в обучении вытекает из цели лично ориентированного продуктивного обучения – сформировать у выпускников набор ключевых компетенций. На практике это означает, что ребёнок по мере взросления овладевает не только конкретными, но и универсальными умениями на основе собственного опыта деятельности:

- познавательными;
- деятельностными;
- коммуникативными.

Модель проектируемого продуктивно-ориентированного образовательного процесса в условиях многопрофильной гимназии

<u>Компоненты образовательного процесса</u>	<u>Характеристика основных компонентов образовательного процесса</u>
1. Цель	Достижение «мечты» гимназии, реализация модели выпускника.
2. Задачи	Создание гибкой, разнообразной, деятельностно-творческой образовательной среды для осуществления учащимися лично значимой продуктивной деятельности. Овладение учащимися интеллектуальным, личностным и социальным инструментарием.
3. Принципы обучения	Наряду с классическими дидактическими принципами <ul style="list-style-type: none"> • <u>принцип природосообразности</u>: раскрытие природного потенциала личности, улучшение и развитие её природных данных; • <u>принцип продуктивности обучения</u>: главный ориентир – лично значимое образовательное приращение ученика, складывающееся из внешних (материализованных) и внутренних (личностных) продуктов учебной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>принцип образовательной рефлексии</u>: сопровождение обучения его рефлексивным осознанием всеми субъектами образовательного процесса
4. Условия	<p>-Ориентация на образовательные процессы и потребности ученика;</p> <p>-демократическое взаимодействие между субъектами образовательного процесса;</p> <p>-конструирование каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута и наличие вариативных организационных форм обучения;</p> <p>-обеспечение свободы выбора и ответственности за свой выбор обучающимися.</p>
5. Содержание обучения	<p><u>Начальная школа:</u></p> <p>-оптимальное сочетание развивающего и навыкового обучения на всем отрезке пребывания детей в начальной школе;</p> <p>- развитие идей внутренней дифференциации обучения, предполагающих выбор педагогических систем и технологий обучения для конкретного контингента обучающихся.</p> <p><u>Основная школа:</u></p> <p>-организация предпрофильной подготовки учащихся через изучение отдельных предметов по программам повышенной сложности и организацию курсов по выбору, факультативов.</p> <p><u>Старшая школа:</u></p> <p>- обучение на 3 ступени является профильным, ведётся по программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, формирование методологической компетенции выстраивания учащимися собственного образовательного процесса.</p>
6. Технологии	<p>- Арсенал инновационных технологий, обеспечивающий формирование субъектной позиции учащегося в образовательном процессе, создание ситуаций <i>развития</i> личности в <i>деятельности</i> учения;</p> <p>-здоровьесберегающие технологии.</p>
7. Рефлексия деятельности учителя и учащегося	<p>- Самоанализ и самооценка с учётом оценки других;</p> <p>- проектирование и корректировка дальнейшей образовательной деятельности учеником и педагогической деятельности учителем.</p>
8. Критерии эффективности образовательной модели	<p>-Отношение учащихся к обучению (мониторинг мотивации и эмоционально-психологического климата);</p> <p>-сохранение контингента учащихся;</p> <p>-академические, образовательные и творческие достижения учащихся;</p> <p>-степень удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса подготовкой учащихся к дальнейшей жизни;</p> <p>-успешность выпускников гимназии.</p> <p>-удовлетворение потребности в хороших кадрах города и республики.</p>

Противоречия между состоянием жизнедеятельности АУВК ШГ № 6 в настоящий момент и программируемой моделью:

- 1) ограниченность количества профилей;
- 2) недостаточная осознанность выбора профиля дальнейшего обучения выпускниками основной школы;

- 3) необходимость дальнейшего совершенствования системы дополнительного образования с целью снижения перегрузки учащихся и увеличения возможностей выбора индивидуального образовательного маршрута, более широкая межпредметная интеграция в системе дополнительных курсов;
- 4) противоречия между узкой колеей классно-урочной системы и потребностью в новых формах организации образовательного процесса;
- 5) противоречие между формальными показателями качества образовательного процесса и критериями успешности в продуктивно-ориентированном обучении;
- 6) необходимость дальнейшего повышения квалификации педагогов в контексте нового понимания их профессиональной компетентности, основанной не на обеспечении «усвоения» готового знания, а на владении разнообразными тактиками педагогического сопровождения развития учащегося (диагностика, проектирование развития ученика, создание ситуаций его развития, консультирование и поддержка);
- 7) сложность преодоления стереотипа когнитивной направленности обучения;
- 8) недостаточная готовность материально-технической базы гимназии для полного использования ИКТ с целью совершенствования форм обучения;
- 9) необходимость расширения спектра общегимназических программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- 10) необходимость совершенствования работы органов ученического и общественного самоуправления;
- 11) необходимость увеличения количества образовательных авторских программ.

