



Н. П. Задорожная, Г. К. Таирова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 5 класса  
школ с кыргызским языком обучения

*Рекомендовано Министерством образования и науки  
Кыргызской Республики*

Бишкек  
2018

УДК 373.167.1  
ББК 81.2Ря721  
З-15

Рецензент КАО А. М. Ниязова  
Научный консультант Л. М. Бреусенко

**Задорожная Н. П., Таирова Г. К.**

З-15      Русский язык: Учебник для 5 кл. школ с кырг. яз. обучения. – Б.:  
Аркус, 2018. – 192 с., илл.

ISBN 978–9967–31–727–7

Данный учебник разработан в соответствии с принятыми образовательными стандартами по изучению русского языка в кыргызской школе. В нём реализуется коммуникативный метод обучения языку. При разработке учебника был учтён лексический минимум русского языка для 5 класса школ с кыргызским языком обучения.

#### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

-  – Учимся употреблять слова
-  – Работаем над произношением и интонацией
-  – Запомните
-  – Проводим исследование
-  – Учимся аудированию
-  – Общаемся
-  – Читаем и понимаем
-  – Словарь активной лексики
-  – Словарь пассивной лексики
-  – Слова для повторения
-  – Вопросы и задания
-  – Минутка для шутки

З 4306020100–18

УДК 373.167.1  
ББК 81.2Ря721

ISBN 978–9967–31–727–7

© Н. П. Задорожная, Г. К. Таирова, 2018  
© ОсОО «Издательство Аркус», 2018  
© Министерство образования и науки КР, 2018



### Дорогой друг!

Этот учебник откроет для тебя новые возможности в раскрытии тайн русского языка. В этом году ты будешь творчески исследовать некоторые явления русского языка и самостоятельно делать выводы. Научишься применять правила употребления языковых средств в речи, грамотно говорить и писать по-русски. А задания в учебнике помогут тебе закрепить полученные навыки.

Внимательно изучи страничку, где описываются рубрики учебника. Они укажут тебе дорогу, проведут по тропинкам Страны Знаний.

Ты окупёшься в читательский мир, получишь возможность участвовать в обсуждении правил и интересных текстов, обмениваться мнениями с одноклассниками. А это, как известно, главное в овладении языком.

Цени учебник — это твой второй учитель, он всегда рядом и, надемся, станет тебе другом.

Успехов!

# I ЧЕТВЕРТЬ

## Урок 1. С новым учебным годом!



**Ая** **выразительно** — ачык-айкын, корком  
**диалог** — диалог  
**исполнять/исполнить** (в лицах) — аткаруу

**пора** — баруу керек  
**праздничный** — майрамдык  
**проводить/провести** — откорүү



грустный

**праздничный**

радостный

**основной**

день

**проводить**

летние каникулы

школьный день

свободное время

летнее время

исполнить

песню

**диалог**

1. Как вы понимаете выделенные слова? Подберите к ним синонимы (слова, близкие по значению) и антонимы (слова, противоположные по значению).

**Слова для справок:** радостный, монолог, грустный, главный, беседа, несложный, важный, печальный.

2. Как восстановить текст?

Был ... осенний день. Рядом с нашим домом лежит ... бревно. Я решил посидеть на бревне, а на нём в самом центре сидит бабочка. Я остановился в стороне, а бабочка вдруг перелетела на край, как будто говорит:

— Садись, на нас-то двоих места хватит.

Я осторожно присел с нею рядом.  
 Бабочка весело помахала одним крылом, потом другим, потом и двумя сразу.  
 – Вдвоём ... веселей, – согласился я.

По Ю. Ковалю

**Слова для справок:** проводить время, грустный, старое.

3. Прослушайте стихотворение.

### Осень

Глазу милая картина:	Делом заняты любимым.
Рдеет лист в краю орлином,	Распротысь с листвою летней,
Скирды видятся в полях,	Вербы золотом горят.
Пахнет хлебом вся долина...	Школа, ставшая заметней,
Вновь с силками птицеловы	С нетерпеньем ждёт ребят.

Всем воздастся за старанья –  
 Закрома полным-полны.  
 На народные гулянья  
 Мчат джигитов скакуны.

Р. Шукурбеков

**АВ** скірды – үймөктөр  
 силки – тузак

старанье – аракет кылуу

- ?** – О каком времени года говорится в стихотворении?  
 – По каким приметам мы узнаём об осени?  
 – Почему школа с нетерпением ждёт ребят?  
 – Какое настроение у ребят в сентябре?  
 – Почему у ребят такое настроение?

4. Соедините части предложений. О чём в них говорится?

У нас	учиться	новый ученик
К нам	прийти	новичок
В класс		
В нашем классе		
В пятом классе		
В наш класс		
У меня	отличный	настроение
У школьников	праздничный	день
У Бакыта и Наташи	весёлый	настроение
У Ольги Николаевны		



5. Прослушайте диалог.

- Здравствуй, Бакыт!
- Здравствуй, Саша!
- Где ты так загорел?
- На Иссык-Куле. Я отдыхал в летнем лагере «Солнышко».
- Я знаю этот лагерь. Я отдыхал там в прошлом году с Анарой и Наташей. Нам очень понравилось. Правда, Анара?
- Да, там очень интересно. Мы много купались, загорали. Я научилась плавать.

- Выполните диалог в лицах. Поговорите друг с другом о том, как вы провели лето.

6. Напишите, как вы провели свой первый день в школе.

- 1) В каком классе вы теперь учитесь?
- 2) Какие уроки были у вас в первый день?
- 3) С кем из друзей вы встретились? О чём говорили?
- 4) Есть ли у вас в классе новички?

7. У входа в школу висит плакат. Добавьте нужные буквы, и вы узнаете, что там написано.

Д...бр... п...ж...л...в...ть! Қош келиңиздер!

8. Прочитайте текст. Как его можно озаглавить? Запишите его.

Кончался август. Последние дни лета. В садах созрели яблоки, абрикосы, от этого посветлевшая зелень расцветилась красно-оранжевым цветом, и веет от неё чудесным ароматом спелых плодов. Ночью тихонько идёт дождь, а днём ясно светит нежаркое солнце. Отличные дни!

*А. Саспаев*

- Как сказать иначе?

посветлевшая	красная и оранжевая
красно-оранжевым	тёплое
нежаркое	стала светлой



ва́жный, засме́яться, знако́мый, изве́стный, ла́сковый,  
прекрасный, сме́яться

## Урок 2. Книга — наш друг

### На этом уроке

- ✓ Вспомните, какие члены предложения являются главными.
- ✓ Узнаете, как коротко пересказать прочитанную историю.
- ✓ Составите рассказ на русском языке.

- Книга учит  
МЫСЛИТЬ.
- Книга учит  
ГОВОРИТЬ.
- Книга учит  
ПОНИМАТЬ.



**Ая** бесэдовать — маектешүү  
вернүтсья — кайтып келүү  
волшэбный — сыйкырдуу  
гордость — сыймык

жалэть/пожалэть — окүнүү  
самостоятельный — оз алдынча  
удивительный — укмуштуу  
чудэсный — сонун



книга	учит
	беседует
	приходит

как?	интересно
	спокойно
	удивительно

1. Как вы думаете, как образованы слова? Запишите пары слов по образцу. На какой вопрос отвечают полученные слова?

Образец: Интересный — *интересно*.

Спокойный — ... . Скучный — ... . Радостный — ... . Весёлый — ... . Внимательный — ... . Чудесный — ... . Удивительный — ... . Волшебный — ... .

2. Какие слова из задания 1 нужно вставить в предложения?

- 1) Сестрёнка ... слушала сказку, которую читал брат.
- 2) Без книг жить ... .
- 3) Дети ... побежали навстречу деду.
- 4) Всегда ... узнавать новое.
- 5) Болот ... сидел и решал задачу.

 3. Прослушайте стихотворение.

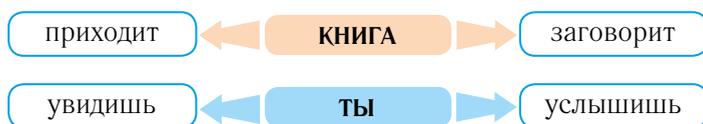
### Верный друг

Приходит книга в дом любой.      Увидишь ты разливы рек,  
Коснись её страниц,                      Услышишь конский топот.  
Заговорит она с тобой                  Придут к тебе и Чук, и Гек,  
Про жизнь, зверей и птиц.              Тимур и дядя Стёпа.

А. Марков

-  – Из каких книг эти герои: Чук и Гек, Тимур, дядя Стёпа? Кто читал эти книги?  
– О каком верном друге говорится в стихотворении?  
– О чём можно узнать из книг?  
– Как книга помогает нам?

 4. Прочитайте строки из стихотворения, которые соответствуют словам в схеме.



- Как мы называем слово, которое обозначает то, о чём или о ком говорится в предложении?
- Как мы называем слово, которое обозначает то, что говорится о лице или предмете в предложении?



Слово, которое обозначает лицо или предмет, о котором говорится в предложении, является **подлежащим**.

Слово, которое сообщает, что говорится о подлежащем, называется **сказуемым**.

Подлежащее и сказуемое — это **главные члены предложения**. Другие члены предложения — **второстепенные**.

Например: Приходит книга в дом. — В этом предложении говорится о книге. Книга — подлежащее. О книге говорится, что она приходит. Приходит — это сказуемое. Приходит (куда?) — в дом — это второстепенный член предложения.

5. Прочитайте высказывания о книге на рисунке к уроку. Как вы понимаете эти высказывания? Скажите, где в этих предложениях подлежащее, а где сказуемое.



6. Прочитайте рассказ об Айнуре.

У Айнуры жила на полке удивительная книга. А в книге жили чудесные сказки. Девочка очень любила книгу. Каждый вечер мама читала дочке сказки.

И вот однажды в гости к Айнуре пришёл мальчик Болот. Он сказал ей, что книги — это скучно и неинтересно. Айнура поверила ему и не стала читать с мамой книги. А через неделю девочка захотела читать снова. Но не нашла книгу!

— Мама, мама, где моя книга сказок?! — закричала девочка.  
— А книга ушла от нас, — спокойно сказала мама.  
— Как ушла? У неё же нет ног?  
— Зато у неё есть волшебные истории, которые умеют и летать, и говорить.

Девочка заплакала. И мама пожалела дочку:

— Книжка вернётся, если ты хочешь её читать.

— Очень хочу, мамочка!

— Чтобы книжка была уверена, что ты её больше не обманешь, нужно сделать свою маленькую книгу.

Через час Айнура с гордостью показала маме свою книгу. Она сделала её сама.

А вы умеете делать свои книжки?

7. Зачитайте из текста ответы на вопросы.

— Какая книга жила на полке у Айнуры?

— Почему книга была удивительная?

— Что сказал Болот?

— Почему книга смогла уйти?

— Что сделала Айнура, чтобы книга вернулась?

 8. Как коротко рассказать историю об Айнуре? Расскажите её друг другу. В этом вам помогут слова.



• Какие члены предложения помогают рассказать историю о книге?

 9. Прочитайте стихотворение. Подготовьтесь к письму по памяти.

Книгу не пачкай, не рви, не бросай,  
Другу её, прочитав, передай.  
Книгу храни, как отцовский завет,  
Пусть проживёт она тысячу лет.

*Т. Уметалиев*



выразительно, диалог, исполнить, настроение, порá,  
праздничный, проводить

## Урок 3. Как написать историю

### На этом уроке

- ✓ Вспомните, какие члены предложения являются главными.
- ✓ Назовёте части рассказа, которые соответствуют рисунку.
- ✓ Составите рассказ на русском языке.



Ая

грызть/погрызть – кемирүү

потащить – алып кетүү



грызть →  $\overline{\text{об}}\text{грызть}$   
 $\overline{\text{из}}\text{грызть}$   
 $\overline{\text{на}}\text{грызть}$

сушить →  $\overline{\text{по}}\text{сушить}$   
 $\overline{\text{ис}}\text{сушить}$   
 $\overline{\text{на}}\text{сушить}$

1. Подумайте, как образованы эти слова. Назовите слова, от которых они образованы. Какая часть слова помогает сделать это?

Образец:  $\overline{\text{на}}\text{писать} \leftarrow \text{писать}$ .

нагрызть – ...

нарисовать – ...

насушить – ...

изрисовать – ...

иссушить – ...

исписать – ...

Б  
АВ сушить – *кургатуу*

2. Какие слова нужно вставить в предложения? В этом вам помогут слова из задания 1.

1) Сестрёнка любит рисовать. Она ... уже не один альбом.

2) А братишка любит кормить кролика. Кролик может быстро ... морковку. Тогда братишка даёт ему ещё.

3) Чтобы научиться красиво писать, нужно ... не одну тетрадь.

 3. Прочитайте рассказ. К каким эпизодам сказки относятся рисунки?



## Мышонок и Карандаш

1

Жил-был на столе у Вовы Карандаш.

Однажды, когда Вова спал, на стол забрался Мышонок. Увидел Карандаш и потащил к себе в норку.

— Отпусти меня, пожалуйста! — попросил Карандаш. — Ну зачем я тебе нужен? Я деревянный, и меня нельзя есть.

— Я тебя буду грызть! — сказал Мышонок. — У меня чешутся зубы, и я всё время должен что-нибудь грызть. Вот так! — И Мышонок больно укусил Карандаш.

— Ой, — сказал Карандаш. — Тогда дай мне в последний раз что-нибудь нарисовать, а потом делай что хочешь.

2

— Так и быть, — согласился Мышонок, — рисуй! Но потом я тебя всё равно изгрызу на мелкие кусочки.

Вздыхнул тяжело Карандаш и нарисовал кружок.

— Это сыр? — спросил Мышонок.

— Может быть, и сыр, — сказал Карандаш и нарисовал ещё три маленьких кружочка.

3

— Ну, конечно, сыр, а это дырочки в нём, — догадался Мышонок.

— Может быть, и дырочки, — согласился Карандаш и нарисовал ещё один большой кружок.

— Это яблоко! — закричал Мышонок.

— Может быть, и яблоко, — сказал Карандаш и нарисовал несколько длинных кружочков.

4

— Я знаю, это сардельки! — закричал Мышонок, — Ну, кончай скорее, у меня ужасно чешутся зубы.

— Подожди минуточку, — сказал Карандаш.

И когда он начал рисовать уголки, Мышонок закричал:

— Это похоже на ко... Не рисуй больше!

А Карандаш уже нарисовал большие усы...

— Да это настоящая кошка! — пискнул испуганный Мышонок. — Спасите! — и бросился к себе в норку.

С той поры Мышонок оттуда носу не показывал. А Карандаш у Вовы до сих пор живёт, только он стал вот какой маленький.

*В. Сутеев*



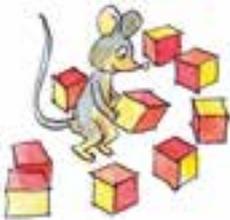
— Как Карандаш нарисовал кошку?

— Как мышонок наблюдал за рисунком?

— Почему мышонок убежал от Карандаша?

4. а) Напишите, что случилось с мышонком? Почему мы говорим: «Мышонок глупый»?

мышонок	спокойно	увидел
		решил сложить
		увидел
	сильно	испугался
	быстро	убежал



б) Напишите, что случилось с зайцем? Почему мы говорим: «Заяц умный»?

заяц		увидел
		захотел
	спокойно	поговорил
	радостно	поплыл



беседовать, волшебный, гордость, праздничный, самостоятельный,  
спокойно, удивительный

## Урок 4. Язык — окно в мир

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, с какой интонацией нужно произносить повествовательные предложения.
- ✓ Научитесь строить предложения-сообщения о чём-либо и правильно их произносить.
- ✓ Попробуете себя в роли диктора радио.



**Ая** более — ашуун  
владеть/овладеть — ээлөө  
желание — каалоо, тилек

знáние — билим  
изучáть — үйрөнүү  
самостоятельно — оз алдынча



сильное	желание	овладеть	самостоятельно
большое	знание	овладевать	упорно

1. Как образованы слова?

