

*Анализ работы учителей  
кафедры ГЦ за 2017-2018  
учебный год*



**На конец года на кафедре работало 11 человек.  
Качественный состав учителей кафедры по категориям на конец года**

Высшая – 9 человек (82 %)  
Первая – 1 человек ( 9 % )  
Без категории – 1 человек ( 9 %)

**Качественный состав учителей кафедры по возрасту (на конец 2017-2018 г.):**

До 25 лет – 1 человек ( 9 %)  
До 35 лет –  
До 45 лет – 1 человек ( 9 %)  
До 58 лет – 8 человек (73%)  
Пенсионер – 1 человек (9 %)

Данный состав свидетельствует о преобладании педагогов не самого продуктивного возраста от 45 до 58 лет (73%).

**Качественный состав кафедры по педагогическому стажу ( на конец 2017-2018 уч. год)**

До 3 лет – 1 человек ( 9 %)  
До 10 лет –  
До 20 лет – 3 человека ( 27%)  
Свыше 20 лет –7 человек (64%)

**Анализируя качественный состав учителей кафедры, можно сделать следующие выводы:**

- преобладание учителей с высшей категорией (82%)
- преобладание учителей не самого продуктивного возраста (73%)
- преобладание учителей с высоким педагогическим стажем (64%)

На кафедре работает достаточно сбалансированный контингент педагогических кадров.

5 учителей кафедры имеют звание «Отличник образования Кыргызской Республики»:

Василенко Т.В.

Горбунова О.В.,

Миронова Т.Ю.

Шур Е.А.

Маматова А.Ш.

Учитель русского языка и литературы Василенко Т.В. имеет почетное звание «Ветеран труда»

**Высокий качественный состав учителей кафедры позволяет успешно решать основные задачи:**

- осуществление инновационной, опытно-экспериментальной деятельности;
- обеспечение высокого процента качества обучения и воспитания учащихся.

#### **I. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предметам**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Автор учебника</b>	<b>Программа</b>
11 кл.	Литература.	В.Я.Коровина и др. Учебник-хрестоматия в 2-х частях	Программы общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 классы КР.
11 кл.	Русский язык	Греков, Чешко «Пособие по русскому языку для старших классов»	Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-11 классы КР.
9 класс	Русский язык	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков	Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-11 классы КР.

8 класс	Русский язык	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков	Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-11 классы КР.
9 класс	Литература	В.Г. Марацман «Литература 9 класс»	Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-11 классы КР.
8 класс	Литература	Беленький «Литература 8 класс»	Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-11 классы КР.
5 кл	Литература.	Т.Ф.Курдюмова «Литература» 5 класс, учебник хрестоматия в 2-х частях	Программы общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 классы КР.
5 кл.	Русский язык	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская «Русский язык» 5 класс ( региональный компонент Р.У.Макеева)	Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-11 классы КР.
6 кл	Литература	В.П.Полухина «Литература» 6 класс, учебник-хрестоматия	Программы общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 классы КР.
10 кл..	Литература.	Ю.В. Лебедев	Программы общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 классы КР.

10 кл.	Русский язык	Греков, Чешко «Пособие по русскому языку для старших классов»	Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-11 классы КР.
5 кл.	Литература	Т. Ф. Курдюмова. Учебник-хрестоматия в 2-х частях	Программы общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 классы КР.
6 кл.	Литература	В. П. Полухина. Учебник-хрестоматия в 2-х частях	Программы общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 классы КР.
5 кл.	Русский язык	М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений	Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-11 классы КР.
6 кл.	Русский язык	М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений	Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-11 классы КР.
10 кл.	История Кыргызстана	Осмонов О.Дж. История Кыргызстана	Программы общеобразовательных учреждений по истории 5-11 классы КР.
9 кл.	История Кыргызстана	Иманкулов М.К. История Кыргызстана	Программы общеобразовательных учреждений по истории 5-11 классы КР.

8 кл.	История Кыргызстана	Т. К. Чоротегин, Т. Н. Омурбеков История Кыргызстана	Программы общеобразовательных учреждений по истории 5-11 классы КР.
10 кл.	Мировая История	Алексашкин Л.Н. Всеобщая история	Программы общеобразовательных учреждений по истории 5-11 классы КР.
5 кл.	История Кыргызстана	А. К. Доталиев Краткие рассказы по истории Кыргызстана	Программы общеобразовательных учреждений по истории 5-11 классы КР.
6 кл.	История Кыргызстана	Т. К. Чоротегин, Т. Н. Омурбеков история Кыргызстана	Программы общеобразовательных учреждений по истории 5-11 классы КР.
7 кл.	История Кыргызстана	Т. К. Чоротегин, Т. Н. Омурбеков история Кыргызстана 9–18 века	Программы общеобразовательных учреждений по истории 5-11 классы КР.
7 кл.	Мировая История	Е. В. Агибалова Г. М. Дончковой История Средних веков	Программы общеобразовательных учреждений по истории 5-11 классы КР.
8 кл.	Мировая история	А. А. Кредер «Новая история»	Программы общеобразовательных учреждений по истории 5-11 классы КР.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса по предметам гуманитарного цикла соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утвержденному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

На основе государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой.

### **Методическая работа кафедры**

Единая методическая проблема кафедры предметов ГЦ на 2017-2018 г.:

#### **«Внедрение современных образовательных технологий как средство развития компетентностей учащихся»**

Вся методическая работа была подчинена решению данной проблемы. При составлении плана работы учитывалась и проблема повышения функциональной грамотности учащихся с усилением практической направленности обучения.

С целью разрешения данной проблемы в течение учебного года проведено 5 заседаний кафедры, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Анализ и оценка работы за прошлый учебный год ;
- Составление и утверждение плана работы на новый учебный год;
- Утверждение КТП, планов спецкурсов, кружков, МАЮТов;
- Определение тем самообразования и тем экспериментальной деятельности учителей;
- Распределение общественных нагрузок;
- Итоги проверки ЗУН в 5 классах и о проблемах преемственности;
- Отчеты учителей о работе по инновационным технологиям;

- О целенаправленной подготовке учеников к олимпиадам, о подготовке к городскому и общереспубликанскому тестированию;
- О подготовке – проведения мероприятий в рамках предметной анфилады;
- Анализ деятельности кафедры за учебный год.