На основании данных противоречий можно выделить основные проблемы, стоящие перед коллективом авторского учебно-воспитательного комплекса школы-гимназии №6:

- конструирование образовательного процесса на продуктивной основе;
- дальнейшее формирование профессиональной компетенции педагогов в контексте перехода к новой модели обучения;
- кадровое усиление отдельных профильных и предметных направлений;
- реорганизация системы оценки качества образовательного процесса;
- дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- развитие программного обеспечения новой модели обучения;
- совершенствование организационных форм образовательного процесса;
- развитие системы управления на основе соуправления с общественными органами;
- необходимость дальнейшего повышения духовного, нравственного и культурного уровня гимназистов;
- развитие системы комплексной диагностики реальных потребностей учащихся;
- создание оптимальных условий для выявления и развития талантов, способностей детей;
- активизация работы методического объединения кураторов классов.

Основной педагогический инструментарий АУВК ШГ № 6, обеспечивающий реализацию новой модели, включает следующие средства:

1. Материально-технические и кадровые

Точки развития:

- повышение квалификации педагогов в соответствии с новым содержанием педагогической деятельности;
- привлечение преподавателей высшей школы и специалистов на этапе профильного обучения;
- развитие материально-технической базы информатизации и компьютеризации образовательного процесса (создание информационного центра и медиатеки).

2. Содержательно-образовательные

Точки развития:

- расширение представлений учащихся об образовательных областях: математика, естествознание на 2 ступени обучения;
- расширение представлений учащихся о рынке труда, о вузах, о специальностях, по которым готовят в данных учебных заведениях;
- развитие умения соотносить свои способности с требованиями современной жизни;

- расширение спектра курсов по выбору, межпредметная интеграция в системе дополнительного образования;
- продуктивноориентированное построение внеклассной работы.

3. Учебно-методические

Точки развития:

- вариативные учебные планы;
- разнообразные формы продуктивной урочной и внеурочной деятельности;
- расширение возможностей выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Воспитательные

Точки развития:

- создание комплексной диагностики реальных потребностей учащихся;
- увеличение количества образовательных программ, реализуемых Центром развития АУВК ШГ № 6.
- вовлечение учащихся начальной школы в работу детской организации самоуправления школы.

5. Структурно-функциональные

Точки развития:

- модернизация научно-методической службы (создание межпредметных творческих групп по проблемам научно-методической темы гимназии, реорганизация работы НМС по направлениям:
 - информационно-аналитическая деятельность,
 - методическое сопровождение инновационных процессов,
 - усиление координации деятельности отдельных структурных подразделений службы,
 - обобщение и внедрение передового педагогического опыта учителей гимназии;
- усиление скоординированности деятельности социально-психолого-педагогической, научно-методической и профориентационной служб;
- дальнейшее развитие новых коммуникационных структур в области поддерживающих служб (сотрудничество с вузами, методическими центрами и издательствами).

6. Технологические

Точки развития:

- дальнейшее освоение технологий продуктивного обучения и повышение системности их использования;
- дальнейшее освоение и более широкое внедрение в практику ИКТ;
- апробация технологий организации долгосрочных образовательных проектов практикоориентированной познавательной деятельности в основной школе и организации профильноориентированных практик в старшей школе.

7. Оценочные

Точки развития:

- разработка и внедрение критериально-ориентированных оценочных методик развития учащихся;
- анализ концепта «Портфолио ученика», апробация вариантов этой оценочной технологии в основной и средней школе.

8. Управленческие

Точки развития:

- расширение спектра полномочий органов общественного самоуправления;
- создание единого представительского Совета управления гимназией, куда войдут учителя, администрация, методический совет, родительская общественность, ГУО мэрии г.Бишкек, министерство образования, ПРЦО, КАО.