Образец: знать — *знание*; изучать — *изучение*.

желать — ...

учить — ...

лечить — ...

обогащать — ...

уметь — ...

гореть — ...

2. От каких слов образовались слова?

Образец: самостоятельно — *самостоятельный*.

правильно — ...

чудесно — ...

письменно — ...

устно — ...

мягко — ...

 3. Прослушайте диалог.

– Трудно самостоятельно изучить язык. Нужно желание. Только тот, кто упорно, настойчиво трудится, может овладеть вторым языком.

– А сколько на земле языков?

– Более трёх тысяч.

– Более трёх тысяч?

– Да, более трёх тысяч!

– А зачем нужно знать языки?

– Знание языков обогащает человека, делает его умным и помогает в жизни.

**АВ** **Б** более – *больше*

4. Ответьте на вопросы. Перескажите диалог своими словами.

1) Кто может овладеть вторым языком?

2) Сколько на земле языков?

3) Зачем нужно знать языки?

4) Как вы понимаете выражение «Знание языков обогащает человека, делает его умным и помогает в жизни»?

5) Почему изучить второй язык трудно?

 5. Прочитайте диалог, соблюдая правильную интонацию.

– А какой язык вы хотели бы изучать?

– Все языки красивы и хороши. Богат и красив язык русского народа. Это язык Пушкина и Толстого. Я буду изучать этот язык.

**ИК-1**

----- \ \_.

Это язык Пушкина и Толстого.

 – Что вы знаете о русском языке?

– Кто из великих людей говорил и писал на русском языке?

 6. а) Готовимся к конкурсу дикторов. Прочитайте предложения, соблюдая правильную интонацию.

1) Я **хорошо** знаю русский язык.

2) Я хорошо **знаю** русский язык.

3) Я хорошо знаю **русский язык**.

4) Русский язык **помогает общаться** людям разных национальностей.

5) Русский язык помогает общаться **людям разных национальностей**.

б) Представьте, что вам надо прочитать текст в новостях по радио. Как вы назовёте тему вашего сообщения? Подготовьтесь сообщить новости по радио.

Туристы из Литвы поехали на автомобилях в Кыргызстан. Путь шёл через Белоруссию, Украину, Казахстан. Они не знали белорусского, украинского и казахского языков. Но в пути им помогал русский язык.

 7. Прочитайте текст о русском языке в Кыргызстане.

Впервые на русском языке в Кыргызстане заговорили в XVIII веке. Это случилось, когда известные исследователи Николай Пржевальский и Пётр Семёнов-Тян-Шанский побывали в нашей стране.

Русский язык нужен был для общения и торговли. Чтобы связи между народами были лучше, Шабдан-батыр посылал кыргызских детей обучаться русскому языку в школу города Верный (сейчас Алматы).

В Кыргызстане живут люди более чем восьмидесяти национальностей. Русский язык — язык общения между ними. Он помогает молодёжи узнать много интересно-го и важного, стать хорошими специалистами.

**Б** торговля — *соода*  
**АВ** специалист — *адис*  
связь между народами — *эл аралык байланыш*

 — О чём вы узнали из этого текста?  
— Что было для вас особенно интересным?

 8. Прочитайте выразительно. Подготовьтесь к письму по памяти.

### **В день солнечный июльский**

В день солнечный июльский  
Цветы, цветы вокруг.  
Красив язык мой русский,  
Как этот летний луг.

Иду тропинкой узкой —  
Деревья до небес!  
Могуч язык мой русский,  
Как этот русский лес!

*А. Шибеев*



беседовать, исполнять, исполнить, потащить,  
грызть, погрызть

## Урок 5. Осень — золотая пора

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, какие значения слова являются прямыми, а какие — переносными.
- ✓ Научитесь использовать слова в прямом или переносном значении.
- ✓ Напишите рассказ о том, как семья убирала осенний урожай.



**А** **Я** кольцо — шакек  
покрыва́ть/покры́ть — жабуу

расти́ть — остүрүү  
характе́р — мүноз



характер	какой?	золотой
кольцо	какое?	золотое
осень	какая?	золотая

**Q** 1. Прочитайте. Выпишите выделенные слова. Подберите там, где это возможно, синонимы к прилагательному *золотой*.

1) Положил Иван-царевич праздничный каравай на **золотое блюдо** и понёс отцу. 2) **Золотые листья** покрыли землю. 3) На руках **золотые перстни**, на ногах красные сапожки. (*А. С. Пушкин*) 4) Вите подарили **золотых рыбок**. 5) У Наташи **золотой характер**. 6) У моего дедушки **золотые руки**. 7) Ветерок спросил, пролетая: «Отчего ты, **рожь, золотая?**» А в ответ колоски шелестят: «**Золотые руки** растят». (*Е. Серова*)

**А** **Б** **В** блю́до — табак  
пе́рстень — шакек  
сапо́жки — өтүк

пролета́я — учуп өтүү  
шелестя́т — шуудуроо, здесь: говоря́т

- ?** — Почему к слову *золотой* в сочетании с разными существительными вы подобрали разные синонимы?  
— В каких сочетаниях вы не смогли подобрать к нему синонимы? Почему?



В многозначных словах бывают прямые и переносные значения.

В словосочетаниях *золотое блюдо* и *золотой перстень* слово *золотой* прямо указывает, что блюдо и перстень сделаны из золота. Это прямое значение (*түз мааниси*) слова *золотой*.

В словосочетаниях *золотые листья* и *золотые рыбки* слово *золотой* значит «цвета золота», то есть жёлтый. Листья и рыбки не сделаны из золота, а похожи по цвету на золото. Это переносное значение (*өтмө мааниси*) слова *золотой*. В переносном значении слова называют предметы, признаки, действия по сходству или близости с другими предметами, признаками и действиями. В разных переносных значениях у слова разные синонимы: *золотая розь* — жёлтая, *золотые руки* — умелые, *золотой характер* — хороший.

2. Прочитайте выразительно. Какой рисунок вы нарисовали бы к этим стихотворениям?

Стало вдруг светлее вдвое.  
Двор, как в солнечных лучах.  
Это платье золотое  
У берёзки на плечах.

Облетели листья с клёна.  
Клён от холода дрожит.  
На дорожке у балкона  
Золотой ковёр лежит.

*Е. Трутнева*

*Е. Авдиенко*

3. Прочитайте выразительно. Выпишите глаголы в прямом и в переносном значении. Объясните, почему так говорят о часах.

1) Говорят: часы стоят. Говорят: часы спешат. Говорят: часы идут, но немного отстают. Мы смотрели с Мишкой вместе, а часы стоят на месте. (*В. Орлов*) 2) Бьют часы ... Кого? Зачем? Бьют за что, скажите? Бьют часы четыре, семь: всем, всем, всем — спешите. (*И. Снегова*)

Слова в прямом значении

Слова в переносном значении

...

...

4. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст? Что помогает понять выделенные слова с переносным значением? Запишите полученный текст.

1) Осень *пришла* не только в поля, но и в огород.

2) Об этом даже пословица *говорит*: что осенью *родится*, то зимой пригодится.

3) В самую последнюю очередь *убирают* капусту. Догадываетесь, почему?

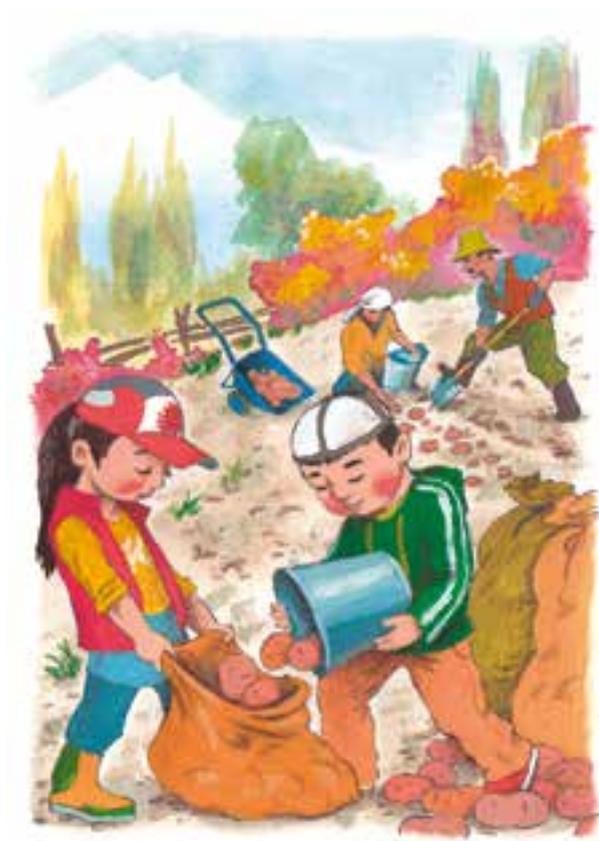
4) Все начинают *убирать* осенний урожай фруктов и овощей: яблок, груш, винограда, помидоров, перцев, огурцов, тыкв, арбузов, дынь, картофеля, лука, свёклы, моркови.

5) Любите осень за её беспокойный *характер*, мокрую, печальную погоду, за яркие краски в природе.

6) Ведь у неё семьдесят семь одёжек. Поэтому капуста не боится осенних заморозков.

5. Напишите, как проходит уборка урожая в селе.

**Слова для опоры:** золотые листья, золотые поля, золотые руки, золотые люди, упорно трудиться.



- ? – Что вы видите на картинке?  
– Как художник показывает, что вся семья дружно работает?  
– Как вы думаете, как начался этот день, а чем он закончится?  
– Каким будет ваш рассказ: грустным или весёлым?  
– Выберите наиболее удачный заголовок для вашего рассказа: «Уборка картофеля», «Вот так потрудились!», «Один день год кормит».  
– Воспользуйтесь схемой написания рассказа.

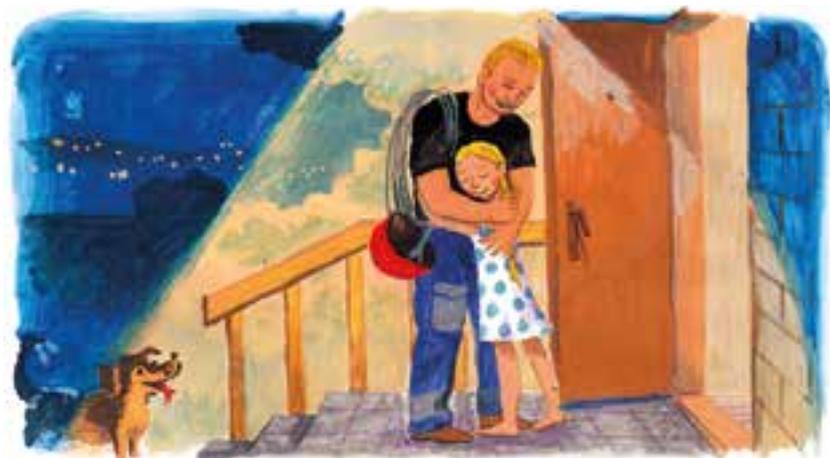


более, выразительно, желание, знание, изучать, праздничный, самостоятельно

## Урок 6. Наши родители

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, с какой интонацией нужно произносить вопросы.
- ✓ Научитесь правильно задавать вопросы с вопросительным словом и без него.
- ✓ Допишете конец истории.



Ая

**беспоко́иться** — тынчсыздануу  
**верну́ться** — кайтып келүү  
**возвраща́ться/возврати́ться** — кайтуу  
**командиро́вка** — иш сапары  
**сельскохо́зяйственный** — айыл чарбалык



приходить	<b>откуда?</b>	с работы из магазина из села из командировки
прийти		
возвратиться		
возвращаться		
вернуться		

волноваться	<b>о ком?</b>	о своём папе о младшей сестрёнке о дочке и сыне
беспокоиться		
переживать		

1. Как вы понимаете эти слова? В чём разница между ними?

Беспокоиться, переживать, волноваться.

**2. Работаем в парах.** Спросите друг друга и найдите ответ.

Образец: — Из каких слов образовалось слово «сельскохозяйственный»?  
— Это слово образовалось из двух слов: «сельское» и «хозяйство».

сельскохозяйственный	железная, дорога
вечнозелёный	жизнь, радость
многозначный	сельское, хозяйство
железнодорожный	вечно, зелёный
жизнерадостный	много, значение
картофелеуборочный	картофель, убирать



**3.** Прослушайте диалог.

- Где работает твой отец?
- На заводе.
- Кем?
- Он работает электриком.
- Что выпускает завод?
- Сельскохозяйственные машины.

**Б**  
**АВ** выпускает — здесь: *делает*

- Слово *выпускает* — однозначное или многозначное? Какие ещё значения этого слова вы знаете?
- Найдите вопросительные предложения с вопросительными словами. Сравните, как произносятся вопросы и ответы.
- Смотрите, слушайте.

**ИК-2**

\ \_ \_ \_ \_ \_ ?

Где работает твой отец?

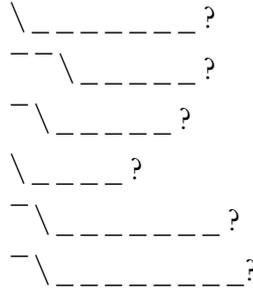
- Исполните диалог в лицах.

**4. Работаем в парах.** Как вы ответите на вопросы?

- Где работает твоя мама?
- ...
- Когда она возвращается с работы?
- ...
- У тебя есть брат?
- ...
- Где он работает?
- ...

5. Прочитайте, соблюдая правильную интонацию. Сравните предложения и интонационные схемы.

- 1) Где находится магазин?
- 2) Почему вернулись рано?
- 3) Какой фильм посмотрели?
- 4) Кто пришёл в гости?
- 5) Откуда приехал новичок?
- 6) Когда выпустите стенгазету?



6. Прочитайте диалог.

– *Смотрите! Автобус идёт!*

*Ребята сели в автобус и поехали в деревню к бабушке Бакыта. Вышли из автобуса. Идут по улице.*

Наташа. Этот дом? Здесь живёт бабушка?

Бакыт. Нет, в следующем.

Саша. В доме с голубыми воротами?

Бакыт. Да.

Анара. Бабушка живёт одна?

Бакыт. Почему? С дядей Осмоном и его семьёй.

Наташа. Она ждёт нас?

Бакыт. Конечно.

Саша. Сколько ей лет?

Бакыт. Сорок семь.

- Сравните, как произносятся вопросы с вопросительным словом и вопросы без вопросительного слова.
- Смотрите, слушайте.

**ИК-1**    \_ \_ \_ \_ \_ \.

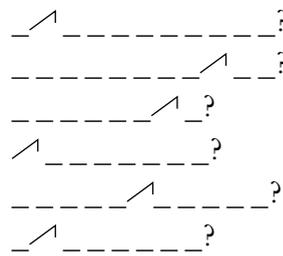
Бабушка живёт одна.

**ИК-3**    \_ \_ \_ \_ \_ /?

Бабушка живёт одна?

7. Прочитайте, соблюдая правильную интонацию. Сравните предложения (главные по смыслу слова в них выделены) и интонационные схемы. Укажите для каждого предложения свою схему.

- 1) Родители пошли **на собрание**?
- 2) Родители **пошли** на собрание?
- 3) **Родители** пошли на собрание?
- 4) Твой папа **в командировке**?
- 5) Твой **папа** в командировке?
- 6) **Твой** папа в командировке?



 8. Прочитайте, соблюдая правильную интонацию.

Отец Оли работает электриком. Если вечером за рекой горят лампочки, у отца всё хорошо.

И вдруг над селом пронеслась буря. Она повредила провода. Буря утихла только утром.

– Сумеет ли папа зажечь все огоньки? – беспокоилась Оля.

Прошёл час, другой.

– Сколько ещё ждать?

Только вечером Оля увидела за рекой огни.