На заседаниях кафедры обсуждались вопросы совершенствования структуры и содержания учебных дисциплин, методики проведения и материально – технического обеспечения учебных занятий, подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации, выполнения научных работ, педагогических экспериментов. На каждом заседании заслушивались доклады и отчеты учителей о работе по вопросам лично – ориентированного обучения и инновационной деятельности.

### 1. Темы доклада учителя-предметника

№	ФИО учителя	Темы докладов	Где заслушивался доклад
1	Горбунова О.В.	1. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы. 2. «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы» (Из опыта работы)	Педсовет  Городские курсы при ГУО г. Бишкека
2	Шур Е.А.	Формирование речевой культуры на уроках русского языка и литературы	Кафедра
3	Юсупханова З.Ю.	1. Развитие творческих способностей учащихся 2. Проблемы адаптации учащихся 5-х классов	Заседание кафедры  Заседание кафедры

4	Миронова Т..Ю.	« Развивающее обучение на уроках русского языка и литературы»	Педсовет
5	Баялиева Л.З	Проектно- исследовательская деятельность на уроках истории на уроках истории	Курсы КАО
6	Баялиева Л.З	Творческие задания как средство развития креативного мышления на уроках истории	Педсовет
7	Берсенева Т.П.	1. Использование интерактивных методов обучения на уроках истории	Курсы КАО
8.	Берсенева Т.П.	СДПК и её деятельность	Педсовет

В рамках кафедры продолжалась деятельность по взаимообучению педагогов. Достоянием всей кафедры является опыт учителя – словесника Горбуновой О.В., которая уже несколько лет ведет персональный семинар по наиболее сложным вопросам методики преподавания русского языка и литературы. Зав. кафедрой Горбунова О.В. несколько лет является членом городского методического совета, членом комиссии по проверке медальных работ в городе, членом городской комиссии в конкурсе проектов.

Кафедра тесно сотрудничает с Российским представительством в Кыргызстане, все члены кафедры являются членами Славянского фонда Кыргызской Республики.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. По графику в течение года аттестацию в КАО прошла молодой специалист Чалова Ж.К. В начале учебного года с молодым специалистом была проведена консультация по вопросу оформления школьной документации (единые требования к составлению календарно-тематического планирования, к заполнению классного журнала, составлению технологической карты урока) В течение учебного года наставником Шур Е.А. и руководителем кафедры ГЦ Горбуновой О.В. посещались уроки молодого педагога с целью оказания помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников, также выявления проблем, трудностей в работе с целью оказания методической помощи.

## 2. Публикации педагогов, отражающие опыт учителя-предметника

Составной частью, отражающей опыт учителя, является разработка и тиражирование педагогической продукции. В 2017-2018г. учителя кафедры выпустили следующую педагогическую продукцию:

№	ФИО учителя	Название публикации	Вид публикации	Где опубликован	Когда опубликован
1.	Горбунова О.В.	1.«Текст как средство развития коммуникативно-речевой деятельности на уроках русского языка » 2.«Синтаксическая норма русского языка»	Методическая статья  Методический материал	Сборник ГУО г. Бишкек АУВК №6  АУВК ШГ №6	Март-апрель 2018 г.  Апрель 2018
	Шур Е.А.	1.Контрольные работы по русскому языку 9 класс. 2.Тестовые задания по русскому языку 9 класс.	Дидактический сборник. Дидактический сборник.	г. Бишкек АУВК №6 г. Бишкек АУВК №6	Март-апрель 2018 г. Март-апрель 2018 г.
	Баялиева Л.З	Дидактические материалы по истории для 10 класса	Дидактический сборник.	АУВК СШГ №6 г.Бишкек	В конце года

	Берсенева Т.П.	Интерактивные методы обучения на уроках истории	Методическая статья	АУВК СШГ №6 г.Бишкек	Апрель 2018 г.
	Миронова Т.Ю.	Сборник тестовых заданий по литературе для учащихся 10 классов	Дидактический сборник.	АУВК СШГ №6 г.Бишкек	март 2018
	Юсупханова З.Ю.	Контрольные диктанты для 5 класса	Дидактический сборник.	АУВК СШГ №6 г.Бишкек	март 2018
	Чалова Ж.К.	Карточки по русскому языку для 5 класса	Дидактический сборник.	АУВК СШГ №6 г.Бишкек	Апрель 2018

64% учителей кафедры в 2017 – 2018 уч.году выпустили педагогическую продукцию. Как видно из приведенной таблицы, преобладает материал дидактического характера, очень мало продукции методической направленности.

### **3. Анализ работы по темам самообразования**

Самообразование это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса

В течение 2017-2018 учебного года каждый педагог кафедры ГЦ работал над своей темой самообразования:

<b>№</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема самообразования</b>	<b>Темы докладов</b>	<b>Дата</b>
1.	Горбунова О.В.	Формирование ключевых компетенций учащихся в работе с текстом на уроках русского языка и литературы	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы.	апрель

	Аттокуров Н. Т.	Формирование ключевых компетенций учащихся в работе с исторической картой на уроках истории.		
	Шур Е.А.	Формирование речевой культуры как средство личностного развития ученика.	Формирование речевой культуры как средство личностного развития ученика.	апрель
	Юсупханова З.Ю	Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы	1. Развитие творческих способностей учащихся	апрель
	Миронова Т..Ю.	« Игровые технологии на уроках русского языка как средство развития познавательной активности, творческих способностей у школьников»	1. « Методика развивающего обучения» 2. « Личностно – ориентированное обучение уч – ся на уроках русского языка»	Апрель май
	Чалова Ж. К.	«Игровые технологии на уроках русского языка и литературы»		
	Баялиева Л.З	Тенденция гуманизации на уроках истории	Проектно -исследовательская деятельность на уроках истории на уроках истории	декабрь
	Берсенева Т.П.	1.Использование интерактивных методов обучения на уроках истории	1.Использование интерактивных методов обучения на уроках истории	апрель

Каждый учитель, работая над темой самообразования, изучал и внедрял новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, посещал уроки коллег и участвовал в обмене опытом, периодически проводил самоанализ своей профессиональной деятельности, совершенствовал свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. Свои наработки учитель излагал в докладе на заданную тему.

