



Н. П. Задорожная, Г. К. Таирова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 6 класса
школ с кыргызским языком обучения

*Рекомендовано Министерством образования и науки
Кыргызской Республики*

Бишкек
2018

УДК 373.167.1
ББК 81.2Ря721
З-15

Рецензент КАО *М. Т. Иманкулова*
Научный консультант *Л. М. Бреусенко*

Задорожная Н. П., Таирова Г. К.

З-15 Русский язык: Учебник для 6 кл. школ с кырг. яз. обучения. – Б.:
Аркус, 2018. – 192 с., илл.

ISBN 978–9967–31–730–7

Данный учебник разработан в соответствии с принятыми образовательными стандартами по изучению русского языка в кыргызской школе. В нём реализуется коммуникативный метод обучения языку. При разработке учебника был учтён лексический минимум русского языка для 6 класса школ с кыргызским языком обучения.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

-  – Учимся употреблять слова
-  – Работаем над произношением и интонацией
-  – Запомните
-  – Проводим исследование
-  – Учимся аудированию
-  – Общаемся
-  – Читаем и понимаем
-  – Словарь активной лексики
-  – Словарь пассивной лексики
-  – Слова для повторения
-  – Вопросы и задания
-  – Минутка для шутки

З 4306020100–18

УДК 373.167.1
ББК 81.2Ря721

ISBN 978–9967–31–730–7

© Н. П. Задорожная, Г. К. Таирова, 2018
© ОсОО «Издательство Аркус», 2018
© Министерство образования и науки КР, 2018



Дорогой друг!

Этот учебник откроет для тебя новые возможности в раскрытии тайн русского языка. В этом году ты будешь творчески исследовать некоторые явления русского языка и самостоятельно делать выводы. Научишься применять правила употребления языковых средств в речи, грамотно говорить и писать по-русски. А задания в учебнике помогут тебе закрепить полученные навыки.

Внимательно изучи страничку, где описываются рубрики учебника. Они укажут тебе дорогу, проведут по тропинкам Страны Знаний.

Ты окупёшься в читательский мир, получишь возможность участвовать в обсуждении правил и интересных текстов, обмениваться мнениями с одноклассниками. А это, как известно, главное в овладении языком.

Цени учебник – это твой второй учитель, он всегда рядом и, надемся, станет тебе другом.

Успехов!



Урок 1. Снова в школу



Ая

оживлённо — жандуу
успех — ийгилик



желать
пожелать

чего?

здоровья
успехов
удачи

1. Вы поздравляете вашего друга с днём рождения. Чего вы ему пожелаете?
2. Какое слово с каким употребляется?

весело
оживлённо
интересно
стыдно
грустно
наизусть

рассказывать
разговаривать
смотреть
выучить
шагать
не знать

-  3. Прочитайте отрывок из книги Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».

Как быстро время летит! Каникулы кончились, и пришла пора идти в школу. Целое лето я только и делал, что бегал по улицам и играл в футбол, а о книжках даже думать забыл. То есть читал иногда книжки, только не учебные, а какие-нибудь сказки или рассказы. И вот пролетели каникулы!

В одно прекрасное утро — это было первого сентября — я встал пораньше, сложил свои книжки в сумку и отправился в школу. В этот день на улице было очень оживлённо. Все девочки и мальчики, большие и маленькие, шагали в школу. Они шли и по одному, и по двое, даже целыми группами по несколько человек. Кто шёл не спеша, как я, кто бежал как на пожар. Малыши тащили цветы, чтобы украсить класс... Всем было весело. И мне было весело. Я был рад, что снова увижу ребят из нашего класса.

Над входом в школу было написано: «Добро пожаловать!» Мы построились. Директор поздравил нас с началом учебного года и пожелал всем ученикам в новом учебном году больших успехов. Потом классные руководители стали разводить учеников по классам.

На уроке наша учительница Ольга Николаевна сказала, что нам придётся работать больше, чем раньше, потому что у нас будет много предметов. Ещё она сказала, что вначале мы будем повторять то, что изучали раньше, и она будет проверять, кто что забыл за лето.

Она тут же начала проверку, и оказалось, что я даже не могу вспомнить таблицу умножения.

— Ну, Витя, как ты думаешь учиться в этом году? — спросила меня Ольга Николаевна. — Пора тебе браться за дело как следует. А таблицу умножения стыдно не знать.

— Да ведь я знаю. Я только с конца немного забыл!

После уроков я взял книжки и пошёл домой. Я решил с самого начала взяться за учёбу как следует и стал повторять таблицу умножения. Сначала я её учил про себя, а потом начал учить таблицу вслух и выучил так, что хоть ночью разбуди меня и спроси, я без запинки отвечу.

На другой день Ольга Николаевна вызвала меня и проверила, как я выучил таблицу умножения.

— Вот видишь, сказала она, — когда ты хочешь, ты можешь учиться как следует. Ведь я знаю, что у тебя есть способности.

По Н. Носову

Б браться (взяться) за дело — *ишти колго алуу*
АВ как следует — *ойдогудай*
без запинки отвечу — *токтолбой жооп берем*

- ?** — Чем занимался Витя Малеев во время летних каникул?
— Почему первого сентября на улицах было оживлённо?
— Какое настроение было у Вити? Почему?
— Что директор пожелал ученикам?
— Чем Витя Малеев и его одноклассники занимались на первом уроке?
— Почему Витя решил взяться за учёбу как следует?
— Как Витя учил таблицу умножения?
— Как вы думаете, у него получится учиться как следует? Почему вы так думаете?

4. Что значат глаголы *выучить*, *научиться* и *научить*? Используйте их в своём ответе.

а) Образец: — Ты знаешь это правило?
— Да, я **выучил** его *наизусть*.

1) Ты знаешь это стихотворение? 2) Он знает сегодняшний урок? 3) Ты можешь пересказать этот текст? 4) Он может сыграть эту песню без нот? 5) Она помнит таблицу умножения?

б) Образец: — Кто научил тебя так хорошо играть в шахматы?
— Мой дедушка **научил** меня.

1) Что сделал для вас ваш тренер? 2) Кто показал вам этот танец? 3) Почему она так хорошо говорит по-русски? 4) Кто рассказал тебе, как делать такой салат? 5) Ты умеешь рисовать?

в) Образец: — Ты так хорошо играешь на комузе!
— Спасибо, я **научился** играть на комузе три года назад.

1) Ты очень красиво рисуешь! 2) Ты так хорошо плаваешь! 3) Ты уже хорошо говоришь по-русски! 4) Ты умеешь ездить на велосипеде? 5) Ты умеешь играть на пианино?

5. Вспомните, в каком классе день 1 сентября вам запомнился больше всего? Почему? Что интересного и важного случилось в этот день? Расскажите об этом дне.



1) Учитель. Марат, ты написал очень хорошую работу, но она точно такая же, как у Камиллы. Что я должен думать?

Ученик. Что у Камиллы тоже очень хорошая работа.

2) Учитель. Тимур, скажи честно, кто писал тебе домашнее сочинение?

Ученик. Честное слово, я не знаю, я рано лёг спать.

3) Учитель. Что ближе, Луна или Африка?

Ученик. Конечно, Луна.

Учитель. Почему ты так думаешь?

Ученик. Потому что Луну мы видим, а Африку нет.

4) Ученик ответил на пятёрку. Учитель просит дневник.

— А я его дома забыл, — говорит ученик.

— Возьми мой! — шепчет сосед.

Урок 2. Повторение изученного в 5 классе

На этом уроке

- ✓ Вспомните, из каких частей состоят слова.
- ✓ Повторите склонение имён существительных.
- ✓ Повторите правописание безударных гласных в корне слова.



Ая занавёски — парда
покрывáло — жабуу
приходíться/прийтíсь — туура келүү

салфётки — кагаз колаарчы
скáтерть — дасторкон
сочинёние — дилбаян



Много раз		Один раз	
Приходиться		Прийтись	
мне		мне	
тебе		тебе	
ему	приходилось	ему	пришлось
ей	приходится	ей	придётся
нам		нам	
вам		вам	
им		им	

1. Как дополнить предложения? Впишите слова *приходиться* или *прийтись* в нужной форме.

1) Каждое утро нам ... рано вставать.

2) Вчера я забыл ручку, и мне ... писать карандашом.

3) Раньше детям иногда ... ходить в школу в соседнее село.

4) Нурбек разлил чай на скатерть, и теперь ... стирать её.

5) Вчера мальчики допоздна играли в футбол, и им ... делать домашнее задание утром.

2. Расскажите, что вам не нравится, но приходится делать.

3. Что где находится?

1) Покрывало лежит ... 2) Занавески висят ... 3) Салфетки лежат ... 4) Полотенце висит ... 5) Скатерть лежит ...



4. Прочитайте первую часть рассказа. О чём девочке пришлось писать в сочинении?

Сочинение

Однажды нам задали написать в классе сочинение на тему «Я помогаю маме».

Я взяла ручку и стала писать: «Я всегда помогаю маме. Я подметаю пол и мою посуду. Иногда я стираю носовые платки».

Больше я не знала, что писать. Я посмотрела на Люську. Но она не могла мне подсказать, она писала не поднимая головы. Она исписала почти целую страницу!

Тут я вспомнила, что один раз постирала свои носки, и написала: «Ещё я стираю носки».

Больше я уж совсем не знала, что писать. Но нельзя же сдавать такое короткое сочинение! Тогда я приписала: «Ещё я стираю майки и рубашки».

Я посмотрела вокруг. Все ещё писали. Интересно, о чём пишут? Можно подумать, что они с утра до ночи помогают маме!

А урок всё не кончался. И мне пришлось продолжать: «Ещё я стираю платья, своё и мамино, салфетки и покрывало».

А урок всё не кончался и не кончался. И я дописала: «А ещё я люблю стирать занавески и скатерти».

И тут наконец зазвенел звонок!

...Мне поставили «пять». Учительница прочитала моё сочинение вслух. Она сказала, что моё сочинение ей понравилось больше всех. И что она прочтёт его на родительском собрании.

Я очень просила маму не ходить на родительское собрание. Я сказала, что у меня болит горло. Но мама сварила суп, сказала, чтобы папа дал мне горячего молока с мёдом, и ушла в школу.



— Почему девочка написала в сочинении неправду?

— Почему учительнице сочинение девочки понравилось больше всех других?

— Почему учительница решила прочитать это сочинение на родительском собрании?

— Почему девочка не хотела, чтобы мама ходила на собрание?

5. Рассмотрите рисунок к уроку. Как вы думаете, что случилось, когда мама вернулась из школы? Что мама сказала папе? Что она сказала дочери?



6. 1) Вспомните, какая часть слова называется корнем. Какие слова мы называем однокоренными? 2) Найдите в рассказе и выпишите однокоренные слова к слову «писать». Выделите в них корень. 3) А какой частью слова отличаются эти однокоренные глаголы? Выделите эту часть слова. Как она называется? Для чего она нужна, что образуется с её помощью? 4) Что значат глаголы, которые вы выписали?

Образец: Писать — исписать. «Исписать целую страницу» означает «много написать, заполнить текстом всю страницу».

7. С помощью разных приставок образуйте новые слова от глагола *думать*. Объясните их значение.

8. Образуйте от глаголов существительные с суффиксом *-к-*. Запишите их, обозначьте суффикс.

Образец: Чистить — *чистѐка*.

Подсказать — ..., варить — ..., стирать —

9. Какую букву надо писать в словах? Запишите вместе с проверочными словами.

Образец: Пр...сить — *прѐсѣба*.

Б...леть — ..., сд...вать — ..., х...дить — ..., п...могать — ..., посм...треть — ..., к...нчать-ся — ..., к...роткий — ..., н...совой — ..., зв...нок —

10. Как дополнить предложения? Впишите слово *сочинение* в нужном падеже, обозначьте в нём окончание.

1) Вчера мы писали ... о своей семье. 2) Антон пришёл на урок без 3) Я не успел дописать, но в конце урока мне пришлось сдать тетрадь с 4) В моём ... не было ошибок, но я получил за это ... не очень хорошую оценку.

 11. Конкурс «Диктор радио».

Забыты скакалка,
Подружки, лужайка —
Сегодня Гульнара
По дому хозяйка.

Сначала она
Собрала со стола,
Сложила все чашки
И мыть отнесла.

Но, видно,
Непрочными были они —
Остались от чашек
Осколки одни...

Б. Асаналиев



вѣлѣчь, желѣть, научѣть, научѣться, проверѣть,
тащѣть, укрѣсѣть

Урок 3. Повторение изученного в 5 классе

На этом уроке

- ✓ Вспомните, как используются глаголы с *-ся* и без *-ся*.
- ✓ Повторите, когда надо использовать глаголы несовершенного и совершенного вида. Повторите склонение имён существительных.
- ✓ Вспомните, что такое прямое и переносное значение слова.



Ая завернётся — чүмкөнүү
 мучиться/замучиться — кыйналуу
 мылить/намылить — самындоо
 полоскать/прополоскать — чайкоо

радовать/порадовать — кубантуу
 сочинять — дилбаян жазуу
 стесняться — уялуу

НО	радоваться	радовать (кого? что?)	Мои успехи радуют маму.
	завернуться	завернуть (кого? что?)	Я завершила подарок.
	намылиться	намылить (кого? что?)	Он намылил руки.
	полоскаться	полоскать (кого? что?)	Мама полоскала бельё.
	мучиться	мучить (кого? что?)	Нельзя мучить животных!

1. Как дополнить предложения?

1) Мама искупала ребёнка и ... его в большое полотенце.	завернула — завершилась
2) Ане стало холодно, и она ... в плед (<i>шалы жоолук</i>).	
3) Я долго ... с задачей, но не смог её решить.	мучил — мучился
4) Ты почему ... кошку?	
5) Родители ..., когда я помогаю им.	радуют — радуются
6) Наши добрые дела ... наших родителей.	
7) Она сначала мыла посуду, а потом ... её чистой водой.	полоскала — полоскалось
8) В машинке ... бельё.	
9) Я ... руки.	намылил — намылился
10) Я ... с головы до ног.	

 2. Прочитайте продолжение рассказа «Сочинение». Какой урок мама преподавала дочери?

На следующее утро за завтраком состоялся такой разговор.

— А ты знаешь, оказывается, наша дочь замечательно пишет сочинения! — сказала мама папе.

— Меня это не удивляет. Сочинять она всегда умела здорово, — ответил папа.

— Я не шучу, учительница её хвалит. Её очень порадовало, что наша дочь любит стирать занавески и скатерти.

— Что-о?! — удивился папа.

— Правда, это прекрасно? — И спросила меня: — Почему же ты мне раньше никогда об этом не говорила?

— А я стеснялась, — сказала я. — Я думала, ты мне не разрешишь.

— Ну что ты! — сказала мама. — Не стесняйся, пожалуйста! Сегодня же постирай наши занавески.

Занавески были огромные. Десять раз я могла в них завернуться! Как я их буду стирать? Но отступить было поздно.

Я мылила занавески по кусочкам. Пока я намыливала один кусочек, другой совсем размыливался. Я просто замучилась с этими кусочками! Потом я полоскала занавески в ванной. Потом я залезла на табуретку и стала вешать занавески на верёвку.

Это было хуже всего! Пока я вешала на верёвку одну сторону занавески, другая падала на пол. И в конце концов вся занавеска упала на пол, а я упала на мокрую занавеску. Занавеску пришлось снова полоскать. Зато пол на кухне заблестел как новенький.

Целый день из занавесок лилась вода. Я поставила под занавески все кастрюли, которые у нас были. Потом поставила на пол чайник, три бутылки и все чашки. Но вода всё равно заливала кухню.

Как ни странно, мама осталась довольна.

— Ты замечательно выстирала занавески! — сказала мама, расхаживая по кухне в галошах. — Я и не знала, что ты такая способная! Завтра ты будешь стирать скатерть...

По И. Пивоваровой

АВ отступать было поздно — *артка кайтууга кеч болду*
размыливался — *самындадым*

- ?** — Что мама рассказала папе?
— Почему папа удивился?
— Как вы думаете, мама поверила, что девочка любит стирать занавески?
— Почему девочка замучилась, когда стирала занавески?
— Почему мама была довольна, когда дочь постирала занавески?
— Почему мама дала дочери задание постирать занавески и скатерть?

3. Как вы поняли слово *размыливался*? Напишите к словам антонимы с приставкой *раз-*.

научиться — ...

собирать — ...

задумать — ...

слететься — ...

одеться — ...

4. Как восстановить предложения? Запишите предложения, употребляя существительные в нужной форме.

1) Мама была довольна (дочка). 2) Дети любят сочинять разные (история).
3) Мама рассказала папе об (обман) дочери. 4) Папа смотрел на девочку с (удивление). 5) Она стирала занавески (мыло). 6) Вода разлилась по всей (кухня). 7) На (собрание) учительница похвалила девочку.

5. С какими словами можно использовать эти глаголы? Распределите глаголы в 2 столбика.

Делать, вернуться, учить, рассказать, полоскать, сделать, удивляться, намылить, стирать, рассказывать, выучить, стесняться, постирать, повесить, ставить, прополоскать, мучиться.

долго, всегда, каждый день, часто, никогда,
начать, продолжать, закончить

уже, наконец, быстро, сразу, вдруг,
за полчаса

...

...

6. Как восстановить предложения?

Образец: делать — сделать. *Обычно мы ... уроки вместе. — Сегодня мы делаем уроки вместе.*

1) покупать — купить

Обычно мы ... фрукты на базаре. Но вчера папа ... их в магазине.

2) писать — написать

Я быстро ... сочинение и сдал тетрадь. Маша ... сочинение весь урок.

3) звонить — позвонить

Моя старшая сестра каждый вечер ... нам. Но вчера она была занята и не

4) опаздывать — опоздать

Алина никогда не ... в школу. Но сегодня она

5) готовить — приготовить

Бабушка ... обед два часа. Она ... такой вкусный обед, что мы съели всё.

6) читать — прочитать

Я начал ... интересную книгу. Когда я закончу её ..., то дам тебе. Обязательно ...!

7) учить — выучить

Вечером Бакыт два часа ... новые слова, но так и не ... их.

7. Какие значения слова *сочинять* вы узнали? Какое значение прямое, а какое переносное?

8. Прочитайте стихотворение, найдите в нём слова в переносном значении. Что они означают?

Кислые стихи

Встало солнце кислое,
смотрит — небо скисло,
в кислом небе кислое
облако повисло...

И спешат несчастные
кислые прохожие,
и едят ужасно
кислое мороженое...

Даже сахар кислый!
Скисло всё варенье!
Потому что кислое
было настроение.

Э. Мошковская

- Подготовьтесь писать стихотворение по памяти.
- Рассмотрите рисунок к уроку. С каким фрагментом стихотворения не согласен художник? Как он это передал в рисунке?



зада́ть, подме́тать, подсказа́ть, прийт́и, приходи́ться,
продолжа́ть, стира́ть

Урок 4. Учимся говорить образно

На этом уроке

- ✓ Узнаете значение некоторых русских фразеологизмов.
- ✓ Научитесь отличать фразеологизмы от других словосочетаний.
- ✓ Научитесь использовать их в речи.



Ая

вон — тышка

затихать/затихнуть — тынчуу, басылуу

наблюдать — коз салуу, кароо

следить — байкоо

ссора — чыр

ссориться/поссориться — чатакташуу



ссориться

смеяться

разговаривать

с кем?

с друзьями

с одноклассниками

с соседями

1. Что общего и что отличного в словах?

Смотреть, наблюдать, следить.

2. Восстановите предложения.

1) Ребята громко смеялись, наконец-то ... утих, и учитель продолжил урок.

2) Мальчишки стали ссориться, а потом они начали слушать друг друга, и ... затихла.

3) Когда упорно работаешь, то такой ... все ценят (*баалайт*).

Слова для справок: ссора, труд, смех.



3. Прослушайте диалог. Поделитесь мнениями.

Ссорились ребята на перемене. Один кричит:

– Я тебе покажу, **где раки зимуют!**

А второй ему:

– Ну и разошёлся, прямо **из кожи вон лезет!**

Тут подбежал к ребятам дежурный и стал их разгонять. А они на него стали кричать:

– Всё следишь, всё наблюдаешь. Видно, и **спишь с открытыми глазами!**

А дежурный вдруг как крикнет:

– Стойте, ребята! Отгадайте свои загадки!

– Какие такие загадки? – удивились ребята, и ссора затихла.

– А вот какие, слушайте! Первая: «**Где раки зимуют?**» Вторая: «**Кто из своей кожи вылезет?**» Третья: «**Кто спит с открытыми глазами?**»

По Н. Сладкову

Б рак – *суу чаяны*
АВ разошёлся – *рассердился*
 удивились – *таң калышты*

? – Как вы поняли, почему ребята ссорились? Какие слова помогают понять это?
 – Кто остановил ссору? Как?
 – Как вы понимаете значение выделенных выражений?

 4. Найдите в русском языке выражения, похожие по смыслу. Ответы ищите в диалоге упражнения 3 и в словаре к этому упражнению.

Жанталашып аракет кылуу; акесин таанытуу; сак болуу.

5. Как сказать иначе? Подберите к выделенным фразеологизмам синонимы или антонимы.

1) Мальчик **со всех ног бросился** к реке, чтобы спасти ребёнка.

2) Дети подошли к лесу и **разбежались кто куда**. Каждый спешил наполнить корзины грибами, орехами, ягодами.

3) Я бежал за товарищами **изо всех сил**, но не догнал их.

4) Мы пришли в кино **в самый раз**.

5) Когда Петя шёл по коридору, он услышал, что говорили о нём, и **навестрил уши**.

6) В спорте **одерживают победу** сильные, смелые.

Слова для справок: не слушать, в одну сторону, в разные стороны, медленно, быстро, без опоздания, с опозданием, внимательно слушать, побеждает, проигрывает.

Б бросился – *быстро побежал*
АВ разбежались – *туш-тушка качып кетишти*
 наполнить – *сделать полными*

6. Какие из выделенных словосочетаний являются фразеологизмами, а какие не являются?

1) Нельзя **опускать руки** перед трудностями. **Опускай руки** в тёплую воду.

2) Старший сын — **правая рука** отца. Чаще **правая рука** сильнее, чем левая.

3) Оля **положила книги** на стол. Он отлично играл в шахматы и легко мог **положить на лопатки** любого из нас.

Б опускáть — *ылдый тушүрүү*
АВ труднóсть — *кыйынчылык*
лопáтки — *эки далы*

7. Говорите образно: замените выделенные слова фразеологизмами.

1) Как только стали говорить о поездке, мальчик сразу стал внимательно слушать.

2) Он весь вечер много говорил, а потом вдруг замолчал.

3) Наша команда легко победила в соревновании.

4) Если ты будешь невнимательным на уроке, то не выполнишь домашнее задание.

5) Мы увидели дым и очень быстро побежали в село.

Фразеологизмы для справок: со всех ног, считать ворон, не раскрывать рта, наострить уши, одержать победу.

Б сразу — *дароо*

8. Представьте себе, что сейчас перемена. Все ученики спокойно идут по коридору в столовую. Вдруг открывается дверь и из класса выбегает ученик. Он расталкивает малышей и врывается в столовую. Что скажет ему дежурный?

9. Подберите надписи к рисункам.

Слова для справок: засучив рукава, считать ворон, ползёт как черепаха, спит с открытыми глазами.



замечáтельно, как слéдует, оживлénно, порáдоваться,
сочиня́ть, спосо́бный, стесня́ться

Урок 5. Русская интонация

На этом уроке

- ✓ Узнаете, с какой интонацией произносить восклицательные предложения и вопросы с союзом **а**.
- ✓ Научитесь произносить такие предложения с правильной интонацией.
- ✓ Расскажите о Бишкеке.



Ая

бросаться/броситься — ыргытышуу, тез жүгүрдү
замётно — корүнүп, билинип турат
кидаться/кинуться — ыргытышуу
сразу — дароо



современный
многолюдный
зелёный

какой?

театр
город
парк

сразу

побежать
кинуться
броситься

1. Какие слова вы знаете, чтобы говорить о городе? Запишите их.
2. Восстановите предложения.
 - 1) Из-за кустов кто-то бросил камень, и все ... в разные стороны.
 - 2) Кто-то выскочил из кустов и ... прочь.
 - 3) Все хотели понять, кто бросил камень, и ... догонять его.

Слова для справок: кинулись, побежал, бросились.



3. Прослушайте диалог. Исполните его в лицах.

Воскресенье. Знакомые вам ребята едут в троллейбусе по Бишкеку.

Анара. Ребята! Мы на улице Абдрахманова?

Бакыт. Да. Подъезжаем к цирку.

Саша. Кто из вас любит цирк?

Анара. Я.

Саша. А ты, Наташа?

Наташа. И я тоже.

Бакыт. Всё, приехали. Выходим.



подъезжать (подъезжаем), подъехать куда? — жакындап баруу (кайда?)



— Анара и Бакыт едут в троллейбусе?

— А Саша и Наташа?

— Они едут по улице Абдрахманова?

— Анара и Бакыт едут в цирк?

— А Саша и Наташа?

4. Прочитайте продолжение диалога. Что любят делать ребята? А вы?

Наташа. А вот музей.

Бакыт. А слева театр оперы и балета.

Наташа. Бакыт, ты бываешь в музее?

Бакыт. Часто.

Анара. Ах, какой ты молодец!

Бакыт. А ты бываешь в театре?

Наташа. Часто.

Бакыт. И ты молодец!

5. Поработайте в парах: задайте вопросы и похвалите друг друга.

Образец: — *Ты любишь читать книги?*

— *Да.*

— *Ах, какой ты молодец!*

6. На какие вопросы ответила бабушка?

— ...?

— Да, мы идём в парк.

— ...?

— Да, любим бывать там.

— ...?

— Да, я отдыхаю на лавочке.

— ...?

— А внучка играет с детьми.

7. Представьте, что вы экскурсовод. Подготовьтесь рассказать о городе Бишкеке. Что ещё вы хотите сказать о столице нашей страны?

Пыльные кривые улочки. Низкие дома с маленькими окнами. Какой это город? Город Пишпек. Когда это было? Более ста лет тому назад. Как заметно изменился город!

Сейчас Бишкек — это современный город парков, садов, бульваров, проспектов, современных многоэтажных зданий. Это город тополей, карагачей, акаций, тьянь-шаньских елей.

Мы в Дубовом парке. А какой здесь воздух! А цветы! Как легко дышится! Какой это город!

 8. Прочитайте, соблюдая правильную интонацию. Сравните предложения с интонационными схемами.

1) Какой сегодня день?	— \ _ _ _ _ ?
Какой сегодня день!	_ / ^ ^ ^ ^ \ !
2) Какой это город?	— \ _ _ _ _ ?
Какой это город!	_ / ^ ^ ^ ^ \ !
3) Какие здесь цветы?	— \ _ _ _ _ ?
Какие здесь цветы!	_ / ^ ^ ^ ^ \ !
4) Сколько цветов?	\ _ _ _ ?
Сколько цветов!	/ ^ ^ ^ \ !



Бакыт. Саша, ты знаешь, что вчера со мной было?

Саша. Что, Бакыт?

Бакыт. Я хотел посмотреть фильм «Белый пароход» в кинотеатре «Россия». В кассе билетов не было. Тогда я решил купить билет с рук. Только я спросил: «Есть лишний билетик?» — ко мне сразу кинулось несколько человек с деньгами. Ты не знаешь почему?

Саша. А ты подумай.

По Е. Брызгуновой

 А как вы, ребята, думаете? Как произнёс свой вопрос Бакыт? Как нужно было его произнести?



броситься со всех ног, в самый раз, засучив рукава, изо всех сил, одержать победу, под боком, считать ворон

Урок 6. Учимся говорить образно

На этом уроке

- ✓ Узнаете значение некоторых русских пословиц.
- ✓ Научитесь использовать их в речи.
- ✓ Составите рассказ с пословицей.



Ая **английский** — англис
позволять/позвóлить — уруксат берүү
покупка — сатып алынган буюм

послóвица — макал
разрешéние — уруксат



кыргызская
русская
английская

пословица

позволить
разрешить

говорить
отдыхать
гулять

1. Как восстановить предложения?

- 1) Братья решили в воскресенье пойти ловить рыбу. Но ... или нет мама?
- 2) Мама ... сыновьям отдыхать.

Слова для справок: разрешит, позволила.

- Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, почему мама разрешила детям отдыхать?



2. Какие пословицы говорят об одном и том же?

1) За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь. 2) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. 3) Без труда нет плода. 4) Кто ищет, тот всегда найдёт. 5) Без добрых дел не будет доброго имени.

 3. Прослушайте сказку. Чему она учит? Назовите пословицы из текста.

Два брата

Когда-то жили-были два брата. Жили ни богато, ни бедно. Однажды братья пошли в лес. Там они увидели камень. На нём было написано: «Кто переплывёт через речку на остров, возьмёт у медведицы медвежат, поднимется в гору и войдёт в дом, тот найдёт счастье».

Старший брат хотел запугать младшего и сказал:

— В пословице говорится: «Искать большого счастья — малое терять». И ещё: «Что имеем — не храним, потерявши — плачем», «За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь».

Младший брат ответил:

— А в другой пословице говорится: «Волков бояться — в лес не ходить», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

И пошёл искать своё счастье.

По Л. Н. Толстому

Б когда-то — *бир кезде*
АВ остров — *арал*

запугать — *коркутуу*
хранить — *сактайбыз*

4. Да или нет?

1) Братья увидели в лесу камень. 2) Они убрали с дороги камень. 3) Они прочитали надпись на камне. 4) Старший брат не поверил надписи. 5) Младший брат пошёл искать счастье.

 — А какое решение приняли бы вы? Почему вы так решили?

 5. Прочитайте пословицы. В каких пословицах говорится о Родине, о труде, о дружбе? Представьте результаты исследования в таблице. К какой пословице подходит рисунок к уроку? Почему вы так думаете?

1) Старый друг лучше новых двух. 2) Дело мастера боится. 3) Жить — Родине служить. 4) Нет друга — ищи, а нашёл — береги. 5) Народы нашей страны дружбой сильны. 6) Родина — мать, умей за неё постоять. 7) Один — за всех, и все — за одного. 8) Счастливыми и красивыми делает людей работа. 9) Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи. 10) Кто первый в труде, тому слава везде.

Б мастер — *уста*

постоять — *защищάть/защитίть*

Пословицы

О Родине	О дружбе	О труде
...

6. Продолжите это исследование самостоятельно. Добавьте пословицы в таблицу.

7. Как закончить пословицы?

Скучен день до вечера,
Раньше встанешь —
Цветам нужно солнце,
Будешь книги читать —
Кто много читает,

больше сделаешь.
а людям — мир.
тот много знает.
будешь всё знать.
когда делать нечего.

8. Прочитайте рассказы. Подумайте, какой из пословиц можно закончить каждый рассказ:

- Что посеешь, то и пожнёшь.
- Кончил дело — гуляй смело!

1) Саша пришёл из школы. Сначала он сделал все уроки, потом помог маме убрать квартиру, сделал в магазине нужные покупки.

— Саша, пойдём играть в мяч, — позвали ребята.

— Мама, я пойду? — спросил Саша разрешения у мамы.

— Конечно, — позволила мама и добавила: «...».

2) Володя весь день играл в мяч. Вечером он сел за уроки. Написал упражнение по английскому языку, решил задачу по математике, а стихотворение не выучил.

Домой Володя принёс двойку по литературе. Мама посмотрела в дневник и сказала: «...».

9. Что хотел сказать художник? Напишите рассказ о двух мальчиках. Какой пословицей можно его завершить?



бросить, броситься, замётно, интонация, кинуть, кинуться, экскурсовод

Урок 7. Слава хлебу на столе

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как могут образовываться новые слова.
- ✓ Научитесь понимать значение слова на основе словообразовательного анализа.
- ✓ Расскажите о людях, которые выращивают хлеб.



Ая беречь/сберечь — сактоо
густо — калың
добросовестно — ак ниеттүүлүк менен
заботливо — камкордук менен

зазеленеть — жашылдануу
сохранять/сохранить — сактоо
чудесный — укмуштуу



Какой?	Как?
заботливый	заботливо
густой	густо
чудесный	чудесно
беззаботный	беззаботно

1. Продолжите мысль.

Образец: — Он добросовестный работник. — Он работает

— *Он добросовестный работник. — Он работает добросовестно.*

1) Он заботливый садовник. — Он ... ухаживает за садом. 2) Сегодня был чудесный день. — Мы отдохнули 3) Лето — беззаботная пора. — Летом мы ... отдыхаем.

 2. Прослушайте и произнесите.

'	год — кот, рожь — нож
'	колос — голос, солнце, стебель
'	корочка — горочка
'	целина, борозда

 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Хлеб

Лежит на столе хлеб с золотой корочкой. Это особенный хлеб, золотым он стал не только от солнца.

Много, очень много нужно хлеба, чтобы всех людей накормить. И весь этот хлеб: и чёрный, и белый — из зёрен ржи и пшеницы. А рожь и пшеница в поле выросли. Не сами выросли — их люди вырастили.

Золотые руки сельчан всё лето за хлебом добросовестно ухаживали. Хотели урожай хороший вырастить, побольше хлеба нам подарить.

Нелегко растить хлеб. Давайте относиться к хлебу бережно.

АБ корочка — *кыртыш, сырт*
относиться бережно — *абайлап мамиле кылуу*

- ?** — Почему корочку хлеба называют золотой?
— Отчего хлеб стал похожим на золото?
— Из чего получают хлеб?
— Где растёт хлеб? Кто его растит?
— Почему руки сельчан называют золотыми?
— Почему художник нарисовал хлеб на руках человека? (См. рисунок к уроку.)

4. Какое слово от какого образовано? Объясните значения слов.

хлеб	←	вырастить
дарить		хлебный
сказать		рассказать
солнце		накормить
кормить		солнышко
растить		подарить

5. Какими словами можно заменить выделенные слова? Запишите полученный текст.

Заботливо вспахали люди землю. Бросили в землю **зёрнышки**. **Зёрнышки** проросли. Каждое **зёрнышко** пустило в землю **корешок**, а наверх — **зелёный росток**. Зазеленело поле. Из ростков выросла **травка**, а потом выросли **стебельки**, а на них — колосья. Ожидается хороший урожай.

АБ вспахать — *закончить пахать (айдоо)* росток — *өсмө*
АВ ожидается — *күтүлөт* стебелёк — *сабак*
проросли — *өсүп чыкты*

Слова для справок: росток, зёрна, зерно, трава, корень, зелёный, стебель.

? Какой из двух текстов вам больше нравится? Почему?

6. Какой из двух текстов может быть продолжением рассказа из задания 5? Почему?

Стоят **колос** к **колосу** так густо, что и земли между ними не видно. А в каждом **колосе** — **зёрна**. Колосья станут сухими и золотистыми, а **зёрна** станут твёрдыми. Тогда выйдут на поле комбайны. Они быстро уберут урожай.

Стоят **колосок** к **колоску** так густо, что и земли между ними не видно. А в каждом **колоске** — **зёрнышки**. Колосья станут сухими и золотистыми, а **зёрнышки** станут твёрдыми. Тогда выйдут на поле комбайны. Они быстро уберут урожай.

? Как вы думаете, какой вариант выберет диктор радио? Почему?

7. Конкурс «Диктор радио». Прочитайте текст, который вы выбрали, как диктор радио.

8. Посмотрите на рисунки. Как много людей трудится, чтобы хлеб появился на нашем столе! Назовите этих людей. Что они делают?



Слова для справок: тракторист, водитель, комбайнёр, мельник, пекарь, продавец.

9. Запомните пословицы.

1) Хлеб — всему голова. 2) Будет хлеб — будет песня. 3) Вовремя посеешь — вовремя и хлеб соберёшь. 4) Посеешь впору — соберёшь зерна гору. 5) Земелька чёрная, а хлебец белый родит.

Б **В** **В**пору — *здесь: вовремя* *гору* — *здесь: много*



защищать, мастер, позволить, покупка, пословица,
разрешение, служить

Урок 8. В школе

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как пишутся неизменяемые приставки и как отличить приставку от предлога.
- ✓ Научитесь правильно писать неизменяемые приставки.
- ✓ Составите рассказ о дежурстве в классе.



Ая **отойти** — четке барып туруу
отыскать/найти — табуу
подойти — жакындап келүү

принести — алып келүү
тереть — жышуу
унести — алып кетүү



подойти → к окну
→ к доске
→ ко мне

отойти → от окна
→ от доски
→ от меня

1. Образуйте антонимы с помощью приставок.
Образец: прийти — *уйти*.

приехать —

выбежать —

принести —

открыть —

улететь —

подойти —

2. Как дополнить предложения?

1) Я с трудом ... нужное правило в учебнике. 2) Бакыт ... к двери и посмотрел, кто пришёл. 3) Мама попросила сына ... хлеб из магазина. 4) ... лишние стулья в другой класс. 5) ..., пожалуйста, от доски. Мне не видно, что там написано.

Слова для справок: отыскал, подошёл, отойди, унесите, принести.

3. Прослушайте и произнесите.

Ехать — отъехать, есть — съесть, явление — объявление, играть — сыграть — обыграть, искать — отыскать — обыскать.

4. Прочитайте рассказ. О чём он?

Ольга Николаевна дала задание на правописание неизменяемых приставок. Я **отыскал** нужное упражнение.

Мне встретилось трудное слово. Я не знал, какую гласную **написать** в первом слоге: *по* — *о* или *а*? Я хотел изменить слово так, чтобы на это слово падало ударение. Но ударение на «по» никак не падало. Тогда я подумал: «А что такое *по*?» И вдруг понял: «Это приставка «по», которая всегда пишется одинаково!»

Я **объяснил** это Лёше. Лёша что-то **записал** в тетрадь. Я **посмотрел** в тетрадь. Там было написано:



Приставки *о-*, *об-*, *от-*, *под-*, *про-*, *до-*, *пред-*, *пере-*, *над-*, *за-*, *на-*, *в-*, *вы-*, *с-*, *по-* всегда пишутся одинаково: подехать, записать, сделать.

- Какое правило записал в тетрадь Лёша?
- Выпишите выделенные слова и обозначьте в них приставки.