– Всё в порядке! Папа справился с работой! – сказали огоньки Оле. Скоро папа будет дома.

**Б** пронеслась – *зулдап өттү*  
**АВ** утихла – *кóнчилась*  
буря – *бороон*  
сумеет – *колдон келүү*  
справился – *сделал, выполнил*

 – Что будет дальше? Рассмотрите рисунок к уроку. Расскажите об этом.

– Могут ли огоньки говорить? Как вы понимаете смысл выражения *сказали огоньки*?

9. Переведите на русский язык. Ответьте на вопросы по-кыргызски и по-русски. Произнесите вопросы и ответы, соблюдая правильную интонацию.

Окуучу тапшырманы аткардыбы? Окуучу **аткардыбы** тапшырманы? Тапшырманы **окуучу** аткардыбы?



Наташа, вчера я пошла в кафе «Мороженое». Подошла к столику и спросила: «Девочка, это место занято?» А она вздохнула и ушла. Ты не знаешь почему?

– А ты подумай, Анара!

*По Е. А. Брызгуновой*

**Б** вздохнула – *үшкүрдү*

 – А как думаете вы, ребята? Как произнесла свой вопрос Анара?

– Как нужно было его произнести?



бóлее, желáние, знáние, покрывáть, покрýть,  
растítь, харáктер

## Урок 7. В мире букв

### На этом уроке

- ✓ Повторите, что такое буквы, звуки, алфавит.
- ✓ Научитесь различать звонкие и глухие согласные.
- ✓ Будете читать стихотворение.

Шар

*Шаар*

Дам

Даамдуу

Ая

превращаться/превратиться — айлануу  
рассыпаться/рассыпаться — чачыроо  
свалиться/свалиться — кулоо, жыгылуу  
ударяться/удариться — урунуу



Один раз (Что сделать?)	Много раз (Что делать?)
свалиться	сваливаться
удариться	ударяться
превратиться	превращаться
рассыпаться	рассыпаться

1. Восстановите предложения.

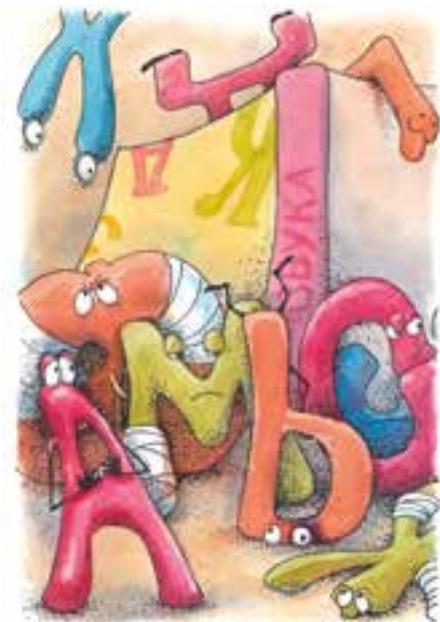
Вдруг подул ветер, и старое дерево ... на дорогу. Сухие ветки ударились о камень и ... . А потом снова в лесу стало тихо. Каждый раз осень ... листья по земле и ... её в золотой ковёр.

**Слова для справок:** рассыпались, превращает, свалилось, рассыпает.

2. Как сказать, что действие повторяется несколько раз?

Что сделать?	Что делать?
прочитать	...
сравнить	...
посмотреть	...

3. Прослушайте стихотворение. Правильно произнесите названия букв. Скажите, что случилось с буквами азбуки?



### Азбука

Что случилось? Что случилось?  
С печки азбука свалилась!  
Больно вывихнула ножку  
Прописная буква **М**,  
**Г** ударилась немножко,  
**Ж** рассыпалась совсем!  
Потеряла буква **Ю**  
Перекладину свою!  
Очутившись на полу,  
Поломала хвостик **У**!  
**Ф**, бедняжку, так раздуло —  
Не прочесть её никак!  
Букву **Р** перевернуло —  
Превратило в мягкий знак!  
Буква **С** совсем сомкнулась —  
Превратилась в букву **О**.  
Буква **А**, когда очнулась,  
Не узнала никого!

С. Михалков

**Б** вывихнула — *чыгарып алды*  
**АВ** прописная — *большая*  
превратилась — *башка нерсеге айлануу*  
сомкнулась — *биригүү*  
очнулась — *көзүн ачты*

- Выпишите в алфавитном порядке буквы, о которых говорится в стихотворении. Гласные подчеркните одной чертой, согласные — двумя.

4. Какими звуками отличаются слова? Выпишите эти звуки в два столбика. Чем они отличаются друг от друга? Ответ на этот вопрос вам подскажет таблица «Глухие и звонкие согласные».

точка — дочка  
пой — бой  
там — дам

коса — коза  
шил — жил  
колос — голос

почка — бочка  
суп — зуб

## Глухие и звонкие согласные

	Парные (11 пар)						Непарные				
звонкие	б б'	в в'	г г'	д д'	ж	з з'	л л'	м м'	н н'	р р'	й'
глухие	п п'	ф ф'	к к'	т т'	ш	с с'	х х'	ц	ч'	щ'	

 **5.** Что такое азбука? Найдите ответ в тексте.

Наш алфавит появился в далёкие времена. Больше тысячи лет назад его придумали два брата — Кирилл и Мефодий. По имени одного из братьев алфавит называли кириллицей.

Сначала в азбуке было 43 буквы. Буква «а» называлась «аз», буква «б» называлась «буки», поэтому алфавит называют ещё азбукой.

На основе русского алфавита создан кыргызский алфавит и алфавиты многих других народов.

**Б** далёкий — *илгери, эзелки*  
**АВ** на основе — *негизинде*

- Найдите в тексте глухие и звонкие согласные. Выпишите слова, в которых пишутся звонкие согласные, а произносятся глухие. Подчеркните эти согласные.

-  — Когда появился алфавит?  
 — Кто его придумал?  
 — Почему его назвали азбукой?  
 — На основе какого алфавита создан кыргызский алфавит?

 **6.** Рассмотрите рисунок к уроку. На каких языках написаны слова? Какой алфавит используется?

**7.** Отгадайте загадки.

1) Сели на страничку  
 Тридцать три сестрички.  
 Сели рядом — не молчат,  
 Нам загадки говорят.

2) Какое русское слово состоит из 3 слогов, а указывает на 33 буквы?



беспоко́иться, верну́ться, возвраща́ться, изуча́ть, поздра́влять,  
 покрыва́ть, покрыва́ть

## Урок 8. В лесу

### На этом уроке

- ✓ Закрепите знания о глухих и звонких звуках русского языка.
- ✓ Научитесь проверять написание глухих и звонких согласных в слове.
- ✓ Будете в роли писателя и дополните рассказ.



Ая

дупл<sup>о</sup> — коңдой  
измен<sup>и</sup>ть — озгортүү  
серд<sup>и</sup>ться/рассерд<sup>и</sup>ться — ачулануу  
трудолюб<sup>и</sup>вый — эмгекчил



старательная  
трудолюбивая  
дружная

девочка  
семья

старательный  
трудолюбивый  
дружный

мальчик□

1. От каких слов образовались эти слова? Почему вы так думаете?  
Старательный, трудолюбивый, дружный.

**Слова для справок:** стараться, друг, любить, труд.

2. Подберите антонимы к словам.  
Образец: Грустный — *весёлый*.

Трусливый — ...

Трудолюбивый — ...

Глупый — ...

Большой — ...

Быстрый — ...

 3. Прочитайте диалог. Помогите Косте изменить слово «дуб».

Юра заглянул в Костину тетрадь:

– Что же ты пишешь? Надо писать «дуб», а ты написал «дуп».

– А какое тут правило?

– Надо изменить слово так, чтобы после согласной, которая слышится неясно, стояла гласная буква. Вот измени слово.

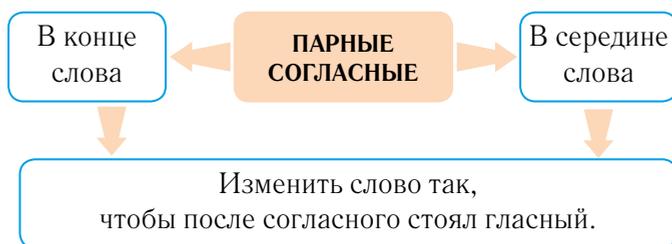
– Как же я могу его изменять?

– А ты подумай!

 4. Посмотрите на схему.

1. Какие слова называются проверочными?

2. Как проверить написание глухих и звонких согласных в слове?



5. **Работаем в парах.** Запишите слова по образцу. Помогите друг другу объяснить, почему пишем не ту согласную, которую слышим.

Образец: – Почему в слове «арбуз» слышим «с», а пишем «з»?

– Проверочное слово – «арбузы».

**Слова для работы в парах:** берег, бровь, верблюд, виноград, воз, враг, вход, голубь, грядка, друг, ёж, скобки, сторож, хлеб, загадка.

 6. Помогите дописать рассказ.

Наступила золотая осень. В лесу жила маленькая Белочка. Она была очень трудолюбивой. Каждый день она готовила запасы к зиме и прятала их в своё дупло: ши...ки, оре...ки, грибы.

? Почему Белочка делала это осенью? Что её ждёт в зимнем лесу?

Однажды Белочка встретила свою подру...ку, и они решили вместе осмотреть осенний лес.

? Почему Белочка с подру...кой решили осмотреть лес?

Когда они вернулись, Белочка увидела, что в дупле запасов стало намного меньше! Кто-то залез в дупло!.. Белка спустилась на полянку, села под кус... и горько заплакала.

? Почему Белочка плакала?

Вдруг Белочка заметила маленького толстого Мышонка. Он лежал на крова...ке из листьев и спокойно спал. Белка поняла, что это Мышонок зале... в её дупло. Белочка рассердилась и громко крикнула: «Что ты тут делаешь!? Это ты съел мои оре...ки?»

? Почему Белочка была такой сердитой?

Мышонок с испугу спрятался под листья. Потом он выле... из своего укрытия и рассказал о том, как съел вкусные оре...ки Белочки: «Я так сильно захотел кушать, что не удержался и зале... в твоё дупло».

Мышонок попросил прощения и пообещал Белочке помочь собрать новый запа... на зиму.

**Б** **АВ** готовила запасы — *кор жыйнады*

7. К каким эпизодам рассказа художник сделал рисунки?



8. **Подготовьтесь к письму по памяти.** Какие буквы нужно вставить вместо точек? Запишите стихотворение.

Скачет белочка по ве...кам,  
С ёлочки на ёлку,  
В платье яркое одета,  
Хвос... торчит метёлкой.  
У неё с собой оре...ки —  
Угощайтесь, де...ки!

9. Замените одну букву так, чтобы получилось новое слово.

ум  
кот  
коза

бочка  
лапка  
дуб



замётно, превратётся, превращаться, рассыпаться, рассыпаться  
свáливаться, свалиться, удариться, ударяться

## Урок 9. Лёша-фантазёр

### На этом уроке

- ✓ Вспомните, как обозначать мягкий звук на письме.
- ✓ Научитесь грамотно писать слова с мягкими согласными, обозначать мягкость согласных на письме.
- ✓ Познакомитесь с мальчиком, который умел превращаться.



**А** **я** **животновóд** — малчы  
**необыкновенный** — укмуштуу  
**превращаться/превратиться** — айлануу

**румяный** — кызыл  
**сель** — сел  
**удáр** — уруу

1. Прочитайте объяснение значений слов. Каким словам из словаря к уроку соответствует каждое значение?

Становиться другим; красного цвета; тот, кто выращивает домашних животных; очень необычный.

2. Какими звуками отличаются друг от друга слова в скобках? В какие предложения их нужно вставить?

- 1) Долго не утихал ... между ними. Не ... со старшими.
- 2) Его отец ... животноводом. Аскар ... молотком по гвоздю.
- 3) У Миши ... яблоко. Миша .... румяное яблоко.
- 4) Был слышен ... грома. ... молотком по гвоздю.
- 5) После дождя в горах был ... . Малыш ... не на тот автобус.

спорь — спор  
бил — был  
есть — ест  
удар — ударь  
сель — сел

**А** 3. Слушайте и повторяйте.

брат — брать  
ел — ель  
стал — сталь  
вес — весь

угол — уголь  
воз — вёз  
сад — сядь  
был — бил

сталь — стальной  
уголь — угольный

## Твёрдые и мягкие согласные

Парные														Непарные							
Твёрдые	б	в	г	д	з	к	л	м	н	п	р	с	т	ф	х	ж	ц	ш			
Мягкие	б'	в'	г'	д'	з'	к'	л'	м'	н'	п'	р'	с'	т'	ф'	х'				ч'	щ'	й'

### Обозначение мягкости согласных на письме

После твёрдых согласных пишутся гласные <b>а, о, э, у, ы.</b>	После мягких согласных пишутся гласные <b>я, е, ё, ю, и.</b>	После мягких согласных на конце слова пишется <b>ь.</b>	После мягких согласных перед согласной пишется <b>ь.</b>
А – <u>м</u> ал	Я – <u>м</u> ял	пы <u>л</u> ь	паль <u>т</u> о
О – <u>м</u> ол	Е – <u>м</u> ел	ко <u>н</u> ь	ко <u>н</u> ьки
Э – <u>С</u> ЭВ	Ё – <u>л</u> ёд	в <u>с</u> ь	пи <u>с</u> ьмо
У – <u>л</u> ук	Ю – <u>л</u> юк ( <i>тешик</i> )	я <u>н</u> варь	зор <u>ь</u> ка
Ы – <u>б</u> ыл	И – <u>б</u> ил	ма <u>т</u> ь	

 **4.** Замените в словах твёрдый согласный на мягкий. Что ещё изменилось в слове?  
Нос, мыла, рад, лук, вес, забыл, воз.

- Почему в словах *рад* и *воз* на конце слышатся глухие согласные, а пишутся звонкие?

 **5.** Знакомьтесь: мальчик Лёша-фантазёр.

Жил-был мальчик Лёша. Он умел превращаться во всё, во всё! Вот раз он стал голубем, сел на подоконник и постучал клювом в окно. А мама как закричит:

– Кыш! Чего сел? – она его, конечно, не узнала.

Лёша и говорит:

– Я же твой сын, Лёша, а ты – моя мама Лида!

Тут мама всё поняла и дала ему крошки хлеба. А Лёша стал летать перед окном и рисовать в воздухе разные фигуры.

Люди смотрят – удивляются. А Лёша и рад, что целый ряд машин остановился и все смотрят на него.

А мама им говорит:

– Это не чужой голубь. Это мой сын – Лёша! У него необыкновенные способности. Я его отдам в английскую школу, в музыкальную и на фигурное катание!

*По С. Седову*

-  – В кого Лёша превратился?  
– Какая птица – голубь?  
– Почему Лёша решил превратиться в голубя?  
– Почему мама радовалась?  
– Что радует вашу маму?  
– Что нужно делать, чтобы мама радовалась?  
– Расскажите, что вы узнали о Лёше-фантазёре.

## Урок 10. Русская берёза

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, из каких частей состоит слово.
- ✓ Научитесь изменять окончание в слове, чтобы употреблять его в речи.
- ✓ Опишете берёзу.



Ая

**блестящий** — жылтыраган  
**замечать/заметить** — байкоо  
**похож** — окшош

**случайно** — кокустан  
**среди** — арасында



он похож  
она похожа  
оно похоже  
они похожи

**на кого?**  
**на что?**

на человека  
на сестру  
на наш город  
на русских девушек

1. Какие слова можно употребить со словом *блестящий*? Запишите словосочетания.  
Образец: Блестящий — лист — *блестящий лист, блестящий автомобиль.*

Блестящая — пуговица, ...

Блестящее — стекло, ...

Блестящие — глаза, ...

2. Как дополнить предложения?

1) Извини, я ... сломал твой карандаш. 2) Мы посадили куст розы ... других цветов. 3) Среди опавших листьев мы ... какой-то гриб. 4) Почему ты сегодня ... грустная? 5) Эти горы ... на горы у нас в Кыргызстане.