#### 4.Работа учителя по элективным курсам и кружкам:

Внедряются в работу школы и элективные курсы, способствующие расширению кругозора учащихся, углублению знаний по предметам. Элективные курсы способствуют формированию нравственных, гуманистических целей, развивают речь учащихся. Элективные курсы – важнейшая составляющая эксперимента по организации профильного обучения.

В 2017-2018 учебном году проводились следующие элективные курсы:

Класс	Учитель	Название курса, кружка	Кол-во часов по плану
11-Б класс	Горбунова О.В.	Система работы по подготовке к НЦТ и ОРТ	34
11-В класс	Шур Е.А.	Система работы по подготовке к НЦТ	34
6 А, 6 Б, 6 В, 6 Г	Берсенева Т.П.	История в лицах	170

#### II. Анализ состояния преподавания, качества знаний, сформированности ЗУН учащихся.

##### 1.Мониторинг качества знаний по предметам

По предмету **русский язык** результаты продуктивности педагогической деятельности:

Учитель	Класс	% качества 1 четверть	% качества 2 четверть	% качества 3 четверть	% качества 4 четверть	% качества	Продуктивность деятельности учителя

						<b>за год</b>	
Горбунова О.В..	11-А	31%	33%	39%	48%	48%	Оптимальная
	11-Б	41%	58%	56%	55%	55%	Оптимальная
	11-Г	33%	56%	54%	51%	51%	оптимальная
	<b>Итого</b>	<b>35%</b>	<b>49%</b>	<b>50%</b>	<b>51%</b>	<b>51%</b>	оптимальная
Шур Е.А.	8-А	44%	49%	36%	41%	43%	
	8-Б	64%	53%	50%	52%	52%	
	8-В	57%	56%	55%	57%	54%	
	8-Г	55%	63%	62%	61%	64%	
	<b>Итого</b>	<b>55%</b>	<b>55.25%</b>	<b>50.75%</b>	<b>52.75%</b>	<b>53.25%</b>	
	9-Г	46%	63%	63%	63%	61%	
	9-Д	43%	62%	40%	51%	41%	
	<b>Итого</b>	<b>44.5%</b>	<b>62.5%</b>	<b>51.5%</b>	<b>57%</b>	<b>51%</b>	
Юсупханова З.Ю	11-В	<b>37%</b>	<b>68%</b>	<b>79%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	
	5-Б	61%	52%	60%	47%	60%	
	5-Д	40%	33%	37%	30%	33%	
	5-Е	62%	55%	56%	48%	58%	
	<b>Итого</b>	<b>54%</b>	<b>47%</b>	<b>51%</b>	<b>42%</b>	<b>50%</b>	



По предмету литература результаты продуктивности педагогической деятельности:

Учитель	Класс	% качества 1 четверть	% качества 2 четверть	% качества 3 четверть	% качества 4 четверть	% качества за год	Продуктивнос ть деятельности учителя
Горбунова О.В..	11-А	31%	50%	54%	61%	61%	Оптимальная
	11-Б	66%	66%	51%	58%	58%	Оптимальная
	11-В	78%	66%	68%	72%	72%	оптимальная
	11-Г	46%	42%	64%	62%	62%	
	<b>Итого</b>	<b>55%</b>	<b>56%</b>	<b>59%</b>	<b>63%</b>	<b>63%</b>	оптимальная
Миронова Т..Ю.	10 -А	68 %	68. %	80 %	80 %	74 %	
	10 -Б	63 %	68 %	64 %	68 %	66 %	
	10 –В	80 %	86 %	83 %	84 %	83 %	
	10 – Г	68 %	69 %	64 %	70 %	68 %	
	<b>Итого</b>	<b>70%</b>	<b>73%</b>	<b>73%</b>	<b>76%</b>	<b>73%</b>	

	9 – А	81 %	77 %	76 %	77 %	78 %	
	9 –Б	65 %	64 %	65 %	65 %	65 %	
	9 -В	64 %.	65 %	66%	67 %	66 %	
	<b>Итого</b>	<b>70%</b>	<b>69%</b>	<b>69%</b>	<b>70%</b>	<b>70%</b>	
Юсупханова З.Ю.	5-Б	82%	87%	96%	70%	83%	
	5-Д	70%	79%	81%	42%	55%	
	5-Е	82%	76%	84%	73%	82%	
	<b>Итого</b>	<b>78%</b>	<b>81%</b>	<b>87%</b>	<b>62%</b>	<b>73%</b>	
	6-Б	49%	57%	59%	65%	59%	
	6-В	64%	54%	42%	64%	65%	
	6-Г	56%	55%	82%	62%	71%	
	<b>Итого</b>	<b>56%</b>	<b>55%</b>	<b>61%</b>	<b>63,8%</b>	<b>65%</b>	
Чалова Ж. К.	6-Д	55%	55,1%	50%	77%	69,7%	Оптимальная
	<b>Итого</b>	<b>55%</b>	<b>55,1%</b>	<b>50%</b>	<b>77%</b>	<b>69,7%</b>	оптимальная

Шур Е.А.	8-А	59%	56%	41%	59%	56%	
	8-Б	89%	56%	58%	47%	55%	
	8-В	77%	75%	67%	63%	66%	
	8-Г	63%	79%	72%	84%	82%	
	<b>Итого</b>	<b>72%</b>	<b>66.5%</b>	<b>59.5%</b>	<b>63.25%</b>	<b>64.75%</b>	
	9-Г	46%	74%	69%	72%	69%	
	9-Д	43%	66%	53%	61%	58%	
	<b>Итого</b>	<b>44.5%</b>	<b>70%</b>	<b>61%</b>	<b>66.5%</b>	<b>63.5%</b>	

По результатам учебного года уровень ЗУН в параллелях составил: по русскому языку в 5-х классах 62% , в 8-х классах 53% , в 9-х классах - 57%, в 10-х классах 52%, в 11-х – 66%.

По литературе: 5 кл – 62%; 6 кл. - 67,5%; 8 кл. – 65%; 9 кл. – 67,5%; 10 кл – 73%; 11 кл. – 63%.