Структура оценки эффективности организации образовательного процесса на основе продуктивного обучения

1

Общегимназический образовательный мониторинг

Цель: <u>непрерывное отслеживание результатов образовательного процесса.</u>					
Академические достижения учащихся в общеобразовательной и профильной подготовке.	Личностные и творческие достижения учащихся в различных областях.	Удовлетворённость всех субъектов образовательного процесса подготовкой учащихся к дальнейшей жизни.	Профессионально-личностный рост педагогов в системе продуктивного обучения.	Динамика числа учащихся, успешно заканчивающих гимназию.	Успешность выпускников в дальнейшей интеграции в социум.

2

Индивидуальный образовательный мониторинг.

Цель: <u>отслеживание результатов личностного развития учащихся</u>					
Поддержание здорового образа жизни	Продвижение учащегося в когнитивной области (образовательные продукты)	Изменение личностных качеств: культура общения, взаимодействия, самоорганизация, ответственность.	Сформированность ключевых компетенций. Диагностические средства		
			специализированные психолого-педагогические, интеллектуальные тесты	карты наблюдений личностного роста	анализ портфолио

Прогнозируемый результат

Личностное развитие учащихся, их профессиональное самоопределение, способствующее интеграции в систему современных социально-экономических и культурных взаимоотношений, способность к социально- и личностнозначимой деятельности выпускников гимназии.

Критерии эффективности реализации программы:

- 1) ежегодное комплектование не менее 5 первых, 5 пятых, 4 десятых классов;
- 2) отсутствие учащихся, выбывших из гимназии без освоения основного общего образования;
- 3) наличие условий для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста (охват предшкольной подготовкой не менее 50% будущих первоклассников);
- 4) обеспечение доступности образования для детей из малообеспеченных семей, детей с ограниченными физическими возможностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; возможность выбора различных форм обучения;
- 5) 100% обеспечение запланированных нормативно-правовых, организационных, кадровых, учебно-методических условий для реализации предпрофильного обучения;
- 6) внедрение апробированных программ учебных, элективных курсов, обеспечивающих совершенствование содержания образования;
- 7) положительная динамика личностного развития школьников, обеспечение педагогической поддержки одаренным детям;
- 8) положительная динамика здоровья обучающихся по показателям: ОРЗ, нарушение осанки, пониженное зрение;
- 9) обеспечение достаточного (свыше 50%) качества знаний учащихся по гимназии в целом;
- 10) положительная динамика результатов итоговой аттестации;
- 11) повышение качества знаний учащихся на средней ступени;

- 12) сохранение ведущих позиций в городе по количеству призов олимпиад, образовательных и творческих конкурсов;
- 13) 100% реализация намеченных мероприятий по информатизации учебно-воспитательного процесса;
- 14) реализация мероприятий по совершенствованию системы управления гимназией в полном объеме;
- 15) повышение количества педагогов, использующих технологии продуктивного обучения и ИКТ до 90%;
- 16) 100% участие педагогов в реализации комплексно – целевой программы «Одарённые дети»;
- 17) разработка и апробация общегимназической комплексно – целевой программы «Здоровье»; «Я – гражданин Кыргызской Республики»; «ОБЖ»;
- 18) участие учителей в профессиональных конкурсах, конференциях, мастер-классах, круглых столах (70%);
- 19) организация на базе гимназии научно-методических конференций по инновационным технологиям учебно-воспитательного процесса (на городском уровне);
- 20) издание авторских программ, учебно-методических пособий, разработок уроков, научных статей и гимназической прессы;
- 21) увеличение охвата кружковой деятельностью (не менее 70%);
- 22) увеличение охвата учащихся исследовательской деятельностью (не менее 10 %);
- 23) повышение уровня воспитанности гимназистов

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления развития по областям	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия	<p>Разработка и реализация единой системы основного и дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единого учебного плана основного и дополнительного образования, • Комплектование и согласование пакета образовательных и воспитательных программ под единый план, • Реализация единого учебного плана основного и дополнительного образования. 	<p>до 2016 г</p> <p>с января по август 2016г</p> <p>сентябрь 2016</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p> <p>Директор, зам. директора по УВР</p> <p>Директор, зам. директора по УВР</p>
Кадровая политика и повышение квалификации персонала	<p>Создание в педагогическом коллективе группы педагогов – исследователей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступления учителей на окружных, городских, областных научно – методических конференциях; • Публикации педагогов в научно – методических изданиях, включая электронные. 	постоянно	Руководитель НМР
	Повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологиях, дополнительного образования и воспитания:		