**Слова для справок:** заметили, среди, какая-то, случайно, похожи.

-  3. Прослушайте стихотворение. Как вы понимаете значение словосочетание *светлая берёзка*?

### Берёза

Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную,

В белёном сарафанчике,  
С платочками в карманчике.

*По А. Прокофьеву*

**Б** белёный — *здесь: белого цвета*  
**АВ** сарафанчик — *маленький сарафан*  
платочек — *маленький платок*  
карманчик — *маленький карман*

- Подберите к словам *светлый* и *грустный* синонимы и антонимы.
- Почему в слове *берёзка* слышится звук [с], а пишется буква «з»?

-  4. Какая часть слова изменяется? Запишите слова из таблицы и укажите изменяющуюся часть.

Образец: *люблю*.

я люблю	берёзка	русская
ты любишь	берёзки	русской
он, она любит	берёзке	русскую
мы любим	берёзку	
вы любите	берёзкой	
они любят	о берёзке	

 **Окончание** — изменяемая часть слова. Окончание служит для связи слов в предложении.

Если вы хотите найти в слове окончание, надо изменить слово и выделить ту часть, которая изменяется.

-  5. Восстановите высказывания, употребляя слово «берёза» с разными окончаниями. Прочитайте выразительно.

Какое русское, какое красивое дерево — ... . Молодые ... похожи на русскую девушку, с голубыми глазами, с длинными косами. Смотришь на ... и слышишь русские народные песни, звуки гармони или балалайки, видишь русский хоровод. Для русского человека ... — самое дорогое дерево на свете. Оно напоминает Родину. Русские поэты написали о ... много стихотворений, художники нарисовали много картин.

*По Н. Жукову*

**Слова для справок:** берёзы, берёза, берёзу, берёзе, берёза.

**Б** коса — *кыздын өрүлгөн чачы*  
**АВ** народный — *элдик*  
напоминает — *эстетет*  
поэт — *акын*

-  — Почему берёзу называют русским деревом?  
— Назовите синонимы к слову «Родина».  
— Какое ваше любимое дерево? Оно напоминает вам о Родине?



Часть изменяемого (*өзгөрүүчү*) слова без окончания называется **основой**.  
 Основа обозначается так: Я люблю русскую берёзку.

У неизменяемых (*өзгөрүлбөс*) слов основой является всё слово: сегодня.

Основа	Окончание
русс <u>к</u> →	<u>ий</u>
русс <u>к</u> →	<u>ая</u>
русс <u>к</u> →	<u>ое</u>
русс <u>к</u> →	<u>ие</u>

6. Как правильно употребить слово «берёза»?

- 1) Я случайно увидел среди деревьев три небольшие (берёзы).
- 2) Я подошёл к (берёзы).
- 3) На (берёзы) я заметил молодые блестящие листочки.
- 4) Белые стволы весенних (берёзы) сияли молодо и радостно.
- 5) Я долго любовался (берёзы).
- 6) И вспомнил о (берёзы), которые росли около родной школы.
- 7) Эти (берёзы) и сейчас растут там.

**Б** любовáлся — *смотрёл с любóвью*

7. Как дополнить предложения?

Нет дерева прекраснее берёзы. Все вы знаете эту красавицу (какого?) ... леса — берёзу. Хороши и чисты (какие?) ... берёзовые рощи. Сквозь (какие?) ... ветви деревьев легко проходят (какие?) ... лучи. Весной на деревьях начинают появляться (какие?) ... блестящие листочки. Летом (какие?) ... ветви берёзы опускаются к земле и придают дереву какой-то немного грустный вид.

**Слова для справок:** длинный, русский, молодой, светлый, тонкий, солнечный.

**Б** опуска́ются — *ылдый түшөт*  
**АВ** вид — *тур*

8. Вспоминаем, как писать синквейн.

- 1 строчка — название
- 2 строчка — 2 прилагательных
- 3 строчка — 3 глагола
- 4 строчка — одно предложение из 4 слов
- 5 строчка — синоним к названию стихотворения

Берёзка  
 Стройная, белая.  
 Качается, поёт, радуется.  
 Она украшает наш лес.  
 Девушка.

 9. Опишите берёзу.



Где, когда и какие вы видели берёзы?



Какой ствол у берёзы?



Какие ветви и листья у берёзы?



На что похожа берёза?



Почему вам нравятся берёзы?

10. Отгадайте загадки.

- 1) Её узнаешь по простой примете — нет деревца белей её на свете.
- 2) На лесной опушке стоят подружки: платьница белёные, шапочки зелёные.



возвращаться, животновód, знáние, послóвица,  
превратиться, превращаться, румяный, удáр

## Урок 11. Учительница первая моя

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, какие слова мы называем однокоренными.
- ✓ Научитесь определять значение слова по его корню.
- ✓ Будете рассказывать о своей школе и о своём учителе.



Ая

**классный руководитель** — класс жетекчи

**пригодиться** — керек болуу

**руководитель** — жетекчи

**юность** — жаштык



вечная  
счастливая  
радостная

← юность

классный  
умный  
хороший

← руководитель



1. Прослушайте стихотворение. О чём в нём говорится?

Но где бы ни бывали мы,  
Тебя не забывали мы,  
Как мать не забывают сыновья.

Ты — юность наша вечная,  
Простая и сердечная,  
Учительница первая моя.

*М. Матусовский*

**Б**  
**АВ** сердечный — *добрый*

- ?
- Какие слова в стихотворении передают отношение автора к учительнице — любовь и уважение?
  - С кем сравнивается учительница?
  - Прочитайте стихотворение выразительно.

2. Как дополнить предложения?

- 1) Мои родители хотят жить на Иссык-Куле, потому что там прошла их ... .
- 2) Папа Карины — директор, он ... заводом.
- 3) ... разных языков помогает нам находить новых друзей.
- 4) Мы любим уроки Динары Тилековны, нашего классного ....
- 5) Завтра принесите на урок чистые тетради, они нам ... .

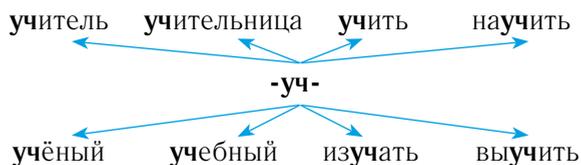
**Слова для справок:** знание, юность, пригодятся, руководит, руководителя.

3. Найдите основу и окончание в слове *учительница*. Выпишите слова в 2 группы. В первую группу выпишите те слова, где есть общая часть **-уч-**, а во вторую — где есть общая часть **-школ-**.

Учитель, учительница, школа, учить, учиться, школьный, учење (*окуу, билим алуу*), ученик, учебник, ученица, школьник, дошкольный (*мектеп алдындагы*), выучить, научить.



### Родственные слова



Слова, которые имеют близкое значение и общую звуковую часть, называются родственными. Общая часть родственных слов называется корнем.

Слова с одним и тем же корнем называются однокоренными.

Корень — главная значимая (*манилуу*) часть слова, в которой заключено (*камтылган*) общее значение однокоренных слов. Корень обозначается так: учитель.

4. Какие родственные (однокоренные) слова с корнем **-школ-** вы знаете? Напишите их в тетрадь.



5. Выделите группы однокоренных слов. Сколько их?

Класс, учебный, дежурить, учёба, классный, проверять, отдежурить, учебник, дежурный, учёный, учитель, учительская, дежурная, проверка, перепроверить, учить, учительница.

 **6.** Прочитайте. Как можно озаглавить этот текст?

Каждый год 5 октября наша страна празднует День учителя. Это праздник не только для учителей. Это праздник для всех, кто учился в школе и учится теперь.

Учитель знает, чем и как живут его ученики, о чём они мечтают. Он учит детей трудиться, учит любить книгу, учит самым высоким и прекрасным чувствам — любви к Родине, к людям, к природе.

Мы говорим слово «учитель» с уважением и любовью.

- Составьте к тексту вопросы и задайте их своим одноклассникам. Вам помогут слова из таблицы.

Образец: *Какой праздник мы празднуем 5 октября?*

Вопросительные слова	Слова из текста
Кто? Что?	праздник, учитель, ученики, учить, знать, праздновать, говорить
Чей? Какой?	
Что делает?	
Когда? Как? Почему?	

- Подберите однокоренные слова к словам *трудо́ться*, *праздник*. Обозначьте в этих словах основу, окончание и корень.

**Б**  
**АВ** озаглавить — *назв́ать, дать назв́ание*

**7.** Как восстановить текст?

Я часто вспоминаю (какие?) ... годы и свою любимую (кого?) ... . Ольга Николаевна (что делала?) ... нас русскому языку и была нашим (каким?) ... руководителем. Мы любили слушать, как (кто?) ... рассказывала, читала стихи.

В нашем (где?) ... учились дети разных национальностей. Мы были очень дружными и скучали, если долго не видели друг друга. Какими долгими были для нас (какие?) ... каникулы. Мы так ждали начала (какого?) ... года, чтобы увидеть друзей и Ольгу Николаевну!

В День (чей?) ... Ольга Николаевна получает много писем и телеграмм.

**Слова для справок:** учительница, классным, школьные, учительницу, учебного, классе, учила, летние, учителя.

**8. Работа в парах.** Задайте друг другу вопросы и ответьте на них.

Почему	автор часто вспоминает Ольгу Николаевну?
	дети всегда ждали начала учебного года?
	сейчас учительница получает много писем и телеграмм?



блестящий, вид, грустный, добраться, заметить, замечать, опускаться, поэт, случайно

## Урок 12. Урок русского языка

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, из каких частей состоит слово, что такое суффикс, что такое приставка.
- ✓ Научитесь проверять написание глухих и звонких согласных в слове.
- ✓ Узнаете, как космонавт А. Николаев изучал русский язык.



**Ая** **акцѐнт** — акцент  
**беззабѳтно** — санаасыз, кенебей  
**изучать** — үйронүү, изилдоо  
**насмѳшка** — шылдың

**нѳкоторые** — кээ бирлер  
**образовать** — түзүү  
**отрывок** — үзүндү



изучать/изучить

образовывать/образовать

что?

русский язык  
математику  
правила  
новые слова

1. Дополните предложения.

1) Дома нам надо прочитать ... из рассказа. 2) Азамат ... русский язык несколько лет. Сейчас он очень хорошо и правильно говорит по-русски, совсем без ... . . . друзья Азамата тоже хотят так хорошо знать русский язык. 3) Летом, во время каникул, мы живѳм весело и ... , а сейчас нам надо много заниматься.

**Слова для справок:** изучал, беззаботно, отрывок, акцента, некоторые.



2. Прочитайте сказку. Как её можно озаглавить?

Жили-были суффиксы ИК, ИШК, ИЩ. Жили они за корнем, как и все остальные суффиксы. ИК был очень ласковый, нежный. ИШК жил беззаботно, обо всѳм говорил всегда с насмешкой. Суффиксу ИЩ всё казалось большим.

Вот пошли эти суффиксы на работу. Им нужно было образовать слова. В тетради было написано: *маленький дом*. Суффикс ИК образовал слово *домик*. Из сочетания *большой дом* суффикс ИЩ сделал слово *домище*. А суффикс ИШК из сочетания *старый, плохой дом* построил слово *домишко*.

По Е. Клебанову

- Объясните значение слов *домик*, *домишко*, *домище*. Какое слово повторяется в толковании (*түшүндүрүү*)? Найдите и обозначьте их основу, корень и окончание.
- Как вы нарисуете домик, домище и домишко? Какие части слова помогли вам их представить?



Часть слова, которая находится после корня, называется **суффиксом**. При помощи суффиксов образуются новые слова. Суффиксы обозначаются значком  $\wedge$ : *школь $\wedge$ ник*, *смеш $\wedge$ ной*.

3. Слушайте и повторяйте!

— — — — —	теперь		— — — — —	на работу, без акцента,
— — — — —	ставить		— — — — —	ежедневно, без ошибок
— — — — —	грамотно, правильно		— — — — —	грамматика, научатся
— — — — —	по-русски, старался		— — — — —	некоторый
— — — — —	научусь, говорить, наизусть		— — — — —	окончания
— — — — —	переживать, произносить		— — — — —	некоторые

4. Прочитайте рассказ космонавта Андриана Николаева, чуваша по национальности.

### Как я изучал русский язык

Мне казалось, что русский язык я никогда не **выучу** и не **научусь** грамотно писать и правильно говорить. Некоторые ребята не переживали и думали, что рано или поздно научатся. А я сильно переживал неудачи и **учил**, учил и учил русский язык, его грамматику, читал наизусть целые отрывки. Старался правильно произносить слова, их окончания и ставить ударения. Когда друзья теперь мне говорят, что я почти без акцента говорю по-русски, я рад. Не напрасно я так старался.

По А. Николаеву

**Б** пережива́л — *кайгырдым*  
**АВ** ра́но или по́здно — *эртедир-кечтир*  
 неуда́ча — *жол болбоо*

- ?** — Легко или трудно было Андриану Николаеву учить русский язык?  
 — Что он делал, чтобы научиться правильно говорить по-русски?  
 — Зачем ему нужно было знать русский язык?  
 — Когда и в какой стране был запущен (*учурулган*) первый космический корабль?

5. Выпишите из текста о космонавте выделенные слова. Обозначьте в них основу, окончание, корень и суффикс. Какие это слова: однокоренные или не однокоренные? Какую часть слова вы не обозначили? Где она находится?

 Часть слова, которая находится перед корнем, называется **приставкой**. При помощи приставок образуются новые слова. Приставки обозначаются так: ход — вход, выход; ехать — приехать, уехать.

6. Найдите и обозначьте в словах суффиксы и приставки.

а) Суффиксы: школьный, классный, шарик, карандашик, проверка.

б) Приставки: переписать, написать, выучить, проверять, разбирать, подчеркнуть, выделить.

- Ответьте на вопросы, используя данные слова.

-  — Карина написала упражнение с ошибками. Что ей надо сделать?  
 — Сегодня на уроке мы читали новое стихотворение. Что нам надо сделать с этим стихотворением?  
 — Скоро у вашего друга день рождения. Как вы можете его поздравить?  
 — Ученики написали диктант. Что будет делать учительница с этими диктантами?  
 — Как можно украсить класс к празднику?

7. Решите грамматические задачи.

1) Какое значение имеют слова *хвостик, столик, шарик*? Докажите, почему вы так думаете. 2) С помощью какой части слова можно назвать маленький предмет? 3) С помощью какой части слова можно назвать большой предмет? 4) С помощью какой части слова можно назвать плохой предмет? 5) Покажите, как это можно сделать на словах *нос, хвост, глаз, гвоздь, дождь, зуб*.

8. Какое слово получится? Ответить на этот вопрос вам поможет схема. Возьмите для этого из слов в правом столбике выделенные части слов.

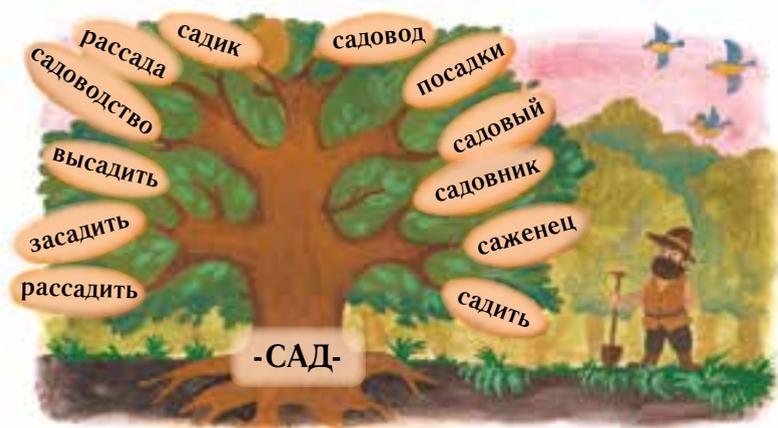
	выходить науч <u>и</u> ться говор <u>и</u> л <u>л</u>
	под <u>б</u> ежал готов <u>и</u> л улы <u>б</u> к <u>а</u>
	пер <u>е</u> нести сказ <u>к</u> а напис <u>а</u> т <u>ь</u>

 беззабóтно, знáние, изучáть, мечтáть, пригодíться, руководíтель, ю́ность

## Урок 13. Как растут слова

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как правильно написать безударную гласную в корне.
- ✓ Научитесь подбирать однокоренные слова для проверки безударной гласной.
- ✓ Будете говорить о красоте осеннего леса.