В итоговой экзаменационной работе за курс средней школы по литературе в 2017 - 2018 учебном году выпускники продемонстрировали владение обязательными навыками и умениями обучения литературе на соответствующем принятым стандартам образования уровне. Работы выпускников характеризуются раскрытием темы сочинения-эссе, логичностью рассуждений, глубиной выводов, аккуратностью оформления. Учащиеся продемонстрировали умение грамотно применять в тексте цитаты из литературных произведений, осознанное владение теоретическими понятиями.

По предмету история Кыргызстана результаты продуктивности педагогической деятельности:

Учитель	класс	% качества 1 четверть	% качества 2 четверть	% качества 3 четверть	% качества 4 четверть	% качества за год	Продуктивность деятельности учителя
Баялиева Л.З	10 А	55	61	62	60	70	оптимальная
	10 Б	53	57	59	64	68	оптимальная

	10 В	88	89	90	84	86	оптимальная
	10 Г	60	62	64	64	68	оптимальная
	<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	
	9 А	48	51	58	81	81	оптимальная
	9 Б	50	52	60	59	59	оптимальная
	9 В	62	65	68	68	76	оптимальная
	9 Г	71	73	74	74	80	оптимальная
	9 Д	70	68	71	73	67	оптимальная
	<b>итого</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>66</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	
	8 В	61	65	70	73	79	оптимальная
	<b>Итого</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	
Берсенева Т.П.	5 В	73	83	90	83	72	оптимальная
	5 Г	84	87	78	78	68	оптимальная
	5 Д	88	75	69	67	69	оптимальная
	5 Е	82	75	87	84	70	оптимальная
	<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	
	6 А	70	67	69	65	66	оптимальная
	6 Б	59	64	49	59	61	оптимальная
	6 В	86	77	70	78	71	оптимальная
	6 Г	80	75	74	85	69	оптимальная
	6 Д	80	66	75	66	60	оптимальная
	<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	
	7 А	81	75	88	75	70	оптимальная
	7 Б	79	77	74	77	70	оптимальная
	7 В	78	76	69	60	57	оптимальная
	7 Г	72	81	86	72	62	оптимальная
	7 Д	60	67	64	64	66	оптимальная
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	
Аттокуров Н. Т.	5-А	100%			100%	100%	Оптимальная
	5-Б	94%			96.6%	96.6%	Оптимальная
	<b>Итого</b>	<b>97%</b>			<b>98.3%</b>	<b>98.3%</b>	оптимальная

По предмету мировая история результаты продуктивности педагогической деятельности:

Учитель	класс	% качества 1 четверть	% качества 2 четверть	% качества 3 четверть	% качества 4 четверть	% качества за год	Продуктивность деятельности учителя
Баялиева Л.З	10 А	63	65	72	70	70	оптимальная
	10Б	61	70	71	45	68	оптимальная
	10 В	81	82	81	76	86	оптимальная
	10 Г	57	58	60	57	68	оптимальная
	<b>итог</b>	<b>65,5</b>	<b>68</b>	<b>71</b>	<b>62</b>	<b>73</b>	
	9 А	48	50	55	81	81	оптимальная
	9 Б	50	53	60	69	56	оптимальная
	9 В	65	68	69	68	76	оптимальная
	9 Г	69	70	71	77	80	оптимальная
	9Д	54	58	64	60	67	оптимальная
	<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>63</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	оптимальная
	8В	64	67	70	72	72	оптимальная
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	оптимальная
	Берсенева Т.П.	7 А	81	80	86	86	73
7 Б		91	74	77	77	66	оптимальная
7 Г		94	89	81	83	70	оптимальная
7 Д		67	70	72	67	67	оптимальная
<b>Итого</b>		<b>83</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	
5 В		79	75	76			оптимальная
5 Г		72	65	70			оптимальная
5 Д		80	62	51			оптимальная
5 Е		77	70	80			оптимальная
<b>Итого</b>		<b>77</b>	<b>68</b>	<b>69</b>			
6 А		56	50	65			оптимальная
6 Б		45	63	66			оптимальная
6 В		48	73	64			оптимальная
6 Г		58	70	78			оптимальная
6 Д		63	62	69			оптимальная
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>65</b>	<b>68</b>			оптимальная

По предмету Человек и общество результаты продуктивности педагогической деятельности:

<b>Учитель</b>	<b>Класс</b>	<b>% качества 1 четверть</b>	<b>% качества 2 четверть</b>	<b>% качества 3 четверть</b>	<b>% качества 4 четверть</b>	<b>% качества  за год</b>	<b>Продуктивность деятельности учителя</b>
Аттокуров Н. Т.	11-А	100%	100%	100%	100%	100%	Оптимальная
	11-Б	100%	100%	100%	100%	100%	Оптимальная
	11-В	100%	100%	100%	96%	99%	оптимальная
	<b>Итого</b>	100%	100%	100%	98.6%	99%	оптимальная

Все заседания кафедры были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявлением пробелов в знаниях и умениях учащихся. Учителями были намечены пути преодоления трудностей в качестве знаний учащихся, разработаны планы работы с учащимися (индивидуальная работа со слабыми и сильными учащимися, дополнительные занятия, работа по карточкам).

Мониторинг качества знаний учащихся по предметам по каждой четверти показал очень нестабильный результат деятельности учителей кафедры ГЦ, у большинства педагогов намечается спад качества знаний обучающихся на фоне увеличения процента успеваемости.