5. Прочитайте стихотворение. Ответьте на вопросы.

Об отметках

Пришёл я из школы,	Похоже, четыре,
От папы — вопрос:	А может, и пять
— Ну, сколько отметок	(Марь-Ванна забыла
Сегодня принёс?	Об этом сказать).
— Одну, — отвечаю. —	Ты, папа, не веришь?
Одну по письму,	Да вот, посмотри:
А что за отметка —	Поставила тройку
И сам не пойму.	И пишет: «Не три!»

П. Голосов

Б по письму — *жазуу сабагынан*
АВ не три — *өчүрбө*

- ? — Какую отметку получил мальчик?
- За что учительница поставила ему «тройку»?
- Посмотрите на рисунок к уроку. Почему мальчик не мог понять, какую отметку ему поставила учительница?
- В каких словах в этом стихотворении есть приставки? Назовите их.



Как отличить предлог от приставки?

Между предлогом и следующим словом можно вставить вопрос или другое слово. Например: *Он дошёл до двери.* — *Он дошёл до какой двери?*

Перед глаголом никогда не бывает предлогов.

6. Прочитайте рассказ. Перепишите его, раскрывая скобки.

Перед уроками Петька важно ходил (от) одной парты (к) другой и (про)верял чистоту рук. (До)шла очередь (до)меня. Я (с)прятал руки (в)карманы и (ото)шёл (к)окну.

– Ты чего не слушаешься? – (за)кричал Петька.

Он подошёл (ко)мне, (с)хватил мою правую руку и стал (вы)таскивать её (из)кармана. Я (от)толкнул Петьку и тоже (за)кричал:

– Отойди от меня! Всё равно не покажу.

В это время (под)бежал Стёпа Мельков и отогнал меня (от)Петьки.

По А. Мусатову

Б ва́жно – маанилуу
АВ оттолкну́л – түртүн жиберди
всё равно́ – баары бир
отогна́л – айдап жиберди

? – Как вы думаете, почему Петька проверял чистоту рук?
– Как вы думаете, почему мальчик не захотел показывать руки Петьке?

7. Закончите рассказ. Употребите слова *намочить, вытереть, проверить, искать, отыскать, написать, принести, повесить, включить, выключить, положить, прозвенеть, войти, начаться*.

Сегодня Анара – дежурная по классу. Она рано пришла в школу. Открыла окно в классе, полила цветы.



беззабо́тно, беречь, забо́тливо, зерно́, ко́лос (колосья),
осо́бненный, расти́ть, чуде́сный

 3. Прочитайте рассказ. Как его можно озаглавить?

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени. Меня не пугают дождь и грязь.

«Советую тебе, сынок, присмотреться к осеннему лесу», — говорил отец. Он приобрёл фотоаппарат, и я стал много гулять в лесу, фотографировать всё интересное.

Прекрасно в осеннем лесу. Музыка в траве притихла. Листья медленно облетают с прибрежных деревьев. Лес призадумался. Притаился на ветке берёзы дятел. Я фотографирую дятла, а он продолжает преспокойно сидеть.

Устанешь, присядешь, отдохнёшь — и опять в путь. А вечером надо разложить всё, что принёс из похода. Осенний лес подарил мне много интересных находок.

- ? — Почему автор любит осеннюю природу?
— Какие предложения из текста подходят к рисунку к уроку?

 4. Выпишите из рассказа слова с приставками *пре-* и *при-* в два столбика. Обозначьте приставку. Объясните значения слов.

<i>при-</i>	<i>пре-</i>
...	...



Значения приставок ПРЕ- и ПРИ-

Значения приставки <i>пре-</i>	Значения приставки <i>при-</i>
1. <i>пре-</i> = «очень»: <i>пребольшой</i> — <i>очень большой</i>	1) Приставка обозначает приближение: <i>приехать</i> , <i>прилететь</i> .
2. <i>пре-</i> = <i>пере-</i> : <i>преграда</i> — <i>перегородка</i> ; <i>прервать</i> — <i>перервать</i>	2) Приставка обозначает близость, т. е. = «около», «рядом»: <i>пришкольный</i> , <i>прибрежный</i> .
	3) Приставка обозначает неполное действие, т. е. = «чуть-чуть»: <i>присесть</i> , <i>приоткрыть</i> .
	4) Приставка обозначает доведение действия до конца: <i>придумать</i> .

5. Из слов правого столбика подберите синонимы к словам левого столбика. Придумайте предложения с 2–3 словами из левого столбика.

пребольшо	очень белый
пребедный	переделать
пребелый	очень глубокий
превесёлый	очень весёлый
превкусный	очень больно
преглубокий	очень бедный
преобразовать	очень вкусный

6. Замените словосочетания одним словом. Обозначьте в словах приставку.

Образец: очень вкусный — *превкусный*.

Очень богатый, очень большой, очень добрый, очень вкусный, очень глубокий.

7. Сравните слова из левого и правого столбиков. Чем они отличаются друг от друга? Почему приставку *при-* в словах нельзя заменить приставкой *пре-*? Правильно произнесите слова из левого столбика.

приводить (*жетелеп келүү*)

приходить (*келүү*)

пригнать (*айдап келүү*)

прилететь (*учуп келүү*)

привезти (*алып келүү*)

привязать (*байлоо*)

переводить (*өткөзүү*)

переходить (*өтүү*)

перегнать (*башка жакка айдап баруу*)

перелететь (*учуп өтүү*)

перевезти (*ташып өтүү*)

перевязать (*башка жакка байлоо*)

8. Вместо точек вставьте нужную гласную.

1) Мальчики на одну минуту пр...умолкли. 2) Пр...шей пуговицу к рубашке.
3) Дерево, поваленное бурей, пр...граждало мне путь. 4) Пр...езд детей в лагерь
ожидается под вечер. 5) В классе пр...существовали все. 6) Человек он пр...добрый,
всегда всем помогает.

 9. Читаем выразительно. Готовимся писать по памяти.

На дороге, на тропинке
Пыль притихла под дождём.
Приколачивать пылинки
Хорошо таким гвоздём.

Е. Трутнева

Б
АВ приколáчивать — *кадоо*



вы́тереть, отойти́, отыска́ть, подойти́, принести́,
прове́рить, унести́

Урок 10. «Вкусная» профессия

На этом уроке

- ✓ Узнаете, когда надо писать в слове Ъ и Ь разделительные знаки.
- ✓ Научитесь правильно писать в словах Ъ и Ь.
- ✓ Расскажите о том, как делают хлеб.



Ая **выскакивать/выскочить** — жүгүрүп чыгуу
грохот — тарс-турс эткен добуш
душно — дем кыстыгып, ысык

понемногу — кичинеден
пыльно — чаңдуу
тесто — камыр



выскакивать
выскочить

откуда?

из дома
из комнаты
из печи

1. Подберите антонимы.

душно —
пыльно —

понемногу —
грохот —

редко —

2. Как подписать рисунки?

Слова для справок: вылететь, выскочить, выехать.



 3. Прослушайте и произнесите.

семя — семья

Коля — колья

полю — полью

солю — солью

лёд — льёт

пылю — пылью

сел — съел

 4. Прочитайте текст. Как его можно озаглавить?

Наша учительница Ольга Николаевна объявила: «В воскресенье у нас экскурсия. Мы поедem на хлебозавод».

Рано утром в воскресенье мы собрались у школьного автобуса и поехали. Подъехали к хлебозаводу, и нас пригласили войти. Внутри здания светло, чисто, не душно, не пыльно. Рабочих на заводе мало, их заменили машины. Машины подают муку в большие чаны. Потом в эти чаны понемногу льётся молоко, раствор соли, сахара. Ни грохота, ни шума. Потом чан подъезжает к другой машине. Она всё перемешивает, и чан отъезжает. Машины режут тесто, делают булки и кидают их в преогромную печь. Проползёт булка по горячему кольцу — и выскочит из печи готовая.

Б чан — *чоң челек*

АВ раствор — *эритме*

проползёт — *соймолоп келет*

 — Что нового вы узнали о том, как готовят хлеб? Расскажите об этом друг другу.

Образец: — *Я узнал, что хлеб делают на хлебозаводе.*

— *А я узнал, что на хлебозаводе мало рабочих.*

— А вы были на хлебозаводе? Что вы там видели?

— Где пекут хлеб у вас?

 5. Выпишите из текста задания 4 слова с **ѳ** и **ѵ** в две колонки. В словах с **ѳ** обозначьте приставки.

ѳ

ѵ

...

...



После приставок на согласные перед гласными **е, ё, ю, я** пишется разделительный **ѳ**: *обѳезд, подѳём, обѳявление*.

В корне слова перед этими гласными и гласным **и** пишется разделительный **ѵ**: *пѵёт, пѵют, друзѵя, ручѵи*.

6. Вместо точек вставьте **ѳ** или **ѵ**. С выделенными словами придумайте предложения. Правильно произнесите слова с **ѳ** и **ѵ**.

Об...явить, от...езд (*жөнөп кетүү*), ноч...ю, под...ём (*көтөрүү*), друз...я, под...ёмный кран, об...яснять, руж...ё, осен...ю, лист...я, плат...е, об...яснение (*тушундүрүү*), руч...и, сем...я, с...есть, вороб...и, п...ёт, об...явление, б...ёт, в...ехать, дерев...я, под...ехать, здоров...е, обез...яна.

7. Как назвать много предметов, людей, животных?

Один	Много
стул	<i>стулья</i>
брат	...
лист	...
крыло	...
муравей	...
перо	...
дерево	...
воробей	...
ручей	...

8. Измените глаголы. Правильно произнесите слова с **ь**.
Образец: бить — бью, бьёшь, бьёт, бьём, бьёте, бьют.

Пить, вить, лить.

9. Вы знаете, что делают на кондитерской фабрике? Вы хотите там побывать?



10. Прослушайте диалог. Разыграйте его в лицах.

Мама Наташи работает на кондитерской фабрике. Однажды она предложила дочке:

— Наташа, хочешь поехать со мной на работу?

— Ура! Конечно, хочу! — ответила Наташа.

Ехали недолго.

— Приехали, — сказала мама. — Это и есть кондитерская фабрика. Здесь я работаю.

— Большая. А что здесь делают?

— Мы делаем торты, печенье, конфеты, пирожные, — объяснила мама.

В цеху вкусно пахло.

— Ой, как много конфет, — обрадовалась Наташа. — Можно есть каждый день.

— Нет, Наташа. И я первые два дня ела много конфет. А теперь и смотреть на них не хочется.

— А мне кажется, я бы все конфеты съела. Когда я вырасту большая, обязательно пойду работать на вашу фабрику.

По В. Арро

- Перескажите диалог своими словами.



11. Читаем выразительно. Готовимся писать по памяти.

Мягкий знак и твёрдый знак

— Сколько я пирожных съем?

Разговаривают так:

Мягкий знак ответил: «Семь».

Г. Виеру



прекрасный, прибрежный, присмотрётся, присутствовать,
притихнуть, пришкольный, пугать

Урок 11. Наш сосед – Узбекистан

На этом уроке

- ✓ Узнаете, когда на конце приставок надо писать **з**, а когда **с**.
- ✓ Научитесь правильно писать слова с приставками на **з** и **с**.
- ✓ Будете рассказывать об Узбекистане.



Ая

бескра́йний – чексиз
беспоща́дный – ырайымсыз
бога́тство – байлык
го́лод – ачарчылык
осóбенно – озгочо
пусты́ня – чол



беспощадный	враг	бескрайний	лес
беспощадная	жара	бескрайняя	пустыня
беспощадное	солнце	бескрайнее	море
беспощадные	враги	бескрайние	поля

1. Как вы понимаете слова? Объясните их значения, приведите с ними примеры.
Образец: **Бесплодный** – значит такой, который не даёт плодов, например: бесплодная земля.

Безоблачный, безводный, бесконечный, бездомный, бесшумный.

2. Напишите антонимы.

беспощадный – ...

шумный – ...

бескрайний – ...

безоблачный – ...

вкусный – ...

 3. Слушаем и повторяем.

— — — ' —	разбудить	— — — ' —	беспощадный
— — — ' —	расколоть	— — — ' —	беззаботный
— — — ' —	развести	— — — ' —	бесконечный

 4. Прочитайте текст.

Узбекистан — сосед Кыргызстана. Эта страна тоже находится в Средней Азии. В Узбекистане очень жарко. Здесь почти весь год безоблачное небо. Беспощадные лучи солнца сжигают всё живое, особенно в безводных пустынях.

На узбекской земле может расти всё. Но нужна вода. Узбеки хорошо знают: где нет воды, всё умирает, земля мёртвая и бесплодная. Где нет воды, там голод.

На бескрайних полях растёт хлопок — главное богатство страны. Его называют белым золотом. Осенью белое золото Узбекистана бесконечной рекой течёт на фабрики страны. Рубашки, кофты, занавески, вату — всё это и многое другое делают из хлопка.

-  — Где находится Узбекистан?
— Какая погода в Узбекистане?
— Что говорят узбеки о воде?
— Что такое белое золото? Как вы понимаете смысл предложения: «Белое золото бесконечной рекой течёт на фабрики страны»?
— Что делают из хлопка?
— Что ещё вы знаете об Узбекистане?

 5. Разберите слова по составу. Какая буква — **з** или **с** — пишется в приставках? Перед какими буквами пишется **з**, перед какими — **с**?

Бесшумный, бездомный, безударный, разбудить, разузнать, расколоть, извинить, изучить, испачкать, развести (*жеткируу*), расцветает (*гүлдөйт*).



В приставках на **з** и **с** перед гласными и звонкими согласными пишется буква **з**, перед глухими согласными пишется буква **с**: *без*облачный, *без*водный, *без*конечный.

Вот эти приставки: *без-* (*бес-*), *раз-* (*рас-*), *из-* (*ис-*), *вз-* (*вс-*), *воз-* (*вос-*).

6. Образуйте слова при помощи приставок *без-* или *бес-* и суффикса *-н-* по образцу. Образец: страх (*көркүнүч*) — *бесстрашн*ый.

Облако, человек, конец, работа, шум, вкус, звук, грамота, воздух, снег.

7. Вместо точек вставьте пропущенную букву **з** или **с**. Подготовьтесь рассказать об Узбекистане.

Узбекистан — красивая страна. Там живут трудолюбивые люди, которые бе...-страшно покоряли пустыню. Они в...пахали её, напоили водой, ра...вели сады и посеяли хлопок. Изделия из узбекского хлопка знают во многих странах. Столица Узбекистана — Ташкент. В 1966 году в Ташкенте было сильное землетрясение. Но потом город во...становили. Сейчас это прекрасный современный город.

По Г. Цыферову

Б покоряли — *багындырышкан*
АВ напоили — *сугарышты*
изделия — *иштеп чыгарган буюм*
землетрясение — *жер титирөө*

8. Отгадайте, о каком снеге говорится в рассказе? (Смотрите на рисунок к уроку.)

Это было в Узбекистане.

Однажды в жаркий день я увидел, как на машинах куда-то возили снег.

«Глупость, — подумал я, — снег летом возить? Зачем?»

Б куда-то — *кайдадыр бир жакка*
АВ глупость — *келесоолук*

Тест

1. В каком слове надо писать букву **И** в приставке?

- а) пр...града
- б) пр...школьный
- в) пр...больно
- г) пр...добрый

2. В каком слове надо писать букву **Е** в приставке?

- а) пр...открыть
- б) пр...ехать
- в) пр...думать
- г) пр...рвать

3. В каком слове надо писать букву **З** в приставке?

- а) и...пугаться
- б) ...делать
- в) бе...заботный
- г) бе...шумный

4. В каком слове надо писать букву **С** в приставке?

- а) ра...бежаться
- б) в...лететь
- в) бе...водный
- г) ра...сердиться



воскресенье, душно, объявить, подъехать, пыльно,
съесть, шумно

Урок 12. Как образуются слова

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как в русском языке образуются слова.
- ✓ Научитесь понимать слова, в которых два корня.
- ✓ Научитесь образовывать слова разными способами.



Ая

вы́чистить — тазалоо
дразни́ть — кыжырын келтирүү
начи́стить — тазалоо
расчи́стить — тазалоо
чистота́ — тазалык



чистить	я	чищу
	ты	чистишь
	он, она	чистит
	мы	чистим
	вы	чистите
	они	чистят
расчистить начистить	я	?
	ты	
	он, она	
	мы	
	вы	
	они	

1. Найдите однокоренные слова, запишите их парами, выделите корень.

Дружба, читатель, чистый, сорить, подружиться, лень, прочитать, ленивый, соринка, вычистить.

6. Образуйте суффиксальным способом новые слова от этих слов. Какое значение дают суффиксы словам?

-ИК	-ТЕЛЬ	-О
дом — <i>домик</i>	читать — <i>читатель</i>	чистый — <i>чисто</i>
стол — ...	учить — ...	красивый — ...
нос — ...	водить — ...	интересный — ...
зонт — ...	спасать — ...	жаркий — ...

? Как образовалось слово *самолёт*?

сам + о + летать → самолёт



Если слово образовано с помощью сложения двух корней, мы говорим, что оно образовано **способом сложения**. А слова, которые так образовались, мы называем сложными.

Значит, слово *самолёт* — сложное и образовано сложением.

7. Как назвать человека: 1) который **сады** разводит, 2) который **рыбу** ловит, 3) который **лес** рубит, 4) который **пешком** ходит, 5) который **пчёл** разводит? Придумайте предложения с образованными словами.

8. Отгадайте загадки. Вам помогут рисунки к уроку.

Четыре ноги, два уха,
Один нос да брюхо.

Он охотно пыль вдыхает,
Не болеет, не чихает.

До чего народ доходит:
Самовар на речке ходит.

- Как образовались эти слова-отгадки?

9. Читаем выразительно. Готовимся к письму по памяти.

Кипит самовар,
Во все стороны пар.
— Давай, выручай! —
Закончился чай.
Кипяток наливай.
Побежал через край —
Ай-ай-ай!

Н. Шемякина



безвкусный, безводный, беззвучный, безоблачный, бесконечный,
бескрайний, бесшумный

Урок 13. На приёме у врача

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как сказать о состоянии, самочувствии человека.
- ✓ Узнаете, в какой форме использовать существительное, когда вы говорите о состоянии человека.
- ✓ Научитесь рассказывать, как человек себя чувствует.

? Бакыт *нездоров* или
Бакыту *нездоровится*?



Ая **нездоровится** — ооруп калды
нормально — нормалдуу
приём — кабыл алуу

что-нибудь — бирдеме
чувствовать — сезүү



чувствовать себя

как?

хорошо

плохо

нормально

мне
тебе
ему
ей

нездоровится

нам
вам
им

1. Слушайте предложения.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) Сын нездоров. | 1) Сыну нездоровится. |
| 2) Он плохо себя чувствует. | 2) Ему плохо. |
| 3) Саша не хотел есть. | 3) Саше не хотелось есть. |
| 4) Девочка пяти лет. | 4) Девочке пять лет. |

- 1) Какие члены предложения обозначают действующие лица?
- 2) На какие вопросы отвечают?
- 3) Какой частью речи они выражены?
- 4) В каком стоят роде, числе и падеже?



Чтобы сказать



нужно задать
вопрос



и употребить имя
существительное

**о состоянии,
самочувствии человека,**

кому?

**в Д. п. без
предлога.**

2. Откройте скобки. В этом вам поможет схема в рубрике «Запомните!».

- Здравствуйте, доктор!
- Здравствуйте! Что случилось? Вашему (сын) нездоровится?
- Да, (он) нездоровится.
- Что с ним?
- Вечером (сын) стало плохо, (он) было то жарко, то холодно. Он жаловался на головную боль. (Бакыт) не хотел ни есть, ни пить. (Он) плохо спалось. (Мы) вызвали «Скорую помощь».

- Сколько (мальчик) лет?
- Двенадцать.
- Сейчас посмотрим вашего сына. У него – грипп. (Мальчик) нужно лежать в постели.

- ? – О чём говорится в диалоге?
- Как его можно озаглавить? Разыграйте диалог в лицах.
- Перескажите диалог своими словами.

3. **Работа в парах.** Задайте друг другу вопросы и ответьте на них.

1) Кто должен идти к врачу?	ребёнок, брат, товарищ, друг
2) Кому придётся идти к врачу?	
1) Кто хочет выпить лекарство?	я, ты, он, она, они
2) Кому не хочется пить лекарство?	
1) Кто не любит болеть?	подруга, сестра, девочка, школьница
2) Кому не нравится болеть?	
1) Кто хорошо себя чувствует?	товарищ, друзья, подруги, ребята
2) Кому хорошо?	



4. Как сообщить о себе и своей семье?

Образец: У неё есть маленький брат. – *Брату* три года.

- 1) Мой папа врач. – ... тридцать пять лет.
- 2) Моя сестрёнка заболела гриппом. – ... четыре года.
- 3) Мой дедушка живёт в деревне. Он животновод. – ... семьдесят лет.
- 4) Анара учится в шестом классе. – ... двенадцать лет.
- 5) Я ученица. – ... двенадцать лет.
- 6) Она студентка. – ... двадцать лет.

5. Восстановите диалог. Разыграйте его в лицах.

На приёме у врача

— Можно войти? Здравствуйте.

— ...

— Садыков Бакыт. Я учусь в шестом классе.

— ...

— Мне двенадцать лет.

— ...

— Мне нездоровится. Я плохо сплю ночью. Сейчас мне жарко. Выпишите мне что-нибудь от кашля.

— ...

— Спасибо. До свидания.

6. **Работа в парах.** Дайте положительный ответ на вопросы.

Образец: — Сын нездоров?

— Да, ему нездоровится.

1) Сестра нездорова? 2) Анара не хочет читать? 3) Лёша хочет заниматься спортом? 4) Бакыт всё ещё чувствует себя плохо? 5) Лёша любит фантазировать?



7. Прослушайте текст. Отчего Азиз почувствовал себя лучше?

Как Азиз выздоравливал

Уже несколько дней Азиз не встаёт с постели. Мама не отходит от него. Она готовит ему самые вкусные блюда — то куурдак, то бешбармак.

Но Азизу не нравится такая жизнь. Надоело ему лежать в постели. Ему хочется к отцу, на пастбище.

Однажды утром Азиз проснулся и увидел отца, который сидел около его постели. Азиз закричал:

— Я хочу к тебе... Уедем отсюда!

— Ладно, сынок, ладно, — улыбнулся отец. — Сейчас поедем. Мать, одень сына.

Отец сел на лошадь, положил перед собой мягкую подушку, посадил на неё Азиза, и они поехали... только не на пастбище, а в другую сторону.

— Куда мы едем? — спросил Азиз.

— В аил, сынок, — сказал отец.

И вот, или от чистого воздуха, или от быстрой езды, стало Азизу вдруг хорошо-хорошо, и уже ничего не болело.

По Ш. Бейшеналиеву



— Что случилось с Азизом?

— Почему ему не нравится такая жизнь?

— Как вы думаете, зачем отец повёз Азиза в аил?



вычистить, дразнить, кипяток, начистить, расчистить, самовар, чистота

Урок 14. Дружба и братство — наше богатство

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как сказать, что действие совершают несколько человек.
- ✓ Научитесь отвечать на вопрос «Кто с кем?»
- ✓ Будете разговаривать о дружбе и друзьях.



Ая

дразнить/подразнить — кыжырына тийүү

ежеднёвно — күн сайын

повреждать/повредить — бузуу, зыян келтирүү



повреждать
дразнить

ногу
собаку

ежедневно

учиться
радоваться

1. Какое слово вставить вместо точек?

1) Когда поднимаешься в гору, можно ... ноги. 2) Собаку не надо Она может кусить. 3) Маленькие дети любят ... друг друга.



2. 1) Прочитайте пары предложений. Одинаковы они по смыслу или нет? 2) На какие вопросы отвечают главные члены предложения? Какой частью речи они выражены? В каком роде, числе и падеже?

- 1) Брат и сестра учат уроки.
- 2) Я и сестра учим уроки.
- 3) Я и она учим уроки.
- 4) Листья и трава пожелтели.

- 1) Брат с сестрой учат уроки.
- 2) Мы с сестрой учим уроки.
- 3) Мы с ней учим уроки.
- 4) Листья с травой пожелтели.



Я и брат

Я и она

Он и друг

Что делают?

Мы с братом

Мы с ней

Они с другом



3. Прослушайте рассказ. Почему он так называется? А как поступили бы вы на месте Вовы? Как вы понимаете слово «дружба»?

Верный товарищ

Вова с Аней учились в одном классе. Мальчик с девочкой сидели за одной партой. Однажды Аня повредила ногу. Но и тогда она продолжала учиться: товарищ ежедневно возил её в школу на санках. Сначала мальчики дразнили Вову, а потом сами стали помогать ему. Аня с Вовой хорошо закончили учебный год.

По Е. Пермяку

4. Да или нет?

- 1) Вова с Аней учились в одном классе?
- 2) Мальчик с девочкой сидели за разными партами?
- 3) Вова повредил ногу?
- 4) Аня с Вовой помогали другу?
- 5) Аня с Вовой хорошо закончили учебный год?

5. Чем отличаются рисунок к уроку и рассказ?



6. Прочитайте рассказ. Как вы думаете, Болот настоящий друг? Почему вы так думаете?

Однажды Бакыт принёс в школу электронную игру «Футбол». К нему тут же подбежал Болот и закричал: «Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!»

— Давай! — согласился Бакыт. Подошли и другие ребята, но Болот заслони́л от них игру.

— Я — друг Бакыта! — гордо сказал он. — Мы с ним будем играть.

На другой день Максим принёс в класс трансформеры. И опять первым возле него оказался Болот.

— Я — твой друг! — опять произнёс он. — Будем вместе играть.

Но тут подошёл Бакыт.

— И меня примите.

— Нет, не примем, — сказал Болот.

— Почему? — удивился Бакыт. — Ты же мой друг, сам вчера говорил.

— То вчера, — объяснил Болот. — Вчера у тебя игра была, а сегодня у него роботы. Сегодня мы с Максимом дружим.

7. Ознакомьтесь с историей, употребите слова в скобках в нужном падеже.

Переехала Эрика на новую квартиру в другой район города. (Эрика, друзья) не хотели расставаться.

В новой школе девочка никого не знала. На уроках не работала с (одноклассники). На перемене ни с кем не играла.

Как-то на большой перемене подошла к ней одноклассница Галя и спрашивает:

— Ты ещё (никто) не дружишь?

– Нет, – ответила Эрика.

– И я (никто) не дружу, – вздохнула Галя. – Плохие у нас в классе девочки: Майрам хитруля, Надя – врунья, а Ира – задира.

Все оказались плохими. Только о себе Галя ничего не сказала.

– Просто не знаю, (кто) ты можешь подружиться у нас?!

– Не волнуйся, – ответила Эрика. – (Кто) я подружусь, я ещё не знаю. Но я знаю, с кем я не буду дружить!

? – Как вы понимаете слово «хитруля», если оно образовалось от слова «хитрый»?

– Как вы понимаете слово «врунья», если оно образовалось от слова «врать» (обманывать)?

– Как вы понимаете слово «задира», если оно образовалось от слова «задирать»?

8. Запишите историю об Эрике коротко. В этом вам помогут вопросы.

1) Кто не хотел расставаться?

2) Кто не работал на уроке?

3) Кто не играл на перемене?

4) Кто разговаривал на перемене?

5) Как вы думаете, с кем будет дружить Эрика, а с кем нет? Почему вы так думаете?



9. Расскажите, чем вы с друзьями любите заниматься?

Образец: *Мы с подругой любим гулять на улице. Мы с другом любим играть в футбол.*

10. Однажды ты заболел(а) и не пошёл (не пошла) в школу. Тебе было скучно, пока не пришли друзья. Кто с кем пришёл? О чём они с тобой разговаривали?



выписать, жаловаться, нездоровится, нравиться, хочется,
что-нибудь, чувствовать

Урок 15. Солдатская дружба

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как использовать слова вместе с числительными.
- ✓ Научитесь правильно употреблять слова при обозначении количества.
- ✓ Составите рассказ о солдатской дружбе.



Ая

бой – кармаш

вернуть – кайтарып берүү

возвращаться/возвратиться – кайтып келүү

дойти – жетүү

затихать/затихнуть – тынчтануу

продолжаться/продолжиться – улануу

фляжка – фляжка



идти

возвращаться

приехать

откуда?

из школы

из боя

из города

куда?

...

...

...

отдавать

возвращать

передать

что?

книгу

ключ

фляжку

кому?

...

...

...

1. Прочитайте предложения. В чём отличие между глаголами «возвращаться» и «возвращать»?

1) Книга была интересная, Бакыт не хотел возвращать её в библиотеку: нужно дать почитать эту книгу Лёше. 2) Я понял, что мне нужно быстро возвращаться домой. 3) Друзья на перемене играли в футбол и не хотели возвращаться в класс.

5. Восстановите предложения.

1) Несколько (бойцы) ползли к окопам врага. 2) Много (дни и ночи) продолжались бои на Волге. 3) Прошло много (годы) после Великой Отечественной войны. 4) После боя от батареи осталась одна (пушки). 5) Двадцать восемь (панфиловцы) бились насмерть под Москвой. 6) Много (солдаты) не дошли до Берлина.

Б насмерть — *до конца*

6. Вместо точек вставьте существительные в нужной форме.

Группа наших ... проникла в тыл врага. Несколько ... заметили их и открыли огонь. Один наш ... незаметно пробрался к вражескому пулемёту. Прогремел взрыв. Два фашистских ... были убиты. Разведчик захватил пулемёт и открыл огонь по врагу. Шесть ... и один ... были убиты. Отважный разведчик был тяжело ранен. Пять ... вынесли его к своим.

Слова для справок: товарищ, разведчик, фашист, гитлеровец, офицер, боец, солдат.

Б тыл — *ары жагы (фронттон ары жаткан жер)*
АВ прогреметь (прогремёл) — *дуңгурөө*

 7. Что вы читали о солдатской дружбе? Составьте об этом небольшой рассказ. Употребите сочетания числительных с существительными в роли подлежащего.



вёрный, дразнить, ежедневно, повредить, подружиться,
принести, продолж́ать

Урок 16. Мы ждём гостей

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как обозначить часть предмета.
- ✓ Научитесь правильно говорить обо всём предмете и части предмета.
- ✓ Научитесь давать собеседнику отрицательные ответы.



Ая

зарáнее (рáньше) — мурдатан

кто́-нибудь — кимдир бирөө

мёлко — майда

нареза́ть/нареза́ть — кесүү, майдалоо

опуска́ть/опустить — салуу

позавчера́ — мурдагы күнү

по-францу́зски — французча

угоща́ть/угости́ть (кого? чем?) — ооз тийигизүү



изучать → английский
→ кыргызский
→ русский

говорить → по-английски
→ по-кыргызски
→ по-русски

нарезать → **как?** → мелко
→ быстро
→ заранее

1. Какое слово с каким сочетается?

жареный
варёное
печёные

мясо
овощи
картофель

2. 1) Прочитайте примеры в таблице. На какие вопросы отвечают выделенные существительные? В каком падеже они стоят? 2) Чем отличаются по значению предложения в левом и правом столбиках? Ответить на этот вопрос вам помогут слова в скобках.

Весь предмет (Что?)

- 1) Я выпил (*что?*) **чай**.
(Значит: Я выпил весь **чай**.)
2) Мама сорвала (*что?*) **цветы**.
(Значит: Мама сорвала все **цветы**.)

Часть предмета (Чего?)

- 1) Я выпил стакан (*чего?*) **чая**.
2) Мама нарвала букет (*чего?*) **цветов**.



3. Прослушайте диалог. Разыграйте его в лицах.

Сегодня Бактыгуль ждёт одноклассников в гости. Она накрывает на стол и советуется с мамой.

Бактыгуль. Мама, посоветуй, пожалуйста, как накрыть на стол.

Мама. Сколько гостей у тебя будет сегодня?

Бактыгуль. Ко мне придут две подруги и три друга.

Мама. Тогда возьми чайный сервиз. Там посуда на шесть человек.

Бактыгуль. А сколько стульев поставить к столу?

Мама. Думаю, три стула достаточно. Три гостя сядут на диван.

Бактыгуль. Я приготовила букет цветов.

Мама. Будет хорошо!

- ? – Сколько человек придёт в гости к Бактыгуль?
– Сколько девочек?
– Сколько мальчиков?
– Сколько чашек в сервизе?
– Сколько стульев у стола?
– Сколько букетов на столе?
– Чем отличается содержание диалога от рисунка к уроку? Назовите 3 отличия.

4. Слушайте и повторяйте.

- а)
– Эркин, поставь вазочку варенья на стол.
– А лимоны?
– Лимоны тоже.

- б)
– Наргиза, принеси чайник.
– А сахар?
– И немного сахара тоже.

 5. Как написать правильно?

1) Я выпил ... и теперь нужно идти в магазин. Тебе жарко, выпей холодного ... (молоко, молока). 2) Брат вылил ... из ведра. Сестра налила ... из крана и полила цветы (воды, воду). 3) Обязательно купи пять Ты опять забыл купить ... (лимонов, лимоны). 4) Возьми из вазы ... и Положи ... и ... в вазу и поставь на стол (лимоны, апельсины).

6. Дайте отрицательный ответ на вопрос.

Образец: — Коля написал письмо своему другу?

— *Коля не написал письма своему другу.*

1) Асан купил яблоки и груши? 2) Ты выполнил просьбу брата? 3) Вы слышали звонок? 4) Вы заранее поставили тарелки на стол? 5) Позавчера нам принесли новую пластинку?

 7. Вы ждёте гостей. Вам нужно накрыть на стол. Расскажите, как вы будете это делать. В рассказе употребите слова:

поставить
положить
постелить
принести

две скатерти, шесть тарелок, шесть вилок, ножей, шесть ложек, одна ваза, несколько лепёшек (*калама*)



бой, вернётся, вернуться (возвратиться), герой, дойти, продолжаться, солдаты

II ЧЕТВЕРТЬ

Урок 17. Каким быть

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как сказать о предмете, на который переходит действие.
- ✓ Научитесь правильно употреблять слова с глаголами *бояться*, *пугаться*, *стесняться*, *стыдиться*, *добиться*.
- ✓ Будете рассказывать о характере человека.



Ая **выбегать** — жүгүрүп чыгуу
замахать — колун булгоо
находчивый — тапкыч
поступок — кылык-жорук, кылган иш

стесняться — уялуу
трусиха — коркок кыз
трусливый — коркок
убегать/убежать — качуу



трусливый(ая)

смелый(ая)

находчивый(ая)

какой? (какая?)

поступок

мальчик

девочка

1. Как можно объяснить слова?

смелый	тот, у кого есть сила
находчивый	тот, кто не боится
трусливый	тот, кто старается
старательный	тот, кто боится
сильный	тот, кто находит решение в трудной ситуации

 2. Прослушайте текст. Озаглавьте его. Как вы думаете, Галя трусиха или нет?

Галя была трусливой. Она боялась **мышей, лягушек, пауков, гусениц**. Стеснялась Галя **мальчишек**, которые дразнили её трусихой. Однажды ребята строили крепость. Галя играла с маленьким Андрюшей. Мальчик захотел пить и попросил воды.

Вдруг на улицу выбежала большая собака и залаяла на ребят. Ждать помощи было неоткуда. Все спрятались. Галя очень испугалась **собаки**, но не стала убежать. Она встала возле Андрюши, закричала и замахала руками. Собака испугалась **девочки** и убежала.

По И. Артюховой

БВ гусеница — *көпөлөктүн куртү*
дразнить (дразнили) *кого?* — *кыжырына тийүү*

 3. В каком падеже стоят выделенные в тексте существительные? На какой вопрос они отвечают?

Образец: *Боялась (кого?) лягушек.*

	Если мы используем слова	→	нужно задать вопрос	→	и употребить имя существительное
	бояться, стесняться, испугаться, стыдиться, добиться,		кого? чего?		в Р. п. без предлога.

4. Откройте скобки. Поставьте существительное в нужной форме.

Бояться (темнота, ветер), стесняться (брат, учитель), испугаться (гроза, гром), стыдиться (товарищи), добиться (победа).

БВ темнота — *караңгылык*

 5. Прочитайте текст. Каким был Шура? Почему вы так думаете?

Шура пас овец в степи. Вдруг подул сильный ветер и пошёл снег. Овцы испугались (ветер) и стали разбегаться. Шура не знал, что делать. Пока он будет ждать старшего (пастух), ни одной овцы не останется. Тогда находчивый мальчик взял на руки (ягнёнок) и побежал к деревне. Овца-мать побежала за ним. За нею побежали все овцы. Через некоторое время Шура со стадом дошёл до деревни. Так находчивость помогла Шуру.

БВ разбегаться/разбежаться (*куда?*) — *бежать в разные стороны*

6. Рассмотрите рисунок к уроку. Зачитайте фрагмент из текста к этому рисунку.



заранее, кто-нибудь, нарезать, позавчера, положить,
поставить, угостить

Урок 18. Едем в Москву

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как обозначить место, куда направлено действие.
- ✓ Научитесь правильно употреблять слова, которые обозначают направление.
- ✓ Расскажите об экскурсии по Москве.



А **я** **галерея** — галерея
дворец — ак сарай
ориентироваться — багыт алуу
развлечения — коңул ачуу

соревнования — мелдеш
спектакль — спектакль
спускаться — томон түшүү
экскурсия — экскурсия

экскурсия
спектакль (был) **где?** → в галерее
→ в театре
→ в парке
концерт

идти **куда?** → в галерею
→ в театр □
→ в парк □

1. 1. Как уточнить информацию.

Образец: Айнура ходила в парк. — *Айнура была в парке.*

- 1) Лёша ходил на спектакль.
- 2) Болот ходил на экскурсию.
- 3) Айнура и Света ходили на концерт.
- 4) Саша ходил на соревнования.
- 5) Бектур ходил в парк.

2. От каких слов и как образовались слова *старина, камень, автомобиль, зима, известие*?

Образец: *картина + ъ → картинный.*

- ?** — Что может быть известным?
— Что может быть старинным?

-  3. Прослушайте текст. Составьте к нему вопросы.