Ая

плод — момо, жемиш  
разрастáться — жайылып осүү  
стрáнный — кызык  
фруктóвый — жемиштүү



странный	человек	фруктовый	сад
странная	новость	фруктовая	начинка
странное	место	фруктовое	варенье
странные	растения	фруктовые	деревья

#### 1. Как восстановить предложения?

1) Мама купила нам ... воздушные шары. 2) На деревьях мы увидели ... плоды, мы не знали, можно их есть или нет. 3) В нашем саду много ... деревьев. 4) Под окном начал ... куст малины. 5) В саду ... сажал цветы. 6) Моя сестра хочет стать ... и печь вкусный хлеб. 7) Чинаре на день рождения подруги подарили ... цветы.

**Слова для справок:** фруктовых, садовник, разноцветные, разрастаться, странные, чудесные, пекарем.

#### 2. Третий лишний.

- 1) Странный, фруктовый, пришкольный.
- 2) Садовник, садовод, сад.
- 3) Слово, садик, корень.

3. Прослушайте стихотворение. О каком саде в нём говорится?

### Как растут слова

Как-то много лет назад	Стало много новых слов.
Посадили странный сад.	Вот из сада вам рассада.
Не был сад фруктовым —	Вот ещё посадки рядом.
Был он просто словом.	А вот садовод,
Это слово, слово-корень,	С ним садовник идёт.
Разрастаться стало вскоре	Очень интересно
И плоды нам принесло —	Гулять в саду словесном!

Е. Измайлов

- ? — Какие деревья растут в этом саду?  
— Какие плоды они приносят?  
— Какие строки из стихотворения изобразил художник в рисунке к уроку?  
— Какие слова можно дорисовать на этом рисунке?

4. Запишите однокоренные слова из стихотворения, поставьте в них ударение и обозначьте корень.

Образец рассуждения: — Почему мы пишем *садовод*, *садовник*?

— Потому что гласную можно проверить словом «сад».

— А почему надо писать *плоды*?

...

**Безударная гласная в корне**  
*Проверь ударением!*

 Свечá — свéчка	Лисá — лис 
Домá — дом 	Совá — со́вы 
 Травá — тра́вы	 Ворóна — вóрон
Грибý — гриб 	Слонý — слон 



Чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова, надо подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.

Почему надо писать *зеленéть*? Потому что гласные можно проверить словами *зёлень*, *зелёный*.

5. **Работа в парах.** Почему в словах надо писать эту гласную?

Образец: — *Почему в слове «домá» нужно писать букву о?*

— *Потому что есть проверочное слово «дом».*

Часы, новичок, шаги, весна, число, цвета, мосты, страна, носы, ряды, сосна, гора, трава, лесной.

 6. Прочитайте текст. Какие буквы надо писать на месте пропусков? Почему? Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

### И грустно, и радостно

Странный в сент...бре лес. В нём ж...вут рядом в...сна и ос...нь. Жёлтый л...сток на зелёной тр...винке. Серое небо и разноцветные цв...ты. Тёплое солнце и х...лодный ветер. Песни птиц и т...шина.

*По Н. Сладкову*

- ? — Подчеркните антонимы.  
— Как писатель показал, что в осеннем лесу живут рядом весна и осень?  
— Почему текст так озаглавлен?  
— А вам нравится осень? Почему?  
— Какое чувство у вас вызывает осень: грусть или радость?

7. Какие слова однокоренные? Запишите словосочетания со словами из первого столбика.

р...зноцветный	→	родина
в...здушный		разный
д...ждливый		зёрнышко
л...сной		воздух
з...рно		море
м...рской		лес
р...дной		дождь

8. Прочитайте слова сначала с ударением на первом слоге, потом на втором. Изменяется ли при этом значение слова?

Мою, горы, поля, хлопок, стоит, кружки.

? Какие из этих слов можно употребить, когда вы рассказываете о природе? Составьте с ними предложения.



акцэнт, вид, насмёшка, отры́вок, поёт,  
уважéние, юность

## Урок 14. Приключения медвежонка Жоры

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, в каких случаях следует писать *о, е, ё* после шипящих в корне.
- ✓ Научитесь правильно писать слова с шипящими в корне слова.
- ✓ Попробуете себя в роли писателя и допишете сказку.



**Ая** **крыжовник** – жемиштүү бадалдын бир түрү  
**простудиться** – суукка урунуп алуу  
**пчёлка** – аары

**чаща** – чытырман  
**шёпот** – шыбыр  
**шóрох** – шыбыш



#### Единственное число

медвежонок  
волчонок  
мышонок  
верблюжонок

#### Множественное число

медвежата  
волчата  
мышата  
верблюжата

1. Разделите все слова на 3 группы.

Растения и плоды	Одежда	Звуки
...	...	...

Шорты, жёлудь, шорох, капюшон, пчёлка, крыжовник, шёпот, расчёска.

- Какие слова вы не вписали ни в одну группу? Почему?

2. Как сказать по-другому? Напишите синонимы.

простудиться – ...      беспокоиться – ...  
заметить – ...      замечать – ...



3. Прослушайте стихотворение.

### Медвежонок

Старший брат мне поймал  
 Медвежонка где-то.  
 Любит он, хоть и мал,  
 Сахар и конфеты.  
 С белоснежным пятном,  
 Сам — чернее ночи,  
 Любопытный такой,  
 Всё обнюхать хочет.

*Т. Тыныбеков*

- ? — Кто подарил девочке медвежонка?  
 — Что любит есть медвежонок? Какой медвежонок?  
 — Прочитайте стихотворение выразительно.

4. Какую букву надо написать? Вам помогут слова из второго столбика. Запишите. Подчеркните безударные гласные в корне.

Образец: расч...сать — расчѐска | *расчесать* — *расчѐска*.

пч...ла	пчѐлка
ш...птать	шѐпот
ч...рнеть	чѐрный
ж...лтеть	жѐлтый
тяж...леть	тяжѐлый
ч...рта	чѐрточка



5. Запишите слова. Обозначьте в них корень.

Шѐлк (*жибек*), щѐки, жѐлудь, дешѐвый, щѐтка.

- Какая гласная пишется в корне после шипящих?
- Какой звук слышится в корне после шипящих под ударением?



В корне слова после шипящих под ударением надо произносить звук [о].  
 В корне слова после шипящих под ударением надо писать букву **ѐ**, если в родственных словах пишется **е**. Например: жѐлтый — желтеть, шѐлк — шелкá, дешѐвый — дешевле.

*Запомнить:* крыжовник, шорох, шорты, шов, капюшон.

В некоторых словах в безударной позиции в корне слова тоже пишется **о**: шофѐр, шоссе, шоколад.

6. Запишите слова в три столбика.

ё	о	е
---	---	---

Ч...рточка, ш...колад, ш...потом, выч...ркнуть, ч...рный, ш...лк, ч...рнеть, щ...ль, ж...лудь, ш...рсть, ж...лтый, щ...тка, приш...л, реш...тка, расч...ска, крыж...вник, ч...рта, ш...птать, ш...ссе, ш...фер, ш...рох, ш...в.

- Обозначьте корень.
- Подчеркните гласные. Объясните их написание.

 7. Прочитайте текст. Какие буквы надо писать на месте пропусков?

Жил-был медвежонок Жора. Он любил деш...вое мороженое, молочный ш...колад и носил ш...рты. Жил он в лесной чаще. Однажды Жора пош...л гулять по лесу. Он устал и решил полежать. Но земля была холодная, медвежонок простудился и потерял голос. Теперь он мог говорить только ш...потом. Доктор сказал, что Жора сможет выздороветь, если поест плоды ж...лтого крыж...вника, который растёт только в соседнем селе.

-  – Расскажите, что случилось с Жорой дальше. Используйте слова *пчёлка, жёлуди, чёрный, шорох, тяжёлый*.
- Свою сказку запишите.

8. Проверьте себя.

### Тест «Буквы о, ё после шипящих»

1. В каком слове пишется буква ё?

- 1) ш...в
- 2) ж...лтый
- 3) ш...колад
- 4) ш...к

2. В каком слове пишется буква о?

- 1) ж...луди
- 2) ч...рточка
- 3) пч...лы
- 4) ш...рох

3. В каком слове пишется буква о?

- 1) ш...лк
- 2) расч...ска
- 3) ш...рты
- 4) сч...т

4. В каком слове пишется буква ё?

- 1) крыж...вник
- 2) ш...рох
- 3) ш...в
- 4) ш...пот



плод, посадить, разрастаться, расти,  
садовник, странный

## Урок 15. Щенок и снег

### На этом уроке

- ✓ Вспомните парные глухие и звонкие согласные.
- ✓ Узнаете, как правильно писать в корне парные по глухости/звонкости согласные.
- ✓ Будете выразительно читать стихотворение.



Ая

**задумчиво** — ойго батуу  
**замётно** — билинүү, корүнүү  
**привычно** — кондүм, адат  
**разноцветный** — түркүн түстүү



Действие продолжается	Начало действия	Действие продолжается	Начало действия
грустить	загрустить	ходить	заходить
тихнуть	затихнуть	петь	запеть
бежать	забежать	кричать	закричать

1. Как сказать иначе? Замените выделенные выражения одним словом.

1) Мы прочитали стихотворение об осени и *начали грустить*. 2) На перемене ребята *начали шуметь*. 3) От волнения он не мог усидеть на месте и *начал ходить* по комнате. 4) Мы увидели в небе стаю птиц и весело *начали кричать*. 5) Артист вышел на сцену и *начал петь*.

2. Как образовать слова-антонимы?

Образец: плохо — неплохо.

привычно — ...

правильно — ...

правда — ...

весело — ...

заметно — ...

3. Прослушайте стихотворение.

### Ковровые дорожки

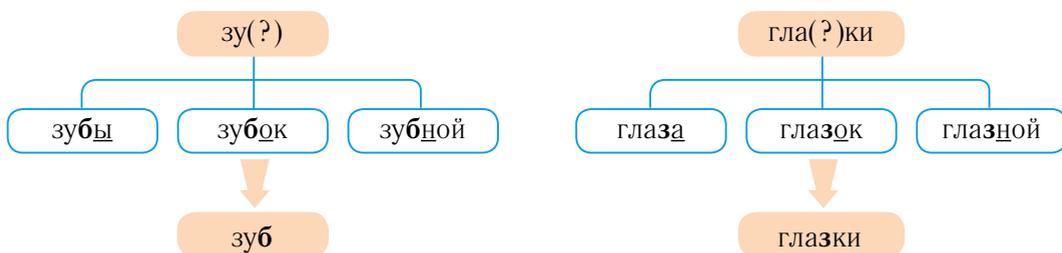
За осенними тучами где-то  
Журавлиный затих разговор.  
На дорожки, где бегало лето,  
Разноцветный улёгся ковёр.

Воробей загрустил за окошком,  
Непривычно притихли дома.  
По осенним ковровым дорожкам  
Незаметно приходит зима.

В. Орлов

- ? — Как вы понимаете выражения «бегало лето», «улёгся ковёр», «приходит зима»? Почему поэт говорит так?  
— Какое настроение в этом стихотворении?  
— Подготовьтесь к конкурсу на лучшего чтеца.

4. Изучите помещённые ниже схемы.



- Почему нужно обращать внимание на написание звонких и глухих согласных?
- Что нужно сделать, чтобы правильно написать парные по глухости-звонкости согласные?



Чтобы проверить парный по глухости-звонкости согласный в корне, нужно подобрать такое однокоренное проверочное слово, чтобы после проверяемого согласного звука был гласный. Например: **зуб** – **зубы**.

Образец рассуждения

В слове **зуб** на конце слышится звук [п], а пишем букву «б», потому что, когда мы подбираем однокоренное проверочное слово, получаем слово **зубы**. Здесь ясно слышится звук [б], поэтому в слове **зуб** на конце корня нужно писать букву «б».

5. Почему эти слова мы пишем не так, как слышим? Как проверить правильность написания таких слов?

друг – ...	загадка – ...
ряд – ...	берёзка – ...
круг – ...	верёвка – ...
сосед – ...	заморозки – ...
берег – ...	

6. Напишите слова правильно.

Ж или Ш?	Око...ко, доро...ка, карто...ка.
Т или Д?	Отме...ка, заря...ка, моне...ка.
Б или П?	Кре...ко, оши...ка, шля...ка.
З или С?	Ни...кий, голо..., берё...ка.

 7. Какие буквы пропущены в словах? Допишите слова. Подготовьтесь прочитать стихотворение выразительно.

### Щенок и снег

На первый сне(?) взглянул щено(?)

И ничего понять не мо(?).

— Откуда столько белых мух

Набилось к нам на двор?

А может, это птичий пух

Летит через забор?..

Он пасть раскрыл — и снегу хватить —

И стал задумчиво жевать.

Жуёт, жуёт, но вот беда!

На языке одна вода.

Совсем сконфузился щено(?)

И в конуру обратно лёг.

Он был не глу(?), а просто мал

И сне(?) впервые увидал...

*Л. Дьяконов*

-  — Почему поэт сравнил снег с пухом? С мухами?  
— Почему щенок не понял, что случилось во дворе?  
— Как поэт объяснил причину, прочитайте фрагмент из стихотворения — ответ на вопрос.

**Б**  
**АВ** сконфузился — сурдоду

8. Прочитайте фрагмент стихотворения, к которому художник нарисовал картинку.



вид, крыжовник, насмешка, пчёлка, чаша,  
шёпот, шорох

## Урок 16. Любимое занятие (Повторение)

### На этом уроке

- ✓ Вспомните правила правописания имён существительных.
- ✓ Научитесь правильно употреблять имена существительные в своей речи.
- ✓ Будете рассказывать о своём любимом занятии.

1. Какие слова можно составить из следующих букв?

УЧИНЕК — ...

МКАРА — ...

ПСОЕСЯРИФ — ...

2. Какую букву нужно написать? Найдите проверочное слово.

т...шина — ...

в...сёлый — ...

д...ревянный — ...

м...рской — ...

см...яться — ...

п...лезный — ...

л...сной — ...

д...бро — ...

н...вичок — ...

з...лотой — ...

в...здушный — ...

с...довник — ...



3. Прочитайте текст. Какое любимое занятие у вас?

### Любимое занятие

Учительница сказала ученикам:

— Дети, расскажите мне, какое у вас любимое занятие дома.

И все ученики по очереди стали рассказывать. Одни говорили, что их любимое занятие — фотография. Другие говорили о марках. Третьи — о шахматах и шашках. А когда очередь дошла до Павлика, он задумался и ничего не ответил. А потом тихо сказал:

— Мне неудобно ответить на ваш вопрос. В классе будут смеяться.

Учительница сказала:

— Тогда подойди ко мне и скажи тихо.

Павлик подошёл к учительнице и тихо сказал:

— Я люблю шить.

Учительница громко сказала:

— Ребята, Павлик любит шить. Это очень хорошо, и Павлик молодец. И я не думаю, что в классе кто-нибудь засмеётся.

Один из учеников сказал:

— Но это девчоночье дело — шить.

Учительница сказала:

— Все нет. Вы забыли, что есть портные. И среди них есть известные во всём мире мастера. Это хорошая профессия. И все мужчины должны хотя бы немного уметь шить. В походах и путешествиях это может пригодиться.