**2.Сравнительный анализ качества контрольных работ на начало и конец учебного года**  
**Русский язык**

<b>ФИО учителя</b>	<b>класс</b>	<b>входной контроль</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>конец года</b>	<b>динамика</b>
		<b>% качества</b>	<b>% качества</b>	<b>% качества</b>	
Горбунова О.В.	11-А	36%	52%	51,5%	+
	11-Б	50%	56%	58%	+
	11-Г	43%	59%	55,5%	+
	<b>итого</b>	<b>43%</b>	<b>56%</b>	<b>55%</b>	<b>+</b>
Шур Е.А.		<b>% качества</b>	<b>% качества</b>	<b>% качества</b>	
	8-А	37%	38%	47%	
	8-Б	35%	36%	48%	
	8-В	40%	42%	53%	
	8-Г	41%	45%	62%	
	<b>итого</b>	<b>38.25%</b>	<b>40.25%</b>	<b>52.5%</b>	
	9-Г	38%	39%	52%	
	9-Д	32%	35%	50%	
	<b>итого</b>	<b>35%</b>	<b>37%</b>	<b>51%</b>	
	<b>11-В</b>	<b>56%</b>	<b>65%</b>	<b>75%</b>	

		<b>% качества</b>	<b>% качества</b>	<b>% качества</b>	
Юсупханова З.Ю.	5-Б	48%		54%	+
	5-Д	44		40	-
	5-Е	62%		59	-
	<b>итого</b>	<b>65,3%</b>	<b>39%</b>	<b>55,6%</b>	<b>+</b>
		<b>% качества</b>	<b>% качества</b>	<b>% качества</b>	
Чалова Ж. К.	6-Д	34,4%	22,7%	33%	+
	<b>итого</b>	<b>34,4%</b>	<b>22,7%</b>	<b>33%</b>	<b>+</b>

Одним из традиционно важных вопросов работы нашей кафедры является решение проблем, связанных с процессом адаптации пятиклассников. Диагностическая контрольная работа по русскому языку, проведенная в сентябре, показала большие расхождения результатов данных работ с результатами итоговых контрольных работ этих же учащихся за прошлый учебный год.

Контрольная работа (входной контроль) по русскому языку в пятых классах ставила своей целью диагностику остаточных знаний учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено. Количество двоек говорит о трудностях этого перехода. При этом качество составило 44% и 48% соответственно в 5 - Б и 5-Д, что говорит об удовлетворительном уровне остаточных знаний учащихся.

Этот вопрос был рассмотрен на заседании кафедры и на педагогическом совете школы. Учителям начальных классов и преподавателям русского языка были даны рекомендации по дальнейшей работе с обучающимися, учителями были внесены необходимые коррективы в рабочие программы и планы уроков. Наряду с этим выяснились и объективные причины низких результатов диагностических работ:

- ✓ Курс повторения материала, изученного в начальной школе, рассчитан в среднем на четыре с половиной недели.
- ✓ Период адаптации пятиклассников составляет один и более месяцев.

Итоговая работа за курс пятого класса показала результаты такие же, как и в диагностической, даже несколько ниже.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и задания к нему, имела своей целью итоговую проверку уровня усвоения знаний по всем разделам русского языка. Результат в целом получился удовлетворительный. Рекомендации учителям:

- ✓ проводить на уроках орфоэпический, морфологический, синтаксический, словообразовательный разборы;
- ✓ отрабатывать умения постановки знаков препинания в предложениях различной конструкции с помощью упражнений, тематических карточек;
- ✓ использовать на уроках русского языка диагностические карточки, интерактивные диктанты для устранения пробелов в знаниях и умениях по темам «Пунктуация», «Орфография», «Морфология»;
- ✓ включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим.

### **Сравнительный анализ качества контрольных работ на начало и конец учебного года**

#### **История Кыргызстана**

ФИО учителя	класс	входной контроль	1 полугодие	конец года	динамика
		% качества	% качества	% качества	
Аттокуров Н.Т.	8 А	62%	64%	67%	+
	8 Б	56%	61%	64%	+
	итого	59%	62.5%	65.5%	

Для сравнительного анализа контрольных работ результаты предоставил только один учитель истории – Аттокуров Н.Т. Из таблицы видно, что учитель работал над повышением качества знаний учащихся: входной контроль составил 59 % ЗУН, а итоговый – 65,5%.

### 3. Технологическое обеспечение учебного процесса.

Работая в условиях развивающейся школы, учителя кафедры ГЦ активно включаются в исследовательскую и опытно – экспериментальную работу.

В 2017-2018 учебном году учителя кафедры проводили уроки с применением следующих инновационных технологий:

№	Учитель	Используемые технологии
1	Горбунова О.В.	Личностно-ориентированное, проблемное обучение; игровые, здоровьесберегающие; проектная деятельность; ИКТ,
	Шур Е.А,	<u>Личностно-ориентированное</u> , проектная деятельность; ИКТ,
	Юсупханова З.Ю.	Личностно-ориентированное, проблемное обучение; игровые, здоровье сберегающие; проектная деятельность; ИКТ,
	Миронова Т.Ю.	Личностно-ориентированное, игровые, ИКТ,
	Чалова Ж. К.	игровые, ИКТ,
	Баялиева Л.З.	Личностно-ориентированное, здоровьесберегающие; проектная деятельность; ИКТ,
	Берсенева Т.П.	здоровьесберегающие; проектная деятельность; ИКТ,
	Аттокуров Н. Т.	Методика CLIL, деятельностный подход, интерактивные методы, мультимедиа.

Необходимость повышения эффективности учебного процесса в последнее время стала очевидной, особенно той стороны этого процесса, который связан с гуманизацией образования, развитием личностного потенциала ученика. Опыт показывает, что применение современных технологий на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности, расширяет возможности творчества, как учителя, так и учеников, повышает интерес к предметам, ведет к интенсификации процесса обучения. Но нельзя забывать и о живом слове учителя. Поэтому использование современных технологий должно быть грамотно организовано и стать помощником в процессе обучения и воспитания.

Анализируя приведенные выше факты можно сделать следующие выводы:

- - 8 человек из 11 применяют на своих уроках педагогические технологии. Это составляет 73% ;
- - проблемы, которые исследуют учителя кафедры, соответствуют проблемам развития АУВК № 6 и единой методической теме школы;
- - на заседаниях кафедры систематически заслуживались отчеты учителей по работе над инновационными темами.

### **III. Анализ внеклассной работы по предметам**

#### **1. Мероприятия, проведенные во время декады учителями кафедры**

##### **Цели предметной недели:**

1. развивать интерес учащихся к изучаемому предмету;
2. способствовать повышению образовательного уровня;
3. обучать детей самостоятельности и творчеству;
4. повысить уровень мотивации изучения русского языка и литературы.