Раньше говорили: «Все дороги ведут в Рим». Сейчас говорят: «Все дороги ведут в Москву». В Москву приезжают отовсюду. Все, кто приезжают в столицу России, идут на Красную площадь. Гости обязательно идут также в Кремль. Здесь можно увидеть Царь-пушку и Царь-колокол, пойти на экскурсию в музей, на концерт в Кремлёвский дворец. Если спуститься под землю в метро, за несколько минут можно доехать до Воробьёвых гор. Оттуда видна вся Москва. А если выехать за Московскую кольцевую автомобильную дорогу, можно увидеть огромные поля. Здесь Москва кончается. А, может быть, начинается? Начинается для всех тех, кто приезжает в город. Их встречают шесть больших каменных букв – МОСКВА.

По Г. Кублицкому

АВ спускаться/спуститься (*куда?*) – пойти вниз
кольцевой – в форме кольца
кончаться (кончается), кончиться – *бутун калуу*

-  4. 1) Найдите в тексте выделенные существительные, которые обозначают место, куда направлено действие. На какой вопрос они отвечают? В каком падеже стоят? С какими предлогами употребляются? 2) Выпишите грамматическую основу вместе с существительными.

Образец: Гость приехал (*куда?*) в столицу.

5. Прочитайте информацию о Москве.

Знакомьтесь – Москва



Парк Сокольники – один из самых старинных парков Москвы. Здесь много зимних развлечений: катки, горки, ледяной городок. А когда нагуляешься, можно зайти в кафе и выпить горячего чая.



Цирк Никулина на Цветном бульваре. Этот цирк так называется потому, что многие годы его директором был известный артист Юрий Никулин. Взрослые и дети любят его, потому что в нём чувствуешь себя как дома. На арене выступают известные акробаты, жонглёры, дрессировщики медведей и тигров. В этом цирке есть специальные спектакли для детей. Они идут, когда у детей каникулы.



Третьяковская галерея — очень известный во всем мире музей. Все, кто приезжают в Москву, обязательно посещают Третьяковскую галерею. В ней можно увидеть картины великих русских художников с X по XX век. В музее есть специальные экскурсии для детей. Ведь сразу трудно сориентироваться в залах, понять картины.

Правильно говорить так!

идти (куда?)	в театр	на концерт
	в музей	на экскурсию
	в цирк	на представление

6. Какое из мест вам больше запомнилось? Напишите, куда пойдёте, если приедете в Москву.

 7. Слушайте и повторяйте.

- а) – Асан, ты идёшь в цирк?
– Да.
– Ты любишь представления?
– Конечно.

• *Куда идёт Асан?*

- б) – Айнура, ты идёшь в музей?
– Да, иду.
– Ты любишь экскурсии?
– Да.

• *Куда идёт Айнура?*

- в) – Лёша, ты идёшь на стадион?

- Да.
– Там соревнования?
– Да.

• *Куда идёт Лёша?*

8. **Работа в парах.** Завтра воскресенье. Поговорите друг с другом, куда вы хотите пойти завтра.

Правильно говорить так!

на вокзал
на станцию
на стадион
на концерт
на тренировку
на соревнование
на собрание
на занятие
на лечение
на выставку

Куда?

в буфет
в киоск
в ларёк
во двор
в переулок
в сад
в поле
в огород
в класс
в театр
в клуб
в школу
в больницу
в библиотеку
в музей
в галерею

9. Напишите об одном дне, который вам надолго запомнился. Почему? Какая была погода в этот день? Куда вы решили пойти? Кто с вами пошёл? Что вы увидели? Что было особенно интересно?



выбежать, замахать, находчивый, поступок, разбежаться,
трусливый, убежать

Урок 19. Кем быть?

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как дать характеристику человеку или предмету.
- ✓ Узнаете, какой частью речи, кроме глагола, может быть выражено сказуемое.
- ✓ Расскажите о своей будущей профессии.



будет



был



А **я** **выступлѐние** — чыгып сүйлөө
нынѐшний — азыркы
одобрить/одобрѝть — жактыруу

окончить/оканчивать — бүтүрүү
отважный — эр жүрөк, кайраттуу,
баатыр



окончить	выступление школу работу
----------	--------------------------------

одобрить	выступление школу работу
----------	--------------------------------

1. Как сказать иначе? Подберите синонимы.

Отважный, радостный, прекрасный, бесстрашный.

Слова для справок: храбрый, веселый, смелый, красивый.

 2. Слушайте и повторяйте.

— Кто это?
— Он ученик.
— Кто он такой?
— Он мой брат. Брат — отличник.
— Что это такое?
— Это словарь. Словарь — лучший помощник.

— Кто это?
— Это ученица.
— Кто она такая?
— Она моя сестра. Сестра — отличница.
— Что это такое?
— Это книга. Книга — источник знаний.

3. Работа в парах. Найдите грамматическую основу.

Образец: Брат — отличник.

— О ком говорится в предложении? Кто? — Брат. Брат — подлежащее.

— Что говорится о брате? — Что он отличник. Отличник — сказуемое.

1) Мой отец — фермер. 2) Чингиз Айтматов — известный писатель. 3) Суйменкул Чокморов — кыргызский актёр. 4) Этот спортсмен — победитель республиканских соревнований. 5) «Ала-Арча» — заповедник недалеко от Бишкека.



Кто это? → Кто он такой? → Брат — отличник.

→ Кто она такая? → Сестра — отличница.

Что это? → Что это такое? → Книга — источник знаний.

4. 1) Прочитайте вопросы и ответьте на них. Найдите грамматическую основу в предложениях. 2) Что обозначают выделенные слова? Какими членами предложения они являются? Какой частью речи они выражены? В каком роде, числе, падеже?

1) Кем он является (был, будет, стал, станет, работает)?

2) Кем она является (была, будет, стала, станет, работает)?

3) Чем это (он, она, оно) является (было, будет, стало, станет)?

1) Он стал **учеником**. Он стал **учителем**. Брат стал **отличником**.

2) Она стала **ученицей**. Она стала **учительницей**. Сестра стала **отличницей**.

3) Книга является **источником** знаний.



Если мы используем слова

→ нужно задать вопрос

→ и употребить имя существительное

быть, стать, являться,

кем? чем?

в Т. п. без предлога.

5. Прочитайте рассказ. Обсудите вопросы.

Будешь героем!

Алексей Максимович Горький — великий русский писатель. В 1928 году его пригласили в город Харьков. От школьников Украины писателя приветствовал восьмилетний Толя Нефёдов. Горький спросил Толю:

— Кем ты хочешь быть?

— Лётчиком.

— Очень хорошо. Будешь лётчиком — героем станешь, — одобрил Алексей Максимович.

Прошло много лет. Когда Толя закончил школу, он стал работать слесарем на заводе. По вечерам ходил в местный аэроклуб. Там он научился водить самолёты.

Пришла война. Нефёдов стал бесстрашным лётчиком и храбро бил врага. Он стал героем, и его наградили орденом.

По Ф. Жукову

Б приветствовать (приветствовал) *кого? что?* – *куттуктоо*
АВ по вечерам – *вечером*

- ?**
- Кто такой Алексей Максимович Горький?
 - Куда пригласили А. М. Горького?
 - Кто приветствовал А. М. Горького от школьников?
 - О чём спросил А. М. Горький Толю Нефёдова?
 - Что ответил мальчик?
 - Как отнёсся А. М. Горький к мечте мальчика?
 - Кем работал Толя после окончания школы?
 - Куда он ходил по вечерам?
 - Кем стал Толя Нефёдов во время войны?
 - Какие произведения А. М. Горького вы знаете? На каком языке вы их читали – на русском или на кыргызском?

6. Допишите предложения по образцу. Обратите внимание на то, что между подлежащим и сказуемым в этих предложениях нужно ставить тире.

Образец: Птицы (И. п.) – наши друзья (И. п.).

1) Отец Бакыта – 2) Бишкек – 3) Наша Родина – 4) Александр Сергеевич Пушкин – 5) Старшая сестра – 6) Имя существительное –

7. Слова в скобках поставьте в нужную форму. Объясните, почему вы употребили такую форму имён существительных.

1) Отец Тихона был отважным (партизан). 2) Боец Аскарров – (кыргызстанец). 3) Мария стала в детском саду (воспитатель). 4) Миша стал в партизанском отряде (разведчик). 5) Я окончу школу и обязательно буду (шофёр).

8. Поговорите друг с другом о том, кем вы будете.

- Кем ты хочешь быть?
- Где ты будешь работать?
- Что ты будешь делать?
- Что для этого нужно?



Выбор профессии

Было тихо. Было темно. В темноте сквозь мутное окно светили жёлтые звёзды. В тишине слышались какие-то шорохи.

Мышка вздохнула и сказала: «Когда я вырасту, я обязательно стану кошкой».

По Ф. Кривину

Б вздохнуть (вздохнула), вздыхать – *курс үнүү*



галерея, дворец, каток, развлечения, соревнования, спектакль, экскурсия

Урок 20. Мир вокруг нас

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как сказать о предмете, с которым сравнивают другой предмет.
- ✓ Научитесь правильно строить предложения, которые выражают сравнение.
- ✓ Научитесь сравнивать предметы друг с другом.



Ая

величина́ — көлөм
вóзраст — жашы
длинá — узундук
толщинá — калыңдык
улыбáться/улыбнúться — жылмаюу



сравнить **по чему?** (по какому признаку?)

по толщине
по размеру
по величине
по возрасту
по красоте

1. По какому признаку Лёша хочет сравнить предметы?

1) Эта открытка красивая, и эта красивая. 2) Это яблоко большое, и это большое. 3) Эта тетрадь толстая, и эта толстая. 4) Эта задача трудная, и эта задача трудная. 5) Это дерево высокое, и это высокое. 6) Эта девочка добрая, и эта добрая. 7) Этот мальчик способный, и этот тоже.

2. Употребите слова по образцу.

а) Образец: добрый — *добрее*.

Сильный — ..., вкусный — ..., быстрый —

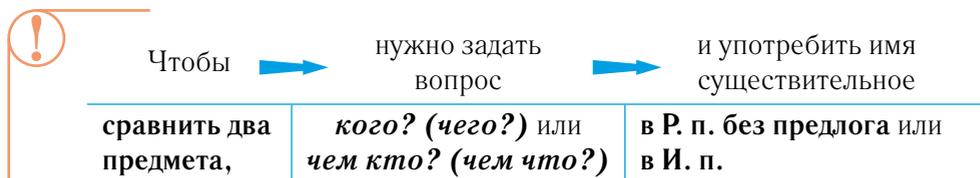
красивый — *красивее*

б) Образец: Старший — *старше*.

Высокий — ..., большой — ..., толстый —

 3. Сравните пары предложений. Какие слова обозначают сравнение (*салыштыруу*)? В каком падеже стоят существительные после этих слов? Какой вывод можно сделать в результате сравнения?

- | | |
|---|--|
| <p>1) Я старше (кого?) брата.
2) Асель выше (кого?) Наташи.
3) Море больше (чего?) озера.</p> | <p>1) Я старше, чем (кто?) брат.
2) Асель выше, чем (кто?) Наташа.
3) Море больше, чем (что?) озеро.</p> |
|---|--|



 4. Прослушайте диалог.

Кто сильнее?

Восьмилетний Алёша всегда задаёт Антону разные вопросы. Сегодня он снова спрашивает:

– Слон сильнее кита или кит сильнее слона?

Антон отвечает:

– Посмотри, вон подъёмный кран. Он сильнее, чем слон, и сильнее, чем кит. Он их легко поднимет.

– А кто сильнее крана?

– Видишь паровоз? Он тянет много вагонов. Паровоз сильнее крана.

– А кто сильнее паровоза?

– Смотри, вон корабль. Внутри корабля можно поместить 25 таких поездов.

– Значит, пароход сильнее, чем паровоз? А кто самый-самый сильный?

– Человек. Он заставляет работать кран, паровоз, корабль. Человек сделал кран, паровоз, корабль.

Алёша улыбается и кричит:

– Человек самый сильный! Он сильнее, чем кран, паровоз, корабль.

По В. Сулову

Б
АВ поместить, помещать *кого? что? куда?* – *жайгаштыруу*

- Выполните диалог в лицах.

5. Зачитайте фрагмент из диалога, который соответствует рисунку к уроку.

6. Завершите предложения.

1) Кран сильнее (слон и кит), потому что... 2) Паровоз сильнее (кран), потому что... 3) Корабль сильнее (паровоз), потому что... 4) Человек сильнее всех, потому что... 5) Лёша тоже сильный, потому что ...

7. Как выразить своё мнение?

Знаешь ли ты?

1) Воды на Земле в два с половиной раз больше, чем (суша). 2) Лёд легче (вода).
3) Ночь зимой длиннее (день). 4) День зимой короче (ночь). 5) Золото тяжелее (железо). 6) Медведь сильнее, чем (волк). 7) Озеро Байкал глубже (озеро) Иссык-Куль.

8. Сравните.

- 1) Города Бишкек и Нарын по величине. Что больше?
- 2) Галю и Бакыта по возрасту. Кто старше?
- 3) Мёд и сахар по вкусу. Что вкуснее?
- 4) Слона и тигра по росту. Кто выше?
- 5) Поезд и самолёт по скорости. Что быстрее?
- 6) Арык и реку по ширине. Что шире?
- 7) Нитку и верёвку по толщине. Что толще?

Б величинá — *көлөм*
АВ вóзраст — *жашы*
вкус — *даам*
скóрость — *ылдамдык*
толщинá — *калыңдык*



Удачный пример

На экзамене учитель спросил у ученика:

— Как тепло и холод действуют на тела в природе?

Ученик сразу ответил:

— От тепла все тела делаются больше, а от холода все тела делаются меньше.

— Правильно. Поясни свой ответ примером.

Ученик долго думал, потом сказал:

— Вот, например, летом, когда тепло, дни делаются длиннее, а зимой, когда холодно, дни делаются короче.

Б сразу — *дароо*
АВ пояснить (поясни), пояснять *что? кому?* — *түшүндүрүү*



бесстрашный, одобрять, оканчивать, отважный, стать,
храбрый, являться

Урок 21. В пути

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как сказать о транспортном средстве.
- ✓ Научитесь рассказывать, каким транспортом вы пользуетесь.
- ✓ Расскажите о путешествии из Чаткала в Каракол.



А **я** **моторо́ллер** — мотороллер
мотоци́кл — мотоцикл
передвига́ться — орун которуу

совреме́нный — заманбап
трамва́й — трамвай
тран́спорт — унаа



ехать
передвигаться
плыть

как? (на чём?)

на поезде
на мотороллере
на корабле

1. Как можно образовать слова? Какие из них можно употребить со словом *транспорт*?
Образец: $\widehat{река} + \hat{н} \longrightarrow \text{речной}$.

Слова для справок: вода, дорога, воздух, гора.

2. Какие слова в какую группу включить?

Транспорт — движется по земле (кроме железнодорожного транспорта)	Воздушный транспорт — движется по воздуху	Водный транспорт — движется по воде	Железнодорожный транспорт — движется по железной дороге
...

Слова для справок: самолёт, мотоцикл, велосипед, поезд, автомобиль, пароход, трамвай, тепловоз, самосвал, сани, теплоход, вертолёт, ракета, лодка, катер, автобус.

 3. 1) Прочитайте. Сравните предложения из левого и правого столбиков. 2) Задайте вопросы к выделенным существительным. В каком падеже стоят выделенные существительные? Есть ли при них предлоги?

1) Я еду на поезде .	1) Я еду поездом .
2) Он едет на автобусе .	2) Он едет автобусом .
3) Он плывёт на пароходе .	3) Он плывёт пароходом .
4) Я лечу на самолёте .	4) Я лечу самолётом .



 4. Прочитайте. Поставьте слова в скобках в нужной форме в предложном падеже с предлогом *на* или в творительном падеже без предлога.

Современный транспорт помогает человеку быстро передвигаться по земле. В селе ездят (велосипед, мотоцикл, мотороллер, автомашина). В городе можно быстро доехать в любое нужное место (автобус, троллейбус, трамвай, автомашина).

5. Найдите существительные, которые обозначают средства транспорта. Замените творительный падеж существительных на предложный с предлогом *на*. Запишите эти предложения.

1) Мы ежедневно ездим автобусом, трамваем, метро из дома на работу. 2) В другие страны мы едем поездом, плывём пароходом, летим самолётом. 3) Собранный урожай перевозят грузовыми машинами. 4) Много грузов перевозят морским транспортом. 5) Чтобы доехать поездом от Бишкека до Москвы, нужно несколько дней. Чтобы долететь самолётом, нужно несколько часов.

 6. Представьте себе, что вы живёте далеко в горах, в Чаткале. Расскажите, как бы вы добирались в город Каракол. Рассмотрите карту на рисунке к уроку.

 **большее, выше, длиннее, сравнить, толще, тяжелее, шире**

Урок 22. Экскурсия в музей изобразительных искусств

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как сказать о человеке и предмете, к которым направлено действие.
- ✓ Научитесь рассказывать об экскурсии в музей.
- ✓ Составите диалоги о своих планах на воскресенье.



Ая

вечный – түбөлүктүү

изобразительное искусство – сүрөт искусствосу

прикасаться/прикоснуться – тийгизүү

экспонат – экспонат



прикоснуться	к чему?	к искусству
подойти	к кому? к чему?	к художнику, к картине
подъехать	к чему?	к музею

1. Вставьте слово *прикасаться* или *прикоснуться* в приведённые предложения. В каких ситуациях мы их говорим?

1) Когда вещь новая, хочется ... и потрогать её руками. 2) В музее нельзя ... руками к экспонатам. 3) Я шла по улице, неожиданно кто-то ... ко мне. Оглянулась, а это мой друг!

2. Когда мы говорим «вечный», а когда — «долгий»?

урок
дорога
вопрос
путь
собрание

Долгий
или
вечный?

3. Просклоняйте слово *экспонат*.

 4. Прослушайте текст.

Однажды отец маленького Семёна Чуйкова сказал, что они вдвоём идут на спектакль. Когда они подошли **к месту**, где проходил спектакль, Семён увидел необыкновенную картину на сцене. Это был занавес. Он подбежал **к сцене** и понял, что эта картина была нарисована на обыкновенной мешковине. Но это было прекрасно! На занавесе всё было как настоящее, всё, как ночью в Пишпеке: и светящаяся во тьме дорога, и белые стены под камышовыми крышами.

Второе открытие Семён сделал, когда учился в школе. Он подошёл **к однокласснику** и увидел в его тетради тополя. Они гнулись от ветра на песчаном берегу. А над ними — небо в облаках. Он не мог поверить, что это нарисовал его друг! «Неужели это можно просто нарисовать? — не верил Чуйков. — Значит, и я могу! Могу рисовать всё, что вижу!»

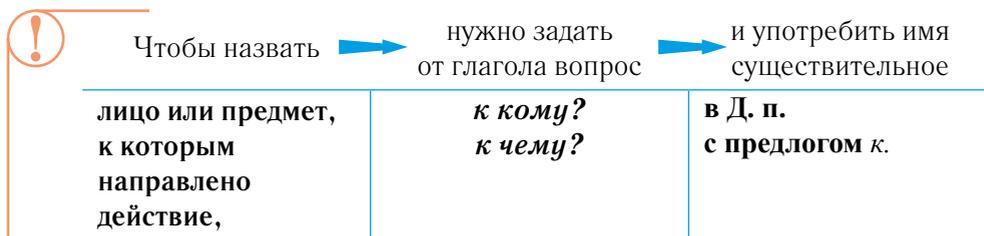
Так начинался путь художника **к мастерству**. Известный кыргызский художник рисовал то, что когда-то пробудило в его душе любовь **к изобразительному искусству** — вечную красоту мира. Только её и надо уметь видеть.

Б мешковина — *мушөк кездемеси*
АВ тьма — *караңгы*
светящиеся во тьме — *караңгыдагы шоола*
пробудить — *ойготуу*

-  — О ком говорится в тексте? Какие картины художника вы знаете?
— Где он впервые увидел картину?
— Почему картина на занавесе показалась Семёну необыкновенной?
— Какую картину Семён увидел в тетради друга?
— Что он понял, когда увидела эту картину?
— Что изображал на своих картинах художник Семён Чуйков?

-  5. 1) Выпишите из текста выделенные слова со словами, от которых они зависят. 2) Какой вопрос вы к ним задавали и от какого слова? В каком падеже они стоят? С какими предлогами они употребляются? 3) Обозначьте зависимость выделенных слов от глаголов.

Образец: $\begin{matrix} \text{К чему?} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{подошли} \text{ к месту.} \end{matrix}$



6. Как восстановить предложения?

Наш класс поехал на экскурсию в музей изобразительных искусств. Путь был долгий. Наконец автобус подъехал к (музей). Это красивое, немного необычное здание. Мы входим в здание и подходим к широкой (лестница). Она ведёт на второй этаж. Поднимаемся по лестнице. Экскурсовод подводит нас к (зал) С. Чуйкова. Она рассказывает о художнике. И только после этого мы входим в зал. Нам хочется подойти к каждой (картине), посмотреть её название, дату написания. А вот и картина «Прикосновение к вечности».

 7. Рассмотрите картину «Прикосновение к вечности». Какие высказывания экскурсовода можно отнести к этой картине?

1) Семён Афанасьевич Чуйков хорошо знал наш необычный горный край и изображал его на своих картинах.

2) Какая необычная любовь к этому миру!

3) Художник никогда не писал зиму.

4) Он любит девушкой, которая касается чистой воды из родника.

5) Художник помогает увидеть и восхититься небом, горами, радоваться жизни.

6) Художник умеет чувствовать природу и помогает это делать зрителю.

7) Семён Афанасьевич Чуйков родился в 1902 году в Пишпеке (ныне Бишкек).

8. **Работа в парах.** Поговорите друг с другом о своих планах на воскресенье.

Образец: – *В воскресенье ты куда поедешь?*

– *В село.*

– *К кому?*

– *К бабушке.*

Куда?

село, город, гости, день рождения,
соревнование

К кому?

дедушка, тётя, дядя, старший брат,
сестра, друг, подруга

 9. **Готовимся к конкурсу дикторов.** Подготовьте сообщение по радио об экскурсии в музей.

– Когда состоялась экскурсия?

– Кто в ней участвовал?

– Чьи картины смотрели в музее?

– Кто такой С. А. Чуйков?

– Какие картины он написал?

– Какое впечатление осталось после экскурсии?

– Что вы посоветуете радиослушателям?



вертолёт, ехать, мотоцикл, пароход, передвигаться,
плыть, самолёт, транспорт

Урок 23. Неделя — это много или мало

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как сказать о времени действия с предлогами **в** и **через**.
- ✓ Научитесь правильно использовать существительные с этими предлогами.
- ✓ Научитесь рассказывать о своих планах на неделю.



Ая блины — блиндер
зоопáрк — зоопарк
кафе́ — кафе
клю́шка — клюшка

ко́ршун — айры куйрук
уж — сары жылан
хокке́йная пло́щадка — хоккей талаасы
ца́пля — кок кытан

1. Какая площадка?

хоккей
спорт
футбол

... площадка
... площадка
... площадка

? Какая площадка есть у вас?

2. Слушайте и повторяйте.

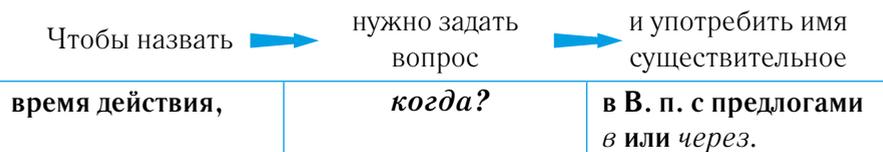
В понедельник, **во** вторник, **в** среду, **в** четверг, **в** пятницу, **в** субботу.

3. Прочитайте выразительно. Найдите выделенные слова, которые обозначают время действия. На какой вопрос они отвечают? От какого слова зависят? В каком стоят падеже? Есть ли при них предлоги и какие?

В понедельник я стирала.
Пол **во** вторник подметала.
В среду я пекла калач,
А **в** четверг искала мяч.
Чашки **в** пятницу помыла
А **в** субботу торт купила,

Всех подружек **в воскресенье**
Позвала на день рождения.
В два часа они пришли,
Через час они ушли.
Мы играли, ели, пели,
Так и кончилась неделя.

По П. Башмаковой



Что (сделаю?)	Когда?		
	в, во	через	в, через
пойду	понедельник	секунду	два часа
принесу	вторник	минуту	три часа
уюду	среду	час	четыре часа
скажу	четверг	день	пять часов
уехал	пятницу	неделю	шесть часов
	субботу	месяц	семь часов
	воскресенье	год	

? Прочитайте стихотворение ещё раз. Сколько дел успела сделать девочка за неделю? Это много или мало? Почему вы так думаете?



4. Работа в парах. Как уточнить информацию? (См. таблицу выше.)

Образец: Мой брат учится в десятом классе.

– *Когда мой брат закончит школу?*

– *Через год.*

1) Сегодня пятница, в субботу я пойду в гости к бабушке. 2) В следующий понедельник начинаются каникулы. 3) Моя сестра учится в первом классе. 4) Брату 14 лет. Когда он получит паспорт? 5) В воскресенье ребята пойдут в зоопарк в два часа, а ужин у них в 18.00. Ребята увидят цаплю, коршуна, ужа.



5. Лёша отдыхал на зимних каникулах у тёти в Москве. Он сделал записи в тетради, куда и когда он ходил. Как прошла неделя у Лёши? Неделя — это много или мало?

Понедельник

Я познакомился с ребятами во дворе. У них есть хоккейная площадка. Тётя подарила мне клюшку. Я играл с ребятами в хоккей с двух часов. А вечером (в 18 часов) с дядей играл в шашки. День прошёл хорошо.

Вторник

Мы с тётей в 10 часов пошли в музей изобразительных искусств. Он большой. Мы долго были там. Вернулись только в 2 часа дня. Мне больше нравится играть в хоккей.

Среда

Сегодня тётя весь день была занята. А я гулял с ребятами в парке. Там был большой каток. Мы много катались, аж с двух до шести! Было весело, а потом мы пили чай с блинами в кафе. День прошёл хорошо.

Четверг

Утром мы с тётёй пошли в книжный магазин. Она подарила мне интересную книгу «Рассказы Драгунского». В час мы вернулись домой. Я сразу стал читать. Смог остановиться только тогда, когда тётя позвала на ужин, в 6 часов. Даже не играл в хоккей. Завтра точно пойду.

Пятница

С утра играл в хоккей. Мы зашли домой через 4 часа. Снова читал Драгунского. День прошёл хорошо.

Суббота

Завтра я улетаю домой в Бишкек. Мы с тётёй снова гуляли по Москве, даже были в цирке. Из дома ушли в 11 часов, а вернулись в 5. С дядей ещё раз играли в шашки. Потом с тётёй укладывали чемодан. День прошёл хорошо.

- ?
- Куда и когда ходил Лёша в понедельник, во вторник, в среду, в четверг, в пятницу, в субботу? Почему Лёша всегда пишет, что день прошёл хорошо? А для Лёши неделя — это много или мало?
 - Какое письмо мог бы написать Лёша своему другу? Напишите от имени Лёши о неделе в Москве.

6. Рассмотрите рисунок к уроку. Какому дню недели путешествия Лёши в Москву он соответствует?

7. Как неделя пройдёт у вас? Расскажите об этом.

Образец: Я пойду (куда?) на стадион (когда?) в понедельник.

я пойду
я буду читать
я буду играть
я записался

понедельник
вторник
три часа
час
неделя
среда
пять часов
кино
драмкружок
библиотека
книга
шахматы



восхищёться, гнётся, оглянуться, подниматься, подойти,
подъехать, прикоснуться

Урок 24. Спорт в твоей жизни

На этом уроке

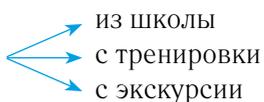
- ✓ Узнаете, как сказать о действии, которое происходит до или после другого действия.
- ✓ Узнаете, когда используются предлоги *до*, *перед* и *после*.
- ✓ Научитесь рассказывать о своём расписании дня.



Ая

болельщик – күйорман
возвращаться/вернуться – кайтып келүү
выражение – соз, айтылыш
желать – каалоо
тренировка – машыгуу



вернуться **откуда?**  **НО**  после

1. От каких слов образовались слова и как?

выдумщик	чистить
болельщик	выдумывать
чистильщик	болеть

2. Просклоняйте слово *экскурсия*.



3. Прослушайте диалог. Разыграйте его в лицах.

- Алло! Я слушаю. А-а, Бекджан, здравствуй!
- Привет, Саша, ты когда вернёшься с тренировки?
- Вернусь **до** обеда.

- Очень хорошо. **После обеда** мы идём в исторический музей. Хочешь пойти с нами?
- Да, ты же знаешь, что я люблю историю. А что там сегодня будет?
- Покажут фильм «Курманжан Датка». **Перед фильмом** будет лекция об истории Кыргызстана.
- Программа интересная. Где и когда мы встретимся?
- Возле Дворца спорта **до трёх часов**. Там будут и Мунира с Наташей. А оттуда – прямо в музей.
- Отлично! Я как раз занимаюсь борьбой во Дворце спорта. **После тренировки** мы встретимся.

- ?
- Каким спортом занимается Саша?
 - Когда ребята встретятся возле Дворца спорта?
 - Почему Саше удобно встречаться возле Дворца спорта?
 - Кто позвонил Саше?
 - Куда они пойдут после тренировки?

 **4.** 1) В предложениях с выделенными словами (упр. 3) найдите грамматическую основу (подлежащее и сказуемое или один главный член). Выпишите грамматическую основу вместе с выделенными словами, которые обозначают время действия, происходящего до другого действия или после него. 2) На какой вопрос отвечают выделенные слова? От какого слова зависят? В каком стоят падеже? Есть ли при них предлоги и какие?
 Образец: Вернусь (когда?) до обеда.



 **5.** Какой предлог нужно вставить вместо точек? Объясните, почему вы выбрали такой предлог.

В январе 1956 года в Италии проходили седьмые Олимпийские игры. Болельщиков из России было мало. И их голосов на стадионе не было слышно. Тогда писатель Лев Кассиль сказал:

- Давайте будем кричать хором: «Мо-лод-цы!»

... хоккейным матчем провели репетицию. Получилось. На стадионе российские болельщики дружно повторяли: «Мо-лод-цы!» ...игры к ним подходили корреспонденты, туристы из других стран и спрашивали:

— Что это такое?

Лев Кассиль объяснял, что это выражение похвалы. Когда наши спортсмены выиграли, «Мо-ло-дцы!» стал кричать уже весь стадион. И ... сегодняшнего дня мы слышим на трибунах «Мо-лод-цы!».

По С. Михалкову

Б похвала — *мактоо*
АВ проходить, пройти *где?* — быть, состояться
сегодняшний — *бугунку*

- ?** — Сравните рисунок к уроку и текст. Какой эпизод изображён на рисунке? Зачитайте этот фрагмент текста.
- О каких играх рассказывается в тексте? Где и когда они проходили?
 - Почему Лев Кассиль предложил кричать хором «Мо-лод-цы!»?
 - Как вы думаете, корреспондентам и туристам из других стран стало интересно, что это значит?
 - Почему весь стадион кричал русским спортсменам «Мо-лод-цы!»?

 **6. Работа в парах.** Ваш друг интересуется, когда и что вы делаете в течение дня. Ответьте на его вопросы. Используйте в ответах предлоги *перед, до, после*.

Образец: — *Когда ты ходишь на тренировку? После школы?*

— ...

Справочный материал: тренировка, соревнования, уроки в школе, зарядка, отдых.

7. Напишите другу (подруге), чем вы занимаетесь дополнительно к урокам в школе, как вы распределяете своё время. Используйте предлоги *перед, до, после*.



воскресенье, вторник, неделя, понедельник, пятница,
среда, суббота, четверг

Урок 25. Всему есть причина

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как сказать о причине действия.
- ✓ Научитесь разными способами называть причину.
- ✓ Расскажите историю о собаке.



Ая небре́жность/неосторо́жность —
кылдатсыздык
осторо́жность — сактык

приве́тливость — жайдары
произво́дство — ондүрүш



какой? (какая?)

осторожный(ая)
серьёзный(ая)
приветливый(ая)
честный(ая)

что?

осторожность
серьёзность
приветливость
честность

1. Образуйте антонимы по образцу.
Образец: внимательность — *невнимательность*.
Слова для работы: осторожность, серьёзность, приветливость, честность.
2. Просклоняйте существительные *мороз*, *дождь*. Обратите внимание на ударение.

3. Какую причину обозначают выделенные слова — положительную (хорошую) или отрицательную (плохую)? От каких слов они зависят? На какой вопрос отвечают? В каком падеже стоят? С какими предлогами употребляются?

Положительная причина (хорошая)

Отрицательная причина (плохая)

...

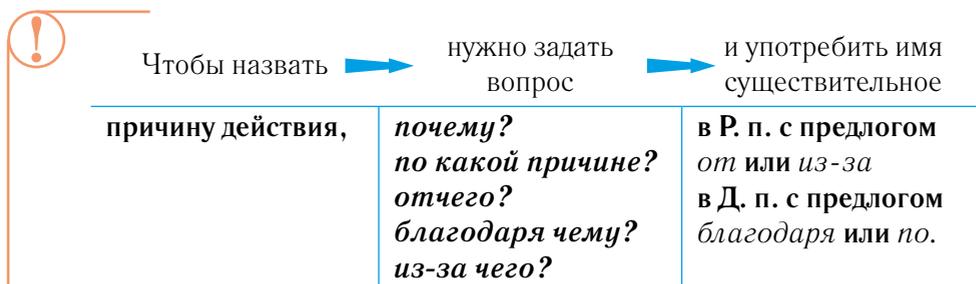
...

1) **Благодаря** электроэнергии работают заводы и фабрики, не останавливается производство. 2) **От радости** она стала танцевать. 3) **От испуга** он не мог сказать ни

слова. 4) **От боли** он не мог разогнуть ногу. 5) Он не пришёл в школу **по болезни**.
6) **Из-за дождя** дорога испортилась.

Б
АВ разогнуть, разгибать *что?* — *жаззу*

производство — *өндүруш*



1) Предлог *благодаря* используют, если хотят назвать положительную (*жакшы*) причину действия. Например: *Благодаря моим друзьям я научился играть в шахматы.*

2) Предлог *из-за* используют, если хотят назвать отрицательную (*жаман*) причину действия. Например: *Из-за дождя мы не поехали в горы.*

4. Какие окончания нужно вставить? Почему вы выбрали такие окончания? Почему слова употребляются с этими предлогами?

1) От мороз... у меня замёрзли руки. 2) Я опоздал на урок из-за сильного дожд... .
3) У Болота много друзей благодаря его приветливост... . 4) Он сделал в диктанте много ошибок по невнимательност... . 5) Из-за его нечестност... отменили поход в горы.

5. Откройте скобки. Поставьте слова в нужной форме. Употребите их с предлогами *из-за* и *по*.

1) Я (ошибка) взял не свою тетрадь. 2) Иванов не был на соревнованиях (болезни). 3) Я не явился на субботник (уважительная причина). 4) Ошибка сделана (небрежность). 5) Мальчик разбил чашку (неосторожность).

Б
АВ явиться (явился), являться *куда?* — *прийти* уважительный — *важный*

6. Как сказать по-другому? Вместо выделенной части употребите существительные с предлогами *из-за*, *благодаря*.

Образец: Саша стал отличником, **потому что старался**. — *Саша стал отличником благодаря старанию.*

1) Мы не пошли на экскурсию, **так как было слишком жарко**. 2) Поход прошёл хорошо, **потому что была хорошая погода**. 3) Мы хорошо говорили по-русски, **потому что много занимались**. 4) Было трудно работать, **так как дул сильный ветер**. 5) Он быстро закончил работу, **так как ему помог одноклассник**.

Б
АВ слишком — *очень*

7. Как из двух предложений сделать одно? Употребите существительные с предлогами *из-за, по, благодаря*.

1) В школе не состоялись занятия. Был сильный мороз. 2) Уборка прошла хорошо. На помощь пришли шефы. 3) Самолёт не вылетел. Шёл сильный дождь. 4) Сергей не решил задачу. Он плохо знал материал. 5) Наташа не ходила в школу. Она болела. 6) Ученики узнали много интересного. Они ездили на каникулах в Санкт-Петербург.

АВ не состоялись — *не было*

 8. Как указать причину? Составьте предложения. Употребите предлоги *благодаря, из-за*.

Образец: — *Почему ты не пошёл на тренировку?*
— *Из-за будильника. Он не зазвонил.*

Я выполнил задание
Я не выполнил задание

внимательность
грипп

Поход состоялся
Поход не состоялся

хорошая погода
плохая погода

Дороги размыли
Урожай был богатый

весенние дожди

Володя перешёл в шестой класс
Володя не перешёл в шестой класс

помощь товарища
тяжёлая болезнь

9. Благодаря чему собачка нашла свой дом и тепло? Напишите её историю.

Слова для справок: из-за жестокости, благодаря внимательности, доброте, любви.

 Посмотрите на рисунок к уроку. Чем закончилась эта история?



болельщики, борьба, Олимпийские игры, спортсмены,
тренировка, хоккей, футбол

Урок 26. Будни школы

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как сказать о признаке предмета по отношению к другому предмету.
- ✓ Научитесь характеризовать предметы по отношению к другим предметам.
- ✓ Расскажите друг другу о занятиях в школе.



А **я** **консультация** — консультация
повторение — кайталоо
подсказка — шыбыроо

сборник — жыйнак
сочинение — дилбаян



Что делать? $\begin{cases} \rightarrow \text{повторять} \\ \rightarrow \text{сочинять} \\ \rightarrow \text{выделять} \end{cases}$

Что? $\begin{cases} \rightarrow \text{повторение} \\ \rightarrow \text{сочинение} \\ \rightarrow \text{выделение} \end{cases}$

1. Как образовались слова?

Образец: $\widehat{\text{сочинять}} + \widehat{\text{ение}} \rightarrow \widehat{\text{сочинение}}$.

Повторение, упражнение, выделение, уважать, сообщать.

2. Просклоняйте слова: *повторение, решение*.