Тогда встал один ученик, вздохнул и сказал:

— Я сказал неправду, что моё любимое занятие — шашки. Я тоже шить люблю.

Тут встал ещё один ученик, Федя, и тихо прошептал:

— Я тоже сказал неправду про марки. Я люблю убирать комнату. Люблю подметать и вытирать пыль.

В классе все засмеялись. И кто-то крикнул:

— Он будет дворником!

Учительница сказала:

— Ничего смешного в работе дворника нет. Мы любим и уважаем всякий труд, и труд дворника надо высоко ценить. Это очень полезный труд. А то, что Федя любит чистоту и порядок, не означает, что он будет дворником. Он аккуратный и любит чистоту, значит, он любит культуру. И значит, что он, скорее всего, будет учёным.

По М. Зощенко

- Выпишите из текста все слова с корнем **-уч-**.



4. Как любимое занятие помогает нам в жизни? Запишите своё мнение.

Образец: Кто-то любит шить. — *Если кто-то любит шить, это помогает в походах и путешествиях.*

Кто-то любит шить.	...
Кто-то любит убирать в доме, подметать, вытирать пыль.	...
Кто-то любит готовить разные блюда.	...
Кто-то любит играть в футбол.	...
Кто-то любит читать книги.	...

5. Расскажите о своём любимом занятии. Узнайте о любимых занятиях ваших родителей, братьев, сестёр. Расскажите об этом.



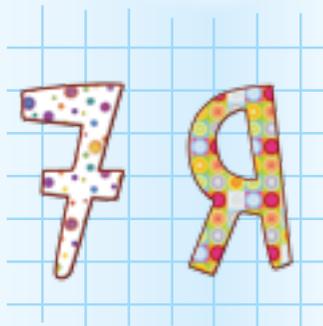
беззаботно, задумчиво, заметно, привычно, простудиться,  
радостно, случайно

## II ЧЕТВЕРТЬ

### Урок 17. Семья

#### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как можно определить род имён существительных.
- ✓ Научитесь правильно употреблять имена существительные в своей речи.
- ✓ Будете говорить о семье.



Ая

**заботиться** — кам корүү

**награждать** — сыйлоо

**область** — облусу

**ухаживать** — багуу, кароо

**участвовать** — катышуу



заботиться  
волноваться  
думать

о ком?

→ о семье  
→ о родителях  
→ о хозяйстве

ухаживать  
смотреть  
наблюдать

за кем?

→ за бабушкой  
→ за сестрёнкой  
→ за домом

1. Какое слово с каким сочетается?

награждать (кого? чем?)  
участвовать (в чём?)  
ухаживать (за кем?)

за бабушкой  
в концерте  
героя орденом

 2. Слушайте, повторяйте.

Тракторист, награждать, строить, дружить.

 3. Прослушайте рассказ. О чём в нём говорится? Озаглавьте рассказ.

**Юра Иванов** живёт в большой и дружной семье.

Юрин **дедушка** был лучшим чабаном в области. Его несколько раз награждали орденами и медалями.

**Бабушка** ухаживала за телятами. Теперь дедушка и бабушка на пенсии.

**Папа** работает на тракторе. **Мама** учит ребят в школе. Младшая **сестра** Юры Галя ходит в детский сад.

**Дядя Коля** — брат мамы. Днём строит новые дома, а вечером учится в колледже.

Юра — **ученик** пятого класса. Осенью он участвовал в уборке урожая. Юра хочет быть **трактористом**.

У Ивановых есть своё хозяйство: **корова, куры, гуси, овцы**. Юра помогает **взрослым** ухаживать за ними.

Все в семье заботятся друг о друге.

 — Задайте вопросы к тексту и ответьте на них.

— А как в вашей семье заботятся друг о друге? Расскажите об этом.

— Что означают выделенные в тексте слова — людей, животных или предметы?

Какой частью речи являются эти слова? Замените их словами **он** или **она**.

 4. 1) Какого пола люди и животные, названные в левом и правом столбиках? 2) Какими словами можно заменить эти существительные? 3) Какие вопросы от них можно задавать? Определите род имён существительных в левом и правом столбиках.

Мужской род (Он)	Женский род (Она)
Что сделал? Какой? Чей?	Что сделала? Какая? Чья?
папа работал он учитель□ старший брат□ мой дедушка наш красивый петух□	мама работала она учительница старшая сестра моя бабушка наша красивая курица

5. Подберите к именам существительным, которые обозначают людей и животных мужского пола, парные (*кош*) существительные, которые обозначают людей и животных женского пола. Какого рода эти существительные? Как вы это узнали?

Образец: Этот мужчина (какой?) — *эта женщина (какая?)*.

Мой дядя, маленький мальчик, ваш сын, твой брат, старый учитель, молодой петух, большой бык, глупый баран, этот гусь, мой кот.

6. Ответьте на вопросы. В ответах употребите слова *мой, моя, наш, наша*.

1) Чей брат спортсмен? 2) Чья мама работает на фабрике? 3) Чей отец награждён орденом Курманжан Датки? 4) Чья бабушка любит рассказывать сказки? 5) Чья сестра учится в институте?

7. Назовите существительные, род которых можно определить по полу. Откройте скобки. Перепишите предложения.

Образец: Вчера отец (читать) нам книгу. — *Вчера отец (что делал?) читал нам книгу.*

1) Брат Бакыта (работать) в Нарынской области. 2) Сначала старшая сестра (жить) в городе. 3) В детстве моя бабушка (рассказывать) мне интересные сказки. 4) Колючий ветер ударил в лицо, и мальчик (закрыть) глаза. 5) Твой дядя (приехать) вчера вечером. 6) Старый волк (поднять) голову и (завыть).

**Б** колючий — *тикендей сайган*                      завыл — *улуду*  
**АВ**

8. Прочитайте стихотворение. Замените слово *бабушка* словом *дедушка*. Что ещё изменится? Почему?

### Наша бабушка

Без палочки шагает наша бабушка,  
Очков не надевает наша бабушка:  
И вовсе не седая, а очень молодая,  
А очень молодая наша бабушка.

На стройке инженером наша бабушка,  
И служит всем примером наша бабушка,  
И с внуками играет, и много песен знает,  
И много сказок знает наша бабушка.

*В. Викторов*

**Б** вóвсе — *совсём*                      слúжит примéром — *үлгү болуу*  
**АВ**

9. Закончите предложение.

Папа, мама, брат и я.  
Получается ... .



### Разведчица

— Мамочка, если бы кто-нибудь разбил твою любимую чашку, ты бы очень расстроилась?  
— Да, расстроилась бы. А почему ты спрашиваешь?  
— А меня Вова на разведку прислал.

*А. Барто*

**Б** расстрóилась — *капаланды*  
**АВ**



грустный, клáссный, разноцвётный, рúсский, случáйный,  
стрáнный, фруктóвый

## Урок 18. Наш дом

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как можно определять род имён существительных по окончанию в слове.
- ✓ Научитесь правильно употреблять имена существительные в своей речи.
- ✓ Будете выражать своё мнение о прочитанном рассказе.



Ая

**похожий** — окшош  
**представить** — элестетүү  
**представлять** — элестетүү  
**сходство** — окшоштук  
**хозяйственный** — чарбачылык



### Сравните!

красивый — красив  
похожий — похож  
ленивый — ленив

1. Что можно сказать об этих людях?
  - 1) Асан не любит делать домашнее задание. Он ... .
  - 2) Садовник посадил много цветов и кустарников. Он ... .
  - 3) Сын — вылитый отец. Он очень ... на отца.
2. Утром Анара приготовила завтрак и пригласила всех к столу. После завтрака маленькая хозяйка с братом быстро всё убрали со стола и вместе пошли в магазин. Представьте, что мама скажет дочке? Что скажет сыну?

**Слова для справок:** хозяйственный, трудолюбивый, похож.

### 3. Встречайте: Лёша-фантазёр.

Лёша пошёл в школу. Был урок русского языка. Учительница дала задание: разделить все слова на три группы; мужской, женский, средний род. И тогда Лёша превратился в имя существительное. И благодаря волшебной палочке слова сами разделились на три группы.

Мужской род	Женский род	Средний род
...	...	...

- Разделите слова на три группы.

Скатерть, чайник, кофейник, сахарница, полотенце, ложка, чашка, самовар, яблоко, мармелад, варенье, заварка, печенье, сахар, пирог, масло, хлеб, булка, молоко, лес.

### 4. Выберите правильный вариант.

Это красивая... а) море; б) улица; в) город	Это плохой... а) фильм; б) книга; в) растение
Это высокое... а) дом; б) девушка; в) здание	Это интересный... а) экскурсия; б) человек; в) кино
Это дорогой... а) машина; б) костюм; в) полотенце	Это хороший... а) женщина; б) фото; в) компьютер
Это тёплое... а) вода; б) пюре; в) вечер	Это чёрная... а) телефон; б) кошка; в) пианино
Это умная... а) книга; б) собака; в) кино	Это молодой... а) артист; б) дерево; в) спортсменка
Это маленький... а) рыба; б) яблоко; в) телевизор	Это дешёвое... а) обед; б) книга; в) кафе
Это цветное... а) словарь; б) фото; в) картина	Это горячий... а) чай; б) какао; в) вода
Это холодная... а) море; б) вечер; в) вода	Это большая... а) площадь; б) парк; в) окно
Это старое... а) комната; б) пальто; в) альбом	Это глупая... а) фраза; б) юмор; в) предложение
Это вишнёвый... а) дерево; б) юбка; в) торт	Это коричневый... а) шкаф; б) ваза; в) пальто
Это низкий... а) здание; б) диван; в) скамейка	Это жёлтое... а) сумка; б) такси; в) цвет
Это синее... а) тетрадь; б) зонт; в) небо	Это новый... а) сахарница; б) район; в) слово
Это громкая... а) музыка; б) диск; в) место	Это тихий... а) сад; б) станция; в) время

 5. Прочитайте рассказ. Обсудите его в классе.

### Дед, баба и Алёша

Заспорили дедушка и бабушка, на кого похож их внук.

Бабушка говорит:

— Лёша на меня похож. Он такой же (умный, умная) и (хозяйственный, хозяйственная).

Лёша говорит:

— Верно, верно, я весь в бабушку.

Дедушка говорит:

— А по-моему, Лёша на меня похож. У него глаза красивые, чёрненькие, как у меня. И, наверное, у него такая же борода (длинная, длинный) вырастет, когда Лёша и сам вырастет.

Лёша говорит:

— Верно, верно, я больше на деда похож.

Бабушка говорит:

— Какая борода большая вырастет, это ещё неизвестно. Но Лёша на меня куда сильнее похож. Он так же, как я, любит (горячий, горячая) чай. К чаю (вкусный, вкусное) варенье, (горячая, горячий) лепёшка. Сейчас посмотрим, на кого больше похож Лёша.

Лёша подумал немного и говорит:

— Пожалуй, я всё-таки сильно на бабушку похож.

Дед почесал в затылке и говорит:

— Чай с мёдом — это ещё не полное сходство. А вот Лёша точно так же, как я, любит лошадь запрягать, а потом на санках в лес кататься. Вот сейчас заложим санки да поедem в лес.

А Лёша подумал-подумал и говорит:

— Знаешь, деда, у меня так странно в жизни получается. Я полдня на бабу похож, а полдня — на тебя.

*По Ю. Ковалю*

-  — О чём спорили дедушка и бабушка?  
— Как дедушка доказывал, что Лёша похож на него?  
— Как бабушка доказывала, что Лёша похож на неё?  
— А как вы думаете, на кого похож Лёша?  
— Расскажите, какой фрагмент из рассказа изобразил художник на рисунке к уроку?

 6. Прочитайте диалог, чётко произносите звуки.

— Лёша похож на бабушку?

— Да.

— А на дедушку?

— Да.



беспоко́иться, во́все, всё равно́, заботи́ться, расстро́иться,  
случа́йно, уха́живать

## Урок 19. Живая и неживая природа

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как можно определять род имён существительных по окончанию в слове.
- ✓ Будете учиться грамотно писать имена существительные.
- ✓ Будете учиться правильно употреблять имена существительные в связной речи.



Ая

**затиха́ть/зати́хнуть** — тынчуу, басылуу, басаңдоо  
**надвига́ться/надви́нуться** — жылып келүү  
**появи́ться** — көрүнө калуу



### Обратите внимание!

Что делать?	Что сделать?
затихать	затихнуть
надвигаться	надвинуться
появляться	появиться

1. Какие слова похожи по значению?

становиться тихим	появиться
начинаться	затихать
показаться	надвигаться

2. Как правильно восстановить текст?

Тучи закрыли солнце. Мы поняли, что (надвигается, надвинулась) гроза. Мы услышали гром, пошёл сильный дождь. Мы спрятались под крышей беседки. Вскоре всё (затихло, затихало). (Появлялось, появилось) солнце!

-  3. 1) Рассмотрите таблицу. Вспомните, имена существительные какого рода можно заменить местоимениями *он, она*? 2) От существительных какого рода нужно задавать вопросы *какой? чей? что делал? что сделала? какая? чья? что делала? что сделала?* Какого рода имена существительные записаны в левом и в правом столбиках? 3) Перечертите таблицу в тетрадь и вместо точек вставьте название рода и местоимения *моя, мой*.

Существительные ... рода	Существительные ... рода
Он какой? Чей? Что делал? Что сделал?	Она какая? Чья? Что делала? Что сделала?
... конь	... лошадь
... букварь	... тетрадь
... гвоздь	... рожь
... нож	... мышь
... июль	... речь
... день	... вещь
	... дверь

 Существительные с **ь** на конце могут быть мужского и женского рода. Существительные с **ь** после *ж, ш, ч, щ* — женского рода, без **ь** — мужского рода. Названия месяцев и слово *день* — мужского рода. Род остальных имён существительных с **ь** на конце нужно запомнить. Запоминайте эти существительные вместе со словами *мой* (м. р.) и *моя* (ж. р.) Если вы не знаете, какого рода имя существительное, посмотрите в словаре.

-  4. Прочитайте. Выпишите выделенные имена существительные вместе со словами, которые к ним относятся. Задайте вопросы от имён существительных.

Образец: Кончился **день**. — *День (что сделал?) кончился.*

Кончился **день**. В лесу легла густая **тьнь**. Надвигалась **ночь**. Лес затих, но в нём идёт новая **жизнь**. На смену дню пришла **ночь**, а вместе с ней явилась ночная **жизнь**. Под ногами пробежала **мышь**. Вышел на охоту серебристый **соболь**.

*По Н. Плавенцикову*

5. Какого рода эти имена существительные? Как они сочетаются со словами *мой, наш, свой, один*? Распределите слова по графам.

Мой, наш, свой, один	Моя, наша, своя, одна
...	...

Тюлень, строитель, день, календарь, учитель, богатырь, тополь, пень, лось, голубь, конь, апрель, тетрадь, дверь, площадь, степь, вещь, кровать, словарь, область, мать, гвоздь, дочь, ночь, лошадь, лень, писатель, жизнь, тень, лебедь, рожь, мышь, гусь.

6. Восстановите предложения, используя имена существительные. Определите их род.

1) Наступила долгая северная ... . 2) Северный ... — доброе, умное животное.  
3) Белый ... летит высоко в небе. 4) Крупный ... намочил нас с ног до головы. 5) В саду растёт большой ... . 6) В жаркий ... хорошо выпить стакан холодного молока. 7) Чёрный ... сидел у дороги.

**Слова для справок:** лебедь, тополь, дождь, ночь, олень, день, грач.

7. Вспомните, название каких месяцев оканчивается на **ь**? Запишите их вместе с именами прилагательными.

Образец:  Холодный январь.

8. Как сказать, что действия уже произошли?

Образец: Казахская степь зеленеет на солнце. — *Казахская степь зеленела на солнце.*

1) Последняя дверь ведёт в учительскую. 2) Каждая вещь лежит на своём месте.  
3) Молодая лошадь быстро везёт сани по гладкой дороге. 4) На горке конь остановится.  
5) Учитель интересно рассказывает о жизни животных. 6) Важный гусь поднимает голову и смотрит на нас. 7) Писатель очень удивится, когда получит это письмо.