	<ul style="list-style-type: none"> • систематическое направление педагогов и администрации на курсы повышения квалификации, • дистанционные повышение квалификации педагогических кадров в системе открытого образования. • Разработка нормативной базы Совета гимназии 	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>до 2017 г.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Администрация</p>
Повышение эффективности образовательного процесса	<p>Организация системы электронного тестирования в реальном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение программного обеспечения системы электронного тестирования; • разработка комплекса тестов по ключевым темам учебных программ. 	<p>до 2017 г.</p> <p>до 2017 г.</p>	<p>Директор</p> <p>Учитель информатики</p>
Укрепление и развитие материальной базы	<ul style="list-style-type: none"> • закупка программного обеспечения для электронного тестирования, • приобретение лингафонного кабинета; • приобретение мобильного компьютерного класса, • приобретение интерактивных досок еще 	<p>2017 г.</p> <p>2017 г.</p> <p>2018 г.</p> <p>2019 г.</p>	<p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p>
Научно – методическая поддержка и научное обеспечение деятельности гимназии. Развитие гимназии как ресурсного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение межшкольных методических семинаров, • участие в сетевых научно – методических интернет – конференциях с научными учреждениями соответствующего профиля. • мониторинг инновационных процессов в гимназии 	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>постоянно</p>	<p>Руководитель НМР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
Развитие образовательной среды			
	<p>Развитие предпрофильной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки, • Расширение набора курсов предпрофильной подготовки, • Реализация новых курсов предпрофильной подготовки. • Реализация новых программ кружков 	<p>с января 2018 г.</p> <p>с сентября 2018 г.</p> <p>с сентября 2018 г.</p>	<p>Психолог, Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>

2. Родительница Исакова С.А. задала вопрос: а какие конечные результаты вы ожидаете после реализации данной Программы развития?
3. Прошина Л.П., 10в спросила о том, какая помощь нужна школе от родительской общественности в реализации Программы развития школы.
4. Дуйшеналиева П.А., 10г класс поблагодарила директора школы за то, что в школе постоянно реализуются инновационные проекты, которые помогают развивать наших детей.

Шимова А.С. ответила на все подробные ответы и поблагодарила родителей за понимание и участие в жизни школы.

Затем Председатель ПС АУВК ШГ № 6 Жокунов Н.Д. сказал о том, что, отчетность и гласность в школе поставлена удовлетворительно, сказал о работе стендового отчета, о том, что на каждой конференции мы заслушиваем информацию различного характера. Далее Председатель ПС Жокунов Н.Д. передал слово исполнительному директору БФП АУВК № 6 госпоже Пулатовой З.М. для отчета по смете доходов и расходов БФП АУВК ШГ № 6 (отчет демонстрировался через экран).

Затем Председатель ПС Жокунов Н.Д. предложил утвердить данный отчет и проголосовать за это предложение.

Кто за то, чтобы отчет БФП АУВК ШГ № 6 за истекший период утвердить? Прошу голосовать!

Кто «ЗА?» - единогласно.

Кто «Против?» - нет.

Кто «Воздержался?» - нет.

Решение по данному вопросу:

1. Признать работу педагогического коллектива АУВК ШГ № 6 по реализации Программы развития школы удовлетворительной.
 2. Утвердить отчет исполнительного директора БФП АУВК ШГ № 6 Пулатовой З.М. за прошлый учебный год.
 3. Довести содержание отчета до каждого родителя и спонсора через стенд «Для Вас, родители».
 4. Каждому делегату ОРК довести информацию до родительской общественности 1-11 классов на классных родительских собраниях, в личных беседах, через сайт школы в интернете.
- Далее Председатель ПС АУВК ШГ № 6 Жокунов Н.Д. подвел итоги конференции, поблагодарил всех присутствующих за работу и закрыл конференцию.

Председатель ОРК -
Секретарь ОРК -



Жокунов Н.Д.
Исакова С.А.