Q 3. Прочитайте предложения. От каких слов зависят выделенные существительные?
На какой вопрос они отвечают? В каком стоят падеже? Есть ли при них предлоги?

1) Наше село находится на берегу ^{каком? (чего?)} озера. 2) Мы решали задачи ^{какие? (откуда?)} из учебника.

3) Старший брат купил мне новый альбом ^{какой? (для чего?)} для рисования. 4) Перед школой стоит

^{какой? (кому?)} памятник героям войны. 5) Тетрадь ^{какая? (по чему?)} по математике была дописана до конца.



Чтобы назвать

нужно задать
вопрос

и употребить имя
существительное

признак предмета
по отношению к
другому предмету,

*какой? чего?
из чего? откуда?
для кого? для чего?
кому? чему?*

в Р. п. без предлога или
с предлогами *из, для*
или
в Д. п. без предлога или
с предлогом *по*.

Какой? или

для чего?

→ для чего/кого он нужен?

из чего?

→ из чего он сделан или откуда он?



4. Прослушайте текст. Как вы его поняли?

В субботу на уроке русского языка мы читали текст из учебника, повторяли слова из словарика, отвечали правило. Асан забыл правило. Эрмек стал подсказывать, а Асан повторять за ним. Ольга Николаевна спросила:

- Асан, как ты думаешь, отвечать по подсказке – это хорошо или плохо?
- Плохо, Ольга Николаевна.
- Правильно. Постарайся больше так не делать.

Потом Ольга Николаевна сказала:

– Откройте тетради для контрольных работ по русскому языку. Сегодня вы будете писать сочинение по картине Гапара Айтиева «Сверкающее озеро». Вопросы для сочинения написаны на доске.

Б подсказка – *от глагола подсказать; то, что подсказывают*
АВ осуждать, осудить *что? кого? – не одобрять*



- На каком уроке ученики читали текст?
- Какой текст они читали на уроке?
- Какие слова повторяли на уроке?
- Какое сочинение писали ученики?
- В каких тетрадях они писали?



5. Как соединить слова?

а) Образец: Упражнение, учебник – *упражнение из учебника*.

Глава, книга. Задача, сборник. Страница, тетрадь. Стихотворение, журнал. Рисунок, альбом. Ученик, девятый класс.

б) Образец: Дверь, класс – *дверь класса*.

Кружок, русский язык. Урок, музыка. Журнал, класс. Повторение, урок. Обложка, тетрадь. Подсказка, ответ. Неделя, русский язык. Язык, дружба.

в) Образец: Альбом, рисование – *альбом для рисования*.

Папка, бумаги. Шкаф, книги. Тетрадь, черновик. Зал, занятия. Комната, игры.

г) Образец: Сочинение, литература – *сочинение по литературе*.

Консультация, математика. Олимпиада, русский язык. Задание, история. Упражнение, кыргызский язык. Контрольная работа, ботаника.

 **6. Работа в парах.** Поговорите друг с другом о занятиях в школе.

1) Какие кабинеты для занятий есть в вашей школе? 2) Какие кружки у вас работают? 3) Какие уроки будут у вас завтра? 4) Какие у тебя есть альбомы? 5) Какие книги ты любишь читать? 6) По каким предметам проводятся дополнительные занятия в вашем классе? 7) Какие уроки тебе больше всего нравятся?

 **7.** Прочитайте выразительно. Выучите наизусть. Приготовьтесь к письму по памяти.



На третьем уроке рассказ по картинке
(Висела она на доске):
Две девочки в поле бегут по тропинке
И что-то несут в узелке.
И трактор стоит вдалеке.

И каждый из нас
Придумал рассказ,
Куда и зачем по тропинке
Девчонки бегут на картинке.

В. Берестов

АВ узелок – *түйүнчөк*



Мать спрашивает сына:

- Какие у вас сегодня были уроки?
- Урок русского языка, урок рисования, урок биологии.
- А какой твой самый любимый школьный предмет?
- Звонок с урока, – ответил сын.



болёзны, небрежность, неосторожность, осторожность, приветливость,
причина, радость, уважительная

Урок 27. Неправдой не проживёшь

На этом уроке

- ✓ Узнаете, когда **не** с существительными надо писать слитно.
- ✓ Узнаете, когда **не** с существительными надо писать раздельно.
- ✓ Составите рассказ об интересном случае по плану.



Ая **аккуратность** — тыкандык
воспитанность — тарбия коргондук
недруг — душман
ненастье — жаан-чачын

несчастье — бактысыздык
приятель — жолдош
рассеянность — унутчаактык
скромность — оор басырык



1. Распределите слова в 3 группы по темам.

Человек	Качество человека	Погода
...
...

Слова для справок: недруг, скромность, непогода, вежливость, приятель, дождь, воспитанность, неряха, аккуратность, выюга, рассеянность, ненастье, герой, честность.



2. Слушайте и произнесите.

1. Пишут не пером, а умом. Не работа, а лень портит человека.
2. Ши-пов-ник, рва-ли, льви-ца, вни-ма-тель-ность, ложь.

3. Просклоняйте слова *перо, руки, день*.



4. Прослушайте рассказ.

Два мальчика забрались далеко в лес. Не заметили, как день прошёл. Давно пора возвращаться. Испугались они, что дома их накажут. Один мальчик говорит:

— Я скажу, что дедушку встретил.

— А я правду скажу, — говорит второй. — Правду всегда легче сказать, чем неправду: ничего придумывать не надо.

По В. Осеевой

Б
АВ забрались — *ушли́ далеко́*

- ?
- Почему ребята боялись идти домой?
 - А как бы вы поступили на их месте?
 - Продолжите рассказ. Дайте ему название.

 5. Какой частью речи является слово *неправда*? От какого слова оно образовано? Подберите антонимы к словам *счастье, погода, приятель, друг, порядок, вежливость, внимательность, скромность, аккуратность, успеваемость*.

Образец: правда — *неправда*.

 Если существительное образовано от другого слова при помощи *не*, то такое слово пишется с *не* вместе: *неправда, невоспитанность*.

6. К словам *неправда, несчастье, неприятель, недруг, непорядок, невежливость, непогода* подберите синонимы.

Слова для справок: грубость (*оройлук*), враг, беспорядок (*тартинсиз*), ложь, ненастье, горе.

 7. 1) Прочитайте стихотворение. В каком классе вы его изучали? Перескажите его своими словами. 2) Помните ли вы значение слова *неряха*? Это слово употребляется без *не*? Можно ли подобрать к нему синонимы и антонимы? Какие?

Этот в грязь полез и рад,
Что грязна рубаха.

Про такого говорят:
Он плохой, неряха.

В. Маяковский

Б
АВ грязна́ — *грязная* руба́ха — *рубашка* неря́ха — *балит киши*

 Слово *неряха* (*грязнуля*) в русском языке без *не* не употребляется, потому что нет слова *ряха*. Такие слова с *не* пишутся вместе. Вот некоторые из этих слов: *неряха, невежда* (*билимсиз*), *неуч* (*окубаган*), *ненастье* (*плохая погода*), *ненависть, незабудка* (*название цветка*).

 8. Прочитайте. Найдите слова, которые противопоставлены (*карама карши коюу*) друг другу. Как они написаны с *не*?

1) Не печка, а руки кормят человека. 2) Пишут не пером, а умом. 3) Не кусок пирога, а честь дорога. 4) Не работа сушит, а забота. 5) Болтливый язык — не друг, а враг.

Б
АВ перо́ — *здесь: калем уч*



Если слова противопоставлены друг другу, то с *не* они пишутся раздельно. Например: *не правда, а ложь*.

9. Прочитайте предложения. Объясните написание и значение слов с *не*. Подберите к ним синонимы или антонимы.

- 1) Лучше умереть, чем неправду терпеть.
- 2) Друзья узнаются в несчастье.
- 3) Невежа тот, кто позволяет себе грубость.
- 4) Невежда считает, что много знает.
- 5) На сердце ненастье — так и в ясную погоду дождь.

10. Замените выделенные слова синонимами. Объясните правописание слов с *не*.

- 1) **Ложь** не поможет тебе в хорошем деле.
- 2) Ты сделал все ошибки по **рассеянности**.
- 3) Два дня **враг** разрушал крепость.
- 4) **Дождь** задержал туристов в дороге.
- 5) Девочка рассказала учителю о **беде**.

Слова для справок: неправда, непогода, неприятель, несчастье, невнимательность.



11. Восстановите пословицы. Как вы их понимаете?

- 1) Видно (не) ряжу по грязной рубаше.
- 2) (Не) работа, а лень портит человека.
- 3) (Не) друг поддакивает, а друг спорит.
- 4) (Не) правдой не проживёшь.
- 5) (Не) место красит человека, а человек место.
- 6) (Не) игла шьёт, а руки.

- Приведите ситуацию, к которой можно применить ту или иную пословицу. Напишите об этом маленький рассказ по плану.

План

- 1) Какой случай произошёл?
- 2) Чем он вас удивил? Чем он вам запомнился?
- 3) Что вы поняли после этого случая?
- 4) Какую пословицу подтвердил этот случай?

Б подда́кивать (подда́кивает) — *соглаша́ться*
АВ красить (красит) *кого? что?* — *украша́ть*

12. Рассмотрите рисунок к уроку. Какая пословица из задания 11 соответствует этому рисунку?

13. Отгадайте загадки.

- | | |
|---|--|
| 1) Не мотор, а гудит,
Не пилот, а летит,
Не змея, а кусает. | 2) Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. |
|---|--|

Б пилот — *лётчик*
АВ



зада́ча, консульта́ция, контро́льная рабо́та, кружо́к, сбо́рник,
стихотворе́ние, черно́вик

Урок 28. Самый счастливый день (Повторение)

На этом уроке

- ✓ Повторите падежи имён существительных.
- ✓ Прочитаете отрывок из рассказа «Самый счастливый день» и придумаете его окончание.
- ✓ Расскажете о своём самом счастливом дне.



Ая **отвѣкнуть** — адатын унутуу
переживать — тынчсыздануу

расхотѣться — айнуу
сомневаться — шектенүү

1. Слушайте и повторяйте.

а) — Я думаю, что Айнура напишет тест на 5.
— Не сомневаюсь, ведь она отличница.

б) — Болот выиграет соревнования.
— Не сомневаюсь, ведь он отличный спортсмен.

в) — Я думаю, что Антон обязательно позвонит вечером.

— Не сомневаюсь, ведь он настоящий друг.

2. Просклоняйте слова: *отец, мать, сын, родители*.

3. Прочитайте фрагмент из рассказа А. Г. Алексина «Самый счастливый день».

Учительница Валентина Георгиевна сказала:

— Завтра наступают зимние каникулы. Я не сомневаюсь, что каждый ваш день будет очень счастливым. Вас ждут выставки и музеи! Но будет и какой-нибудь самый счастливый день. Я в этом не сомневаюсь! Напишите о нём сочинение «Мой самый счастливый день». Лучшую работу я прочту всему классу!

А под Новый год мама с папой поссорились. Я не знаю из-за чего, но утром они не разговаривали друг с другом. Это хуже всего! Уж лучше бы пошумели, поспорили и помирились. А то ходят как-то особенно спокойно и разговаривают со мной как-то особенно тихо, будто ничего не случилось. Но я-то в таких случаях всегда чувствую: что-то случилось. А когда кончится то, что случилось, не поймёшь. В общем, в первый день зимних каникул у нас дома было так спокойно и тихо, что мне расхотелось идти на ёлку.

? Как мальчик понял, что родители поссорились? Запишите своё мнение по образцу.
Образец: Обычно родители разговаривали с мальчиком *вместе*, а в эти дни *по отдельности*.

Слова для справок: шумно — тихо, ссориться — мириться, понятно — непонятно.

? Почему мальчик не захотел идти на ёлку? Запишите своё мнение.

4. Прослушайте ещё один фрагмент рассказа.

Когда мама и папа ссорятся, я всегда очень переживаю. Хотя именно в эти дни я мог бы добиться от них всего чего угодно!

Стоило мне, к примеру, отказаться от ёлки, как папа сразу же предложил мне пойти в планетарий. А мама сказала, что с удовольствием пошла бы со мной на каток. Они всегда в таких случаях стараются доказать, что их ссора никак не отразится на моей жизни. И что она вообще никакого отношения ко мне не имеет...

Но я очень переживал. Учительница Валентина Георгиевна была уверена, что каждый день моих зимних каникул будет очень счастливым. Она сказала: «Я в этом не сомневаюсь!» Но прошло целых пять дней, а счастья всё не было. «Отвыкнут разговаривать друг с другом, — рассуждал я, — а потом...» Мне стало страшно. И я твёрдо решил помирить маму с папой. Действовать надо было быстро, решительно. Но как?..

? — Чего мог добиться мальчик в эти дни?
— Родители понимали чувства мальчика?
— Что можно посоветовать герою рассказа, чтобы он смог помирить родителей?

5. **Работа в парах.** Возразите друг другу. Представьте свой диалог в классе.

Образец: — *Я думаю, что он должен поговорить с родителями.*
— *Я сомневаюсь, ведь родители редко слушают детей.*

Материал для справок: помогать маме по дому, сходить с отцом на соревнования по лыжам, учить уроки с утра до вечера, заботиться о бабушке, попросить отца купить...

6. Посмотрите на рисунок к уроку. Почему родители сидят у телефона? Чего они ждут? А как закончилась история, вы можете прочитать самостоятельно.

 7. Прочитайте конец рассказа. Как вы думаете, почему мальчик считает этот день самым счастливым днём каникул?

Вдруг они вскочили... Стали целовать и обнимать меня, а потом уж друг друга. Это и был самый счастливый день моих зимних каникул. От сердца у меня отлегло, и назавтра я сел за домашнее сочинение. Я написал, что самым счастливым днём был тот, когда я ходил в Третьяковскую галерею. Хотя на самом деле я был там полтора года назад.

? — Почему мальчик не написал правду?
— Вспомните, какой день зимних каникул был счастливым у вас? Только правду! Напишите об этом.

Урок 29. Мир в красках

На этом уроке

- ✓ Узнаете, что такое имя прилагательное.
- ✓ Будете учиться правильно использовать имена прилагательные мужского, женского, среднего рода и множественного числа в речи.
- ✓ Расскажите о природе родного края.



А Я

вдыхать – күрсүнүү

заря – таң

северный – түндүк

снежинка – кар бүртүгү

сугроб – күрткү

узор – сайма

шептать – шыбыроо



1. Четвёртый лишний.

1) Снежный, холодный, весенний, морозный.

2) Утренний, северный, вечерний, ночной.

3) Вдыхать, спрашивать, шептать, ответить.

2. Как восстановить предложения?

1) Мы вырезали из бумаги красивые ... и украсили комнату. 2) Я встал пораньше, чтобы увидеть утреннюю ... 3) От мороза на окнах появились необычные ... 4) Вдоль улиц намело ... , а снег идёт и идёт. 5) Он ... и думал, как сказать родителям о двойке. 6) Листья на деревьях что-то ... от ветра.

Слова для справок: узоры, снежинки, сугробы, шептали, вздыхал, зарю.

3. Прослушайте и произнесите.

- 1) Ты любишь весенние цветы?
- 2) Какая красивая снежинка!
- 3) В тёмном небе зажглись звёзды.

4. Прочитайте диалог. Разыграйте его в лицах. Перескажите его. Почему были названы разные признаки (*белги*) снега?

Какой бывает снег?

Заспорили однажды маленькие **северные** птички. Не могут решить, какой бывает снег. Летают, спрашивают:

- Какой бывает снег?
- Золотой, – отвечает **раннее** утро.
- Голубой, – говорит **дневное чистое** небо.
- Синый-синый, – шепчут **голубые** тени деревьев.
- Холодный, – кричит во дворе утка.
- Тёплый, – сказал заяц и спрятался в снежный сугроб.
- Лёгкий. Лёгкий-лёгкий, – шумит **северный** ветер и кружит **лёгкие** снежинки.
- Тяжёлый, очень тяжёлый, – вздыхают **старые** ветки дерева внизу, у самой

земли.

- Розовый, – говорит **вечерняя** заря.
 - Нет, снег **серебряный**, конечно, – улыбается **круглая** луна.
- Так и не узнали птички, какой бывает снег.

По М. Гаю

5. Выпишите выделенные в 4 задании слова вместе с существительными, от которых они зависят, задайте к ним вопрос. Образец: Снег (какой?) холодный.

Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* – это имена **прилагательные**.

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета.

6. Назовите род, число и падеж существительных, которые вы выписали.

Чтобы назвать	нужно задать	и употребить имя прилагательное
	от существительного вопрос	
признак предмета,	мужской род – <i>какой?</i> женский род – <i>какая?</i> средний род – <i>какое?</i> множественное число – <i>какие?</i>	в таком же роде, числе и падеже, в каком стоит существительное.

7. Какие слова можно использовать вместе?

холодный	ёлка
белый	снег
весёлый	заря
красивая	сугробы
долгая	день
утренняя	праздник
красное	тучи
ясное	зима
серые	яблоко
глубокие	небо

8. Как восстановить текст? Спишите текст, вставляя вместо точек подходящие имена прилагательные.

Зима — самое ... время года. Мороз нарисовал на окнах ... узоры. За окном кружат ... снежинки. На домах, улицах и деревьях лежит ... снег.

Но я люблю зиму, потому что это ещё и самая весёлая пора. Зимой ... каникулы. Только зимой можно играть в снежки и кататься на санках. Зимой бывает самый ... праздник — Новый год!

А недавно мы с друзьями сделали снеговика. У него ... глаза, ... нос из морковки и ... улыбка. А на голове — ... ведро. Снеговик у нас получился очень

9. Вспомните, как вы ходили в поход. Нарисуйте словами картину природы, которую вы увидели. Выберите для описания нужные прилагательные.

- 1) День: морозный, тёплый, солнечный, осенний, ясный, холодный, дождливый.
- 2) Воздух: чистый, прозрачный, лёгкий, тёплый, свежий, туманный, холодный.
- 3) Небо: голубое, облачное, синее, высокое, низкое, серое.
- 4) Деревья: жёлтые, зелёные, золотые, красные, чёрные, грустные, голые.
- 5) Вода: прозрачная, чистая, холодная, мутная, грязная.
- 6) Цветы: яркие, последние, красивые, грустные.
- 7) Горы: далёкие, близкие, высокие, снежные.



отвыкнуть, переживать, помирить, помириться, поссориться,
расхотеться, сомневаться

Урок 30. Зимний пейзаж

На этом уроке

- ✓ Вспомните, как обозначается признак предмета.
- ✓ Научитесь правильно использовать имена прилагательные мужского, женского, среднего рода и множественного числа в речи.
- ✓ Научитесь описывать зимний пейзаж.



Ая ель – карагай
застыть – катып калуу
отважный – эр жүрөк
покрывало – жууркан

покрыва́ть – жабуу, жаап коюу
седо́й – ак чач
чуде́сный – укмуштуу

-  1. Запишите новые слова из словаря к уроку в три группы.

Имена прилагательные	Имена существительные	Глаголы
...

2. Как дополнить предложения?

1) На картине я вижу ... пейзаж. 2) Деревья зимой как ... великаны. 3) От мороза на окне появился чудесный ... 4) Глубокий снег ... землю. 5) Снег на земле похож на пушистое и мягкое ... 6) Лес ... в глубокой тишине. 7) ... воробьи не боятся холода и чирикают на улице.

Слова для справок: застыл, чудесный, отважные, седые, покрывало, узор, покрыл.

-  3. Прослушайте текст. Как выглядит лес зимой?

Красив, чудесен зимний лес. Под деревьями лежат глубокие седые сугробы. Серебряный снег тяжёлыми шапками покрывает тёмно-зелёные ветви высоких и

маленьких елей. Молчаливые ряды деревьев застыли в глубоком сне. Поверх снежного покрывала раскинулся необыкновенный узор из следов. Маленькие и большие, глубокие и мелкие следы оставили хозяева леса — лесные звери.

- Выпишите из текста имена прилагательные. Какие из них являются антонимами?

4. Какие слова близки по значению? Запишите синонимы парами.

Пасмурный, чудесный, радостный, холодный, тяжёлый, грустный, отважный, печальный, хмурый, морозный, весёлый, смелый, необыкновенный, трудный.

5. Как описать хорошую и плохую погоду? Дополните тексты подходящими прилагательными в правильной форме.

Хорошая погода	Плохая погода
1) Наступило ... утро.	1) Наступило ... утро.
2) Впереди был ... день.	2) Впереди был ... день.
3) Дул ... ветер.	3) Дул ... ветер.
4) Небо было ...	4) Небо было ...
5) По небу плыли ... облака.	5) По небу плыли ... облака.

Слова для справок: тёплый — холодный, ясный — хмурый, пасмурный — солнечный, чудесный — ужасный, голубой — серый, белый — серый, тяжёлый — лёгкий, сильный — слабый.

6. Как соединить эти слова? Запишите словосочетания.

Образец: Холодный — снег, погода, молоко, комнаты. — *Холодный снег, холодная погода, холодное молоко, холодные комнаты.*

1) Лесной — домик, чаша, звери. 2) Туманный — день, погода, утро, вечера. 3) Чистый — воздух, одежда, небо, классы. 4) Тёплый — шарф, куртка, пальто, перчатки.

7. Опишите зимний пейзаж.



Каким вам кажется этот вид? Какое небо? Какие ели? Какими прилагательными можно его описать?

Что можно увидеть на ветках дерева?

- Что ещё вы видите на картине? Опишите.

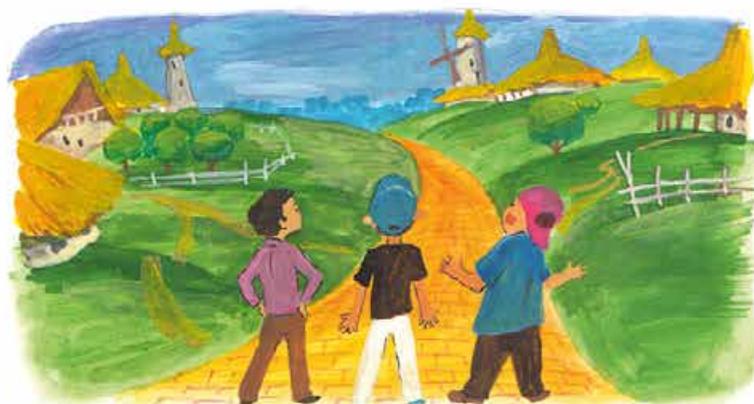


заря, морозный, северный, серебряный, снежинка, сугроб, узор

Урок 31. Сказочные дороги

На этом уроке

- ✓ Узнаете, какие окончания надо использовать в именах прилагательных в именительном падеже.
- ✓ Будете учиться описывать предметы.
- ✓ Придумаете окончание сказки.



Ая забавный – кызыктуу
крошечный – тырмактай
милый – сүйүктүү
прозрачный – тунук

растеряться – абдыроо
странный – таң каларлык
ураган – бороон

 1. Какие слова можно использовать вместе?

странный		воздух
крошечный		щенок
милый		ураган
забавный		поступок
прозрачный		человек
ужасный		рисунок

 2. Прочитайте текст. Где оказалась девочка?

Яркое солнце светило в окно. Элли подбежала к двери, открыла её и вскрикнула от удивления.

Ураган занёс её домик в страну необычайной красоты. Вокруг был зелёный лес, по краям росли деревья со спелыми плодами на ветках. На полях виднелись розовые, белые, голубые цветы. В воздухе порхали крошечные птички, разноцветные бабочки.

На ветвях деревьев сидели золотисто-зелёные попугаи и кричали. Голоса у них были странные. Невдалеке журчал прозрачный поток, в воде резвились серебристые рыбки. Вдаль уходила жёлтая кирпичная дорога.

Из-за деревьев появились забавные и милые маленькие человечки. Эти робкие люди приветливо, но боязливо улыбались девочке.

По А. Волкову

Б порхали — летали — учушту боязливо — коркуп

3. Что говорится в тексте об этих предметах? Выпишите эти слова вместе с прилагательными.

Солнце яркое, лес ..., плоды ..., цветы ..., ..., ..., птички ..., бабочки ..., попугаи ..., голоса ..., поток ..., рыбки ..., дорога, человечки ..., ...,

- Поставьте выделенные слова в форму единственного числа. Как изменятся при этом прилагательные?

 4. Рассмотрите таблицу. Какие окончания имеют прилагательные в именительном падеже? На какие согласные оканчивается основа прилагательных с одинаковыми окончаниями?

Окончания имён прилагательных в именительном падеже

Единственное число			Множественное число
м. р. Какой? -ой, -ый, -ий	ж. р. Какая? -ая, -яя	ср. р. Какое? -ое, -ее	Какие? -ые, -ие
молодой	-ая	-ое	-ые
красный	-ая	-ое	-ые
большой	-ая	-ое	-ие
сухой	-ая	-ое	-ие
синий	-яя	-ее	-ие
мягкий	-ая	-ое	-ие
строгий	-ая	-ое	-ие
тихий	-ая	-ое	-ие
свежий	-ая	-ее	-ие
хороший	-ая	-ее	-ие
горячий	-ая	-ее	-ие
общий	-ая	-ее	-ие

5. Как сказать во множественном числе? Изучите таблицу на стр. 94.

Образец: длинный день — *длинные дни*.

Громкий голос, зелёный лес, весенний вечер, высокий человек, синяя птица, тяжёлая вещь, золотая рыбка, хорошая новость, горькое лекарство, доброе лицо, соседнее здание, лёгкое задание.



Род и число	Окончания			
	после твёрдых согласных	после мягких согласных	после <i>к, г, х</i>	после <i>ж, ш, щ, ч</i>
м. р., ед. ч.	молодой добрый	синий	тихий	чужой хороший
ж. р., ед. ч.	молодая добрая	синяя	тихая	чужая хорошая
ср. р., ед. ч.	молодое доброе	синее	тихое	чужое хорошее
мн. ч.	молодые добрые	синие	тихие	чужие хорошие

6. Образуйте прилагательные от существительных. Придумайте с прилагательными примеры.

Образец: честь — *честный*. *Честный ответ, честное слово.*

ужас — ...	вкус — ...
радость — ...	грусть — ...
ненастье — ...	интерес — ...
чудеса — ...	опасность — ...

7. О чём так можно сказать? Подберите к каждому прилагательному по два существительных. Род прилагательных можно изменять.

Образец: спокойный — *спокойный ребёнок, спокойное место.*

Свежий, последний, чистый, дорогой, странный, зимний, летний, спелый, разноцветный, прозрачный, милый, робкий.



8. Прочитайте фрагмент из сказки Джанни Родари.

Шоколадная дорога

Жили три маленьких мальчика — три брата. Гуляли они как-то за городом и вдруг увидели дорогу. Дорога была очень странная — ровная, гладкая и коричневая.

— Из чего, интересно, сделана эта дорога? — удивился старший брат.

— Не знаю, но только не из досок, — сказал средний брат.

— И на асфальт не похоже, — добавил младший брат.

Опустились они на коленки, посмотрели, потрогали дорогу, а потом лизнули. И поняли, что дорога сделана из шоколада. Братья не растерялись — начали её есть. Сначала отламывали маленькие кусочки, потом большие. Кусочек за кусочком — не заметили, как вечер наступил. А они всё едят. Так и съели всю шоколадную дорогу! Даже крошечного кусочка от неё не осталось. Как будто не было никогда ни дороги, ни шоколада.

— Где же мы теперь? — спросил старший брат.

Но средний и младший брат тоже не знали. Растерялись мальчики, не знают, что делать.

По Дж. Родари

? Посмотрите на рисунок к уроку. Что в нём не соответствует сказке?

9. Работа в парах. придумайте по 3 вопроса к сказке «Шоколадная дорога» и задайте их друг другу.

10. Допишите сказку. Как мальчики вернулись домой?

11. Как соединить эти слова? Запишите словосочетания.

1) Шоколадный — торт, дорога, печенье, конфеты.

2) Крошечный — кусочек, птичка, растение, буквы.

3) Старший — сын, сестра, внуки.

4) Младший — брат, дочка, дети.

5) Большой — дом, дверь, окно, комнаты.

6) Маленький — человек, девочка, дерево, бабочки.

12. Читаем выразительно. Готовимся к письму по памяти.

Мы в жизни часто отправляемся в дорогу,
К родным, на отдых, по делам, к друзьям,
Нам интересного встречается так много,
Что всё запомнить не под силу нам!

И каждый новый день, как приключение,
За поворотом новые места нас ждут —
Красивая природа, города,
Счастливые и интересные мгновения!

И. Фортунувская

13. Пишем синквейн.

Шоколадная дорога
Прямая, гладкая.
Показывает, ведёт, манит.

Чудо.



молчаливый, необыкновенный, отважный, пасмурный, седой,
туманный, чудесный

Урок 32. Что из чего сделано?

На этом уроке

- ✓ Вспомните, как обозначать материал, из которого сделан предмет, с помощью существительных.
- ✓ Узнаете, как обозначать материал, из которого сделан предмет, с помощью прилагательных.
- ✓ Научитесь использовать в речи слова со значением материала, из которого сделан предмет.



Ая

бархатный — баркыттан
картонный — картондон
кожаный — булгаарыдан
пластмассовый — пластмассадан
плюшевый — тукабадан
соломенный — самандан
шерстяной — жүндөн

1. Какие слова можно использовать вместе? Запишите, используя прилагательные в правильном роде.

Образец: *пластмассовая ручка.*

картонный	медвежонок
кожаный	ручка
пластмассовый	шарф
плюшевый	дом
шерстяной	коробка
соломенный	сумка
бархатный	платье
железный	шляпа
каменный	забор

2. Прослушайте стихотворение. Что в нём говорится о мальчиках и девочках? Почему? А что вы можете добавить?

О мальчиках и девочках

(Из английской народной поэзии)

Из чего только сделаны мальчики?
Из чего только сделаны мальчики?
Из улиток, ракушек,
Из зелёных лягушек.
Вот из этого сделаны мальчики!

Из чего только сделаны девочки?
Из чего только сделаны девочки?
Из конфет и пирожных,
Из сладостей всевозможных.
Вот из этого сделаны девочки.

Перевод С. Маршака



3. 1) Замените прилагательные одинаковыми по смыслу существительными с предлогами. Что обозначают прилагательные? 2) Разберите прилагательные по составу. Какие суффиксы используются в этих прилагательных?

Образец: кирпичная дорога — дорога (какая? из чего?) из кирпича.

Картонный кораблик, ватное одеяло, кожаный портфель, бумажная снежинка, стеклянная посуда, серебряная ложка, соломенная шляпа, шерстяное платье, шелковая блузка, куриный суп, железная кровать, пластмассовый пенал.

Если вы хотите назвать материал, из которого сделан предмет, используйте прилагательные с суффиксами **-н-, -ан-(-ян-), -ин-, -енн-, -ов-(-ев-)**.

4. Прочитайте и озаглавьте текст.

Перед Новым годом мы с мамой пошли в магазин «Детский мир». Стеклянные витрины были украшены. А в отделе игрушек чего только не было! И пластмассовые машинки, и деревянные домики, и конструкторы, и карманные фонарики. На кожаном диванчике сидела огромная кукла, она была одета в красивое шерстяное платье. Рядом стояла ещё одна кукла в костюме Снегурочки. Здесь же на соломенном стульчике сидел плюшевый мишка. Но больше всего мне понравились цветные стеклянные ёлочные игрушки. Мы купили целую коробку ёлочных игрушек.

По М. А. Серделевич

АВ Чего только не было! — Эмне гана болгон жок!

5. Выпишите из текста задания 4 существительные с прилагательными. Подчеркните прилагательные со значением материала, из которого сделан предмет. Разберите прилагательные по составу.

6. В каких словосочетаниях прилагательные с прямым значением, а в каких — с переносным? Запишите их в 2 столбика. Как вы понимаете эти словосочетания?

Стекл...ая игрушка, стекл...ый взгляд. Бархат...ое платье, бархат...ый голос. Серебр...ый нож, серебр...ый снег.

7. Как восстановить предложения? Используйте подходящие по смыслу прилагательные. Образец: Папа любит (творог) торт. — *Папа любит творожный торт.*

1) Лена ела (клубника) варенье. 2) Ваня съел (шоколад) мороженос. 3) Мама приготовила (картофель) пюре. 4) Бабушка жарила (курица) котлеты. 5) Миша пил (абрикосы) сок. 6) Даша любит (яблоко) пирог. 7) Коля любит (мясо) бульон.

8. Как сказать иначе? Замените существительные, которые обозначают, из чего сделан предмет, прилагательными. Используйте указанные суффиксы.

Образец: шапка из меха — *меховая шапка.*

-н-	-ов-	-ан- (-ян-)	-яни-
дом из камней —	каша из риса —	носки из шерсти —	ваза из стекла —
суп из грибов —	варенье из малины —	перчатки из кожи —	стол из дерева —
коробка из картона —	платье из шёлка —	кольцо из серебра —	ложка из олова —

9. Посмотрите на рисунок к уроку. Что общего во всех этих предметах? Какое прилагательное со значением материала можно использовать для характеристики всех этих вещей?

 10. Прочитайте выразительно. Подготовьтесь к письму по памяти.

Деревянные матрёшки

Деревянная матрёшка
 Влезла с Машей на окошко.
 По карнизу ходит кошка
 И не может сосчитать:
 То стоит одна матрёшка,
 То матрёшек целых пять!

Г. Лагздынь



гладкий, забавный, крошечный, милый, прозрачный,
 робкий, странный

Урок 33. Сколько интересного вокруг

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как сказать о признаке, которого в предмете мало.
- ✓ Узнаете, как выразить ласковое отношение к предмету.
- ✓ Научитесь описывать вид из окна.



А **я** беловатый — агыш
желтоватый — саргыч
лепить/вылепить — чаптоо
пёстрый — ала-була

сероватый — бозомук
сыпаться/посыпаться — үбөлөнүү
черноватый — каралжын

1. Какое слово от какого образовано?

белый	беловатый
...	сероватый
...	желтоватый
...	черноватый
...	пёстренький
...	хорошенький

2. Прочитайте текст. Как его можно озаглавить? Перескажите текст от 3-го лица.

Я открыл глаза. Часы показывали полночь. Беловатый ровный свет наполнял комнату. Я подошёл к окну. В туманном небе стояла одинокая луна. Вокруг неё был желтоватый круг. Кругом лежал снег. Он блестел серебряным блеском.

Через окно я увидел, как большая птица села на ветку. С ветки посыпался снег, он таял в черноватой воде озера, покрывал сероватым дымком кусты.

По К. Паустовскому

Б **В** одинокий — жалгыз

блеск — жаркылдоо

-  3. Из задания 2 выпишите словосочетания существительных с прилагательными, обозначающими признак, которого в предмете мало. Разберите прилагательные по составу. Объясните их значение.

Образец: *В воде (какой?) черноватой. Черноватый — чуть чёрный, немного чёрный.*



Если вы хотите назвать признак, которого в предмете мало, образуйте прилагательное с помощью суффикса **-оват-(-еват-)**.

Прилагательные с суффиксом **-оват-(-еват-)** можно заменить сочетаниями слов *чуть-чуть, немного, слегка* с однокоренным прилагательным: *беловатый — чуть белый.*

4. Посмотрите на рисунок к уроку. Как вы думаете, что обсуждают ребята?



5. Прочитайте текст. Разыграйте его в лицах. Перескажите своими словами.

Снежный зайчик

День был тёплый, снег был мокроватый.

— Давайте что-нибудь из снега сделаем, — предложил Коля. — Я, например, думаю настоящего снеговика вылепить.

— Правильно! А я сделаю маленького белого медведя, — сказал Саша.

Женя подумала и придумала:

— У меня хорошенький слон будет.

А Катя, самая маленькая, сказала:

— А я буду серенького зайчика лепить.

И началась работа.

Через некоторое время во дворе стояли разные фигуры: снеговик с ведром на голове, белый медведь, небольшой слон. Но лучше всех был зайчик. Правда, он был не серенький, а белый, красивенький, пушистенький, с беленькими ушками, с коротеньким хвостиком.

По В. Сутееву

6. Из текста задания 5 выпишите словосочетания существительных с прилагательными, обозначающими ласковое отношение (*мамиле*) к предмету. Разберите прилагательные по составу.



Если вы хотите показать ласковое отношение к предмету, используйте прилагательное с суффиксом **-оньк-(-еньк-)**.

7. Вместо точек вставьте суффикс со значением ласкового отношения к предмету. Прочитайте.

Снег лежит пушистый, а каждая бел...ая снежинка — как мал...ая звёздочка. Как пройдёт снег, выйди во двор и погляди, какие красив...ие снежинки на тебя садятся.

А вот пушист...ая звёздочка опустилась на тёпл...ую ладошку. Какая она красив...ая. И вдруг снежинка растаяла на ладошке. Снежинка превратилась в холодн...ую капельку воды. А ладошка не успела замёрзнуть.

По Г. Скребицкому

8. Прочитайте и озаглавьте текст. Прилагательные, подчеркнутые точками, замените прилагательными со значением небольшого количества признака в предмете. Прилагательные, подчеркнутые волнистой (*тармал*) чертой, замените прилагательными со значением ласкового отношения к предмету.

Шёл я как-то зимним лесом. Вижу: на одном из деревьев дятел сидит. Какой он нарядный! Головка и спинка совершенно чёрные, на затылке красное пятно, а на чёрных крыльях я разглядел белые пятнышки. Весь пёстрый. Поэтому и назвали его пёстрым дятлом.

По Г. Скребицкому

Б совершенно — *совсём*
АВ затылок — *желке*
разглядел — *увидел*
пятнышки — *сепкилдер*

9. Прочитайте текст. Почему он так озаглавлен? Выделенные прилагательные замените другими — или прилагательными со значением небольшого количества признака в предмете, или прилагательными со значением ласкового отношения к предмету.

Сад на окне

Заглянула зима и к нам в **тёплую** комнатку, а у нас **зелёный** садик на окне! За окном метели, дуют холодные ветры, а на нашем **белом** подоконнике **красные** шапки герани, **синие** и **розовые** глазки цветов. А среди них согнулись колючие **зелёные** ветки столетника.

По И. Вронской и В. Синадской

- В прямом или переносном значении употреблены глагол *заглянула* и существительные *шапки*, *глазки*? К глаголу *заглянула* подберите синоним.