9. Станьте волшебниками! Переделайте.

1) Мел — в мелкое место: мел... .

4) Мне не пройти ветвистый лес —

2) Угол — в топливо: угол... .

Мои рога в ветвях застрянут,

3) Шест — в число: шест... .

Но поменяй мне Л на С —

И листья все в лесу завянут.

• Составьте предложения с этими именами существительными. Определите их род.

**Б** топливо — *отун*  
**АВ** шест — *узун таяк*

застрянут — *тыгылып калышат*  
завянут — *солуп калат*

10. Определите род имён существительных. Как правильно написать слова? Там, где нужно, вместо точек допишите **ь**.

Мыш... в прошлую ноч... съела калач... . А вчера она уронила нож... . И вот мыш... попала в мышеловку. Доч... взяла ключ... и открыла дверцу. Мыш... побежала и спряталась.

**Б** уронила — *түшүрүп жиберди*

попáлась — *түшүп калды*

• Сравните текст и рисунок к уроку. Какие предметы на рисунке лишние?

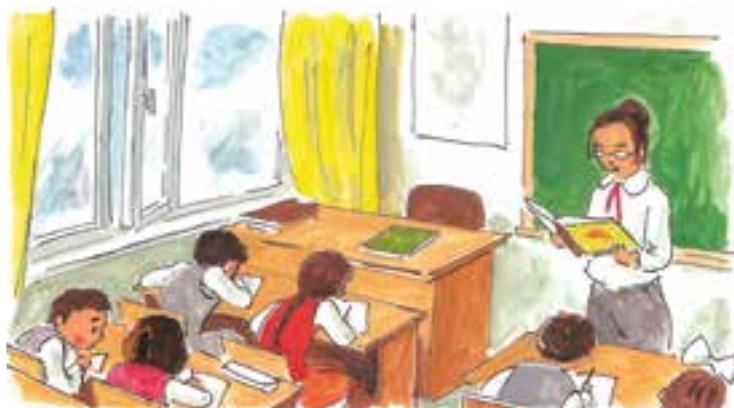


варенье, печенье, пирожное, похóжий, предста́вить, представля́ть, схóдство, хозяйственный

## Урок 20. Мы учимся

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как можно определять род имён существительных по суффиксу в слове.
- ✓ Будете учиться правильно употреблять имена существительные в своей речи.
- ✓ Попробуете себя в роли писателя и опишете интересный случай на уроке.



Ая

**гóрдый** — сыймыктуу

**не́жный** — назик

**стро́гий** — катуу



нежный → учитель  
гордый → ученик  
строгий → ученик

нежная → учительница  
гордая → ученица  
строгая → ученица

1. Подберите антонимы к словам.

нежный — радостный —  
добрый — смелый —  
глупый — частый —

**Слова для справок:** трусливый, грустный, грубый, умный, строгий, редкий.

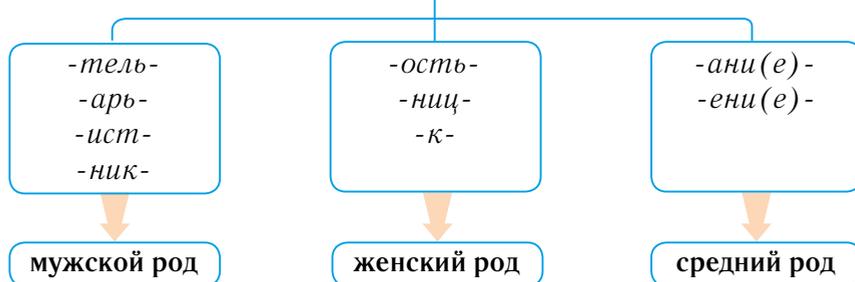
2. Какого рода имена существительные? Как вы это узнали? Напишите сочетания в три группы со словами *мой, моя, моё*.

Мой	Моя	Моё
...	...	...

Моя радость, мой словарь, моё задание, мой учитель, моя ученица, моё предложение, моя доблесть, моё пальто, мой машинист, мой рюкзак.



### Если суффиксы имён существительных



3. Как образовать существительные? Какого рода будут эти слова?

а) Образец: новый — *новость* (ж. р.).

Строгий, нежный, честный, гордый, старый, грубый, глупый, хитрый, вежливый.

б) Образец: учитель — *учительница* (ж. р.).

Писатель, воспитатель, читатель, победитель, руководитель.

4. Где ОН, а где ОНА?

а) Образец: ученик — *ученица*.

Школьник, переводчик, художник, отличник.

б) Образец: спортсмен — *спортсменка*.

Студент, дояр, официант, практикант.

5. **Работаем в парах.** Задайте друг другу вопросы. Как можно ответить на них?

1) Кто выдаёт книги в библиотеке?

2) Кто берёт книги в библиотеке?

3) Что задано на дом по русскому языку?

4) Кто имеет в дневнике только пятёрки?

5) Кто ведёт автобус?

6) Кто строит дом?

7) Какие черты характера тебе нравятся?

8) Кто учится в школе?

6. Что можно сказать об учёбе в школе? С каким мнением вы согласны?

1) ... во второй четверти стала хуже. 2) Этот мальчик — ... нашей школы.

3) Первое ... было очень лёгкое. 4) Громкое выразительное ... всем понравилось.

5) Мы получили ... на неделю. 6) ..., ..., ..., — хорошие черты характера.

**Слова для справок:** чтение, успеваемость, расписание, гордость, задание, смелость, храбрость, честность, вежливость.

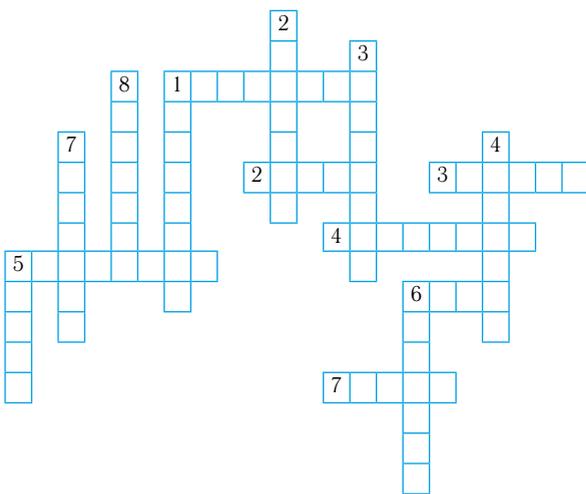
7. а) Посмотрите на рисунок к уроку.

- Как дети занимались на уроке?
  - Что делает ученик за первой партой?
  - Что делает его соседка?
  - б) Вдруг что случилось?
- Что делала учительница?
  - Что делали ученики?



в) Представьте, чем закончится история? Напишите об этом.

8. Разгадайте кроссворд.



#### По горизонтали

1. Промежуток времени между уроками, когда школьники отдыхают.
2. Здание, где учатся дети.
3. Звуковой сигнал, который извещает школьников о начале и конце урока.
4. Мальчик, который учится в школе.
5. Время отдыха школьников от занятий в школе.
6. Занятие в школе.
7. Стол, за которым занимается ученик.

#### По вертикали

1. Сумка школьника.
2. Баллы, которые ставят за выполнение задания.
3. Она нужна для порядка в книге.
4. Из неё выются стружки и опилки, а карандаш при помощи неё становится острым.
5. Комната, где проводятся уроки.
6. Человек, который учит детей.
7. В него записывают задания на дом и выставляют отметки.
8. Школьная книга.

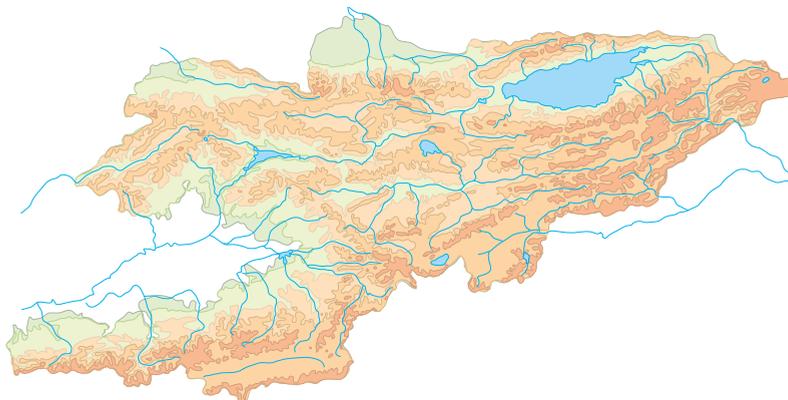


зати́хать, зати́хнуть, надвига́ться, надвину́ться, откры́ть,  
появи́ться, появля́ться, приоткры́ть

## Урок 21. Богатства земли

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как изменяется имя существительное по числам.
- ✓ Научитесь правильно употреблять имена существительные в речи.
- ✓ Будете говорить о природных богатствах Кыргызстана.



**А** **Я** **заботиться** — кам көрүү  
**очищать/очистить** — тазалоо  
**пересыхать/пересохнуть** — кургап калуу  
**погибать/погибнуть** — өлүп калуу

**равнина** — мейкин талаа, түзөң  
**топливо** — отун  
**цена** — баа  
**электричество** — электр кубаты



	реки
природа	леса
	горы
	равнины

	очищать
надо	сохранять
	беречь
	заботиться

1. Найдите четвёртое лишнее слово.  
1) Равнины, горы, реки, овцы. 2) Погибнуть, пересохнуть, исчезнуть, очистить.  
3) Очистить, обновить, восстановить, убить.
2. Что общего и что отличного в этих словах?  
Сохранять, беречь, заботиться.
3.  Прослушайте текст. Что в его содержании соответствует рисунку к уроку? Как можно озаглавить текст?

Я смотрю на пёструю карту Кыргызстана. Темнеют коричневые горы, раскинулись голубые реки и озёра, зеленеют равнины и леса.

Я смотрю и слышу шум горных рек. Я слышу пение птиц высоко в голубом небе. Я вижу, что овцы пасутся в горах.

*По Н. Надеждиной*



Когда слово обозначает один предмет или одно лицо, мы говорим, что употребляем слово в единственном числе, а если мы называем много предметов или лиц, то мы употребляем слово во множественном числе.

Например: *Какая красивая река! В Кыргызстане реки горные.*

*Река* — существительное в единственном числе (ед. ч.).

*Реки* — существительное во множественном числе (мн. ч.).

4. Изучите таблицу. Образуйте имена существительные во множественном числе.

Школьник, медаль, число, чашка, улица, таблица, тополь, тыква, сюрприз, польза, стекло, рынок, базар, светофор, помощник, машина, орден, минута, малыш.

Окончания имён существительных в единственном числе	Окончания имён существительных во множественном числе	Пример
<b>твёрдый согласный, -а</b>	<b>-ы</b>	стол — столы гора — горы
<b>-я, -а (после г, к, х, ш), мягкий согласный</b>	<b>-и</b>	земля — земли река — реки область — области
<b>-о</b>	<b>-а</b>	село — сёла
<b>-е</b>	<b>-я</b>	здание — здания

В русском языке есть имена существительные, которые имеют только единственное число или только множественное число.

Только в единственном числе!	Только во множественном числе!
солнце, луна, север, юг, железо, золото, сахар, соль, мясо, молоко, капуста, картофель, морковь, чтение, внимание, молодость, молодёжь, посуда, мебель, старость	часы, ножницы, каникулы, шашки, шахматы, сливки, макароны, деньги, очки, сани



5. Прочитайте текст. О чём в нём говорится? Скажите, чем богата планета Земля?

Богата наша **Земля**. **Геологи** разыскали в земле **железо, золото, уголь, нефть**. Им нет цены. Уголь — это **топливо, электричество...** **Химики** научились получать из него **краски, лекарства, духи**. Нельзя представить себе **жизнь** без угля.

*По Л. Ляшко, М. Мусатову*

- Какие из выделенных слов имеют только единственное число, а какие — только множественное?
- Как вы понимаете выражение *им нет цены*?

 6. Слушайте, повторяйте.

а)

- Геологи разыскали в земле железо?
- Да, они.
- А золото?
- И золото тоже.

б)

- Химики научились получать из нефти краски?
- Да, научились.
- А лекарство?
- И лекарство тоже.

 7. Восстановите текст.

Самое дорогое на Земле – плодородная (земля, почва). Она родит (плод): (рожь, картофель), (яблоко, апельсин). Откуда у людей (пища, одежда, жильё)? Их дают (растение).

Землю нужно беречь. (Человек) научились делать космические (корабль), но землю делать не умеют. Надо беречь зелёные (лес) и очищать их от сухих деревьев. Где густые (лес), там обязательно есть (вода). Погибнут леса – пересохнут реки. Надо беречь наши (река). Пресная (вода) – это жизнь.

*По Л. Ляшко и М. Мусатову*

 8. Дополните диалог. Используйте имена существительные, которые имеют только единственное или только множественное число.

- Какие полезные ископаемые вы знаете?
- ...
- Что получают из нефти?
- ...
- Что можно сделать из железа?
- ...
- Что даёт человеку уголь?
- ...

9. Отгадайте загадку.

Доброе, хорошее  
На всех людей глядит,  
А людям на себя глядеть не велит.

**АБ** глядѣт – *каран турат*



английский, гордый, нежный, похожий, разноцветный,  
строгий, хозяйственный

## Урок 22. Река и камень

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как изменяются окончания в именах существительных.
- ✓ Научитесь правильно определять склонение имени существительного.
- ✓ Попробуете себя в роли писателя и расскажете историю о реке и камне.



Ая

**возвращаться** — кайтып келүү

**горный** — тоолуу

**густой** — калың

**ежевика** — бүлдүркөн

**родник** — булак

**синичка** — чымчык



прилетать		к лесу
возвращаться	<b>куда?</b>	к роднику
приходить		к реке

1. Какое слово с каким сочетается?

а)

спелая	родник
густой	ежевика
голубое	лес
горный	небо

б)

уронить	к реке
возвращаться	равнину
представить	книгу

 2. Прослушайте рассказ.

### Родник и синичка

Жил-был родник. В нём всегда была холодная, чистая вода.

И была у родника подруга, синичка. Когда она улетала высоко в небо, родник думал о ней. Синичка тоже не забывала о роднике. Она вспоминала о нём в густых зарослях ежевики, на высоких деревьях. Когда возвращалась к роднику, приносила подарок: вкусную ягоду или сочную травинку. А родник так радовался подруге, что весело журчал-разговаривал с синичкой и поил её своей чистой водой.

Маленькая синичка-путешественница была очень довольна родником.

- Найдите отличия в содержании рассказа и рисунка к уроку.

 3. Прочитайте ещё раз рассказ «Родник и синичка». Ответьте на вопросы. Запишите ответы в два столбика.

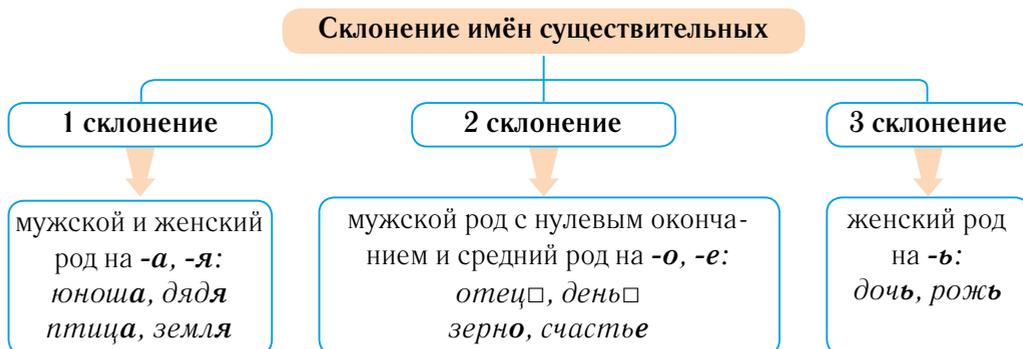
Родник	Синичка
<i>Родник дружил с синичкой.</i>	<i>Синичка дружила с родником.</i>
...	...