<b>ФИ О</b>	<b>предмет</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>
Горбунова О.В.	История, литература	1. Митинг-реквием, посвященный памяти И.В. Панфилова . Посвящение первоклассников в юные панфиловцы	1,10-11 классы	18.11 2017
	литература	2. Литературная гостиная «В гостях у поэтов Серебряного века»	11 классы	7.12.2017
	литература	3. Литературная композиция «Есть вечная любовь!»	11 классы	12.12.2017
Шур Е.А.	литература	1. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	9 классы	18.12.2017
	литература	2. Литературная композиция «Есть вечная любовь!»	11 классы	7.12.2017
Юсупханова З.Ю.	Русский язык	Викторина «Учим русский»	5-Б,Д,Е	13.12 2017
Чалова Ж. К.	литература	Инсценировка “Сказки Пушкина”	5 – А, В	11.12 2017
Аттокуров Н.Т.	история	4. Комбинированный урок по истории. Принял участие научный сотрудник института истории и археологии НАН КР, Кольченко В.А.	5 Б класс	14.12.2017
Баялиева Л.З.	история	Внеклассное мероприятие на тему: « Исторический калейдоскоп»	9 и10	8.12.2017
Берсенева Т.П.	история	Внеклассное мероприятие на тему: « Битва за Москву»	7 Д	18. 11. 2017

Выбор мероприятий определялся возможностью реализации межпредметных связей. Программа декады разрабатывалась на заседании ШМО: составлялся план мероприятий, продумывалось художественное оформление мероприятий и способы поощрения активных участников и победителей конкурсов (грамоты, поощрения). Затем осуществлялась непосредственная подготовка учащихся к участию под руководством учителей.

Декада предметов гуманитарного цикла была организована и проведена на допустимом уровне, педагоги и учащиеся ежедневно активно участвовали в различных мероприятиях, что повысило мотивацию к обучению учащихся, а так же поспособствовало профессиональному росту учителей. При организации и проведении предметной декады учителя руководствовались интересами и потребностями учащихся, учитывали их возрастные и психологические особенности.

Таким образом, намеченные цели и задачи были достигнуты. Были и моменты, над которым учителям нужно еще поработать.

В целом декада позволила активизировать деятельность учащихся, стимулировать их дальнейшую работу, приобрести новые и совершенствовать уже приобретенные навыки самостоятельной работы. Декада предметов гуманитарного цикла была насыщенной и содержательной, все запланированные мероприятия были проведены на методическом уровне.

Завершилась неделя награждением самых активных участников и победителей грамотами.

**Вывод:** проведение конкурсов показало, что есть некоторые недоработки у учителей кафедры. Но также они создают благоприятные условия для развития лингвистической и социокультурной компетенции, формирования личностных качеств учащихся. Общая оценка проведенных мероприятий положительная.

## 2. Анализ внеклассной работы по предметам

В течение 2011-2012 учебного года ученики АУВК № 6 приняли участие в следующих городских и республиканских конкурсах:

№	ФИО учителя	Фамилия, имя учащегося	класс	предмет	Название мероприятия	уровень	Место
1	Горбунова О.В.	Кириллин Арсений	11	литература	Конкурс чтецов, посвященный дню рождения Ч.Т. Айтматова	Район город	2 место 3 место
2.	Горбунова О.В.	Аяркулов Б, Сулайманкулова К, Айтматова А.	11	Литература русский	Проект «Билингвизм в творчестве Айтматова»	Район город	1 место 1 место
3.	Горбунова О.В.	Иванова А., Иманов Б., Мамасадыков А., Капарова А.	9-11 классы	Литература история	3 слет Республиканский слет юных панфиловцев, посвященный 125-летию со дня рождения И.В. Панфилова	Республика	
4.	Горбунова О.В.	Группа учеников 11 классов, Джамбулов Аман	8,11	литература	Театрализованное представление по повести Ч.Айтматова «Джамиля»	Город	1 место
5.	Горбунова О.В.	Ученики 11 классов	11	литература	Международный конкурс сочинений-эссе «Здравствуй, Россия!»	Республика	
6.	Горбунова О.В.	86 учеников	11	русский	Конкурс «Русский медвежонок - 2017»	Республика	
7.	Горбунова О.В.	Группа учеников	8-11	литература	Открытие кабинета русского языка	международный	
8.	Шур Е.А.	Махамаджанов Дауд	11	литература	Конкурс чтецов, посвященный дню рождения Ч.Т. Айтматова	Район город	2 место 3 место
9.	Шур Е.А.	Группа учеников.	9	Литература.	Проект «Два взгляда на революцию»		

10	Шур Е.А.	Ученики 11 классов	11	литература	Международный конкурс сочинений-эссе «Здравствуй, Россия!»	Республика	
11	Шур Е.А.	Айтматова Айдана Арлиева Манижа	8-Б	литература	«Бишкек-настоящее будущее»	город	
12	Шур Е.А.	130 учеников	8,9,11	русский	Конкурс «Русский медвежонок - 2017»	Республика	
13	Шур Е.А.	Группа учеников	8-11	литература	Открытие кабинета русского языка	международный	
14.	Юсупханова З.Ю.	Бу Ян	5	литература	Конкурс чтецов, посвященный дню рождения Ч.Т. Айтматова	Район город	1 место Приз за артистизм
15.	Юсупханова З.Ю.	16 учеников 6-В, 6-Г классов		Литература русский	Проект «Кыргызские и русские традиции и обычаи»	АУВК №6	1 место
16.	Миронова Т.Ю.	Группа учеников	10-В	литература	Проект «Истоки зла в мире и в человеке ( по творчеству В. Шекспира)»	АУВК №6	
17.	Баялиева Л.З.	Группа учеников	9 кл.	история	Проект на тему: «Красный галстук в истории школы №6»	АУВК №6	

Систематическая, кропотливая работа с одаренными детьми и приводит к победам на различных конкурсах .

**Не принимали участие в конкурсах учителя русского языка Уметбаева Б.Д., Чалова Ж.К., Василенко Т.В., учителя истории Маматова А.Ш., Берсенева Т.П., Атокуров Н.Т.**

Традицией в АУВК №6 стали выпуски поэтических альманахов и сборников творческих работ учеников, обязательен выпуск школьной газеты «Гимназист», редактором которой является учитель русского языка Горбунова О.В. За учебный год было выпущено 10 номеров газеты, в которой статьи и весь материал готовят ученики гимназии.