Б метель — *бурганак*
АВ подоконник — *терезенин тактайы*
согнулись — *наклонились*

10. Посмотрите в окно. Что вы там видите? Составьте небольшой рассказ. Употребите слова и словосочетания: *наступить*, *зимнее сероватое утро*, *холодно*, *прыгать по снегу*, *маленькие птички*, *стали похожи*, *пушистые шарики*, *подбирать вкусные крошки*.



деревянный, железный, картонный, кожаный, пластмассовый,
стеклянный, шерстяной

Урок 34. Туркменистан

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как образовать форму родительного падежа имён прилагательных.
- ✓ Научитесь правильно использовать эту форму в разных конструкциях.
- ✓ Научитесь рассказывать о достопримечательностях страны.



Ая канал — канал
ла́ска — эркетелүү
обнима́ть — кучактоо

осо́бый — өзгөчө
полново́дный — көп суу
цвету́щий — гүлдөгөн



обнимать

кого? что?

ребёнка
маму
куклу

1. Третий лишний.

- 1) Цветущий сад, цветущий город, цветущая ласка.
- 2) Особое приглашение, особое дерево, особый сад.
- 3) Полноводная чашка, полноводная река, полноводный канал.

2. Прочитайте текст. Разбейте его на отдельные предложения и поставьте знаки препинания.

Туркменистан, как и Кыргызстан, среднеазиатская страна это самая южная из стран Средней Азии здесь сухой климат, много горячего солнца и очень мало такой нужной для жизни воды поэтому большую часть Туркменистана занимают огромные территории безводных пустынь но там, где есть вода, глаз радуется красоте цветущих садов и виноградников, поля белого золота.

По Г. Цыферову

- О каком золоте говорится в тексте? Как вы понимаете смысл выражения «радовать глаз»?

-  3. 1) Назовите род, число и падеж выделенных в тексте упражнения 2 существительных. Что они обозначают? На какой вопрос отвечают? 2) Найдите прилагательные, которые согласуются с ними. Задайте от существительных вопросы к зависимым прилагательным. 3) Выпишите по образцу существительные вместе с зависимыми прилагательными. Обратите внимание на правильное произношение прилагательных в этой форме.

Образец: *солнца (какого?) горячего.*



Если прилагательное зависит от существительного в родительном падеже, то его тоже надо употреблять в родительном падеже. В мужском и среднем роде единственного числа задаётся вопрос *какого?* В женском роде – вопрос *какой?* От существительного множественного числа – вопрос *каких?*

-  4. Произнесите правильно. Внимание: пишем *з*, а произносим [в].

Синего неба, вкусного хлеба, белого хлопка, последнего автобуса, жаркого воздуха, хорошего настроения.

Окончания имён прилагательных в родительном падеже

Основа оканчивается	Какого? м. р. и ср. р.	Какой? ж. р.	Каких? мн. ч.
на твёрдый согласный	-ого	-ой	-ых
на мягкий согласный	-его	-ей	-их
на <i>к, г, х</i>	-ого	-ой	-их
на <i>ш, ж, ч, щ</i> (под ударением)	-ого	-ой	-их
на <i>ш, ж, ч, щ</i> (без ударения)	-его	-ей	-их

5. Как восстановить текст? К словам в скобках задайте вопросы. Поставьте их в нужной форме. В этом вам поможет таблица. Что обозначают эти слова? С какими словами они согласуются?

После (Великая Отечественная) войны в Туркменистане начали строить Каракумский канал. Он начинается от (полноводная) реки Аму-Дарья и доходит до (столичный) города республики – Ашхабада. Это самый большой канал (солнечный) Туркменистана. Его длина 1400 километров. Это 1400 километров (голубая) воды. Туркмены говорят: «Вода – это ласка (родная) матери». Добрая мать обнимает, ласкает ребёнка, и он улыбается. От (хороший) дождя земля тоже улыбается.

По Г. Циферову

АВ столичный – борбордук ласкать – эркелетүү

-  6. Вместо точек вставьте окончания. Подготовьтесь к конкурсу дикторов.

Один из самых красив... городов Туркмении – столица Ашхабад. Кроме столичн... города здесь много других красив... городов. Жители этой солнечно... страны любят белые дома. Поэтому и города у них белые. Почему жители Туркмении так

любят белые дома? Оттого, что белые дома солнышко не так сильно греет. А в жару люди прячутся туда, где меньше горяч... солнца. Но я из снежн... России и не хочу прятаться от южн... солнца.

По Г. Цыферову

- Найдите в третьем предложении грамматическую основу.

7. Как восстановить текст? Поставьте существительные и прилагательные в правильную форму.

В Туркменистане много (природные богатства). На берегах (Каспийское море) добывают соль, которая называется мирабилит. Это особая соль. Из (эта особая соль) можно делать очень многое, даже стекло. На пастбищах (эта чудесная страна) пасутся стада (верблюды) и отары (овцы). А ещё там много (ореховые рощи).

По Г. Кублицкому

8. Марат побывал в Туркменистане. У него много фотографий. Вот некоторые из них. Расскажите о Туркменистане от его имени.



беловатый, нарядный, пёстрый, полночь, пушистый,
сероватый, снежинка

Урок 35. Неразлучные друзья есть на белом свете

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как образовать форму дательного падежа имён прилагательных.
- ✓ Научитесь правильно использовать эту форму в разных конструкциях.
- ✓ Расскажете историю о животных.



Ая жмۇرىتىسى/зжмۇرىتىسى — كوزدۇ سۇزۇ
كومۇك — توغولوك
مىسكا — تاباق
نىۇخاتى/پونىۇخاتى — جىتتوو

общительный — мамилечил
оказаться — болуп калуу
серьёзный — олуттуу

1. Как дополнить предложения?

1) Малыш ... от яркого солнца. 2) Пурбек очень ..., поэтому у него много друзей.
3) Мама налила молоко в 4) Щенок ... еду в миске, а потом начал есть. 5) Он
слишком ..., даже никогда не улыбается. 6) Наш новый одноклассник ... интересным
и общительным. 7) Настя решила слепить снеговика и сделала ... из снега.

2. Прослушайте текст. Почему девочка устала?

Мама пришла с работы и спрашивает свою маленькую дочь, что она делала весь день.

— Я очень устала, потому что весь день работала, — отвечает девочка. — Сначала я помогала нашей дорогой **бабушке**. Бабушка мыла посуду, а я вытирала. Только одна чашка и один стакан почему-то упали на пол и разбились. Потом я помогала маленькому **котёнку** пить молоко, но он убежал. А ещё я помогала старшему **брату** делать уроки, но он подумал, что я ему мешаю, и ушёл к своему школьному **другу**. А после этого я писала письма своим новым **подружкам**.

- Но ты же не умеешь писать, — удивилась мама.
- Ну и что? Они тоже не умеют читать, — ответила девочка.
- Это всё? — спросила мама.
- Нет, ещё я пришла красивую розовую пуговицу к твоей новой зелёной блузке.

3. Ответьте на вопросы.

- 1) Как девочка помогала бабушке?
- 2) Как вы думаете, бабушка рада её помощи?
- 3) Почему убежал котёнок?
- 4) Почему брат девочки ушёл к другу?
- 5) Кому девочка написала письмо?
- 6) Как она решила помочь маме?
- 7) Как вы думаете, мама сказала дочери «спасибо»? Почему?

 4. 1) В каком падеже стоят выделенные существительные из упражнения 2? На какой вопрос они отвечают? 2) Найдите прилагательные, которые согласуются с ними. Задайте вопросы от этих существительных к зависимым прилагательным. 3) Выпишите по образцу существительные вместе с прилагательными.

Образец: *Бабушке (какой?) дорогой.*

 Если прилагательное зависит от существительного в дательном падеже, то его тоже надо употреблять в дательном падеже. В мужском и среднем роде единственного числа задаётся вопрос *какому?* В женском роде — вопрос *какой?* От существительного множественного числа — вопрос *каким?*

Окончания имён прилагательных в дательном падеже

Основа оканчивается	Какого? м. р. и ср. р.	Какой? ж. р.	Каким? мн. ч.
на твёрдый согласный	-ому	-ой	-ым
на мягкий согласный	-ему	-ей	-им
на <i>к, г, х</i>	-ому	-ой	-им
на <i>ш, ж, ч, щ</i> (под ударением)	-ому	-ой	-им
на <i>ш, ж, ч, щ</i> (без ударения)	-ему	-ей	-им

5. Как закончить предложения?

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Внуки подарили тёплую кофту... 2) Родители не разрешают долго смотреть телевизор... 3) Я налила в миску молоко... 4) Папа купил конструктор... 5) Я не мешаю ..., когда они заняты. | <p>своей младшей дочери
любимой бабушке
старшему сыну
моим родителям
маленьким щенкам</p> |
|--|---|

6. Как восстановить предложения?

1) Марат рассказывал (русский) другу о Кыргызстане. 2) Когда я болею, мама звонит (детский) врачу. 3) Врач выписал лекарство (больной) ребёнку. 4) (Моя старшая) сестре уже восемнадцать лет. 5) В музее мы подошли к (известная) картине и долго её рассматривали. 6) (Мои) одноклассникам понравился фильм, который мы смотрели в кинотеатре. 7) Я люблю гулять по (центральный) парку.

7. Как восстановить текст?

Мы подошли к (пушистый комок), который оказался котёнком. Мы дали (маленький котёнок) молока. Он осторожно подошёл к (стеклянная миска), понюхал, зажмурился и стал пить. Потом немного отдохнул и начал радостно бегать туда-сюда по (узкий коридор). Мы придумали (новый член) семье имя – Черныш. Черныш оказался добрым и общительным, он всегда рад и (старые знакомые), и (новые друзья). Ещё у нас живёт пёс Мойнок. (Мойнок) шесть лет. Он уже взрослый, серьёзный и не любит незнакомцев. Но даже (этот серьёзный пёс) понравился Черныш. К (огромное удивление) соседей, Мойнок и Черныш стали большими друзьями.

8. Рассмотрите рисунок к уроку. Какому эпизоду из текста он соответствует?

9. Восстановите правильный порядок картинок. Расскажите эту историю.



жители, канал, обнимать, особый, стробить,
сухой, цветущий

Урок 36–37. Кого и что нарисовать?

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как образовать форму винительного падежа имён прилагательных.
- ✓ Научитесь правильно использовать эту форму в разных конструкциях.
- ✓ Напишете о том, что бы вы нарисовали волшебными красками.



Ая

волшебный – сыйкырдуу
двухколёсный – эки дөңгөлөктүү
иметь – болуу
насто́льный – стол үстүндөгү
разноцветный – түрдүү түстүү
трудолюбивый – эмгекчил
щёриться/прищёриться – көзү кымыңдоо



И. п. Р. п.
я имею = у меня есть

Он имеет много друзей.	У него есть много друзей.
Эта семья имеет свой магазин.	У этой семьи есть свой магазин.

1. Что значат эти слова? От каких слов они образовались? Придумайте с ними примеры.
Образец: *двухколёсный* – значит имеет два колеса. Образовалось от слов «два» и «колесо». Например: *двухколёсный велосипед*.

Разноцветный, трудолюбивый, розовощёкий, железнодорожный, белоснежный.

2. Образуйте прилагательные, придумайте с ними примеры.
Образец: $\overline{\text{на}} + \overline{\text{стол}} + \overline{\text{н}}$ – *насто́льный*. *Настольная лампа, настольный календарь*.

На + стена – ...

На + пол – ...

 3. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Карусель в голове

К концу учебного года я просил отца купить мне двухколёсный **велосипед**, новые **самолётики**, летающий **вертолёт** и настольную **игру**.

— Мне так хочется иметь эти вещи! — сказал я отцу. — Они постоянно вертятся у меня в голове наподобие карусели, и от этого голова так кружится, что трудно удержаться на ногах.

— Держись, — сказал отец, — не упави и напиши мне на листке все эти замечательные **вещи**, чтоб мне не забыть.

Тогда я написал большими буквами на весь лист:

ВИЛИСАПЕТ

САМАЛЁТИКИ

ВИРТАЛЁТ

НОСТОЛЬНАЯ ИГРА

Потом я ещё решил написать «шоколадное **мороженое**», но не знал, как правильно это писать. Я подошёл к окну, поглядел на большую **вывеску** напротив и дописал:

МОРОЖЕНОЕ

Отец прочитал и говорит:

— Куплю я тебе пока мороженое, а остальное подождёт.

По В. Голявкину

-  — Какие подарки хотел получить мальчик в конце учебного года?
— Что папа попросил его сделать?
— Как вы думаете, почему папа решил купить ему только мороженое?

- Придумайте и разыграйте последующий диалог между отцом и мальчиком.

 4. 1) Назовите род, число и падеж выделенных в тексте существительных. Что они обозначают? На какой вопрос отвечают? 2) Найдите прилагательные, которые согласуются с ними. 3) Задайте от существительных вопросы к зависимым прилагательным. 4) Выпишите существительные вместе с прилагательными и заданными вопросами.

Образец: *велосипед (какой?) двухколёсный.*

 Если прилагательное зависит от существительного в винительном падеже, то его тоже надо употреблять в винительном падеже. От неодушевлённых существительных в мужском роде единственного числа задаётся вопрос **какой?** В среднем роде — вопрос **какое?** В женском роде — вопрос **какую?** От существительного множественного числа — вопрос **какие?**

Например:

Видел какой цветок? — Красивый цветок.

Читал какую книгу? — Интересную книгу.

Ел какое мороженое? — Вкусное мороженое.

Купил какие карандаши? — Цветные карандаши.

**Окончания имён прилагательных в винительном падеже
(с неодушевлёнными существительными)**

Основа оканчивается	Какой? м. р. (как в И. п.)	Какую? ж. р.	Какое? ср. р. (как в И. п.)	Какие? мн. ч. (как в И. п.)
на твёрдый согласный	-ой, -ый	-ую	-ое	-ые
на мягкий согласный	-ий	-ую	-ее	-ие
на <i>к, г, х</i>	-ий	-ую	-ос	-ие
на <i>ш, ж, ч, щ</i> (под ударением)	-ой	-ую	-ос	-ие
на <i>ш, ж, ч, щ</i> (без ударения)	-ий	-ую	-ее	-ие

5. Как дополнить предложения? Выберите из правого столбика подходящее прилагательное и запишите получившееся предложение.

- | | |
|--|------------|
| 1) Мы ходили в музей в ... вторник. | верхнюю |
| 2) Алина поставила книги на ... полку. | дальние |
| 3) Родители покупают детям ... книжки. | странное |
| 4) Мальчик мечтал поехать в ... страны. | прошлый |
| 5) Бабушка вспомнила про ... событие. | трудный |
| 6) Мы повесили нашу ... фотографию на стену. | летнее |
| 7) Сегодня мы читали ... текст. | интересные |
| 8) Мама купила Наргизе ... платье. | семейную |

6. Ответьте на вопросы.

- Какой фильм вы смотрели вчера? (смешной)
- Какую тему объяснял учитель? (трудный)
- Какое задание плохо поняла твоя подруга? (домашний)
- Какую куртку надо надеть сегодня? (тёплый)
- Какие игрушки родители купили сыну? (хороший)
- Какое печенье ты любишь? (шоколадный)
- Какую игру сын попросил в подарок? (настольный)

7. Как восстановить предложения? Допишите окончания там, где это нужно.

- Асель поставила вазу с цветами на маленьк(?) столик(?).
- Мальчик посмотрел на разноцветн(?) вывеск(?) на магазине.
- Мама положила кошелёк в коричнев(?) сумк(?).
- Рустам поставил книги в книжн(?) шкаф(?).
- Летом мы поедem в далёк(?) деревн(?) к бабушке и дедушке.
- Кот забрался в удобн(?) кресл(?).
- Вы можете положить вещи на свободн(?) стулья.

Волшебные краски

Больше всего на свете девочка Аня любила рисовать. Она рисовала всегда и везде. Она рисовала (яркий, разноцветный) цветы, (симпатичный) домики, (синий) море и (высокий) волны, (голубой) небо, (жёлтый) солнце и (пушистый) облака, (мягкий зелёный) траву и свою (любимый) куклу. А ещё она любила придумывать. Поэтому она нарисовала (конфетный) деревья, (маленький) паровозик из сказочной страны, (волшебный) яблоко и (синий) розу.

Однажды Ане подарили (необыкновенный) краски. И на них было написано: «Волшебные».

— Мама, а почему они волшебные? — спросила Аня.

— А вот попробуй порисовать — и узнаешь, — улыбнулась мама.

 Как вы думаете, почему эти краски волшебные?

- Рассмотрите рисунок к уроку. Какой эпизод рассказа ему соответствует?

 9. Прочитайте продолжение рассказа «Волшебные краски». Правда ли краски волшебные?

Аня нарисовала на белом листе бумаги симпатичного **щенка** с большими голубыми глазами и раскрасила его в зелёный **цвет**. А потом прищурилась, посмотрела и добавила жёлтые **полоски** на спинку. Весёлый получился щенок, что и говорить.

— Будешь Бутявкой, — решила Аня и засмеялась. Очень уж ей имя понравилось.

А щенок вдруг ожил, поздоровался с Аней и попросил чего-нибудь вкусенького. Аня, конечно, удивилась, но нарисовала ему розовую **сосиску**.

— О, как вкусно пахнет, — восхитилась Бутявка и схватила сосиску зубами. Та легко оторвалась от бумаги, как будто и не была нарисована. На бумаге даже остался след, как будто сосиска лежала там.

— Вот это да! — сказала Аня. — Значит, краски и вправду волшебные!

Они с Бутявкой вышли во двор, и Аня решила украсить его. Она нарисовала там большую **бабочку** с необычным узором на крыльях. Бабочка была похожа на волшебный **цветок**.

Ане самой так понравилось, что она нарисовала ещё несколько бабочек, больших и маленьких, ярких и нежных. Потом нарисовала цветы, певчих **птичек**, трудолюбивых **пчёл**. Во дворе закипела жизнь. И напоследок девочка нарисовала ореховое **дерево** и весёлую рыжую **белку** на нём.



По Ю. Ивановой

10. 1) Выпишите выделенные существительные в две колонки: неодушевлённые и одушевлённые. Назовите их род, число и падеж. На какой вопрос они отвечают? 2) Найдите прилагательные, которые согласуются с ними. Задайте от существительных вопросы к зависимым прилагательным. Выпишите существительные вместе с прилагательными и заданными вопросами.

Образец:

Что?	Кого?
Цвет (<i>какой?</i>) зелёный.	Бабочку (<i>какую?</i>) большую.



В винительном падеже от одушевлённых существительных в мужском роде единственного числа к прилагательным задаётся вопрос *какого?* В женском роде – вопрос *какую?* От существительных множественного числа – вопрос *каких?*

**Окончания имён прилагательных в винительном падеже
(с одушевлёнными существительными)**

Основа оканчивается	Какого? м. р. (как в Р. п.)	Какую? ж. р.	Каких? мн. ч. (как в Р. п.)
на твёрдый согласный	-ого	-ую	-ых
на мягкий согласный	-его	-юю	-их
на <i>к, г, х</i>	-ого	-ую	-их
на <i>ш, ж, ч, щ</i> (под ударением)	-ого	-ую	-их
на <i>ш, ж, ч, щ</i> (без ударения)	-его	-ую	-их

11. Как восстановить предложения?

1) Я беру (чёрный карандаш) и рисую (большая собака и пушистый кот). 2) Моя подруга перешла в (другая школа), потому что её родители купили (новая квартира) в другом месте. 3) Дети плакали, потому что потеряли (маленький котёнок). 4) Моя бабушка не любит (шумные дети). 5) Нельзя читать (чужие письма). 6) После уроков мы пойдём в (школьная библиотека). 7) Если бы я умел рисовать, я бы нарисовал моего (любимый дедушка) и мою (дорогая бабушка).

12. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы и ответьте на них.

- 1) Кого вы видели в зоопарке? (большой слон и маленький слонёнок)
- 2) Кого ты встретил утром? (лучший друг и его сестра)
- 3) Что ты взял в школу? (новая интересная книга)
- 4) Куда Мурат положил игрушки? (большая картонная коробка)
- 5) Что купили Зарине родители? (разноцветный мяч и большая кукла)
- 6) Куда они ездили летом? (Чёрное море)
- 7) Кого ты пригласил на день рождения? (школьные друзья и двоюродный брат)

13. Что на что похоже? Допишите предложения, используя прилагательные с существительными.

- 1) Луна похожа на
- 2) Подъёмный кран похож на
- 3) Поезда похожи на
- 4) Полосатый кот похож на
- 5) Облака похожи на

14. Если бы у вас тоже были волшебные краски, кого и что вы нарисовали бы? Почему? Напишите об этом сочинение.

 15. Прочитайте выразительно. Подготовьтесь к письму по памяти.

Я взял бумагу и перо.
Нарисовал утюг.
Порвал листок, швырнул в ведро —
В ведре раздался стук.

О. Григорьев

Б швырнул — с силой бросил — ыргытып жиберди
АВ



зжмуриться, оказаться, подойти, понюхать, пришить,
разбиться, рассматривать

Урок 38. Собака – друг человека

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как образовать форму творительного падежа имён прилагательных.
- ✓ Научитесь правильно использовать эту форму в разных конструкциях.
- ✓ Напишете рассказ о собаке.



Ая волнистый – тармал
кудрявый – тармал
отважный – эр жүрок
охотничий – аңчылык

пóльный (то́лстый) – толук, семиз
прéданный – берилген
стерéчь – кайтаруу



	Настоящее время	Прошедшее время
стеречь	я стерегу ты стережёшь он (она, оно) стережёт мы стережём вы стережёте они стерегут	он стерёг она стерегла они стерегли

1. Как сказать иначе? Подберите к словам синонимы.

смелый – ...

верный – ...

кудрявый – ...

толстый – ...

сторожить – ...

1) 2. Слушайте и повторяйте.

Три щенка щёка к щёке грызли щётку в уголке.

3. Прочитайте стихотворение выразительно. О чём беспокоится девочка?

Я сегодня сбилась с ног —	На верёвке увели,
У меня пропал шенок.	Новым именем назвали,
Два часа его звала,	Дом стеречь заставили?
Два часа его ждала,	Может, он в лесу дремучем
За уроки не садилась	Под кустом сидит колючим,
И обедать не могла.	Заблудился, ищет дом,
Может быть, его украли,	Мокнет, бедный, под дождём?

С. Михалков

Б верёвка — *жип, котормо* дремучий — *очень густой* — *калың*

? Как вы понимаете выражение «сбиться с ног»?

4. 1) Назовите род, число и падеж выделенных в стихотворении существительных. Что они обозначают? На какой вопрос отвечают? 2) Найдите прилагательные, которые согласуются с ними. Задайте от существительных вопросы к зависимым прилагательным. Выпишите существительные вместе с прилагательными и заданными вопросами.

! Если прилагательное зависит от существительного в творительном падеже, то его тоже надо употреблять в творительном падеже. В мужском и среднем роде единственного числа задаётся вопрос **каким?** В женском роде — вопрос **какой?** От существительного множественного числа — вопрос **какими?**

Окончания имён прилагательных в творительном падеже

Основа оканчивается	Каким? м. р. и ср. р.	Какой? ж. р.	Какими? мн. ч.
на твёрдый согласный	-ым	-ой (ою)	-ыми
на мягкий согласный	-им	-ей (ею)	-ими
на <i>к, г, х</i>	-им	-ой (ою)	-ими
на <i>ш, ж, ч, щ</i> (под ударением)	-им	-ой (ою)	-ими
на <i>ш, ж, ч, щ</i> (без ударения)	-им	-ей (ею)	-ими

5. Прочитайте текст. К словам в скобках задайте вопросы от существительных и поставьте их в нужной форме. В этом вам поможет таблица.

Манюня стала (большой, крепкий) собакой. Мордочка у неё была хорошая: золотистая, с (чёрный) глазами. И уши были длинные, кудрявые, будто завитые (хороший) парикмахером. Короткий кудрявый хвост свисал с боков (нарядный, волнистый) бахромой. Лапы были покрыты (длинный, шелковый) шерстью. И всё-таки Манюня оставалась (обыкновенный, комнатный), а не (охотничий) собакой.

По А. Перфильевой

Б бахрома — *чачык* завитые — *тармалданган*

? Представьте, что вы видите несколько разных собак, среди них есть Манюня. Вы бы её узнали? По каким признакам?

6. Вместо точек вставьте окончания. Прочитайте текст. Разыграйте его в лицах. Когда в этом тексте говорится о слове «собака», а когда о животном, которое называют собакой?

Учитель заметил, что почти все ученики пишут слово «собака» с буквой «а» — «сабака». Тогда он спросил:

- Кто из вас может сказать, чем известны собаки?
- Собака является преданн... другом человека! — сказал один.
- Собака вместе с отважн... пограничниками служит на границе!
- Собака может быть хорош... сторожем!
- Охотничьи собаки ходят на охоту с человеком!
- А ещё чем знаменита собака?

Никто не знал.

— Тогда я скажу вам сам. Собака знаменита тем, что пишется с гласн... буквой «О».

Учитель взял мел и написал больш... буквами: «СОБАКА». С тех пор ни один ученик не писал это слово с ошибкой.

По А. Вознесенскому

7. Рассмотрите рисунок к уроку. Как собаки могут помогать людям?

8. Как восстановить предложения? Поставьте существительные и прилагательные в правильную форму.

1) На Севере (собачьи упряжки) перевозят людей и грузы. 2) Во время войны собаки служили (санитары) и спасали раненых людей. 3) Собаки прекрасно справляются с (трудная работа) пастухов. 4) Многие собаки могут быть (хорошая няня) для ребёнка. 5) Если вы берёте в дом собаку, будьте для неё (хороший хозяин). Тогда она будет с вами везде, будет вам (преданный друг).

АБ упряжка — араба
справляться — алы жетүү, аткаруу

9. Напишите рассказ под названием «Верный друг». Опишите, в какую трудную ситуацию попал человек, как собака помогла ему. Начните его так:

Я давно слышал слова «Собака — друг человека!». Но понял значение этих слов совсем недавно. У моего товарища есть пёс Акбар...



волшебный, дальний, замечательный, прошлый, разноцветный,
семейный, трудолюбивый

Урок 39. Об обычных и необычных детях

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как образовать форму предложного падежа имени прилагательного.
- ✓ Научитесь правильно использовать эту форму в разных конструкциях.
- ✓ Расскажите историю о животных.



Ая

замечательный — мыкты
клубн — маскарарпоз
конкурс — сыноо
консерватория — консерватория
международный — эл аралык
российский — россиялык
талантливый — таланттуу



в → школе
→ консерватории
→ цирке

на → конкурсе
→ работе
→ улице

1. Как восстановить предложения?

- 1) Если город находится в России, то это ... город.
- 2) Если человек может хорошо делать что-то очень необычное, то это ... человек.
- 3) Если в аэропорт прилетают самолёты из разных стран, то это ... аэропорт.
- 4) Если у вас очень хорошее настроение, то можно сказать, что оно
- 5) Если на конкурсе приглашают талантливых людей из разных стран, то это ... конкурс.

Слова для справок: талантливый, международный, российский, замечательный.

 2. Прочитайте текст. Почему он так называется?

О необычных детях

В небольшом российском городе живёт девочка Оля. Она пишет песни. Она сочиняет для песен не только музыку, но и стихи. Когда ей было четыре года, она уже написала сто три песни.

А Мариям художница. Она начала рисовать в три года. Она слушала сказки и рисовала. Её картины были на международной выставке в Москве и в одном американском городе. После выставки во всех американских газетах писали о маленькой талантливой художнице.

 3. 1) Назовите род, число и падеж выделенных в тексте существительных. Что они обозначают? На какой вопрос отвечают? 2) Найдите прилагательные, которые согласуются с ними. 3) Задайте от существительных вопросы к зависимым прилагательным. 4) Выпишите существительные вместе с прилагательными, задайте к прилагательным вопрос.

 Если прилагательное зависит от существительного в предложном падеже, то его тоже надо употреблять в предложном падеже. В мужском и среднем роде единственного числа задаётся вопрос **о (в, на) каком?** В женском роде — вопрос **о (в, на) какой?** От существительного множественного числа — вопрос **о (в, на) каких?**

Окончания имён прилагательных в предложном падеже

Основа оканчивается	О (в, на) каком?	О (в, на) какой?	О (в, на) каких?
на твёрдый согласный	-ом	-ой	-ых
на мягкий согласный	-ем	-ей	-их
на к, г, х	-ом	-ой	-их
на ш, ж, ч, щ (под ударением)	-ом	-ой	-их
на ш, ж, ч, щ (без ударения)	-ем	-ей	-их

4. Замените прилагательные антонимами.

Образец: Я мечтаю о старом конструкторе. — *Я мечтаю о новом конструкторе.*

- 1) Караван шёл по влажной пустыне.
- 2) Дети играли на полу на твёрдом коврике.
- 3) Он так замёрз, что мечтал о холодном супе.
- 4) Дети учатся в маленькой школе.
- 5) Мы читали книгу о трусливых героях.

5. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы и ответьте на них.

- 1) На какой площади стоит памятник Манасу? (центральная)
- 2) О каком фильме вы говорите? (интересный)
- 3) На какой маршрутке можно доехать до дачи? (пригородная)
- 4) В каком доме они живут? (большой)
- 5) В каких странах он побывал? (дальние)
- 6) О каком событии написали во всех газетах? (важное)
- 7) В каком году ты начал заниматься рисованием? (прошлый)

6. Как восстановить текст? Поставьте прилагательные в нужную форму и прочитайте продолжение текста о необычных детях.

Мурат — самый маленький клоун в мире. Он начал выступать в (местный) цирке, когда ему было четыре года. В шесть лет он выступал на (международный) конкурсе «Детский цирк» в (итальянский) городе.

Лилит живёт в Ереване. Когда ей было четыре года, она пела песни не только на (родной) языке, но и на (английский, французский, итальянский) языках. Когда её спрашивали: «Ты уже ходишь в школу?», она серьёзно отвечала: «Нет, я хожу на работу, я работаю в (ереванская) консерватории».

Саша живёт в (сибирский) городе. С пяти лет он учится в (музыкальная) школе. Он играет на (разные музыкальные) инструментах 7–8 часов каждый день.

- ?
- Кто из этих детей изображён на рисунке к уроку?
 - О ком рассказывается в этом тексте?
 - Что вы узнали о Мурате?
 - На каких языках пела песни Лилит?
 - Где начал учиться Саша, когда ему было пять лет? На чём он играет?
 - Вы согласны, что эти дети необычные? Почему?

7. Как восстановить текст?

Я хочу рассказать вам об одном замечательн... мальчике. Его зовут Тимур. Ему пять лет. Он не говорит на иностранн... языках, не умеет играть на музыкальн... инструментах и не учится в музыкальн... школе, не пишет стихи или музыку, не работает клоуном в цирке. Он любит рассматривать картинки в детск... книжках, играть на улице, смотреть мультфильмы и мечтает о больш... собаке и настоящ... компьютере. Сейчас вы думаете, что я говорю о сам... обычн... мальчике? Не понимаете, почему он замечательный? А потому, что он мой любимый младший брат!

8. Расскажите об одном человеке (о своём друге, подруге, брате или сестре), который может делать что-нибудь необычное. А какие у вас таланты?



дремучий, заставив, колючий, отважный, преданный,
стеречь, украть

Урок 40. Дом, в котором мы живём

На этом уроке

- ✓ Узнаете, какие слова изменяются так же, как имена прилагательные.
- ✓ Научитесь использовать эти слова в правильной форме.
- ✓ Придумаете продолжение прочитанной истории.



А **Я** бинт — бинт
волейбóл — волейбол
комáнда — команда

многоэта́жный — көп кабаттуу
хокке́й — хоккей

 1. От каких слов образовались эти слова?

многоэтажный	<i>много + этажи</i>
многоквартирный	?
белостенный	?

2. Выпишите названия игр в две колонки.

Играют в команде	Играют не в команде
...	...

Шахматы, хоккей, прятки, волейбол, футбол, снежки, баскетбол, классики.

 3. Прослушайте. Прочитайте выразительно.

Дом

Я дом нарисую
Многоэтажный.
Конечно, он будет
Немного бумажный.
Конечно, он будет
Не очень кирпичный,

Зато — белостенный,
Зато — симпатичный.
Из этого дома наверняка
Никто никогда не прогонит щенка.

по Б. Серикбаеву

4. Найдите в словосочетаниях слова, которые согласуются с существительными. Что они обозначают? В каком стоят роде, числе и падеже?

Мой дом, в моём доме; каждое дерево, на каждом дереве; это окно, у этого окна; любой уголок, в любом уголке; первая квартира, в первой квартире; второй этаж, со второго этажа; пятый дом, в пятом доме; свои вещи, со своими вещами; эта новость, об этой новости; наши родители, к нашим родителям.



С существительными согласуются не только прилагательные, но и другие слова. Они называют порядок предметов при счёте, принадлежность (*бююм*) предмета. Эти слова изменяются по падежам так же, как и прилагательные, и имеют такие же окончания, как и прилагательные.

Запомните: слова ЕГО, ЕЁ, ИХ не изменяются.

5. Как восстановить текст? Поставьте слова из скобок в правильную форму.

В (наш) доме много квартир. Наша квартира находится на (пятый) этаже. В (наша) квартире живём мы, то есть мама, папа и я. (Мои) родители работают и поздно приходят домой. В (наша) семье никто не любит готовить. На (четвёртый) этаже живёт семья (мой) друга Аргена. В (их) квартире всегда вкусно пахнет, потому что (его) бабушка вкусно готовит. Когда я прихожу из школы, я люблю сидеть на (их) кухне, разговаривать с другом и (его) бабушкой и есть (её) замечательные пирожки.

6. Допишите слова.

В нашем доме живёт попугай. У наш... попугая большая клетка. В эт... клетке он обычно сидит весь день. Но вечером он любит летать по мо... комнате или сидеть на мо... плече. Когда мы с мо... сёстрами находимся дома, он любит говорить с нами. У наш... попугая есть любимое слово: «сколько». Он задаёт много вопросов: «Сколько учеников в ваш... школе? Сколько девочек в тво... классе? Сколько лет тво... учительнице? Сколько лет тво... другу? Сколько лет тво... подруге? Сколько двоек в тво... дневнике?»

7. Как восстановить предложения? Используйте слово «свой» в правильной форме.

1) Я расскажу вам о ... доме. 2) Лола ждёт ... родителей. 3) Я люблю ... семью.
4) Алина любит говорить по телефону со ... друзьями. 5) Папа часто рассказывает о ... работе. 6) Света поехала в гости к ... бабушке.

8. Как вы понимаете эти выражения? Когда их можно использовать?

1) В своём доме и стены помогают. 2) Своя рубашка ближе к телу. 3) Не в своей тарелке. 4) Не стесняйся — здесь все свои. 5) Стоять на своём.

 9. Как восстановить текст? Вставьте вместо точек слова «мой», «наш», «свой», «эта».

Девочка из нового дома

Рядом с ... школой построили новый многоэтажный дом. И скоро в ... класс пришла новая ученица, Галя Калинкина. Она села за ... парту.

На перемене я вдруг начал рассказывать ... другу Вите, как летом в лагере мы играли в волейбол. Я очень хотел, чтобы Галя слышала мой рассказ. И я начал говорить громче. Ещё я рассказал Вите, как хорошо я теперь играю в хоккей. Потом посмотрел на Галю, но она ничего не сказала.

А через два дня Галя подошла ко мне:

— Ты говорил, что в волейбол хорошо играешь. Давай соберём команду!

Значит, она слышала ... рассказ! Я испугался, потому что в волейбол я играл очень плохо. Что же мне теперь делать?

— Но сейчас на улице уже зима, — сказал я.

— А мы в ... спортивном зале можем играть, — ответила Галя. — И ты будешь ... тренером. Хорошо? Давай начнём на ... неделе.

— Хорошо, — сказал я.

Что же делать? Я взял бинт и завязал ... руку. Так и ходил в школу с бинтом. Галя ничего не говорила о волейболе.

-  — Почему мальчик начал громко рассказывать своему другу, что он хорошо играет в волейбол и хоккей?
- Что предложила Галя?
- Почему мальчик испугался?
- Какое решение он нашёл?
- Как вы думаете, что произойдёт, если Галя попросит его научить её играть в хоккей?

 10. Прочитайте выразительно. Подготовьтесь к письму по памяти.

Дом, в котором мы живём,
Расположен за углом.
Он — большой, многоэтажный,
С новым лифтом, очень важный!
Носит лихо шляпу-крышу,

Всех домов-соседей выше!
Сверху — круглая антенна
В паутине проводов,
В нём живут одновременно
Сто людей и сто котов!

С. Сон



выставка, замечательный, клоун, конкурс, местный,
талантливый, трусливый

Урок 41–42. Такие разные подарки (Повторение)

На этом уроке

- ✓ Повторите падежные формы прилагательных.
- ✓ Повторите значения различных падежных форм.
- ✓ Расскажите о запомнившемся подарке.



Ая

кроссо́вки – кроссовкалар
надёжный – ишенимдүү
нау́шники – тыңшагыч
прохла́дный – салкын
расте́рянно – абдырагандык
рога́тый – мүйүздүү
сви́тер – свитер



мальчик

(какой?) → растерянный

взгляд

посмотреть

(как?) → растерянно

ответить

1. Как дополнить предложения?

1) У мальчика был ... вид.

Он ... смотрел на меня.

2) Мы ... провели время на экскурсии.

Я прочитал ... рассказ.

3) Собака – ... друг.

Собаки ... служат своему хозяину.

растерянный – растерянно

замечательный – замечательно

преданный – преданно

2. Какие слова можно соединить друг с другом? Запишите получившиеся словосочетания.

прохладный	кроссовки
рогатый	друг
вязаный	свитер
надёжный	вечер
деревянный	наушники
кожаный	олень
пластмассовый	матрёшка

3. Как восстановить стихотворение?

Про слова

МЯЧ — это слово
КИРПИЧ — безусловно,
КОРОВА — слово
А слово АРБУЗ —
... слово — МОРОЖЕНОЕ.
ДРУГ — это слово

Г. Сагир

Слова для справок: прохладное, рогатое, весёлое, полосатое, надёжное, тяжёлое.

4. Какое это слово? Подберите прилагательные к словам.

Машина — это слово
Иголка — ...
Краски — ...
Подарок — ...
Ласка — ...
Клоун — ...
Компьютер — ...

-  5. Как восстановить текст? Поставьте вместо точек слово «золотой» в правильной форме. Прочитайте текст.

Два подарка

В день рождения папа подарил Алёше ручку с ... пером. На ручке были ... слова: «Алёше в день рождения от папы».

На другой день Алёша со своей новой ручкой пошёл в школу. Он был очень горд: ведь не у каждого в классе ручка с ... пером и ... буквами! А учительница забыла дома свою ручку и попросила на время у ребят. И Алёша первый протянул ей своё сокровище. И при этом подумал: «Мария Николаевна обязательно заметит, какая замечательная у меня ручка, прочтёт надпись и скажет что-нибудь вроде: «Ах, каким

красивым почерком написано!» или: «Какая прелесть!» Тогда Алёша скажет: «А вы взгляните на ... перо, из самого настоящего золота!»

Но учительница не стала разглядывать ручку и ничего не сказала. Она спросила урок у Алёши, но он его не выучил. И тогда Мария Николаевна поставила в журнал двойку ... пером и вернула ручку.

Алёша растерянно посмотрел на своё ... перо и сказал:

— Как же так получается?

— Ты о чём, Алёша? — не поняла учительница.

— О ... пере, — сказал Алёша. — Разве можно ставить двойки ... пером?

— Значит, сегодня у тебя не ... знания, — сказала учительница.

— Значит, папа подарил мне ручку с ... пером, чтобы мне ею двойки ставили? — сказал Алёша. — Какой же это подарок?

Учительница улыбнулась и сказала:

— Ручку тебе папа подарил, а сегодняшний подарок ты себе сам сделал.

По В. Голявкину

АВ он был горд — *ал сыймыктуу болучу* сокровище — *кенч*

- ?** — Какой подарок получил Алёша в день рождения?
— На что надеялся Алёша, когда дал учительнице свою ручку?
— А что случилось на самом деле?
— Почему Алёша растерялся, когда учительница поставила ему двойку?
— Почему рассказ называется «Два подарка»?
— Рассмотрите рисунок к уроку. Какому эпизоду рассказа он соответствует?
— Какие значения могут быть у слова «золотой»? Приведите примеры.

6. Как дополнить предложения? Добавьте слова, которые называют инструмент действия.

- 1) Учительница проверяет тетради 2) Мария Николаевна поставила двойку
3) Мы чистим зубы 4) Дети рисовали 5) Хлеб надо резать

Слова для справок: зубная щётка, красная ручка, золотое перо, острый нож, цветные карандаши.

7. Как сказать о наличии (*бар болгон*) предмета или качества? Измените слова по образцу. Составьте предложения с получившимися словосочетаниями.

Образец: без золотого пера — *с золотым пером*.

- 1) Без лучших друзей — ...
2) Без интересного журнала — ...
3) Без классного руководителя — ...
4) Без цветных картинок — ...
5) Без большого удовольствия — ...
6) Без младшей сестры — ...
7) Без опытной переводчицы — ...

8. Сегодня у Данияра день рождения. Как вы думаете, кто какой подарок ему подарил?



Слова для справок: удобные кроссовки, футбольный мяч, красочная книга о динозаврах, вкусный торт, новые наушники, двухколёсный велосипед, тёплый свитер, настольная лампа.

9. Скажите, сколько лет этим людям.

Образец: Моя мама – 38 лет. – *Моей маме тридцать восемь лет.*

Мой папа – 39 лет. Мой школьный друг – 12 лет. Наш старый сосед – 83 года. Моя дорогая бабушка – 67 лет. Мой любимый дедушка – 71 год. Моя младшая сестра – 4 года. Старший брат – 16 лет. Эта молодая учительница – 22 года.

10. Ответьте на вопросы.

- 1) Откуда они приехали в город? (маленькая деревня)
- 2) Откуда идут ученики? (школьная библиотека)
- 3) Откуда присхали эти туристы? (Северный Казахстан)
- 4) Откуда вы достали книги? (книжные шкафы)
- 5) Откуда вы вытащили газеты? (почтовые ящики)
- 6) Откуда вышли эти люди? (центральная почта)
- 7) Откуда они спускаются? (второй этаж)

11. Подберите к каждому вопросу подходящий ответ и запишите ответ в правильной форме.

- 1) Где висят яблоки?
- 2) Где кабинет директора?
- 3) Где лежат фотографии?
- 4) Где стоят цветы?
- 5) Где работает отец?
- 6) Где остановилось такси?
- 7) Где находится наша страна?

семейный фотоальбом
большие яблоки
соседняя улица
первый этаж
стеклянная ваза
Центральная Азия
автомобильный завод

12. Вставьте пропущенные окончания прилагательных.

Маленький мальчик
В маленьк... лодочке
В маленьк... море плывёт.
Маленьк... ветер
По маленьк... волнам
Лодочку гонит вперёд.
К маленьк... гавани
В маленьк... город
Мальчик приплыл наконец.
Маленьк... парус
Спущен на мачте,
И маленькой сказке конец.

Й. Йованович-Змай



Б гавань — *жээк*

мачта — *мачта*

13. Как дополнить текст? Вместо точек вставьте подходящие по значению прилагательные.

Русская матрёшка

Матрёшка — это ... кукла. Русские мастера наделили матрёшек ... красотой. У матрёшки ... лицо, ... глаза, ... губки, ... брови. ... шаль и ... платье дополняют красоту игрушки. А недавно матрёшка «заговорила». Внутри неё поместили ... радиоприёмник. Так появился новый сувенир. Русская матрёшка — ... подарок.

Б наделили — *тартуулашты*

шаль — *шалы жоолук*

14. Вспомните, какой из подарков, которые вы получали, вам понравился больше всего? Расскажите о нём. Вам помогут вопросы.

- 1) Что это было?
- 2) Какой была эта вещь?
- 3) Почему она вам понравилась?



завязать, испугаться, команда, научить, одновременно,
собрать, стесняться

Урок 43. Кто каков?

На этом уроке

- ✓ Узнаете, чем краткие имена прилагательные отличаются от полных.
- ✓ Научитесь использовать краткие имена прилагательные в речи.
- ✓ Будете учиться давать характеристику людям, животным и явлениям природы.



А **дремучий** — чытырман
могучий — кубаттуу
морозный — аяздуу
прозрачный — тунук

прохладный — салкын
свежий — жаны
таинственный — сырдуу

-  1. Какое слово с каким можно использовать вместе? Поставьте прилагательные в правильную форму.

Образец: *прохладное утро.*

прохладный	→	газеты
морозный		утро
свежий		лес
прозрачный		стекло
таинственный		воздух
дремучий		лев
могучий		шёпот

-  2. Прослушайте текст. Вы согласны с Юлей?

Однажды маленькая Катя решила, что будет поэтом.

— Я уже сочинила стишок, — сказала она старшей сестре Юле.

В сказке девочка жила.
Как она была мила!

Как она была мала!
Как умна она была!

Но Юлия ответила:

— Мне такая сказка неинтересна, она слишком проста и слишком коротка.

Катя хотела обидеться, но, к счастью, в это время мама позвала их пить чай с тортом.

По Т. Рик

3. 1) Сравните предложения в левом и правом столбиках. Одинаковы они по смыслу или нет? Что они обозначают? От каких слов зависят? 2) На какие вопросы отвечают прилагательные? 3) В каком стоят роде, числе? 4) Какими членами предложения являются? 5) Чем отличаются друг от друга? Какие окончания у кратких прилагательных?

Полные прилагательные	Краткие прилагательные
1) Катя сочинила интересный стишок.	1) Катин стишок (каков?) интересен.
2) Моя сестра — умная девочка.	2) Моя сестра (какова?) умна.
3) Наступило прохладное утро.	3) Утро (каково?) прохладно.
4) В Кыргызстане красивые горы.	4) Горы (каковы?) красивы.



Краткие прилагательные отвечают на вопросы *каков? какова? какво? каковы?* и изменяются по родам и числам. В предложении краткие прилагательные являются сказуемыми.

Окончания кратких имён прилагательных



4. В задании 2 найдите краткие прилагательные, задайте к ним вопросы от существительных, назовите окончания в кратких прилагательных.

5. Как восстановить текст? Допишите окончания в кратких прилагательных там, где это нужно.

Весна идёт! Ночи ещё холодн(?) и морозн(?). Но снег растаял. Всё стало ярким: и небо, и солнце, и даже дома. Погода прекрасн(?). Небо чист(?) и ясна(?). Облака на небе легк(?) и пушист(?). Солнечные лучи ласков(?). Воздух свеж(?), прозрачен(?) и наполнен запахом весны. Дует ветер, иногда прохладный, а иногда тёплый. Ветви деревьев качаются от ветра и шепчут свою весеннюю песню. И песня эта светл(?) и радостн(?): «Весна идёт!»

6. Как восстановить предложения? Образуйте от полных прилагательных краткие в правильной форме и запишите предложения.

1) Зимой и летом, осенью и весной (хороший) русский лес. 2) (Неспокойное) синее море. 3) Погода сегодня (прекрасная, солнечная). 4) Река, которая протекает недалеко от города, (широкая). 5) Горы в Кыргызстане (высокие и живописные). 6) (Таинственное, прозрачное) небо над тихой землёй. 7) Путь через горы (трудный и опасный).

7. Рассмотрите рисунок к уроку. Как можно охарактеризовать этих животных? В ответе используйте краткие прилагательные.

Слова для справок: злой, умный, хитрый, глупый, верный, трусливый, преданный, упрямый, сильный, смелый.



На конце кратких прилагательных после шипящих согласных *ш, щ, ч, ж* мягкий знак не пишется. Например: *хорош, могу*.

8. От полных прилагательных образуйте краткие.
Образец: хороший совет — *совет хорош*.

колючий шиповник — ...	неуклюжий медвежонок — ...
горячий кофе — ...	дремучий лес — ...
свежий ветер — ...	могучий орёл — ...
пахучий ландыш — ...	похожий пример — ...

9. Как правильно пишутся эти слова? Спишите, вставляя мягкий знак там, где это нужно.

Мелькнуло солнце из-за туч(?).

И был горяч(?) последний луч(?).

Стал вечер ясен и хорош(?).

Чуть-чуть заметна листьесв дрож(?).

Бил под горой студёный ключ(?).

Цвёл ландыш, нежен и пахуч(?).

Вдруг вышел на поляну ёж(?).

Спросить его мне невтерпёж:
«Кому спешишь ты, ёж, помочь?»

Б ключ — в зн. *родник* — *булак*
АВ невтерпёж — *чыдагыс*

10. Как сказать правильно? Исправьте ошибки в употреблении прилагательных.

Образец: Брат за что-то сердитый на меня. — *Брат за что-то сердит на меня.*

1) Бакыт похожий на своего отца. 2) Я с тобой не согласный. 3) Аня очень благодарная друзьям за помощь. 4) Кто в этом виноватый? 5) Когда переходите дорогу, будьте осторожные и внимательные!

11. Прочитайте выразительно, подготовьтесь к письму по памяти.

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

А. Плещеев



надёжный, преданно, преданный, прохладно, прохладный, растерянно,
растерянный, центральный

Урок 44. Что важнее?

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как сказать, что в одном предмете какого-то признака больше, чем в другом.
- ✓ Научитесь сравнивать предметы.
- ✓ Расскажете сказку о том, как спорили животные.



А **Я** глотать/проглотить — жутуу
добродушно, добродушный — ак көңүл
приветливо, приветливый — жайдары

свойство — сапат
уверенно, уверенный —
ишенимдүү



человек (какой?) → добродушный
→ приветливый
→ уверенный

говорить → добродушно
смотреть (как?) → приветливо
отвечать → уверенно

1. Как дополнить предложения?

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) Наша учительница добрая и ...
Он ... разговаривает со всеми. | приветливый — приветливо |
| 2) Младший брат мешал Бакыту своими вопро-
сами, но Бакыт ... отвечал на все его вопросы. | добродушный — добродушно |
| 3) Спортсмены выступали на соревнованиях
очень ... и заняли первое место.
Саша — ... в себе человек. | уверенный — уверенно |
| 4) Он ... проглотил последний кусок пирога и по-
бежал играть на улицу.
Ильяс — самый ... бегун в нашем классе. | быстрый — быстро |

 2. Прослушайте отрывок из сказки.

Свойство зеркальце имело: Говорить оно умело. С ним одним она была Добродушна, весела, С ним приветливо шутила	И, красуясь, говорила: «Свет мой, зеркальце! Скажи, Да всю правду доложи: Я ль на свете всех милее, Всех румяней и белее?»
--	--

-  – Из какой сказки этот отрывок?
– О ком здесь говорится?
– Какое необычное свойство было у зеркальца?
– Вы помните, что оно отвечало царице?

 3. 1) Найдите в отрывке из сказки (задание 2) выделенные прилагательные. Что они обозначают? 2) Каким членом предложения они являются?

	Чтобы назвать	➔	нужно	➔	и употребить имя существительное
	признак, которого в одном предмете больше, чем в другом,		поставить имя прилагательное в форму сравнительной степени (<i>салыштырма даража</i>)		в Р. п. или в И. п. с союзом <i>чем</i> .

4. Сравните два предмета.

Образец: Брат – выше – сестра. – *Брат выше сестры. Брат выше, чем сестра.*

- 1) Аня – добрее – Наташа.
- 2) Папа – старше – мама.
- 3) Летний день – длиннее – зимний день.
- 4) Ночь – темнее – день.
- 5) В сказках лиса – хитрее – другие животные.

 5. Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете?

1) Правда светлее солнца. 2) Ясный ум дороже золота. 3) На чужой стороне Родина милей вдвойне. 4) Худой мир лучше доброй ссоры. 5) После работы еда вкуснее.

- Выпишите прилагательные в сравнительной степени. Рядом запишите прилагательные в начальной форме (мужского рода в ед. ч.). Как образуется сравнительная степень прилагательных?

 Сравнительная степень – начальная форма + $\begin{cases} -\hat{e}\hat{e} (-\hat{e}\hat{y}) \\ -\hat{e} \\ -\hat{ш}\hat{e} \end{cases}$

Например: *красíвый* – *красíвее, красíвей*; *дорогой* – *дороже*;
высокий – *выше*; *старый* – *старше*.

Правильно говорить так!

маленький — меньше	высокий — выше
большой — больше	чистый — чище
хороший — лучше	узкий — уже
плохой — хуже	лёгкий — легче
короткий — короче	низкий — ниже

 6. Как восстановить текст? Вставьте в предложения прилагательные в сравнительной степени с нужными суффиксами. Озаглавьте рассказ.

Поспорила Лягушка с Аистом:

- Кто ...?
- Я! — уверенно сказал Аист. — Посмотри, мои ноги ... твоих.
- Зато у меня ног больше, чем у тебя. У меня четыре, а у тебя только две.
- Да, у меня их две, но мои ноги ..., чем твои.
- А я квакать умею. Мой голос ..., чем у тебя, — сказала Лягушка Аисту.
- А у меня есть клюв.
- На что он нужен?
- А вот на что! — рассердился Аист и проглотил упрямую Лягушку.

По С. Михалкову

Слова для справок: длинный, красивый, громкий, хороший.

- О чём спорили Аист и Лягушка? Перескажите диалог своими словами.

7. О чём могут спорить другие животные? Придумайте свою сказку, в которой спорят животные, например, змея и обезьяна, слон и лев или любые другие животные.

8. Сравните предметы на рисунках.



 дремучий, ласковый, могучий, неуклюжий, простой,
свежий, тайственный

Урок 45. Самая любимая страна

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как обозначить признак, которого в предмете больше, чем во всех других предметах.
- ✓ Научитесь описывать предметы с такими признаками.
- ✓ Будете рассказывать о своей стране.



Ая

водохранилище – суу сактагыч
гидроэлектростанция (ГЭС) – гидроэлектростанция (ГЭС)
количество – саны
крупный – чоң
популярный – белгилүү



Почему такие окончания?

Самая старая крупная ГЭС –
Токтогульская.

Потому что род – ...

ГЭС – это гидроэлектростанция – ж. р.

1. Как восстановить предложения?

- 1) Кыз-Куумай – ... молодёжная кыргызская игра.
- 2) Самый ... город в Кыргызстане – Бишкек, столица нашей страны.
- 3) Мы ездили ловить рыбу на горное ...
- 4) Растёт ... людей, которые живут в крупных городах.

Слова для справок: водохранилище, популярный, количество, крупный.



2. Прочитайте интересные факты о разных странах. Какой факт вам кажется самым интересным? Почему?

- 1) Великобритания – это страна, в которой у городов **самые длинные** в мире названия.

2) Самая маленькая школа находилась в Норвегии, там училась только одна школьница.

3) Самое большое количество школьников учится в одной индийской школе — 28 000 человек.

4) В Японии самый популярный продукт — это рис. Японцы едят его несколько раз в день.

5) В Кыргызстане находятся крупнейшие ореховые леса.

6) Гора Худжа Мумин в Таджикистане полностью состоит из чистейшей соли разных цветов — серого, розового и бирюзового.

3. 1) Найдите выделенные в задании 2 прилагательные. Что они обозначают? 2) Каким членом предложения они являются? 3) Выпишите эти прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят.

Образец: названия (какие?) самые длинные.



Чтобы назвать \rightarrow нужно образовать от имени прилагательного \rightarrow и употребить её

признак, которого в предмете больше, чем во всех других предметах,

форму превосходной степени (*күчөтмө даража*)

в том же роде, числе и падеже, что и существительное.

4. 1) Сравните предложения. Выпишите прилагательные в превосходной степени. Рядом запишите прилагательные в начальной форме, от которых они образованы. 2) При помощи чего образованы прилагательные в превосходной степени?

Простая превосходная степень

- 1) Высочайшая гора в Кыргызстане называется пик Победы.
- 2) Иссык-Куль — крупнейшее озеро Кыргызстана.

Составная превосходная степень

- 1) Самая высокая гора в Кыргызстане называется пик Победы.
- 2) Иссык-Куль — самое крупное озеро Кыргызстана.



Простая форма

Начальная форма прилагательного

+

-айш-
-ейш-

красивый — красивейший
глубокий — глубочайший

Составная форма

самый
самая
самое
самые

+

начальная форма прилагательного

красивый — самый красивый
глубокий — самый глубокий

Правильно говорить так!

хороший — лучший

плохой — худший

5. Как восстановить предложения? Образуйте и простую, и составную форму превосходной степени.

1) Для безводных пустынь Средней Азии и Казахстана (огромный) значение имеют каналы. Одним из (длинный) каналов здесь является Каракумский канал.

2) Озеро Байкал – (глубокий) озеро в мире. Оно (красивый, прозрачный, чистый) озеро на земном шаре.

3) Токтогульское водохранилище – (крупный) водохранилище в Кыргызстане.

6. Вы знаете, что изображено на фотографии в начале урока? Где это находится?

7. Марат познакомился с мальчиком из Таджикистана. Его зовут Додар. Вот что Додар рассказал о своей стране. Спишите, вставляя окончания.

Я живу в Таджикистане. Для меня моя страна сам... красив... на земном шаре. Таджикистан – страна солнца и высочайш... гор. В горах лежат вечные снега и крупнейш... в Средней Азии ледники. На горных реках строятся электростанции. Сам... больш... гидроэлектростанция Таджикистана – Нурекская. В горах Таджикистана находятся красивейш... озёра. Туристам есть, на что посмотреть в нашей стране.

8. Представьте, что вы встретились с людьми, которые никогда не были в нашей стране. Вы очень хотите, чтобы наша земля им понравилась. Что вы расскажете им о Кыргызстане?



добродушно, добродушный, приветливо, приветливый, уверенно, уверенный, упрямо, упрямый

-  3. Восстановите текст, добавляя нужные суффиксы в формы сравнительной степени прилагательных. Прочитайте текст.

Неспетая песнь

Жил гусь. Однажды прекрасным ранним весенним утром выплыл он на середину озера и увидел в прозрачной воде самого себя. Очень гусь сам себе понравился. Встрепенулся, расправил крылья. Захотелось гусю спеть про себя песню.

«Ах, какой я красивый, какой я прекрасный, — так захотелось спеть гусю. — Я стройн... тополя, бел... снега, выш... самой высокой горы. Лапки мои красн... солнца, глаза чищ... озёрной воды».

Но потом он огляделся вокруг и говорит:

— Не буду я петь о себе песнь. Тополь стройн... меня, снег бел..., гора выш..., солнце красн... лапок, озёрная вода чищ... глаз.

Застыдился он и не спел свою песнь. А жаль. Всё-таки это был великолепный гусь.

Ростом он был, как гора. Бел, как снег. Строец, как тополь. Лапки у него были красны, как солнце. Глаза чисты, как озёрная вода.

Удивительный был гусь, красивый, прекрасный!

По Б. Сергуненкову

4. Правильно или неправильно?

- 1) Гусю захотелось спеть песню, потому что было прекрасное весеннее утро.
- 2) Гусю захотелось спеть о том, какой он прекрасный.
- 3) Гусь не спел свою песню, потому что застенялся.

-  — Что именно гусь хотел спеть о себе?
— Что он понял, когда огляделся вокруг?
— Почему автору жаль, что гусь не спел свою песню?
— Посмотрите на рисунок к уроку. Что перепутал художник?

5. Как автор описывает гуся? Выпишите из текста краткие прилагательные.

Гусь — ...,

Лапки

Глаза

6. О ком и о чём ещё можно так сказать? Подберите существительные.

... бел	... красен	... чист
... белá	... красна́	... чистá
... бѐло	... красно	... чѝсто
... бѐлы	... красны	... чѝсты

7. Как восстановить текст? Прилагательные в скобках используйте в форме сравнительной степени.

В детстве всё было другим. (Яркий) было солнце, (сильный) запах полей, (громкий) был гром, (обильный) дожди и (высокий) трава. И (широкий) было

человеческое сердце, (острый) горе, и в тысячу раз была (загадочный) земля, родная земля — самое великолепное, что нам дано для жизни.

По К. Паустовскому

8. Как правильно? Восстановите пословицы, заменив прилагательные антонимами.

- 1) Старый друг *хуже* новых двух.
- 2) Ласковос слово *горче* мёда.
- 3) Здоровье *дешевле* золота.
- 4) Дождливос лето *лучше* дождливой осени.
- 5) Тот *слабее*, кто *глупее*.

9. Какая форма нужна? Образуйте от прилагательных формы сравнительной или превосходной степени.

а) интересный

Рассказ, который мы читали сегодня, ..., чем вчерашний. Я думаю, что ... рассказы — это рассказы о животных.

б) высокий

Горы в Кыргызстане ..., чем Уральские горы в России. ... гора в мире — это Эверест.

в) холодный

В горной реке вода ..., чем в озере Иссык-Куль. Январь — ... месяц в году.



водохранилище, крупный, ледник, молодёжный, огромный,
популярный, столица

Урок 47. Как мы учимся

На этом уроке

- ✓ Узнаете, когда **не** с прилагательными надо писать слитно.
- ✓ Узнаете, когда **не** с прилагательными надо писать раздельно.
- ✓ Научитесь возражать собеседнику.



Ая

колóть — жаруу
 мýчить — кыйноо
 немéдленно — тез
 ненáстный — бүркөө
 ответствéнный — жооптуу
 поручáть/поручить — тапшырма берүү
 терпéть — чыдоо



колоть мучить поручать терпеть	кого? что?	палец кошку дело шутки друзей
---	---------------	--

1. Как восстановить предложения?

1) Диля уколола (рука) колючкой. 2) Учительница поручила мне (ответственное задание). 3) (Я) мучит один вопрос. 4) Я терпеть не могу (*чыдай албайм*) (ненастная погода). 5) Он терпел (сильная боль).

 2. Слушайте и повторяйте.



нетрудный, ненастный, недобрый, нелёгкий, небрежный
невесёлый, незнакомый, небогатый
неряшливый
невнимательный
неразговорчивый
исорганизованный

 3. Прочитайте отрывок из письма Анары к подруге.

У нас был такой случай. Как-то в ненастный осенний день в наш класс пришёл незнакомый мальчик. Это был новый ученик. Звали его Асан. Был он неразговорчивый, невесёлый. Что-то его мучило. Потом мы узнали, что из-за болезни он остался на второй год. Тогда мы решили: никогда он не должен слышать недоброго слова «второгодник». Поручали ему ответственные дела, помогали готовить уроки. Через некоторое время Асан стал получать не плохие, а только хорошие оценки.

-  — В какой день пришёл в класс незнакомый мальчик?
— Каким он был?
— Почему он остался на второй год?
— Что решили ребята?
— Что сделали ребята, чтобы помочь Асану?
— Какие оценки стал получить Асан?
— Как вы думаете, почему Анара написала своей подруге об этом случае?
— Рассмотрите рисунок к уроку. Как вы понимаете эту пословицу: *Недоброе слово больней огня жжёт?*

- Перескажите отрывок от третьего лица.

 4. 1) В задании 3 найдите прилагательные с *не*. Подумайте: можно ли употреблять эти прилагательные без *не*? 2) Можно заменить их синонимом, где нет *не*? 3) В предложении есть антоним с союзом «а» к прилагательному с *не*?



Правописание *не* с именами прилагательными

Прилагательное пишется с <i>не</i> слитно:	1) если оно не употребляется без <i>не</i> ;	неряшливый (<i>илээнди</i>); небрежный (<i>шалаакы</i>); несчастный (<i>бактысыз</i>)
	2) если оно образовано при помощи <i>не-</i> от другого прилагательного и его можно заменить синонимом.	весёлый — <u>не</u> весёлый = грустный; богатый — <u>не</u> богатый = бедный; смелый — <u>не</u> смелый = трусливый
Прилагательное пишется с <i>не</i> раздельно:	если в предложении есть противопоставление (<i>карама-каршы</i>) с союзом «а».	Он не весёлый, а грустный. Погода не плохая, а хорошая.

 5. Прочитайте текст. Правильно ли поступил Петя? А что, по-вашему, мог сделать Петя, чтобы воспитать в себе сильный характер?

У Пети (не) твёрдый характер. Встретится (не) лёгкая задача, и у него опускаются руки. И вообще весь он какой-то (не) рыхливый, (не) брезжний, (не) организованный.

Некоторое время Петя колол себе руку булавкой. Было больно. Но мальчик терпел. Он думал, что от того, что он терпит боль, его характер станет сильнее. «Вот тогда немедленно возьмусь за учёбу», — решил он. Через (не) большой срок рука стала болеть, а оценки Петя продолжал получать (не) хорошие, а плохие.

По А. Завадьё

Б
АВ булавка — *топогуч*

- Найдите прилагательное в переносном значении. Объясните его значение. Каким синонимом его можно заменить?
- Как вы понимаете выражения «опускаются руки» и «возьмусь за учёбу»?

6. Выпишите из предыдущего задания сочетания «существительное + прилагательное с *не*», раскрывая скобки. Разбейте их на три группы: 1) прилагательные, которые не употребляются без *не*, 2) прилагательные, которые можно заменить синонимами без *не*, 3) прилагательные с *не*, к которым в предложении есть противопоставление.

7. Как правильно записать прилагательные?

Диктант был (не) трудный. Много слов записала Наташа в свою тетрадь грамотно. Но тут Ольга Николаевна прочитала (не) большое слово «помидор». Наташа не знала, что делать. Слово (не) трудное, но какое написание правильное, какое (не) правильное: с О или с А? Посмотрела к соседу, и появилось у неё в тетради (не) грамотное слово «памидор».

На следующем уроке Наташа узнала, что в «(не) счастлиом» слове «помидор» она сделала ошибку.

По С. Баруздину

Б
АВ грамотно — *правильно, без ошибок*

8. Как возразить собеседнику? В ответах вместо точек вставьте прилагательные с *не*. Объясните их написание.

- 1) — Вы писали сегодня трудное изложение?
— Нет, мы писали сегодня ..., а лёгкое изложение.
- 2) — Новый ученик был вежливым и молчаливым?
— Нет, новый ученик был ..., а разговорчивым.
- 3) — Шестиклассники писали лёгкий диктант?
— Нет, шестиклассники писали ..., а трудный диктант.

9. Работа в парах. Придумайте диалоги, как в предыдущем задании, со словами *внимательный, интересный, красивый, весёлый, ленивый, большой*.

10. Прочитайте выразительно. Как вы понимаете смысл этого стихотворения? Подготовьтесь к письму по памяти.

Неправильно, товарищи,
Что я — неуспевающий!
Я успеваю класс
Покинуть раньше вас.
Уроки намечаю

С утра решить, за час,
Под партой, на коленке,
А то — на переменке!
Какой же я, товарищи,
У вас «неуспевающий»?!

В. Капралова

Б неуспевающий — *жетийшей жургон*
АВ покинуть — *калтыруу*
намечаю — *чектоо*

Тест

1. Какое из прилагательных не употребляется без **НЕ**?
 - а) небрежный
 - б) неприятный
 - в) неинтересный
 - г) невысокий
2. В каком примере **НЕ** надо писать слитно с прилагательным?
 - а) (не) лёгкий, а тяжёлый
 - б) (не) интересный, а скучный
 - в) (не) глубокое озеро
 - г) футболка (не) зелёная
3. В каком примере **НЕ** надо писать слитно с прилагательным?
 - а) (не) сладкий, а кислый
 - б) дверь (не) стеклянная
 - в) (не) злой, а добрый
 - г) (не) счастливый человек
4. В каком примере прилагательное с **НЕ** надо писать раздельно?
 - а) очень (не) весёлый
 - б) (не) глупый, а умный
 - в) (не) дорогой, но красивый
 - г) (не) ряшливый и ленивый
5. В каком предложении прилагательное с **НЕ** надо писать раздельно?
 - а) Письмо было написано (не) ровными буквами.
 - б) У него голос (не) громкий, но строгий.
 - в) Почти весь месяц стояла (не) настальная погода.
 - г) Речка была (не) широкая, а узкая.



великолепный, задумчивый, застыдиться, неподвижный,
обильный, оглядеться, стройный

Урок 48. Возвращается апрель

На этом уроке

- ✓ Узнаете, в каких случаях в суффиксах имён прилагательных надо писать **н**.
- ✓ Узнаете, в каких случаях в суффиксах имён прилагательных надо писать **нн**.
- ✓ Расскажите о погоде в вашей местности.



Ая

ковырять — чукулоо
мчаться — жүгүрүү
отправиться — жолго чыгуу
прихватить — кармоо
раздаваться — таратуу
расположиться — жайгашуу
торжественный — салтанаттуу
туман — туман



ковырять
отправить
прихватить
расположить
торопить

кого?
что?

снег
письмо
книгу
вещи
брата

НО

ковыряться
отправиться
расположиться
торопиться

в чём?
куда?
где?
куда?

1. Как восстановить предложения?

- 1) Мы ... на рыбалку. Родители ... детей в летний лагерь.
- 2) Папа ... сына, потому что им надо было успеть на поезд. Папа ... на вокзал.
- 3) Туристы ... на берегу реки, чтобы отдохнуть. Они ... свои вещи на траве.

отправили — отправились

торопил — торопился

расположили — расположились

2. Какую букву надо написать: *с* или *з*?

Ра...дался стук, туман ра...веялся, ра...положились на берегу, ра...сказать стих, птицы ра...шумелись.

- Рассмотрите рисунок к уроку. Какое время года на нём изображено? Почему вы так думаете?

3. Прочитайте стихотворение. Что несёт с собой апрель?

– Что несёшь с собой, Апрель?	Ковырять на речке лёд,
– Солнце, ручейки, капель,	Чтоб устроить ледоход.
Смех, веснушки, птичий гам	– Отчего ты так спешишь?
И туманы по утрам.	И куда сейчас бежишь?
Прихватил большую ложку –	– Мчусь скорей весну будить,
Есть сугробы понемпожку,	Брата Мая торопить.

А. Фонаина

4. Какая погода в апреле в вашей местности? Что происходит в апреле там, где вы живёте?

4. От каких слов образованы прилагательные?

тополинный	туман
весенний	лёд
солнечный	весна
туманный	солнце
лиственный	тополь
ледяной	листва

5. 1) От какой части речи образованы прилагательные в задании 4? 2) Найдите суффиксы в этих прилагательных. 3) Назовите суффиксы, в которых пишется одна буква *н*. 4) Назовите суффиксы, в которых пишется *нн*. 5) Почему в слове «туманный» пишется две буквы *н*? В каких частях слова они находятся?



Правописание **Н** и **НН** в именах прилагательных, образованных от существительных

Н 1) В суффиксах *-ин-*, *-ан-*, *-ян-*. Например: *тополинный*, *ледяной*, *песчаный*.

Исключения: *стеклянный*, *оловянный*, *деревянный*.

2) В прилагательных, где нет суффикса. Например: *румяный*, *юный*, *зелёный*.

НН 1) Суффиксы *-онн-*, *-енн-*. Например: *лиственный*, *экскурсионный*.

Исключение: *ветреный*, но: *безветренный*.

2) Прилагательные, образованные от существительных с основой на *н* и суффиксом *-н-*. Например: *туманный*.

6. Как правильно записать прилагательные?

Было ра(н, нн)ее тума(н, нн)ое утро. Над деревней раздавались петуши(н, нн)ые крики. Мы отправились на рыбалку. Дорога была дли(н, нн)ая. Мы расположились на песча(н, нн)ом берегу небольшого озера. Солнце взошло, и на растениях заблестела роса. Стояла торжестве(н, нн)ая тишина. Лёгкий ветерок коснулся серебря(н, нн)ой глади озера. Наступал хороший безветре(н, нн)ый денёк.

7. Как сказать иначе? Запишите сочетания с прилагательными, обозначьте суффикс.

Образец: крик лебедя — *лебеди́ный* крик.

Шкаф для книг, сок лимона, трава при дороге, ложка из дерева, ваза из стекла, дом из камня, носки из шерсти, сумка из кожи, гора песка, масло для машины, стол в кухне, миска из глины, погода весной, туман утром.

8. Четвёртый лишний.

- 1) Гуси...ый, гости...ая, орли...ый, стари...ое.
- 2) Кожа...ый, оловя...ый, песча...ый, ржа...ой.
- 3) Необыкнове...ый, торжестве...ый, ветре...ый, утре...ий.
- 4) Искусстве...ый, телефо...ый, жизне...ый, огне...ый.

 9. Прочитайте выразительно. Подготовьтесь к письму по памяти.

Вот солдатик оловянный
Взял топорик деревянный
И построил дом стеклянный.
В нём ни потолка, ни стен,
И живут две буквы Н.

Л. Уланова



колóть, мýчить, небрёжный, нена́стный, несча́стный,
поручи́ть, терпéть

Урок 49–50. Мы – слова из русской речи

На этом уроке

- ✓ Узнаете, что такое омонимы.
- ✓ Поймёте, чем отличаются омонимы от многозначных слов.
- ✓ Научитесь использовать в речи омонимы и многозначные слова для обозначения разных предметов.



Ая

близнецы – эгиздер
 изобретатель – ойлоп табуучу
 ключ – здесь: родник – булак
 колодец – кудук
 коса – 3 значения – орулгон чач, чалгы, саяц жер
 лук – 2 значения: овощ и оружие – пияз, жаа
 молния – 2 значения – чагылган, бүчүлөмө
 наблюдать – көз салуу
 чертить – чийүү



чертить
 начертить

что? → линию
 → план

наблюдать за чем? → за птицами
 → за облаками
 → за детьми

1. Образуйте слова. Что значат существительные, которые вы образовали?

Образец: Учить – *учитель*. *Учитель* – это человек, который учит школьников.

Действие	Человек
учить –	<i>учитель</i>
читать –	
слушать –	
наблюдать –	
изобретать –	

2. Как дополнить предложения?

1) Моя сестра старше меня на один год, но мы похожи, как ... 2) Я люблю ... за моими друзьями, когда они играют в футбол. 3) Жители села берут воду из ... 4) Учительница сказала нам ... на первой странице дневника наш путь из школы домой. 5) У меня на куртке сломалась ..., и теперь я не могу застегнуть куртку. 6) Мара- рат мечтает стать ... и придумать новую машину. 7) В небе сверкают ... и гремит гром.

3. Внимательно слушайте и повторяйте.

коса — коза
свет — цвет
роса — роза
овса — овца

трава — дрова
тень — день
лук — луг
лес — лез

4. 1) Прочитайте стихотворение выразительно и озаглавьте его. О чём в нём говорится? Сколько раз в нём встречается слово *коса*? Какие предметы оно называет? 2) Посмотрите на рисунок к уроку. 3) Прочитайте строки из стихотворения, которые описывают каждый предмет. Имеют ли эти предметы между собой что-нибудь общее? Есть ли что-нибудь общее в значении слов, которые называют эти предметы? Одинаково или по-разному пишутся и произносятся эти слова?

В море суши полоса —
Называется коса.
И у девушки коса
Цвета спелого овса.

На траве лежит роса,
Косит травушку коса.
У меня один вопрос:
Сколько есть на свет кос?

Б. Гольдберг

Б сýша — земля
АВ полосá — тилке

! Слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют разное значение, называются **омонимами**. Омонимы — это разные слова, а не одно и то же слово.

5. Что вы видите на рисунках? Какими похожими словами можно назвать предметы на рисунках?



 6. Прочитайте сказку.

В одной сказочной стране жили слова. В той стране было много жителей: и богатые Синонимы, и вечно спорящие Антонимы, и Многозначные слова со своими большими семьями.

И вот однажды в двух разных семьях появились сыновья. Они были не просто похожи лицом, они были одинаковые. И имена у них были одинаковые — Лист и Лист. Соседи стали звать их Лист-1 и Лист-2. А ещё соседи задумались, а как называть их вместе? Близнецы? Нет, нельзя, они же не родные братья. Придумали тогда: будем называть их Омонимы, что означает «одинаковые имена».