Очень плодотворно в течение нескольких лет работает театральный кружок нашей гимназии ( руководитель учитель русского языка Горбунова О.В.) .Члены кружка на протяжении 6 последних лет занимают призовые места в городских и республиканских конкурсах. В театрализованных постановках участвуют ученики 1-11 классов.

### 3.Участие в олимпиадах

<b>ФИО учителя</b>	<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Всего участников</b>	<b>ФИ победителей</b>	<b>место</b>	<b>уровень</b>
Горбунова О.В.	Русский, литература	11	26 чел.	Махамаджанов Дауд Борбоева Анель Саламова Мираида	1 место 2 место 3 место	Школьный
Горбунова О.В.	Русский, литература	10	21 чел.	Торогул кызы Рахилия Векуа Дарина Иванова Алина	1 место 2 место 3 место	Школьный
Горбунова О.В.	Русский, литература	11	1 чел	Махамаджанов Дауд	1 место	Район
Горбунова О.В.	Русский, литература	10	1 чел	Торогул кызы Рахилия	1 место	Район
Шур Е.А.	Русский, литература	11	26 чел.	Махамаджанов Дауд	1 место	Школьный
Шур Е.А.	Русский, литература	9	20 чел.	Токтоналиева Данаим	2 место	Школьный
Шур Е.А.	Русский, литература	8	30 чел.	Чалбаев Эльдар Джумашалиева Акылай	1 место 2 место	Школьный
Чалова Ж.К.	Русский, литература	5 - В	13 чел.	Джолоочуева Бермет	3 место	Школьный
Аттокуров Н.Т.	История КР	5 А	12	Молдогазиева Умай Сунцова Елизавета	1 место 2 место	Школьный
Аттокуров Н.Т.	Человек и общество	9-10-11	15 чел.	Кушмуратов Арген Герстнер Артем КочергинаСабина	1 место 2 место 3 место	Школьный
Баялиева Л.З.	История Кыргызстана и Мировая	10	30	Герстнер Артем Макешова Алия Карагулов Элчи	1 место 2 место 3 место	Школьный
Баялиева Л.З.	История Кыргызстана и Мировая	9	35	Парманкулова А. Бектуров Атай Джапаркулова К.	1 место 2 место 3 место	Школьный
Берсенева Т.П.	История Кыргызстана	5	21	Азимова Юндуз Майрамбек к. Азиза Синцева Аиза	1 место 2 место 3 место	Школьный
Берсенева Т.П.	История	6	8	Кокоть Екатерина	1 место	Школьный

	Кыргызстана			Жолдошбеков Эркин Бейшеева Алтынай	II место III место	
Берсенева Т.П.	История Кыргызстана и Мировая	7	8	Турдубаева Каныкей Асылбекова Саадат Кенжебаева Альбина	I место II место III место	Школьный

Анализ результатов показал, что большинство учащихся справились с предложенными заданиями. Но не все умеют применять полученные теоретические знания на практике. Трудности вызвали работа с текстом. Трудно поддаются выполнению и задания по теории литературы: ученики не знают определений и терминов.

**Выводы:** В олимпиадах принимают одни и те же учащиеся. И, к сожалению, в городском туре олимпиады по русскому языку и литературе, по истории и ЧиО ни один ученик не занял призового места. Это говорит о недостаточной работе педагогов по подготовке учеников к олимпиаде.

**Рекомендации:** Учителям – предметникам активизировать работу по подготовке учащихся к городскому этапу олимпиады.

Учебном году учащиеся 3-11 классов принимали участие в международной олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок». Участвовало 511 человек. Данные результаты говорят о целенаправленной работе педагогов по подготовке к олимпиаде, хотя недостаточно внимания уделяется работе с одаренными детьми в среднем звене.

Учителями учтены недочеты в предыдущих олимпиадных заданиях. В текущем году задания были более творческими, меньше походило на контрольные работы и рабочие тесты.

#### 4.Активность учителей в посещении конференций, семинаров

Учитель	Уровень	
	Школьный	Городской
Горбунова О.В.	Семинар «Проектная деятельность»	Семинар по русскому языку и литературе по теме: «Профессиональная

		компетенция и инновационный поиск учителя» СОШ №55
	Педсовет «Отчет о проделанной работе учителей кафедры ГЦ в рамках предметной недели»	Семинар по теме: «Обеспечение преемственности в реализации требований между начальной, основной и старшей школой в преподавании русского языка»
		Семинар по теме: «Лингвистический анализ текста как способ совершенствования коммуникативной компетенции учащихся»
		Семинар по теме: « Развитие креативных способностей школьников средствами творческих заданий в учебном процессе» школа-гимназия № 3
		Семинар по теме: «Русский язык как фактор формирования самосознания, духовного и интеллектуального развития личности» школа-гимназия № 26
		Семинар по проведению Государственной аттестации школа-гимназия № 64
		Августовская конференция педагогов-словесников школа-гимназия № 13
		Семинар по теме: «Через уроки русского языка и литературы к гармонизации личности »УВК ШГ. № 70
		Мастер - класс «Уроки словесности как мастерская по совершенствованию коммуникативной компетенции учащихся» СШ№ 53
Юсупханова З.Ю.	Семинар «Проектная деятельность»	Семинар по теме: « Развитие креативных способностей школьников средствами творческих заданий в учебном процессе»
Миронова Т.Ю.	Семинар «Проектная деятельность»	
Чалова Ж. К.	Семинар «Проектная деятельность»	Мастер - класс «Уроки словесности как мастерская по совершенствованию коммуникативной компетенции учащихся» для учителей русского языка» СШ№ 53
		Семинар по русскому языку и литературе №13

		Семинар по теме: «Через уроки русского языка и литературы к гармонизации личности» УВК шг. № 70 16.11.2017
		Школа молодого филолога «Ведение школьной документации» СШ №14 30.11.2017
		Школа молодого филолога «Формы контроля знаний, умений и навыков» СШ № 47
Берсенева Т.П.	Семинар «Проектная деятельность»	

<b>Уровень</b>		
<b>Учитель</b>	<b>Городской</b>	<b>Международный</b>
Аттокуров Н. Т.	Семинар по истории по теме: «Применение новых методик преподавания истории» ШГ № 1 им. Чингиза Айтматова, Новопавловка	Семинар по истории организованный Европейской ассоциацией учителей истории, « EUROCLIO», отель « Ричмэн», Бишкек. декабрь 2017 г.  Семинар по выработке национального curricулума по граждановедению, совместно с ЮНИСЕФ и экспертом из Новой Зеландии, октябрь 2017 г.
		Проектная деятельность в составе экспертной группы по составлению словаря по истории для 5-6-7-8 классов на базе методики CLIL
<b>Уровень</b>		
<b>учитель</b>	<b>Международный</b>	<b>Г. Бишкек</b>
Баялиева Л.З	Международный семинар «Евроклио» март 2017	Семинар учителей истории и авторов учебников по истории

К сожалению, большая нагрузка учителей приводит к тому, что у педагогов нет возможности посещать систематически семинары городского и международного уровней.