Взрослели мальчики не по дням, а по часам, и скоро стало видно, что дети только на лицо одинаковые, а по характеру совсем разные. Лист-1 был спокойным и мечтательным, любил гулять и наблюдать за природой и хотел стать садовником. А Лист-2 был внимательным и трудолюбивым, любил чертить и хотел стать изобретателем.

Но жили Омонимы дружно и часто пели о себе такую песню:

Мы слова из русской речи, Из родного языка!	Не всегда нужна поспешность, Ты до смысла доберись.
Одинаково нас пишут, Одинаково нас слышат.	Наподобие начинки, Смысл запрятан в серединке,
Но важна не только внешность, Потому не торопись!	Сходным лицам вопреки Мы по смыслу — далски.

Б внешность — *тышкы көрүнүшү*
АВ поспешность — *шашкандык*

- ?** — Как называли соседи мальчиков Лист-1 и Лист-2? Почему?
— Почему их нельзя было назвать близнецами?
— Какие они были по характеру?
— Что в их песне говорится об омонимах?

7. Подберите к словам антонимы.

богатый — ...
одинаковый — ...
внимательный — ...
трудолюбивый — ...
медленный — ...

8. Найдите в сказке синонимы к следующим словам:

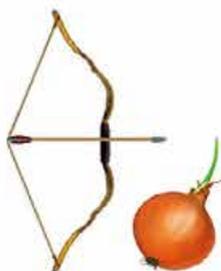
огромный — ...
тихий — ...
вечно — ...
значение — ...
спешить — ...

9. Прочитайте. Какие предметы назвал Юра? Выберите рисунки, которые соответствуют тексту. Какие предметы художник не нарисовал?



Прошлым летом я жил в деревне у бабушки. Около дома стоял колодец с журавлём.

Там я брал воду и поливал лук.



По вечерам дедушка точил косу. А в лесу дедушка показал мне ключ с чистой-пречистой водой.

Мне очень нравилось в деревне!

10. Прочитайте два стихотворения. Найдите в них слова, которые пишутся и произносятся одинаково. В каком стихотворении эти слова имеют что-то общее в значении, а в каком — не имеют? Как называются такие слова?

Есть хвост
У падающих звёзд,
И у семян
Бывает хвост,
У птиц, у самолёта
Хвост нужен для полёта.

Различен смысл в словах. И что же?
Как близнецы, они похожи.
Груз подаёт подъёмный кран,
И воду льёт в квартире кран.

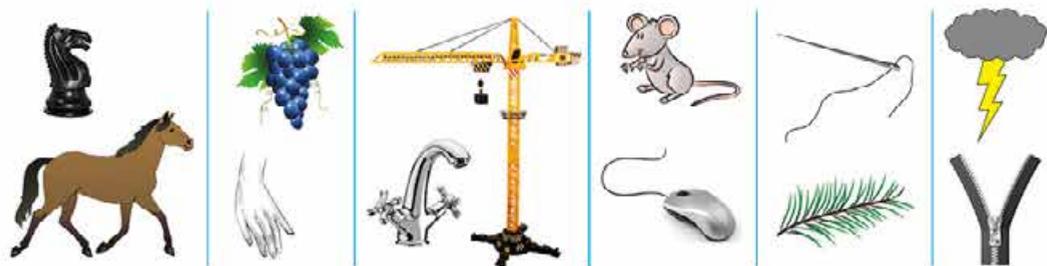
Ю. Коринец



Омонимы нельзя путать с **многозначными словами**. Многозначные слова — это слова, у которых есть несколько значений. Но между всеми значениями многозначного слова есть что-то похожее: по форме, цвету, действию и другим признакам.

В значениях омонимов нет ничего общего.

11. Каким одним словом можно назвать каждую пару предметов? Какие из этих слов являются омонимами, а какие — многозначными словами?



12. Запишите предложения, найдите в них повторяющиеся слова. Объясните значение этих слов. Какие слова являются омонимами, а какие — многозначными словами?

- 1) Миру — мир!
- 2) Самолёт начал падать на крыло.
- 3) Одно крыло у птицы было тёмное.
- 4) Море было спокойное.
- 5) На праздничные улицы вышло море народа.
- 6) Из-под земли бил чистый ключ.
- 7) Книги — ключ к знаниям.
- 8) Мне нужно купить тетрадь в линейку.
- 9) Маша потеряла свою линейку.

13. Подберите однокоренные слова к слову *мир* в значениях «земля, вселенная» и «время без войны или ссоры». Запишите их в две группы, выделите корень.

Слова для справок: мирный, мириться, всемирный (*буткул дүйнөлүк*), мирить, мировой (*дүйнөлүк*), помириться, миролюбивый.

14. Отгадайте загадки.

Есть она у чемодана
И у школьницы любой,
Есть у двери ресторана
И у чашки голубой.

Как сверкнёт с небес, так столько
Шума, грохота, аж жуть!
На земле же может только
Быстро куртку застегнуть.

Есть на доме и вагоне,
А в отеле можно снять,
И набрать на телефоне,
И на сцене исполнять.



весенний, ветреный, искусственный, ледяной, лиственный,
солнечный, туманный

Урок 51. Путешествие в город

На этом уроке

- ✓ Узнаете, какие действия обозначают глаголы в изъявительном наклонении.
- ✓ Потренируетесь употреблять глаголы в изъявительном наклонении, обозначая действие в настоящем, прошедшем времени.
- ✓ Прочитаете фрагмент из повести Ч. Айтматова «Ранние журавли» и обсудите его.



Ая

замёрзший — тоцгон
оглушать/оглушить — кулакты тундуруу
омрачаться/омрачиться — капалануу
полностью — бүт бойдон
простуженный — суук тийген



омрачать/омрачить
оглушать/оглушить
огорчать/огорчить

кого?

отца
мальчика
учительницу

Какой?

замёрзший
простуженный
беспомощный

Почему?

была война
было холодно
было трудно

1. Прослушайте предложения. Прочитайте их, соблюдая правильную интонацию.

Когда была война, в классах не топили. _____

Ученики часто были простуженными. _____

Они всё равно ходили в школу. _____

Трудно было всем. _____

2. Как вы думаете, от каких слов образовались слова?

Образец: замёрзший — *замерзать*.

Замерший, записанный, невиданный, простуженный, приезжий.

3. Как обозначить начало действия?

Образец: кричать — *закричать*.

Колотить, виднеться, беспокоиться, волноваться, любоваться.

- Найдите синонимы среди этих слов.

1) Кто-то постучал в дверь, и сердце мальчика 2) Повозка повернула за гору, и вдали ... аил. 3) Отец долго не возвращался с работы, и дочь 4) Дорога была красивая, и все ... видом гор. 5) Уже давно не было писем с фронта, и мать

Слова для справок: заколотилось, завиднелся, забеспокоилась, залюбовались, заволновалась.

 4. Прослушайте текст — краткое содержание начала повести Ч. Айтматова «Ранние журавли».

Школа в небольшом киргизском аиле. Холодный, нетопленный класс. Учительница рассказывает замёрзшим и простуженным детям о тёплом острове Цейлоне, где растут невиданные фрукты, водятся удивительные животные и круглый год лето. Но мысли Султанмурата далеко. Многие жители аила уже погибли, его отец сейчас тоже на фронте, и писем от него давно нет. Мальчик вспоминает, как они счастливо проводили время. Отец брал его с собой в город, водил в зоопарк и в цирк, учил ухаживать за домашними животными.

5. Верно или неверно?

- 1) События происходят в аиле.
- 2) Дети сидят на уроке географии.
- 3) События происходят зимой.
- 4) Учительница рассказывает о тёплых странах.
- 5) Султанмурат мечтает путешествовать в тёплых странах.
- 6) Султанмурат вспоминает о путешествии с отцом.

6. Почему так было?

Образец: Класс был холодный, нетопленный. — *Была война. Топить было нечем.*

Дети в классе были замёрзшие, простуженные.

Мысли Султанмурата были далеко.

Мальчик вспоминал об отце.

? А вы читали эту повесть? На каком языке?

 7. Прочитайте фрагмент из повести Ч. Айтматова «Ранние журавли».

Проснулся вдруг, когда отец тронул за плечо и тихо сказал на ухо:

– Вставай, Султанмурат, поехали.

И прежде чем вскочить с места, на какую-то долю секунды ощутил, как накати-лась волна нежности и признательности к отцу...

Когда они выехали со двора, попрощались с матерью... сердце его заколотилось, он вздрогнул, поёжился от радости, от холодных брызг и понял, что не во сне, а наяву отправляется в город.

 – С каким настроением Султанмурат проснулся в это утро? Какие глаголы передают его настроение?

– Как вы понимаете выражение «накатилась волна нежности», «сердце заколотилось», «поёжился от радости»?

– Почему Султанмурат сразу проснулся?

– Почему Султанмурат так радуется поездке в город?

8. Какие глаголы помогают передать последовательность событий? Восстановите последовательность.

Прощались, ощутил, заколотилось, вздрогнул, проснулся, поёжился, понял.

- Расскажите об этом эпизоде от лица Султанмурата, используйте цепочку глаголов.

 9. Прочитайте текст. В каких предложениях употребляются глаголы настоящего времени? Почему в этом тексте Ч. Айтматов употребляет глаголы в настоящем времени?

... Если счастье существует для человека только в настоящем времени и не бывает его ни в прошлом, ни в будущем, то в тот день, в ту поездку Султанмурат испытал его полностью. Не было даже минуты такой, когда бы настроение его чем-либо омрачилось... Дорога всё уходила и уходила вперёд, а горы позади оставались всё дальше и дальше.

 – Почему Султанмурат был счастлив?

– Почему автор говорит «дорога всё уходила и уходила», горы оставались «всё дальше и дальше»? Что мы узнали о времени путешествия?

– Что ждёт Султанмурата в городе?

10. Рассмотрите рисунок к уроку. К какому фрагменту из повести он относится? Зачитайте этот фрагмент. Как художник помогает нам понять настроение Султанмурата?

 11. Перепишите текст. Обозначьте действие, которое происходило в прошлом. Подготовьтесь прочитать этот текст выразительно.

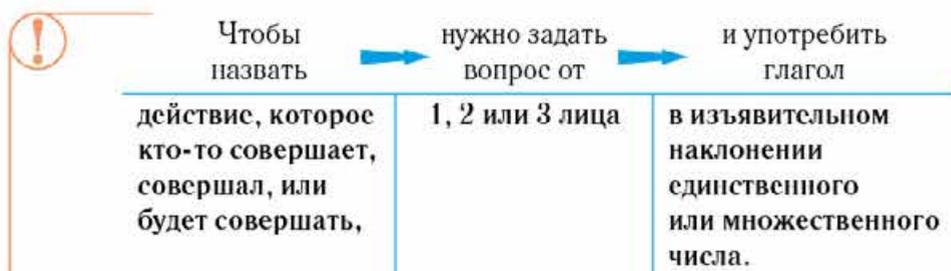
Вскоре (завидишься) сады городской окраины. (Начинаться) город. Он (оглушить) шумом, красками и запахами.

Вот тогда, в тот счастливейший день, и повезло ему как никому на свете: на большом джамбульском скотном базаре (оказаться) приезжий зверинец. Надо же быть такому совпадению: человек первый раз приезжает в город — тут зверинец с невиданными зверями, да ещё карусель, да ещё аттракцион кривых зеркал.

? Чему особенно радовался Султанмурат? Почему?

 12. Почему любое путешествие так радует нас? О каком путешествии мечтаете вы? Расскажите о нём.

 13. 1) Обратите внимание, в каком времени употребляются глаголы в текстах, которые вы читали на уроке. 2) Назовите глаголы прошедшего времени. Почему писатель употреблял глаголы прошедшего времени? 3) В каком случае писатель употребил глагол настоящего времени? Почему? 4) В каком времени вы будете использовать глаголы, когда будете рассказывать о вашей мечте?



14. Пишем синквейн.

Путешествие
 Дальнее, интересное.

 Дарит человеку много впечатлений.

близнецы́, изобре́тáть, ключ, мир, мо́лния, наблюда́ть,
 но́мер, хвост

Урок 52. От звонка до звонка

На этом уроке

- ✓ Узнаете, какие глаголы помогают выражать приказ, просьбу, пожелание.
- ✓ Научитесь образовывать глаголы со значением приказа, просьбы, пожелания.
- ✓ Будете выражать просьбу в разных речевых ситуациях.



Ая **вспоминать/вспомнить** — эске салу
любопытнo — кызыктуу
осторожно — абайлоо

повредить — бузуу
подоконник — терезнин тактайы
черновик — иштелип бүтпөгөн



Какой?	Как?
любопытный	любопытно
осторожный	осторожно
внимательный	внимательно

1. Как объяснить значение слова?

любопытный	→ тот, кто опасается тот, кто сам всё делает тот, кто хочет много знать бережно интересно
осторожно	
самостоятельный	
осторожный	
любопытно	

2. Какое слово вставить?

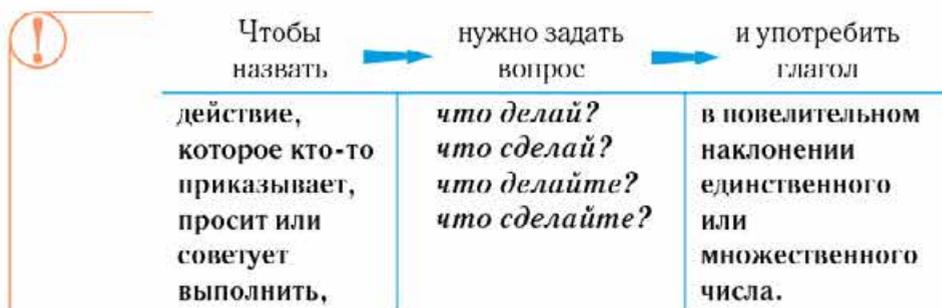
- 1) Чтобы хорошо написать эссе, надо сначала написать 2) Болот всегда пишет эссе 3) У нас в классе на стоят цветы. 4) К цветам надо относиться 5) ... ученик всегда задаёт вопросы на уроке.

Слова для справок: любопытный, черновик, подоконник, самостоятельно, бережно.

3. Какая часть слова помогает передать ласковое отношение к кому-либо или к чему-либо?
Воробышек — воробей, хвостик — хвост, карманчик — карман.

4. 1) Сравните предложения из левого и правого столбиков. В каком столбике глаголы обозначают действие, которое происходит или будет происходить? 2) На какие вопросы они отвечают? 3) В каком столбике глаголы обозначают действие, которое кто-то приказывает, просит или советует выполнить? На какие вопросы они отвечают? В каком стоят лице и числе? 4) Обозначают ли они какое-то время?

Глаголы изъявительного наклонения	Глаголы повелительного наклонения
Ты пишешь письмо.	Ты пиши письмо.
Ты напишешь письмо.	Ты напиши письмо.
Вы пишете письмо.	Вы пишите письмо.
Вы напишете письмо.	Вы напишите письмо.



5. Прослушайте текст.

Птичка

Вышел я на перемене во двор. Погода чудесная. Ветра нет. Дождя нет. Снега нет. Только солнышко светит.

Вдруг вижу, крадётсЯ куда-то кошка. Куда, думаю, кошка крадётсЯ? Любопытно мне стало. И я осторожно за кошкой пошёл. Вдруг кошка — прыг! Гляжу, у неё в зубах птичка. Воробышек. Я хвать кошку за хвост и держу.

— А ну, отдай птичку! — кричу. — Сейчас же отдай!

Отпустила кошка птичку — и бежать.

Принёс я птичку в класс.

Кусочек хвоста у неё оторван.

Все окружили меня, кричат:

— Глядите, птичка! Живая птичка!

Учитель говорит:

— Кошки птичек за горло хватают. А здесь повезло твоей птичке. Кошка ей только хвост повредила.

Положил я птичку на подоконник. Обернулся, а птички нет. Ребята кричат:
 – Лови! Лови!
 Улетела птичка.
 Но я не гревал. Ведь я спас её. А это самое главное.

В. Голявкин

- ?** – Что значит, по мнению героя рассказа, «чудесная погода»?
 – Кого увидел мальчик?
 – Как мальчик спас воробышка?
 – Почему ученики окружили мальчика?
 – Как воробышек улетел?
 – Что было главным для мальчика?

6. Кто к кому обращался с просьбой или приказом?

- 1) – А ну, отдай птичку!
 2) – Смотрите, птичка!
 3) – Лови! Лови!

7. Рассмотрите рисунок к уроку. Зачитайте фрагмент текста, которому соответствует рисунок. Какое лицо у мальчика? Почему художник нарисовал мальчика радостным?

8. Рассмотрите таблицу. 1) От основы каких глаголов образуется повелительное наклонение? 2) При помощи какого суффикса? 3) Какие окончания у глаголов повелительного наклонения во множественном числе?

Настоящее, будущее время глаголов изъявительного наклонения	Повелительное наклонение	
	Единственное число	Множественное число
учат, научат спряч <u>ут</u> с <u>я</u> бросают (ют = [й] + [ут])	2-е лицо учи, научи спрячься бросай	2-е лицо учите, научите спрячьтесь бросайте



Глаголы повелительного наклонения образуются от основы настоящего или будущего времени с помощью суффикса **-и-** или без суффиксов. Во множественном числе они оканчиваются на **-те**.

В единственном числе глаголы в повелительном наклонении имеют на конце после согласных **-и, -ь**, после гласных – **-й**. Эти буквы сохраняются и во множественном числе.

Правильно говорить так!

бежать	ты беги	вы бегите
положить	ты положи	вы положите
класть	ты клади	вы кладите
приехать	ты приезжай	вы приезжайте
ложиться	ты ляг	вы лягте

9. Почему нужно писать именно такую букву? Назовите наклонение и спряжение глаголов. Вставьте пропущенные буквы. Запишите предложения.

1) Вы тороп...тесь на урок. Не тороп...тесь, ещё не было звонка. 2) Вынес...те цветы из комнаты. Когда вынес...те цветы, откройте форточку. 3) Выбер...те себе книгу. Когда выбер...те себе книгу, покажите её. 4) Вы покаж...те гостям свои рисунки. Покаж...те мне свою работу. 5) Рассказ...те о музее. Вы рассказ...те об интересных делах в своём классе.

10. Восстановите советы по написанию эссе. Воспользуйтесь советами при написании творческих работ.

(Написать) эссе на черновике. Когда (написать) эссе на черновике, внимательно проверьте. (Вспомнить) правила прошлых уроков. Когда вспомните правила, (проверить), как вы написали слова в тексте. (Прочитать) эссе своему другу. (Доработать) эссе.



11. Как выразить просьбу, предложение?

1) Учитель физкультуры предлагает ученикам бежать вокруг спортивной площадки.

2) Ученики написали контрольную работу, и учитель предлагает сдать тетради.

3) Вы видите друга впереди и просите его подождать.

4) Мама пришла с работы, она устала, предложите маме отдохнуть.

5) Предложите гостям ещё раз приехать к вам.



война́, замёрзший, мир, оглуши́ть, оказа́ться,
омрача́ться, простуженный

Урок 53. Давайте помечтаем

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как сказать о желаемом действии или о действии, которое возможно при каком-то условии.
- ✓ Научитесь использовать форму сослагательного наклонения.
- ✓ Расскажите, что вы сделали бы, если бы были волшебником.



Ая

волшебник – сыйкырчы
иметь – алуу
исполнять – аткаруу
исцелять – айыктыруу
пирожное – пирожное
скандалить – чатакташуу
телепередача – телеберүү



иметь
исполнять/исполнить
исцелять/исцелить

кого?
что?

мечту
желание
больных

1. Как дополнить предложения?

1) Волшебное лекарство ... больного. 2) Аня очень любит сладости: конфеты, ..., шоколад. 3) Дедушка часто смотрит ... о животных. 4) В детстве я хотел стать волшебником и ... желания мамы и папы. 5) Все люди должны ... мечту.

2. Какие слова похожи по значению? Соедините их в пары.

исцелить
телепрограмма
скандалить
делать

ссориться
исполнять
вылечить
телепередача

3. Прочитайте стихотворение. Что хочет мальчик?

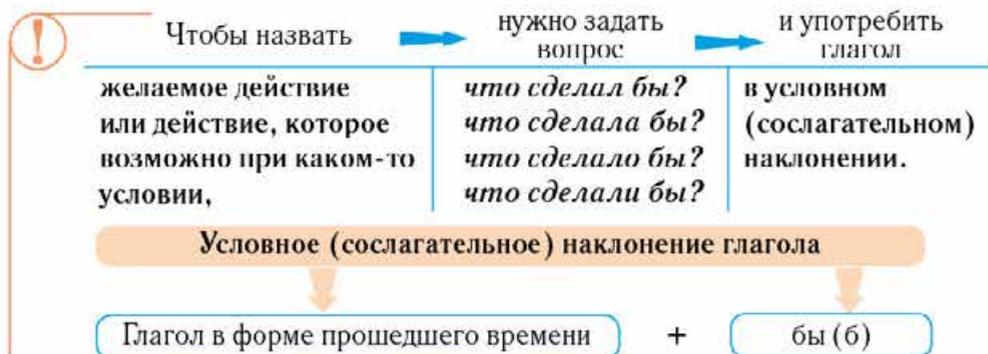
Если бы

Если б только старший брат
Вместо телепередачи
Посмотрел мои задачи
И решил их все подряд...
Вот тогда бы я к Петровой

Сбегал, не жалея сил,
И тогда бы я Петрову
Точно в гости пригласил
И сказал бы: «Галка,
Списывай, не жалко!»

И. Плаксина

4. 1) Обратите внимание на выделенные в стихотворении глаголы. Какое действие они обозначают: реальное или желаемое (*каалаган*)? 2) При каком условии (*шарт*) эти действия станут возможными? 3) В какой форме они стоят: как в настоящем времени, как в прошедшем или как в будущем? 4) Какое слово придаёт им значение нереального действия?



5. Как восстановить стихотворение? Поставьте глаголы в нужную форму.

Если б мыло (приходить)
По утрам ко мне в кровать
И само меня бы (мыть) —
Хорошо бы это (быть)!

Если б книжки и тетрадки
(Научиться) быть в порядке,
(Знать) б все свои места —
Вот (быть) бы красота!

Б. Заходер

6. Прочитайте стихотворение. Как его можно озаглавить?

Я решил бы...
Я сказал бы...
Поспешил бы...
Написал бы...
До чего же замечательное
Наклонение сослагательное!..
Нет, постойте-ка,

Вначале
Я сыграл бы на рояле...
Я сыграл бы,
Коль умел бы,
Если мог бы,
Полетел бы,
Я бы съел вагон пирожных,
Если только их имел бы!..

Дж. Родари

Б
АВ коль — *если*

? Как вы думаете, почему автору нравится условное (сослагательное) наклонение?

7. Как дополнить предложения? Напишите, что вы сделали бы и при каком условии.

- 1) Я решил(а) бы ..., если бы...
- 2) Я сказал(а) бы ..., если бы...
- 3) Я поспешил(а) бы ..., если бы...
- 4) Я написал(а) бы ..., если бы...
- 5) Я сыграл(а) бы ..., если бы...

8. Как восстановить текст? Глаголы в скобках используйте в форме условного наклонения.

В одном городе жил старенький садовник. В молодости у него была мечта: вырастить чудесный сад, где (цвести) прекрасные цветы, (расти) и (давать) плоды деревьев. Мечта его сбылась, и сейчас у него есть свой сад. Теперь у старого садовника появилась новая мечта. Он хотел бы стать волшебником. Если он (быть) волшебником, он (вырастить) чудесный цветок. Этот цветок (исполнять) желания, (исцелять) больных людей, (делать) всех людей счастливыми.

- Когда можно сказать «хотел бы» вместо «хочу»?

9. Что бы вы сделали, если были бы волшебником? Напишите об этом.

10. О чём, по-вашему, думают эти люди? Закончите их мысль.



Я вырастил бы здесь сад, если бы...



Я бы сделал домашнее задание...



Я бы тоже сшила красивое платье...



Я бы тоже поехала отдыхать на море...



вспомнить, повредить, пожелание, попросить, приказ,
приказать, просьба

Урок 54–55. Будем знакомы

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как сказать о действиях, которые происходят много раз, и о действиях, которые произошли или произойдут один раз.
- ✓ Научитесь использовать глаголы несовершенного и совершенного вида.
- ✓ Прочитаете сказку.



Ая

вздыхать/вздохнуть – күрсүнүү
доброжелательно – кичи пейилдүү
нарочно – атайын
расходиться/разойтись – тарап кетүү
скакалка – секиргич жип
случайно – кокустан



	расходиться	разойтись
Настоящее время	мы расходимся вы расходитесь они расходятся	- - -
Прошедшее время	они расходились	они разошлись
Будущее время	мы будем расходиться вы будете расходиться они будут расходиться	мы разойдёмся вы разойдётесь они разойдутся

1. Как восстановить предложения?

1) Извини, пожалуйста, я ... положила твою скакалку в свою сумку. 2) После уроков мы поиграли немного, а потом ... по домам. 3) Он сломал твой карандаш не ..., а случайно. 4) Мама увидела в дневнике Арсена плохие отметки и грустно ... 5) Мой дедушка всегда спокойно и ... отвечает на мои вопросы.

 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Будем знакомы!

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они **собирались** вместе и **придумывали** что-нибудь интересное. Или просто **говорили** о чём-нибудь. Или мартышка **пела** смешные песенки, а удав, слонёнок и попугай **слушали** и **смеялись**. Или слонёнок **задавал** умные вопросы, а мартышка, попугай и удав **отвечали**. Или слонёнок и мартышка **брали** удава и **крутили**, как скакалку, а попугай **прыгал** через него. И всем было весело, особенно удаву.



Слонёнок, попугай, удав и мартышка всегда **радовались**, что они знакомы друг с другом и играют вместе. Поэтому все **удивились**, когда мартышка однажды сказала:

— Ах, как жаль, что мы знакомы друг с другом!

— Разве тебе не интересно с нами? — обиделся попугай.

— Нет, вы меня не **поняли!** — замахала руками мартышка. — Я совсем не то хотела сказать. Я хотела сказать: как жаль,

что мы уже знакомы. Вот было бы интересно нам всем ещё раз познакомиться. Я бы с удовольствием **познакомилась** с тобой, слонёнок, ты такой вежливый, с тобой, попугай, ты такой умный, с тобой, удав, ты такой длинный.

— И я, — сказал удав, — с удовольствием познакомился бы с тобой, мартышка, с тобой, слонёнок, и с тобой, попугай.

— И я, — сказал слонёнок. — С удовольствием.

— Но ведь мы уже знакомы! — пожал плечами попугай.

— Вот я и говорю, — **вдохнула** мартышка. — Как жаль!

По Г. Остеру

-  — Чем занимались друзья каждый день?
— Почему все удивились словам мартышки?
— Почему мартышке было жаль, что они уже знакомы друг с другом?
— Почему мартышка с удовольствием познакомилась бы ещё раз с удавом, слонёнком и попугасом?
— Как вы думаете, что придумают друзья, чтобы мартышка не расстраивалась?

-  3. 1) Прочитайте выделенные глаголы из текста. 2) Какие из них обозначают действия, которые происходили много раз? 3) На какие вопросы они отвечают? 4) Какие из глаголов обозначают действия, которые произошли один раз? 5) На какие вопросы они отвечают? Запишите глаголы в два столбика.

Несовершенный вид

Что делать?

(действие происходило много раз)

Совершенный вид

Что сделать?

(действие произошло один раз)



Чтобы назвать действие, которое происходило, происходит или будет происходить много раз,	нужно задать вопрос <i>что делать?</i> <i>что делал?</i> <i>что делает?</i> <i>что будет делать?</i>	и употребить глагол в форме несовершенного вида.
Чтобы назвать действие, которое происходило или произойдёт один раз,	нужно задать вопрос <i>что сделать?</i> <i>что сделал?</i> <i>что сделает?</i>	и употребить глагол в форме совершенного вида.

4. Какие глаголы составляют пару?

Несовершенный вид (Что делать?)	Совершенный вид (Что сделать?)
придумывать	спеть
собираться	задать
говорить	придумать
петь	ответить
задавать	взять
отвечать	собраться
удивляться	познакомиться
брать	сказать
знакомиться	вздыхнуть
вдыхать	удивиться

5. Как восстановить предложения?

1) придумывать — придумать

Мартышка часто ... что-нибудь интересное. Наверно, завтра она опять ... что-нибудь.

2) собираться — собраться

Друзья часто ... на поляне. Вчера после ужина они тоже ... вместе, чтобы поиграть.

3) петь — спеть

Сейчас мартышка ... весёлую песенку. Она любит ... смешные песенки. Когда она ... песенку, они с друзьями начали играть.

4) брать — взять

Мартышка всегда ... с собой несколько бананов для друзей, когда идёт играть с ними. Сегодня она тоже ... бананы.

5) задавать — задать, отвечать — ответить

Слонёнок любит ... разные вопросы. Друзья любят, когда он ... интересные вопросы, и обычно ... на них. Вчера слонёнок ... очень трудный вопрос, и никто не мог на него ...

6. 1) Сравните предложения. Как образуется форма будущего времени у глаголов несовершенного вида? 2) Как образуется форма будущего времени у глаголов совершенного вида?

Несовершенный вид	Совершенный вид
1) Друзья будут отвечать слонёнку на все его вопросы.	1) Если у слонёнка появится новый вопрос, друзья ответят на него.
2) Летом дни становятся длиннее, поэтому друзья будут расходиться по домам поздно.	2) Друзья поиграют в прятки, а потом разойдутся по домам.

Будущее время			
Несовершенный вид Что делать?		Совершенный вид Что сделать?	
я буду	делать смотреть	я сделаю	посмотрю
ты будешь		ты сделаешь	посмотришь
он (она, оно) будет		он (она, оно) сделает	посмотрит
мы будем		мы сделаем	посмотрим
вы будете		вы сделаете	посмотрите
они будут		они сделают	посмотрят

7. Как восстановить диалог? Прочитайте продолжение сказки.

– Друзья! – вдруг (говорил/сказал) удав и взмахнул хвостом. – Давайте (будем знакомиться/познакомимся) ещё раз.

– Два раза (знакомиться/познакомиться) нельзя! – (говорил/сказал) попугай. – Если с кем-нибудь знаком, то это уже навсегда. Ничего тут не поделаешь.

– А мы, – предложил слонёнок, – давайте возьмём и (будем знакомиться/познакомимся) сначала!

– Правильно! – сказал удав. – Давайте разойдёмся, а потом случайно (будем встречаться/встретимся) и (будем знакомиться/познакомимся).

– Ой! – заволновался слонёнок. – А вдруг мы случайно не встретимся?

– Ну, это не беда! – сказал попугай. – Если мы не встретимся случайно, мы потом встретимся нарочно.

Мартышка (закрывала/закрыла) руками глаза и (кричала/закричала):

Раз, два, три, четыре, пять!
Начинаю вас не знать!
Расходитесь, разбегайтесь,
Чтобы встретиться опять!

8. Прочитайте окончание сказки.

Когда мартышка открыла глаза, никого не было. Потом из-за дерева вышел слонёнок. Из травы выполз удав. А из-под куста вылез попугай. Все доброжелательно посмотрели друг на друга и стали знакомиться. Они сказали друг другу: «Будем знакомы!» А потом сказали: «Очень приятно было познакомиться!»

И это действительно было так приятно, что с тех пор они каждый день знакомились по два раза. Утром, когда встречались, и вечером на прощание, перед тем, как отправиться спать.

По Г. Остеру

9. Как закончить предложения? Допишите предложения так, чтобы они соответствовали тексту.

- 1) Мартышке было жаль, что они знакомы, потому что...
- 2) Удав предложил...
- 3) Попугай сказал, что два раза знакомиться нельзя, потому что...
- 4) Все разошлись, потому что...
- 5) С тех пор они познакомились каждый день, потому что...



волшебник, вырастить, замечательный, исполнять,
мечтательно, расти, садовник

На этом уроке

- ✓ Вспомните, как сказать о движении, которое происходило один раз и много раз.
- ✓ Вспомните, какое значение придают приставки глаголам *идти* – *ходить*, *ехать* – *ездить*, *плыть* – *плавать* и др.
- ✓ Придумаете небылицы от лица героев рассказа.



А **Я** **век** – кылым
задуматься – ойлонуу
здорово – мыкты

небылица – калп, жалгандык
океан – мухит
торопиться – шашылуу

 1. Какие слова похожи по значению? Найдите синонимы.

хорошо	спешить
торопиться	выдумка
столетие	здорово
небылица	век

2. Какие слова однокоренные?

Подумать, торопиться, океанский, задуматься, океан, торопливый, выдумка, поторопить, придумать.

 3. Прочитайте выразительно.

Часы

Часы идут за днями дни.
Часы бегут за веком век...
– Куда торопитесь, Часы? –
Спросил однажды человек.

Часы ужасно удивились.
Задумались.
Остановились.

А. Усачёв

- Найдите в стихотворении многозначные слова. Какие значения они имеют? В каком значении они употреблены в стихотворении?

4. Давайте вспомним. Дополните таблицу нужными глаголами.

Много раз	Один раз
ходить	идти
...	бежать
летать	...
...	плыть
ездить	...

 5. 1) Прочитайте предложения. Какие из выделенных глаголов обозначают, что движение происходило один раз? 2) Какие из выделенных глаголов обозначают, что движение происходило много раз или в разных направлениях? 3) Какое значение придают глаголам приставки?

- | | |
|--|--|
| 1) Папа каждое утро уходит на работу в 8 часов. | 1) Папы нет дома, он уже ушёл на работу. |
| 2) Тётя часто приезжает к нам в гости. | 2) Тётя приехала к нам и привезла мне подарок. |
| 3) Во время экзамена нельзя выходить из класса. | 3) Мы вышли из дома в 12 часов. |
| 4) Я много раз переплывал эту речку. | 4) Я могу переплыть речку. |
| 5) За окном туда-сюда летали птицы. | 5) Окна были открыты, и в класс влетела ворона. |

6. Как восстановить текст? Выберите нужный глагол и прочитайте начало рассказа.

Фантазёры

Мишутка и Стасик сидели в саду и разговаривали. Только они разговаривали не просто, как другие ребята, а рассказывали друг другу разные небылицы.

— А я раньше был большой-большой, а потом сделался маленький, — говорит Мишутка. — Когда я был большой, всю реку мог (переплывать/переплыть).

— А я море могу (переплывать/переплыть)! — говорит Стасик.

— Подумаешь — море! Я океан три раза (переплывал/переплыл)!

 — О чём разговаривали Мишутка и Стасик?

— Что такое «небылицы»?

— Как вы думаете, придумывать небылицы трудно или легко? Почему?

7. Как восстановить текст? Выберите нужный глагол.

— А я один раз купался в море, — говорит Мишутка, — и акула голову мне откусила. А я (плыл/выплыл) на берег и (пошёл/вошёл) домой.

— Без головы?

— Конечно, без головы. Зачем мне голова? Будто без головы (идти/ходить) нельзя.

– Почему же ты теперь с головой?

– Другая выросла.

«Здорово придумал!» – позавидовал Стасик. Ему хотелось соврать получше Мишутки.

8. Добавьте пужную приставку вместо точек.

Стасик сказал:

– А я раз на Луну летал.

– На чём же ты туда ...летел?

– На ракете. На чём ещё на Луну можно ...лететь? Будто не знаешь сам!

– Что же ты там на Луне видел?

– Ну, что... – сказал Стасик. – Что я там видел? Ничего и не видел.

– Ха-ха-ха! – рассмеялся Мишутка. – А говорит, на Луну летал! Почему же ничего не видел?

– А темно было. Это ночью было. Сел на ракету ...летел в космос. – А потом ...летел обратно и проснулся.

– А-а, – протянул Мишутка. – Так бы сразу и говорил. Я ведь не знал, что ты – во сне.

По Н. Носову

9. Рассмотрите картинку к уроку. К какой части рассказа художник нарисовал её? Найдите в тексте строки, которым она соответствует.

10. Рассмотрите картинки. Какие ещё небылицы рассказали о себе мальчишки?



11. Возразите собеседнику. Выделенные глаголы замените антонимами.

Образец: Он **вошёл** в комнату. – Нет, он **вышел** из комнаты.

1) Вова **улетел** в Узбекистан. 2) Зрители **вышли** из кинотеатра. 3) Мы **принесли** стулья. 4) Ученики **вошли** в класс. 5) Птицы **прилетели** с юга. 6) Вес **уплыли** на другой берег. 7) Машина **выехала** из гаража.



вздохн^уть, вздых^ать, доброжел^ательно, нар^очно, обидет^ься, обижа^ться, прид^умать, прид^умывать, разойт^ься, расход^иться, случай^но

Урок 57. Будем жить дружно

На этом уроке

- ✓ Узнаете, как сказать о действии, которое направлено на самого человека.
- ✓ Научитесь правильно употреблять глаголы с *-ся*.
- ✓ Прочитаете и обсудите рассказ.

Ветки дерева
свешиваются
свешивают
до земли.



Ая

жмүриться/зжмүриться — козун жумуу
карабкаться/вскарабкаться — жөрмөлөп чыгуу
ломаться/сломаться — сынуу
мстить/отомстить — өч алуу
обнимать/обнять — кучактоо
огорчаться/огорчиться — капалануу
свешиваться/свеситься — ийилүү



ОТОМСТИТЬ

я отомщу	мы отомстим
ты отомстишь	вы отомстите
он (она) отомстит	они отомстят

ОБНЯТЬ

я обниму	мы обнимем
ты обнимешь	вы обнимите
он (она) обнимет	они обнимут

1. Какой вид глагола использовать?

- 1) Когда становится тепло, лёд на реке ... (ломается — сломается). 2) Мальчик ... на верхнюю ветку и сорвал самое красное яблоко (карабкался — вскарабкался).
- 3) Каждое утро, когда я уйду в школу, бабушка меня ... (обнимает — обнимет).
- 4) Он обиделся на друга и подумал: «Я тебе ... (мщу — отомщу)».

2. 1) Сравните предложения. В каком столбике глаголы обозначают действие, которое переходит на другой предмет? 2) В каких предложениях глаголы обозначают действие, которое направлено на самого себя (*өзүңө*) или на самого себя и на другого человека? 3) После каких букв пишется *-ся*, а после каких — *-сь*?