### 5.Открытые уроки

№	ФИО учителя	предмет	Тема урока	класс	Вид урока	Дата проведения
	Аттокуров Н. Т.	история	«Великие географические открытия»	7 В	Интегрированный ( география)	17.05.2018
	Горбунова О.В.	литература	«Есенин &Маяковский. Два представителя Серебряного века»	11-Б	Урок-спектакль	20.02.2018
	Юсупханова З.Ю.	литература	Русская народная сказка «Царевна-Лягушка»	5-Б	Урок с инсценировками эпизодов из сказки (Урок повторения и обобщения изученного)	9.10.17
	Миронова Т.Ю.	литература	Урок литературы « А счастье было так...» ( по роману А.С. Пушкина « Евгений Онегин»)	9 – Б класс	Урок повторения и обобщения изученного	8 02 .2018
	Чалова Ж. К.	Русский язык	«В стране Лингвистики»	5 - В	Урок повторения и обобщения изученного	23.04.2018
	Баялиева Л.З.	история	« Международные отношения во 2 половине 20 века»	9 -В	Урок повторения и обобщения изученного	12. 02.2018
	Баялиева Л.З.	история	« Россия в 18 веке»	8 -В	Урок повторения	11.04. 2018

					и обобщения изученного	
	Берсенева Т.П.		« Блокада Ленинграда»	7 - Д		18. 04. 2018

Проводились взаимопосещения уроков учителями. В течение года учителя посещали уроки коллег, где обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты и другое для использования на своих уроках. Индивидуальные консультации учителей друг с другом по методическим и организационным вопросам, что также способствовало росту педагогического мастерства учителей.

Так Юсупханова З.Ю. и Чалова Ж.К.. использовали в 5 классе дидактические игры на уроках русского языка и литературы, Баялиева Л.З. применяла технологию концентрированного обучения на уроках при изучении новой темы, Шур Е.А. и Миронова Т.Ю. – технологию дифференцированного обучения на уроках комплексного применения знаний, Горбунова О.В.. чаще всего применяла исследовательский метод обучения на уроках.

Не все учителя кафедры провели открытые уроки. **Не провели уроки: Уметбаева Б.Д., Маматова А.Ш., Василенко Т.В.**

На уроках применялись ИКТ – технологии, технология развивающего обучения, технология развития критического мышления, игровые и здоровьесберегающие технологии. По типам уроки были: уроки открытия нового знания, уроки систематизации и обобщения знаний и умений. Положительными результатами уроков можно считать то, что учащиеся в большинстве активны на уроках, стараются применять полученные знания на практике открытого урока, показывая тем самым, что работа учителя идет в системном режиме.

Следует отметить активность учителя истории Баялиевой Л.З.: она проводила открытые уроки на высоком уровне для слушателей КАО.

**Выводы:** Открытые уроки учителей кафедры в основном даются на оптимальном уровне, что является положительным моментом. Хочется отметить, что многие учителя применяют УУД. При проведении анализа уроков, самоанализа и

самооценки достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера были сделаны заключения о том, что все уроки соответствовали принципам оптимальной организации обучения и всем необходимым требованиям, учителя продемонстрировали разнообразные, эффективные формы работы по активизации деятельности учащихся на уроке.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Во всех кабинетах учителей кафедры установлены компьютеры, имеется ноутбук, сканер, проектор, служащие для организации полноценного образовательного процесса. Имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, портреты писателей, карточки для индивидуальной работы. Все кабинеты оснащены стендами.

**По итогам научно-методической работы кафедры учителей гуманитарного цикла за 2017-2018 учебный год можно сделать выводы:**

Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы. Исключение составляют ученики 7-х классов, которые оставлены на осень для пересдачи переводных экзаменов по русскому языку и 5 человек из 5-х классов, не сдавших переводной экзамен по истории. Кафедра учителей гуманитарных предметов с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу кафедры можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях кафедры по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей за 2017-2018 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года. К сожалению, не все члены кафедры были активны в работе.

Вместе с тем имеются следующие **недостатки в работе кафедры:**

1. Недостаточное количество подготовленных докладов по актуальным темам методики проведения уроков.
2. На заседаниях кафедры мало рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.
3. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.
4. Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся.

**Приоритетные направления научно-методической работы кафедры на 2018 – 2019 учебный год:**

**Цель:** повышение качества образования при сохранении и укреплении здоровья обучающихся на основе внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс.

1. Работа с одаренными детьми.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей.
3. продолжить активное использование в педагогической практике проектных, проблемных, исследовательских методов обучения, ИКТ;
- 4 способствовать повышению качества обучения русскому языку и литературе с учетом требований, предъявляемых к выпускникам 9 и 11 классов, обеспечивать усвоение государственного стандарта, совершенствовать систему мониторинга;
- 5 продолжать работу по повышению интереса учащихся к изучению и сохранению русского языка, по формированию положительной мотивации к учению, активно используя для этого возможности внеклассной работы и внешкольного образовательного пространства, взять на особый контроль классы, показавшие низкий результат обучения.

**Задачи на 2018 – 2019 учебный год:**

1. Продолжить внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий;
2. повысить уровень участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах школьников по предмету;
3. продолжить работу с одарёнными и неуспевающими обучающимися;

4. повышать качество преподавания путём разнообразия форм и использования передового педагогического опыта, привлечения современных методов обучения;
5. продолжить системную подготовку обучающихся к НЦТ и ОРТ по предметам гуманитарного цикла.