- | | |
|---|---|
| <p>1) Плохая новость огорчила Анну.</p> <p>2) Дети бросали мяч друг другу.</p> <p>3) Я случайно сломал папин компьютер.</p> <p>4) Я встретил Нурбека.</p> | <p>1) Анна огорчилась из-за плохой новости.</p> <p>2) Мы увидели, что наш автобус отъезжает от остановки, и бросились за ним.</p> <p>3) Компьютер сломался.</p> <p>4) Мы с Нурбеком встретились около школы.</p> |
|---|---|



Чтобы назвать	нужно
действие, которое направлено на самого себя или на себя и другого человека,	прибавить к глаголу после согласной суффикс <i>-ся</i> , а после гласной — суффикс <i>-сь</i> .

3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Отомстила

Катя подошла к своему столу — и ужасно **огорчилась**: её новые краски были разбросаны, кисточки перепачканы, на столе разлита грязная вода.

— Алёшка! — закричала Катя. — Алёшка! — Закрыла лицо руками и громко заплакала.

Алёша заглянул через открытую дверь. Щёки и нос у него были в краске.

Катя **бросилась** на него с кулаками, но братишка исчез за дверью и через раскрытое окно прыгнул в сад.

— Я тебе отомщу! — кричала со слезами Катя.

Алёша вскарабкался на дерево, **свесился** с нижней ветки и показал сестре нос.

— Заплакала! Из-за каких-то красок заплакала!

— Ты у меня тоже заплачешь! — кричала Катя. — Ещё как заплачешь!

— Это я-то заплачу? — Алёша засмеялся и стал быстро карабкаться вверх. —

А ты сначала поймай меня.

- ? — Почему Катя огорчилась, когда подошла к столу?
 — Что она решила сделать, когда поняла, кто устроил беспорядок в её вещах?
 — Куда убежал Алёша, чтобы сестра не поймала его?

4. Обратите внимание на выделенные в тексте глаголы. Что они обозначают? Почему их надо использовать с суффиксом *-ся(-сь)*?

5. Как восстановить текст? Выберите правильный глагол и прочитайте продолжение рассказа.

Вдруг ветка (*сломала/сломалась*). Алёша упал.

Катя бегом (*бросила/бросилась*) в сад. Она сразу забыла, что (*поссорила/поссорилась*) с братом.

— Алёша! — кричала она. — Алёша! Встань! Встань!

Но Алёша испуганно посмотрел на неё и (зажмурил/зажмурился).
 – Не можешь? – испуганно спрашивала Катя. – (Держи/Держись) за меня.
 Она обняла братишку за плечи и осторожно помогла ему встать.
 – Больно тебе?
 Алёша вдруг заплакал и (прижал/прижался) к сестре.
 – Я никогда больше не буду трогать твои краски... никогда... никогда... не буду!

По В. Осеевой

7. – Почему Алёша упал?
 – Почему Катя бросилась ему помогать, они же поссорились?
 – Почему Алёша испугался и зажмурился, когда Катя подбежала к нему?
 – Почему Алёша заплакал?
 – Почему рассказ называется «Отомстила»?

6. Расставьте рисунки в правильном порядке в соответствии с текстом.



7. Как восстановить предложения? Выберите нужный глагол и впишите его в правильной форме.

- 1) познакомиться – познакомиться
Мы с Айдаром ... в школе. Я хочу ... тебя со своими друзьями.
- 2) держать – держаться
Он ... в руке указку. Малыш ... за мамину руку.
- 3) обнять – обняться
Подруги ... на прощание. Ребёнок плакал, а мама ... его и успокоила.
- 4) вернуть – вернуться
Папа ... с работы поздно. Надо ... книги в библиотеку, если ты уже прочитал их.

8. Как восстановить предложения? Вставьте в предложения глаголы, которые не употребляются без -ся.

- 1) Мама смотрела на дочку и ласково ...
- 2) Учитель и ученики ... друг с другом, и урок начался.
- 3) Я часто бываю у бабушки, мне ... ходить к ней в гости.
- 4) Я ... писать в тетради аккуратно и правильно.
- 5) Мальчик ... вверх по дереву.
- 6) Ты не ... темноты?
- 7) Я хочу стать хорошим врачом, и тогда мои родители будут ... мной.

Слова для справок: улыбаться, бояться, стараться, гордиться, поздороваться, нравиться, карабкаться.



век, задуматься, небылица, океан, переплыть, прилететь, торопиться

Урок 58. Что случилось?

На этом уроке

- ✓ Узнаете, когда в глаголах с *-ся* надо писать мягкий знак, а когда не надо.
- ✓ Научитесь правильно использовать глаголы с *-ся*.
- ✓ Будете учиться выражать мысль разными способами.



Ая **портиться/испортиться** — бузулуу
разбегаться/разбежаться — чуркоо
разлетаться/разлететься — учу

ругаться — урушуу
стыдиться — уялуу

1. Как восстановить предложения?

1) портиться — испортиться

Погода начала ..., на небе появились тучи, подул ветер.

2) разлетались — разлетелись

Птицы увидели кота и ... в разные стороны.

3) разбегаются — разбежались

Знаете, как играть в прятки? Один ребёнок считает до двадцати, а в это время остальные ... и прячутся.

2. Прочитайте выразительно стихотворение.

Если...

... птицы **разлетаются**,
собаки **разбегаются**,
школьники **пугаются**,
дворники **ругаются**,

боятся появляться
во дворе соседи —
значит, я учусь **кататься**
на велосипеде.

М. Бартнев

3. 1) Прочитайте выделенные в стихотворении глаголы. Какие из них отвечают на вопрос *что делают?*, а какие — на вопрос *что делать?* Выпишите их в два столбика.
2) В каких глаголах пишется *ь*, а в каких нет?

Что делать?	Что делают?
...	...



Если глаголы на *-тся, -ться* отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*, то перед *-ся* надо писать мягкий знак.

Если глаголы отвечают на вопросы настоящего или будущего времени (*Что делает? Что делают? Что сделает? Что сделают?*), то перед *-ся* мягкий знак не пишется.

Например: *кататься (что делать?), катается (что делает?).*

4. Как ответить собеседнику? Выберите нужный глагол.

- 1) — Ваша собака не укусит меня?
— Нет, моя собака (не кусаться — не кусается).
- 2) — Надо позвонить Аиде и поздравить её с днём рождения.
— Конечно, она очень (обрадоваться — обрадуется).
- 3) — Что делает Лена?
— Она (расчёсываться — расчёсывается).
- 4) Этот суп надо долго готовить?
— Нет, он (готовиться — готовится) за полчаса.
- 5) — Что делать? Друг обиделся на меня.
— Я думаю, тебе надо (извиниться — извинится) перед другом.

5. Нужен ли мягкий знак?

Летом наша семья живёт на даче. Мы с сестрой часто ездим на велосипеде купат(?)ся на озеро. Один раз, когда мы были на озере, погода стала портит(?)ся. Мы подумали, что надо скорее вернут(?)ся домой, потому что скоро начнёт(?)ся дождь. На велосипеде трудно будет поднимат(?)ся в гору, если дорога будет мокрой и скользкой. Но мы не успели. Начался дождь, и нам пришлось спрятат(?)ся под деревом. Наконец дождь кончает(?)ся. Но возвращат(?)ся домой было нелегко, дорога была совсем мокрой.

6. Как сказать иначе? Замените выделенные слова и словосочетания глаголами с *-ся*.

Образец: Птицы летят в разные стороны. — Птицы разлетаются.

1) Врач сказал, что Айдар выздоравливает. 2) Дети бегут в разные стороны, чтобы спрятаться. 3) Я хочу попросить совет у учителя. 4) В нашем классе постоянно происходит что-нибудь необычное. 5) Я думаю, что малыш испугался собаки. 6) Они скажут друг другу «До свидания!» и пойдут по домам. 7) Он верит, что друзья помогут ему.

Слова для справок: посоветоваться, случаться, поправляться, казаться, разбежаться, не сомневаться, попрощаться.

7. Рассмотрите рисунки к уроку. Что делают дети? В ответе используйте глаголы с *-ся*.

 8. Прочитайте выразительно. Подготовьтесь к письму по памяти.

На доброе слово
Не надо скупиться.
Сказать это слово —
Что дать напиток.
Со словом обидным
Нельзя торопиться,
Чтоб завтра
Себя самого не стыдиться.

Тест

- | | |
|---|--|
| <p>1. В каком примере не надо писать Ь?</p> <ul style="list-style-type: none">а) бабушка садит(?)ся у окнаб) не надо торопит(?)сяв) буду старат(?)сяг) должен остат(?)ся дома <p>2. В каком примере не надо писать Ь?</p> <ul style="list-style-type: none">а) надо познакомит(?)сяб) не хотим прощат(?)сяв) мне не нравит(?)сяг) он любит учит(?)ся <p>3. В каком примере не надо писать Ь?</p> <ul style="list-style-type: none">а) весело смеят(?)сяб) может повторит(?)сяв) не хочу ошибат(?)сяг) дети одевают(?)ся | <p>4. В каком примере надо писать Ь?</p> <ul style="list-style-type: none">а) мне кажет(?)сяб) начал сомневат(?)сяв) ученик учит(?)сяг) громко смеёт(?)ся <p>5. В каком примере надо писать Ь?</p> <ul style="list-style-type: none">а) повторяет(?)ся каждый деньб) если он согласит(?)сяв) купат(?)ся в речкег) мама волнует(?)ся <p>6. В каком предложении глагол написан правильно?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Учебный год скоро закончиться.б) Почему они смеются?в) Тебе надо много заниматься.г) Ребёнок боится собак. |
|---|--|

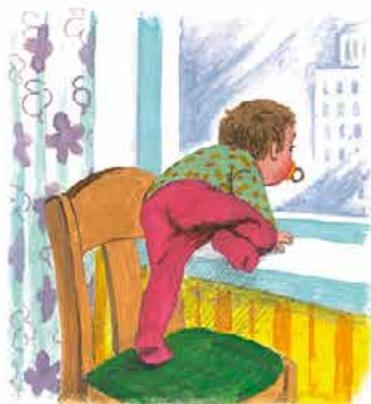


бросить, броситься, огорчить, огорчиться, отомстить,
сломать, сломаться

Урок 59. Не знаешь — не спеши

На этом уроке

- ✓ Узнаете, когда частица **не** пишется слитно с глаголом, а когда раздельно.
- ✓ Научитесь правильно писать частицу **не** с глаголом.
- ✓ Расскажите, без кого вы не можете обойтись.



Ая велётъ — буйруу
дёргать/дёрнуть — тартуу
заводить/завести (привычки) — ээрчитүү
ненавидеть — жек көрүү

подслушивать/подслушать —
жашырынып тыңшоо
приставать/пристать — тийишүү



Много раз	Один раз
дёргать	дёрнуть
заводить	завести
подслушивать	подслушать
приставать	пристать

1. Как восстановить предложения?

- 1) На уроке русского языка мы не можем ... без учебников и тетрадей.
- 2) Мама ... сыну выключить телевизор и делать уроки.
- 3) Аня разговаривала с кем-то по телефону, и я вышла из комнаты, чтобы не
- 4) Когда я был маленьким, я ... спать днём.
- 5) Родители не разрешают нам ... собаку.
- 6) Ваня всегда ... одноклассниц за косички.
- 7) Айдар увидел, что брат занят, и решил не ... к нему с вопросами.

Б мы не можем обойтись без учебников и тетрадей — *биз окуу китеби жана*
АВ *дептерлерсиз окуй албайбыз*

2. Прочитайте стихотворение. Ответьте на вопросы. Какие новые привычки надо завести мальчику?

Завести велели мне	Я согласен даже НЕ
Новые привычки:	Рисовать на карте!
Никогда девчонок НЕ	Я согласен даже НЕ
Дёргать за косички!	Танцевать на парте!
Никогда с братишкой НЕ	Но не смейте делать мне
Драться за обедом!	Никаких упрёков,
На уроках больше НЕ	Если даже я и НЕ
Говорить с соседом!	Выучу уроков.

Ю. Вронский

Б **АВ** не смейте — жасабоо упрёк — жеме

 3. Со словами какой части речи употребляется *не* в стихотворении: с существительными, прилагательными или глаголами? Как пишется частица *не*: слитно или раздельно?

 Частица *не* с глаголами пишется раздельно.

 4. Найдите глаголы в предложениях. Что они обозначают? Могут они употребляться без частицы *не*? Как они пишутся с *не*?

Тимуру сегодня нездоровится. Он ненавидит пить лекарства.

 Частица *не* с глаголами пишется слитно, если эти глаголы не употребляются без *не*.

Например: *ненавидеть, недоумевать (таңдану), невзлюбить (жек көрүү), нездоровится.*

 5. Прослушайте стихотворение. Какие советы даются в нём?

Не выучил — не делай,
Не знаешь — не спеши.
С глаголами отдельно
Частицу НЕ пиши.

6. Как правильно написать?

(Не) успела Ольга Николаевна войти в класс, как поняла, что что-то случилось. Никто (не) сидел на месте. Все ребята стояли около окна. Ольга Николаевна (не) доумевала: что же произошло? Но никто (не) мог ей ничего объяснить. Ребята и сами (не) знали. Потом выяснилось, что кто-то подъехал к школе на машине, но (не) остановился, а въехал на тротуар. К счастью, в то время на тротуаре никого (не) было. Но ученики никак (не) могли успокоиться. Никто из них и (не) думал заниматься.

 7. Прочитайте текст. Как писать частицу *не* с глаголами?

Юрка пришёл в школу какой-то грустный. Сел за парту и задумался. Я решил, что он (не) выпался. Или встал не с той ноги. Но Юрка (не) кричал, (не) толкался, (не) носился по коридору.

– Ты чего? – спросил я

– Ничего, – сказал Юрка.

Я решил к нему (не) приставать. Если он что-то придумал, всё равно первым заговорит. Наконец, на большой перемене он подошёл ко мне, убедился, что нас никто (не) подслушивает, и спросил:

– Скажи, ты мог бы без меня обойтись?

По С. Махотину

-  – Что значит «встал не с той ноги»?
- Почему друг думает, что Юрка встал не с той ноги? Как вёл себя Юрка?
- О чём Юрка задумался?
- Как вы думаете, почему Юрка задал такой вопрос?
- Если бы ваш друг задал вам такой вопрос, что бы вы ответили ему?
- Без кого вы не можете обойтись? Почему?

8. Рассмотрите рисунки к уроку. Что мама может сказать этим мальчикам? В ответе используйте глагол с частицей *не*.

9. Запишите правильно загадки и отгадайте их.

1) Бежит, бежит – (не) выбежит, течёт, течёт – (не) вытечет.

2) Всегда во рту, а (не) проглотишь.

3) Он всюду: в поле и в саду, но в дом (не) попадёт. И никуда я (не пойду), покуда он идёт.

10. Как восстановить пословицы? Добавьте, где нужно, частицу *не*. Как вы понимаете эти пословицы?

1) Кто работает, тот ест.

2) С ложью правда дружит.

3) Без труда вытащишь и рыбку из пруда.

4) Волков бояться – в лес ходить.

5) Под лежащий камень вода течёт.



испортиться, обрадоваться, подниматься, подняться, портиться,
радоваться, разбегаться, разбежаться, ругаться, стыдиться

Урок 60. Летнее счастье (Повторение)

На этом уроке

- ✓ Повторите, как используются глаголы движения.
- ✓ Вспомните, как правильно использовать глаголы с *-ся* и без *-ся*.
- ✓ Прочитаете и обсудите рассказ «Старый дом».



Ая когда-то — бир кезде
крыша — чатыр
одинокий — жалгыз

проветрить — желдетгүү
путешественник — саякатчы
счастье — бакыт

 1. Какие слова однокоренные?

Старый, чудо, путешествовать, проветрить (комнату), счастье, стареть, чудесный, одинокий, ветер, счастливый, путешественник, один.

 2. а) Прослушайте текст, ответьте на вопросы.

Старый дом

Жил-был в деревне старый дом. Его крыша уже не спасала от дождя, окна не открывались, а двери не закрывались. Он был очень старый.

Когда-то давно в доме жили люди. Тогда он был новенький и красивый. Люди часто ездили в город, но всегда возвращались. А потом люди уехали и не вернулись. Дом стал скучать и стареть. И сад около дома скучал-скучал и почувствовал себя одиноким.

Но однажды, когда пришла весна, дом спросил:

— А ты не думаешь, сад, что в этом году к нам могут приехать люди?

Сад не был уверен, что люди приедут, но ответил:

— Думаю.

- ? – Каким был старый дом? Опишите его.
– Почему дом стал скучать и стареть?
– О чём мечтали сад и дом? Как вы это поняли?
– Как вы думаете, их мечта сбудется?

б) Дом и сад начали готовиться к встрече гостей. Прилетел ветер и проветрил все комнаты. Пошёл дождь и вымыл все окна. Вышло из-за тучи солнце и высушило дом.

- Как помогали дому ветер, дождь и солнце? Дополните предложения нужными глаголами.

1) Ветер ... и ... комнаты. 2) ... дождь и ... все окна. 3) Солнце ... из-за тучи и ... дом.

в) Летом в деревню приехали люди, но никто не хотел жить в старом деревенском доме. И все уходили. Не ушёл только один человек. Это был путешественник.

– Ах! – сказал путешественник. – Какое чудо! Чудесный дом в чудесном саду! И он вошёл в дом, чтобы жить в нём всё лето.

А что случилось потом? Счастье. Летнее счастье. Дом и сад стали счастливыми, в саду было много яблок и цветов. Почему так случилось? Смешной вопрос. Ясно, почему.

А потом? А потом кончился отпуск, и путешественник поехал в город на работу. А потом? Ясно, что потом. Жили-были старый дом и старый сад... Прошла осень, прошла зима, пришла весна... И старый дом сказал:

- А ты не думаешь, сад, что в этом году к нам снова придет хозяин?
- Думаю, – ответил сад.

По Н. Абрамцевой

- ? – Почему никто не хотел жить в старом доме?
– Почему путешественник остался жить в нём?
– Как изменились дом и сад, когда путешественник стал там жить?
– Как вы думаете, хозяин придет в этом году? Почему?
– Если он придет, то как они встретятся?

3. Как вы поняли выражение «летнее счастье»? Что для вас значит летнее счастье? Отчего вы чувствуете себя счастливыми летом?

4. Рассмотрите рисунок к уроку. В какое время художник изобразил дом: когда путешественника ещё не было здесь или когда он уже приехал? Почему вы так думаете?

5. Как дополнить предложения? Впишите в них глаголы, которые образовались от глаголов *идти, ходить, ехать, ездить*.

- 1) Люди часто ... в город, но всегда возвращались.
- 2) Потом люди ... и не вернулись.
- 3) В этом году к нам могут ... люди.
- 4) Летом в деревню ... люди, но никто не хотел жить в старом доме.
- 5) И все люди ...

- 6) Не ... только один человек.
- 7) Путешественник ... в дом и жил в нём всё лето.
- 8) А потом кончился отпуск, и путешественник ... в город на работу.
- 9) ... лето, ... осень, ... зима, ... весна.
- 10) Дом и сад верят, что в этом году к ним снова ... хозяин.

6. Что было бы, если бы? Закончите предложения.

Образец: Если бы путешественник не увидел красоту старого дома... — *Если бы путешественник не увидел красоту старого дома, дом остался бы одиноким.*

- 1) Если бы старые хозяева не уехали из дома...
- 2) Если бы ветер, дождь и солнце не помогли дому...
- 3) Если бы дом был новый и красивый...
- 4) Если бы путешественник не остался жить в доме...
- 5) Если бы дом и сад не верили, что хозяин снова придет...

7. Как дополнить предложения?

1) открывать — открываться

Окна в доме не Путешественник ... дверь и вошёл в дом.

2) закрывать — закрываться

Стало прохладно, поэтому мы ... окна. От ветра дверь

3) закончить — закончиться

Мы ... работу и пошли домой. У путешественника ... отпуск. А у нас ... учебный год!



велеть, драться, невзлюбить, ненавидеть, обойтись,
подслушивать, приставать

Каникулы! Ура!

Я спал одиннадцать часов,
Я очень крепко спал.
Не слышал слов, не видел снов.
Всё спал, и спал, и спал.

И в этот первый летний день
Я выспался сполна.
Мне даже потянуться лень,
Стряхнуть остатки сна.

Спешить не надо на урок,
Как я спешил вчера.
И в школе не звенит звонок.
Каникулы! Ура!

А. Рахимов

А

аккурáтность – тыкандык
аку́ла – акула
англи́йский – англис

Б

ба́рхатный – баркыт
бахрома́ – бахрома, чачык
без запы́нки отве́чу – дароо жооп берем
белова́тый – агыш
беречь – сактоо
бескра́йний (очень большо́й) – чексиз
беспоща́дный – катаалдык
бинт – бинт
блеск – жаркылдоо
близнецы́ – эгиздер
блины́ – блиндер
бога́тство – байлык
бой – согуш
болельщик – күйөрман
борозда́ – соконун жолу
боязли́во – чочулап
бра́ться за де́ло – ишке киришүү
бросáться – 1) ыргытышуу; 2) тез жүгүрдү
була́вка – төөнөгүч

В

ва́жно – маанилүү
век – кылым, доор
велеть – буйруу
великоле́пный – даңазалуу, сонун, мыкты
величина́ – колөм
верёвка – жип, көтөрмө
верну́ть – кайтарып берүү
верну́ться – кайтып келүү
вечером – кечкисин
вечный – түбөлүк
вздыха́ть – күрсүнүү

вкус – даам
внёшность – тышкы көрүнүшү
водохрани́лище – суу сактагыч
возвращáться – кайтып келүү
во́зраст – жашы
волейбо́л – волейбол
волни́стый – тармал
волше́бник – сыйкырчы
волше́бный – сыйкырлуу
воспита́нность – тарбия
впо́ру (во́время) – ошол мезгилде
всё равно́ – баары бир
вспаха́ть – жерди айдоо
вспоминáть – эстөө
выбегáть – чуркап чыгуу
выраже́ние – сөз, айтылыш
выска́кивать – жүгүрүп чыгуу
выступле́ние – чыгып сүйлөө
вычи́стить – тазалоо

Г

гава́нь – жээк
галере́я – галерея
гидроэлектроста́нция (ГЭС) – гидро-
 электростанция (ГЭС)
глотáть – жутуу
глоток – ууртам, жутум
глу́пость – келесоолук
голо́д – ачарчылык
гра́мотно – катасыз
гро́хот – тарс-турс эткен добуш
грязная – кир
гүсеница – көпөлөктүн курту
гу́сто – коюу

Д

дворе́ц – сарай
двухколёсный – эки дөңгөлөктүү
де́ргать – тартуу

длинá — узундук
добродушно — ак көңүл
добродушный — ак көңүлдүү
доброжелáтельно — боорукерлик менен
добросо́вестно — ак ниеттүүлүк менен
дойти́ — жетүү
дразни́ть — кыжырына тийүү
дремучи́й (очень густо́й) — чытырман
душно — дем кыстыгуу, ысык
дыра́ — тешик

Е

ежедне́вно — күн сайын
ель — карагай

Ж

жаль — аянычтуу
желáть — тилөө
желтовáтый — саргыч
жму́риться — көздү жумуу

З

заба́вный — кызык, тамашалуу
забо́тливо — камкордук менен
забра́лись (ушли́ далеко) — алыс кетишти
зави́тые — тармалданган
заводи́ть (привы́чки) — өнөкөт үйрөнүү
загреме́ть — дүңгүрөө
заду́маться — ойлоноу
заду́мчивый — ойлуу
зазелене́ть — жашылдануу
замахáть — колун булгалоо
заме́тно — көрүнүп, билинип турат
замеча́тельный — мыкты
замёрзши́й — үшүп калган
запу́гать — коркутуу
за́ранее (ра́ньше) — мурдатан
за́ря — таң, таң атуу
засты́ть — катып калуу
зати́хать — тынчуу, басылуу
заты́лок — желке
здо́рово — баракелде, мыкты

землетрясе́ние — жер титирөө
злоба — каар, жаал
зоопáрк — зоопарк

И

изде́лие — иштеп чыгарган буюм
изобра́тельное иску́ство — сүрөт искусствосу
изобрета́тель — ойлоп табуучу
име́ть — болуу, мисалы: китептүү болуу
исполня́ть — аткаруу
исцеля́ть — айыктыруу

К

как сле́дует — ойдогудай
кана́л — канал
кара́бкаться — жөрмөлөп чыгуу
карто́нный — картондуу
кафе́ — кафе
кида́ться — ыргытышуу
кло́ун — маскарапоз
ключ (родни́к) — булак
клю́шка — клюшка
ковыря́ть — чукулоо
когда́-то — бир кезде
кожа́ный — булгаары
ко́личество — саны
коло́дец — кудук
коло́ть — жаруу, саюу
коль — эгер, болсо
кольцево́й (в фо́рме кольца) — алкак
кома́нда — команда
комо́к — тоголок
ко́нкурс — сынак
консерва́тория — консерватория
консульта́ция — консультация
конча́ться — бүтүрүп калуу
ко́рочка — кыртыш, сырт
ко́ршун — айры куйрук
косá — 1) орүлгон чач; 2) чалгы; 3) саян жер
кра́сить (украша́ть) — кооздоо
кроссо́вки — кроссовкалар
кросе́чный — тырмактай
крупный — коломдүү

крѣша — чатыр
кто-нибудь — кимдир бирөө
куда-то — кайдадыр бир жакка
кудрявый — тармал

Л

ласка (ласкать) — эркелетүү
лепить — чаптоо
ломаться — сынып калуу
лопáтки — эки далы
лук — 1) пияз; 2) жаа
любопытнó — кулак түрүү

М

мастер — уста
мáчга — мачта
международный — эл аралык
мѣлко — майда
метѣль — бурганак
мешковина — мүшөк
микрóбы — микробдор
мѣлый — назик
мѣска — табак
многоэтажный — көп кабаттуу
могучий — кубаттуу
мóлния — 1) чагылган; 2) бүчүлүк
морóзный — аяздуу
моторóллер — мотороллер
мотоцикл — мотоцикл
мстить — оч алуу
мучить — кыйноо
мчаться — жүгүрүү

Н

наблюдáть — 1) көз салуу; 2) кароо
надѣжный — ишенимдүү
намечáю — чектейм
напойли — сугарышты
напóлнить — толтуруу
нарѣзать — кесүү, майдалоо
нарóчно — атайын
на́смерть (до концá) — аягына чейин

насто́льный — стол үстүндөгү
наушники — тыншагычтар
находчивый — тапкыч
начистить — тазалоо
небрежность — тыкан эмес
небылица — калп, жалган
невтерпѣж — чыдагыс
недруг — душман
нездоровиться — ооруп калуу
немѣленно — тезинен
ненавидеть — көрө албас
ненастный (ненастье) — бүркөө
неосторожность — кылдатсыздык
неподвижный — кыймылсыз
неря́ха — балит
несча́стье — бактысыздык
неуспева́ющий — жетишпей жүргөн
нормально — нормалдуу, кадимкидей
нынешний — азыркы
нюхатъ — жыттоо

О

обильный — мол
обнимáть — кучактоо
общительный — мамилечил
оглушáть — кулак тундуруу
оглядѣться — кылчаюу
огорчáться — капалануу
одинокий — жалгыз
одобрáть — жактыруу
оживлённо — жандуу
ожидáется — күтүлөт
оказáться — болуп калуу
окáнчивать — бүтүрүү
океáн — мухит
окóнчить — бүтүү
окоп — окоп
омрачáться — капалануу
опускáть — 1) салуу; 2) ылдый түшүрүү
ориентировáться — багыт алуу
особенно (особый) — өзгөчө
осторожно — абайлоо
осторожность — кылдатсыздык
óстров — арал
осуждáть — тескөө
отбивáть — кайта кайтаруу

отва́жный — эр жүрөк
ответственный — жооптуу
отвы́кнуть — адатын таштоо
относиться бережно — абайлап мамиле кылуу
отогна́л — айдап жиберди
отойти́ — четке барып туруу
отпра́виться — жөнөө
оттолкнóл — түртүп жиберди
отча́сти — бир жагынан
отыска́ть (найти́) — табуу
охотни́чий — аңчылык

П

передвига́ться — орун которуу
пережива́ть — тынчсыздануу
перо́ — калем уч
пе́стрый — ала-була
пилóт (лётчик) — учкуч
пиро́жное — пирожное
пластмáссовый — пластмассадан жасалган
плюше́вый — баркыт
побыва́л — бул жерде болду
повреди́ть — бузуу, майып кылуу
повторéние — кайталоо
подда́кивать — макул болуу
подойти́ — жакындап келүү
подокóнник — терезенин тактайы
подрази́ть — кыжырына тийүү
подска́зка — шыбырап айтуу
подслу́шивать — тыңшоо
подъезжа́ть — жакындап баруу
позавче́ра — мурдагы күнү
позво́лить — уруксат берүү
поки́нуть — калтыруу
покоря́ть — багындыруу
покрывáло — жууркан
покрыва́ть — жабуу, жаап коюу
поку́пка — сатып алынган буюм
полновóдный — коп суу
пóлностью — бардыгы, бардыгы тең
пóльный (то́лстый) — толук, семиз
полосá — тилке
помести́ть — киргизүү, коюу

понемно́гу — кичинеден
популя́рный — популярдуу, белгилүү
по́ртиться — бузулуу
поруча́ть — тапшырма берүү
порха́ть (лета́ть) — учушту
посло́вица — макал
поссо́риться — чатакташуу
поспéнность — шашкандык
постоя́ть (защища́ть) — коргонуу
постúпок — кылык-жорук, кылган иш
по-францу́зски — французча
похвала́ — мактоо
пояснítь — түшүндүрүү
прéданный — берилген
прибли́жение — жакындoo
прибре́жный — жээктеги
привéтливо (привéтливость/привéтливый) — жайдары
привéтствовать — куттуктоо
приём — кабыл алуу
призадúматься — ойлонуп калуу
прикаса́ться — тийүү
прикола́чивать — кадоо
прикосну́ться — тийип кетүү
принести́ — алып келүү
приобрести́ (купить) — сатып алуу
присмотрéться — тиктеп кароо
пристава́ть — асылуу, жабышуу
притаи́ться — жашынып калуу
притихну́ть — бир аз басылуу
прихвати́ть — ала келүү
приятель — жолдош
прóбовать — сыноо
пробуди́ть — ойготуу
провéтрить — желдетүү
продолжа́ться — улануу
прозра́чный — тунук
произво́дство — ондүрүш
проросли́ — өсүп чыгуу
просту́женный — суук тийген
прохла́дный — салкын
проходи́ть — өтүү
пусты́ня — чөл
путешéственный — саякатчы
пы́льно — чаңдуу
пятнышки — тактар

Р

разбегаться — 1) чуркап кетүү; 2) туш-
тарапка чуркоо
развлечения — коңул ачуу
разгибать — жазуу
разглядёл (увидел) — көрдү
раздаваться — таратуу, таратып берүү
разлетаться — учуп кетүү
разноцветный — түркүн түстүү
разошёлся (рассердился) — ачууланды
разрешение — уруксат
рак — суу чайны
расположиться — жайгашуу
рассеянность — байкабастык, унутчаактык
раствор — эритме
растерянно — абдырагандык
растеряться — абдыроо
расходиться — тарап кетүү
расхотеться — коңул калуу
расчистить — тазалоо
рогатый — мүйүздүү
российский — россиялык
росток — осмо, калемче
рубáха — койнок
ругаться — урушуу

С

сберечь — сактоо
сборник — жыйнак
свёжий — жаңы, бузулбаган
светящиеся во тьме — караңгыдагы шоола
свешиваться — таразалоо, салыштыруу
свитер — свитер
сво́йство — касиети
се́верный — түндүк тарап
сего́дняшний — бүгүнкү
седой — ак чачтуу
серова́тый — бозомук
серьёзный — олуттуу
скака́лка — секирме жип
сканда́лить — чатакташуу
ско́рость — ылдамдык
скро́мность — оор басырык
сле́дить — байкоо
слишком (очень) — ото

случа́йно — байкоосуз
снежи́нка — кар бүртүгү
соверше́нно (совсе́м) — өтө, абдан
совреме́нный — азыркы, заманбап
согну́ться (наклониться) — ийилүү
сокро́вище — кенч
солóменный — самандан жасалган
сомнева́ться — бүдөмүктөнүү
сорево́вания — мелдеш
сохраня́ть — сактоо
сочине́ние — дилбаян
спекта́кль — спектакль
справля́ться — алы жетүү, аткаруу
спуска́ться — төмөн түшүү
сра́зу — дароо
ссора́ — чыр
ссора́ться — чырдашуу
стебелёк — сабак, калемче
стеречь — кайтаруу, андуу
стесня́ться — уялуу
столи́чный — борбордук
стра́нный — кызык
стро́йный — арык
ступить — кадам коюу
стыди́ться — уялуу
сугро́б — күрткү
су́ша — земля
сча́стье — бакыт
сыпа́ться — үбөлөнүү

Т

тайнственный — сырдуу
талантливый — таланттуу
телепереда́ча — телеберүү
темно́та — караңгылык
тере́ть — жышуу
терпéть — чыдоо
тесто́ — камыр
толщина́ — калыңдык
тополь — терек
торже́ственный — салтанаттуу
торопи́ться — шашылуу
трамва́й — трамвай
транспóрт — унаа
требо́вать — керек кылуу
трениро́вка — машыгуу

трудо́ность — кыйынчылык
трудолю́бный — эмгекчил
трусíха — коркок кыз
трусли́вый — коркок
тума́н — туман
тыл — оорук
тьма — түн

У

убега́ть — качуу
уважи́тельный — кадырлуу
уве́ренно (уве́ренный) — ишенимдүү
угоща́ть — ооз тийгизүү
удивля́ться — таң калуу
уж — сары жылан
узело́к — түйүнчөк
узо́р — сайма
улыба́ться — жылмаюу
унести́ — алып кетүү
упре́к — жеме
упря́жка — араба
урага́н — бороон
успе́х — ийгилик

Ф

фля́жка — фляжка

Х

хокке́й — хоккей
хокке́йная пло́щадка — хоккей талаасы
хране́ние — сактайбыз

Ц

ца́пля — көк кытан
цвету́щий — гүлдөгөн

Ч

чан — чоң челек
черновáтый — карараак
чернови́к — таза эмес, черновик
черти́ть — сызуу
чисто́та — тазалуу
что́-нибудь — бирдеме
чу́ствовать — сезүү
чуде́сный — укмуштуу

Ш

швы́рнул — күч менен ыргытты
шепта́ть — шыбыроо
шерстяно́й — жүндөн жасалган

Щ

щу́риться — көзүн кыбындатуу

Э

экску́рсия — экскурсия
экспона́т — экспонат

Я

явля́ться — келүү

СОДЕРЖАНИЕ

I четверть

Урок 1. Снова в школу	4
Урок 2. Повторение изученного в 5 классе	7
Урок 3. Повторение изученного в 5 классе	10
Урок 4. Учимся говорить образно	14
Урок 5. Русская интонация	17
Урок 6. Учимся говорить образно	20
Урок 7. Слава хлебу на столе	23
Урок 8. В школе	26
Урок 9. Осенний лес	29
Урок 10. «Вкусная» профессия	32
Урок 11. Наш сосед — Узбекистан	35
Урок 12. Как образуются слова	38
Урок 13. На приёме у врача	41
Урок 14. Дружба и братство — наше богатство	44
Урок 15. Солдатская дружба	47
Урок 16. Мы ждём гостей	50

II четверть

Урок 17. Каким быть	53
Урок 18. Едем в Москву	55
Урок 19. Кем быть?	59
Урок 20. Мир вокруг нас	62
Урок 21. В пути	65
Урок 22. Экскурсия в музей изобразительных искусств	67
Урок 23. Неделя — это много или мало	70
Урок 24. Спорт в твоей жизни	73
Урок 25. Всему есть причина	76
Урок 26. Будни школы	79
Урок 27. Неправдой не проживёшь	82
Урок 28. Самый счастливый день (Повторение)	85

III четверть

Урок 29. Мир в красках	87
Урок 30. Зимний пейзаж	90
Урок 31. Сказочные дороги	92
Урок 32. Что из чего сделано?	96
Урок 33. Сколько интересного вокруг	99
Урок 34. Туркменистан	102
Урок 35. Неразлучные друзья есть на белом свете	105

Урок 36–37. Кого и что нарисовать?	108
Урок 38. Собака — друг человека.....	114
Урок 39. Об обычных и необычных детях.....	117
Урок 40. Дом, в котором мы живём.....	120
Урок 41–42. Такие разные подарки (Повторение)	123
Урок 43. Кто каков?.....	128
Урок 44. Что важнее?.....	131
Урок 45. Самая любимая страна	134
Урок 46. Весеннее настроение (Повторение)	137

IV четверть

Урок 47. Как мы учимся	140
Урок 48. Возвращается апрель	144
Урок 49–50. Мы — слова из русской речи	147
Урок 51. Путешествие в город	152
Урок 52. От звонка до звонка	156
Урок 53. Давайте помечтаем	160
Урок 54–55. Будем знакомы.....	163
Урок 56. Фантазёры	168
Урок 57. Будем жить дружно.....	171
Урок 58. Что случилось?	174
Урок 59. Не знаешь — не спеши	177
Урок 60. Летнее счастье (Повторение).....	180
Русско-кыргызский словарь	183

Учебное издание

**Задорожная Наталья Павловна
Таирова Гульфира Камильевна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Учебник для 6 класса школ
с кыргызским языком обучения**

Редакторы: В. А. Грибинюк, Дж. Джапиев

Корректоры: А. А. Локтионова,

Ж. Кубаева, Дж. Медиралиева

Художник И. А. Джумакалиев

Дизайн обложки В. С. Вихарев

Компьютерная вёрстка О. Э. Гданова

Подписано в печать 19.12.2017 г.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Формат 70×100 1/16. Гарнитура Literaturnaya. Объем 12,0 п. л.
Тираж 68300 экз. Заказ № 207.

Издательская подготовка осуществлена
ОсОО «Издательство Аркус»
720016, Кыргызская Республика,
г. Бишкек, ул. Самойленко, 7 В