-  — Кто дружил с родником?  
— Кто дружил с синичкой?  
— Кому радовался родник?  
— К кому возвращалась синичка?  
— С кем разговаривал родник?  
— С кем разговаривала синичка?  
— О ком думал родник?  
— О ком думала синичка?



Имена существительные изменяют свои окончания, когда оказываются в предложении рядом с другими словами. Окончания помогают связи слов в предложении.

Изменение слов по вопросам (падежам) называется **склонением**.



 4. Восстановите текст.

Реки украшают горные склоны Кыргызстана. Им цены нет. У рек... свои законы — бежать, шуметь. Человек всегда дружит с рек... . Придумал человек научить рек... всяким делам. Люди создали каналы, устроили запруды, и теперь умеет рек... поля поливать.

Летом у рек... скучно не бывает. Дети купаются в рек..., рыбаки ловят рыбу. У рек..., за рек... жизнь бьёт ключом. Река — вода — основа жизни на земле.

 5. Посмотрите на рисунки. Как камню вернуться в реку? Расскажите его историю.



камень  
брызги  
разговаривать  
радоваться



Болот  
прыгать  
бегать  
кидать



высокая трава  
никто не видит  
грустить  
мечтать

 6. Слушайте, повторяйте. Подготовьтесь к письму по памяти.

### Мотылёк

Очень нужно подружиться  
Азамату с мотыльком,  
Что весь день в саду кружится  
Над раскрывшимся цветком.

— Вот тебе моя ладошка, —  
Приглашает Азамат, —  
Сядь и дай хотя б немножко  
Поглядеть на твой наряд.

Подпусти меня поближе,  
Не пускайся наутёк...  
Но как будто бы не слышит  
Азамата мотылёк.

Целый день кружит по саду,  
И, как прежде, глух и нем...  
И куда-то за ограду  
Улетает вдруг совсем...

*Б. Асаналиев*



беречь, очистить, очищать, равнина, сохранять,  
топливо, электричество

## Урок 23–24. В кругу друзей

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как можно определять род имён существительных по окончанию в слове.
- ✓ Будете учиться правильно употреблять имена существительные в речи.
- ✓ Будете говорить о Кыргызстане и Казахстане.



**Ая** **госуда́рственный** — мамлекеттик  
**диск** — диск  
**еди́нство** — бирдиктүү

**изобрази́ть** — ойлоп табуу  
**насе́ление** — калк



	круг
изобразить	диск
	солнце

	флаг
государственный	гимн
	символ

### 1. Какие слова однокоренные?

многочисленный	лекарство
ответственный	воздух
государственный	много, число
лекарственный	государство
воздушный	ответ

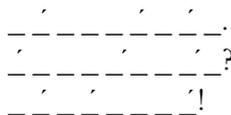
### 2. Подберите синонимы.

Нарисовать — ..., население — ..., наступать — ..., дорого — ..., беречь — ... .

**Слова для справок:** хранить, ценно, люди, изобразить, надвигаться.

3. Слушайте и повторяйте.

- 1) Мы едем на восток России.
- 2) Сколько километров до Волги?
- 3) Какие ровные поля!



4. Прослушайте высказывания. О какой стране в них говорится? Что нового вы узнали?

Россия — наш сосед. **С Россией** дружат многие страны. Россия имеет богатую **историю**. Многие её страницы связаны и **с нашей страной**. Россию считают самой большой **страной** в мире.

Богата и красива земля **России**. Здесь есть равнины и горы, леса и реки, моря и озёра. Самое глубокое озеро в мире находится **в России**. Это Байкал. Самое большое озеро в мире — тоже в России, Каспийское, люди называют его морем. Столица **России** — Москва.

? Посмотрите на рисунок к уроку. Какие ещё страны — наши соседи?

5. Выпишите выделенные слова из упражнения 4 и задайте к ним вопросы от слов, с которыми они употребляются. К какому склонению относятся эти слова? (См. схему «Склонение имён существительных».) Обратите внимание на то, как они изменяются.

С чем?  
↑ ↓  
Образец: дружат с **Россией**.

6. Прочитайте текст. О чём он? Что нового вы узнали о Кыргызстане?

Государственный флаг Кыргызстана красного цвета, **в центре** изображён солнечный диск с лучами золотистого **цвета**. Внутри — тундук кыргызской юрты. Красный цвет **флага** — символ доблести и смелости. Тундук — символ родного **дома**, единства народов, которые живут в нашей стране. Красный цвет был цветом флага **Манаса** Великодушного.

- Как образовалось слово «великодушный»? Что вы знаете о Манасе?
- Поставьте вопросы к выделенным словам.
- Определите род выделенных слов. Какие у них окончания в именительном падеже единственного числа? К какому склонению мы их отнесём?

Где?  
↑ ↓  
Образец: *изображён в центре*.

7. Слушайте и повторяйте.

- нефть, медь, степь
- уголь, гордость
- площадь, храбрость, степи



8. Поговорите друг с другом.

- Ты был в Бишкеке в праздничные дни?
- ...
- Чем была украшена площадь города?
- ...
- Твой товарищ не был там. Расскажи ему обо всём.
- ...

Используйте слова: флаги, герб, весёлые улыбки, счастливые лица, воздушные шары, много детей.



9. Прочитайте текст. О какой республике этот текст?

Говорят, что в Казахстане **Сибирь** встречается со Средней Азией.

Казахстан — это бескрайние степи. За последние сто лет изменилась **жизнь** казахских **степей**. Здесь построены заводы, фабрики, добывают золото, **нефть**, **медь**, **соль**, **уголь**. Много хлеба даёт казахская земля. **Площадь** её полей равна **площади** Англии.

- Поставьте вопросы к выделенным словам.
- Определите их род.
- Какие у них окончания в именительном падеже единственного числа?
- К какому склонению мы отнесём эти слова? (См. схему «Склонение имён существительных».)



Если вы хотите определить склонение, то

- 1) задайте вопрос к имени существительному: *кто?* или *что?*;
- 2) посмотрите на окончание;
- 3) определите род имени существительного;
- 4) по окончанию и роду узнайте склонение.

Род имени существительного	Окончание	Склонение
м. р, ж. р.	<b>-а, -я</b>	1 склонение
м. р., ср. р.	<b>□, -о, -е</b>	2 склонение
ж. р.	<b>-ь</b>	3 склонение

10. **Работа в парах.** Какое слово к какому склонению относится? Расскажите, как вы определяете склонение имени существительного.

Флаг, гимн, символ, синичка, родник, единство, равнина, озеро, река, село, конь, гусь.



бёлка, берёза, гóрный, густóй, ежевика,  
родник, синичка

## Урок 25. Умелые руки

### На этом уроке

- ✓ Узнаете значение, которое передаёт имя существительное в И. п.
- ✓ Научитесь употреблять имена существительные в И. п. для обозначения лица или предмета, который совершает действие.
- ✓ Будете рассказывать об интересных профессиях.



**Ая** бұря — бороон  
дэйствие — кыймыл-аракет  
конь — ат

сталева́р — болот эритүүчү  
сте́пь — талаа  
хлеборо́б — дыйкан



профессии → хлебороб  
→ сталева́р  
→ садовод

умелые →  
золотые → **руки**  
добрые →

1. Какие слова от каких слов образовались?

сталева́р	варить сталь
лесору́б	разводить сады
садово́д	рубить лес

2. Слушайте и повторяйте.

\_ \_ \_ | брига́да, вступи́ла, споко́йно, строи́тель, верну́лась

3. Восстановите пословицы со словом *рука*. Объясните значение пословиц. В каких пословицах это слово обозначает предмет, который совершает действие?

1) Белые ... чужой труд любят. 2) Правая ... не знает, что делает левая. 3) Чужую беду ... разведу. 4) Одной ... узел не завяжешь.

 4. Прослушайте текст. Обсудите его содержание.

Внук спросил деда:

– Расскажи о хороших делах.

Дедушка согласился.

– На земле много хороших дел, – сказал он. – **Хлебороб** вырастил хлеб. **Строитель** построил дом. **Садовод** посадил яблони. **Художник** нарисовал картину. **Писатель** написал книгу. Хорошие **дела** остаются людям.

 – О чём внук спросил деда?  
– Что дедушка ответил ему?  
– Кто делает хорошие дела?  
– Кто вырастил хлеб?  
– Кто построил дом?

– Кто посадил яблони?  
– Кто нарисовал картину?  
– Кто написал книгу?  
– Что остаётся людям?

 5. Что обозначают выделенные слова в задании 4? На какие вопросы они отвечают? В каком падеже употребляются? Какой вывод можно сделать?



**Как назвать лицо (предмет), которое совершает действие?**



1. Задаём вопрос *кто?* или *что?*

2. Употребляем имя существительное в И. п. без предлога.

 6. **Работа в парах.** Найдите в предложениях подлежащее (*ээ*) и сказуемое (*бяяндооч*).  
Задайте друг другу вопросы.

Образец: Хлебороб вырастил хлеб.

– *О ком говорится в предложении?*

– *О хлеборобе. Хлебороб – кто? Это подлежащее.*

– *Что говорится о хлеборобе?*

– *Что он вырастил хлеб. Вырастил – что сделал? Это сказуемое.*

1) Строитель построил дом.

2) Садовод посадил яблони.

3) Художник нарисовал картину.

4) Писатель написал книгу.

5) Чабан вырастил овец.

 7. Как правильно написать слова?

1. Старший чабан привёл стадо овец в аил. Его доч(?) Гуля верхом на коне охраняла овец. Вдруг началась бур(?). Сильный ветер(?) погнал овец куда-то в степь.

Метел(?) замела все следы. Долго люди искали Гулю, но не нашли. Поздно ночью девочк(?) вернулась со стадом.

II. По земле идут поезд(?) и машин(?). По морям плывут корабл(?). В небе летают самолёт(?), в космосе — спутник(?). Всё это создали рабочие рук(?). Человек(?) должен уважать дел(?) своих рук и труд(?) другого человека.

? Какой из фрагментов текста относится к рисунку к уроку? Прочитайте его.

**Б** заместі (замелá) заметáть *что?* — *ширенди болуп каптоо*

8. Определите род существительных в словах для справок. Правильно произнесите шипящую на конце слова. Найдите этим словам место в предложении. Объясните их правописание.

1) В селе ... провела соревнования по футболу. 2) Сельский ... сделал сложную операцию. 3) ... к знаниям — книга. 4) ... пришла вовремя. 5) Трудолюбивая ... сделала запасы на зиму. 6) Верхний ... был занят жилыми комнатами. 7) ... на своей спине несёт гриб.

**Слова для справок:** ёж, молодёжь, врач, мышь, помощь, этаж, ключ.

**Б** вóвремя — *өз убагында*  
**АВ** запáсы — *камдалган нерсе*  
жилы́е ко́мнаты — *кóмнаты, где живúт*

 9. Расскажите о самой интересной профессии. Употребите имена существительные и местоимения в именительном падеже.

### План

- 1) Какую профессию вы считаете самой интересной?
- 2) Почему вы так думаете?
- 3) Какие основные качества нужны людям этой профессии?
- 4) Какие трудности у этой профессии?
- 5) Что сделано руками этих людей?

10. Пишем синквейн.

Садовод  
Трудолюбивый, заботливый.  
Посадит, польёт, ухаживает.

\_\_\_\_\_.  
Волшебник.



гóрдый, госудáрственный, диск, едýнство,  
изображáть, изобразítь, населéние

## Урок 26. Жизнь в селе

### На этом уроке

- ✓ Узнаете значение, которое передаёт имя существительное в В. п.
- ✓ Научитесь употреблять имена существительные в В. п. для обозначения предмета, на который переходит действие.
- ✓ Будете учиться выражать просьбу.



Ая

**выгоня́ть/вы́гнать** — айдап чыгуу

**телёнок** — музоо

**хромать** — аксап жүрүү

**хромой** — аксак



выгоня́ть/вы́гнать

приглаша́ть/пригласи́ть

строи́ть/построи́ть

кого?

что?

телёнка

подругу

домик□

1. Прочитайте текст. Выделите в нём смысловые части. Озаглавьте эти части и весь текст. Перескажите текст по плану.

Асан взял на ферме слабого, хромого телёнка. Он построил для телёнка сарайчик, побелил его, сделал окно. Мальчик кормил малыша молоком из соски. Два раза в день он менял солому в сарайчике и мыл телёнка тёплой водой с мылом. Через три месяца телёнок перестал хромать. Асан стал выгонять своего питомца на пастбище. Мама хвалила Асана: «Молодец ты у меня. Какого телёнка вырастил!» К осени Асан возвратил его на ферму.

По О. Донченко

**Б** со́ска — *унчу*

**АВ** пита́мец — *багылып өстүрүлүүчү*

телёнка — *музоо*



2. Какие вопросы мы зададим от глаголов?

взял (...?) телёнка

менял (...?) солому

построил (...?) сарайчик

выгонял (...?) питомца

- Что обозначают существительные, к которым вы задавали вопросы? В каком падеже они стоят? Есть ли при них предлоги?



Чтобы назвать

нужно задать  
вопрос

и употребить имя  
существительное

**предмет (лицо), на  
который переходит  
действие,**

**кого?  
что?**

**в В. п. без  
предлога.**



3. Составьте предложения из слов.

Образец: *Они видят доярку.*

я  
он  
они

видеть

трактор  
доярка  
земля  
поле  
цыплята  
тополя

4. Допишите окончания существительных в пословицах. Объясните написание окончаний. О чём эти пословицы?

- 1) Без труда не вынешь и рыбок... из пруда.
- 2) Рук... протянешь, так и ложк... достанешь.
- 3) Золот... добывают из земли, а знания — из книги.
- 4) Не место красит человек..., а человек мест... .
- 5) Муравей невелик, но гор... копает.
- 6) Дерев... смотри в плодах, а человек... — в делах.
- 7) Порядок бережёт врем... .



протянуть (протянешь), протягивать *что?* — *суну*



5. **Работа в парах.** Учимся выражать просьбу.

Покажите, пожалуйста, ... (что? кого?)

Дайте, пожалуйста, ... (что?)

Возьмите, пожалуйста, ... (что?)

Позовите, пожалуйста, ... (кого?)

Спросите, пожалуйста, ... (кого?)

6. Рассмотрите рисунок к уроку. О чём могли попросить продавца девочка и мальчик?

 7. Прочитайте текст. Обсудите его.

### Азиз становится чабаном

С тех пор как Азиз впервые побывал на пастбище, больше всего на свете нравилось ему сидеть с отцом в седле и пасти больших овец — валухов.

Когда он жил в юрте, около мамы, он ничего не видел, кроме овец. А теперь...

Теперь сидит Азиз на спине коня.

Конь покачивает его, как в люльке. И кажется Азизу, что стал он выше ростом, и даже горы, которые прежде пугали его, теперь, когда Азиз увидел их близко, показались не такими уж страшными и даже красивыми.

Азиз радостно замахал руками, когда впервые в горах потрогал листья на деревьях:

— Дерево, дерево! Э-э!

— Это ёлка... Это берёза... Это арча... А это жимолость... — называл отец деревья и кусты.

— Ёлка... берёза... арча... — повторял за ним Азиз.

Ему хотелось запомнить всё сразу. Но разве сразу отличишь одно дерево от другого!

Когда выехали они с отцом за утёс, увидел Азиз водопад, падающий со скалы, — белый от пены, наполненный шумом, грохотом.

— Вода, вода! — закричал Азиз.

Отец остановил коня, ласково потрепал кудрявый чубчик Азиза.

— Это водопад, — сказал он и улыбнулся.

Азиз удивлённо посмотрел на отца:

— Водопад?

— Ну конечно, — сказал отец. — Водопад — значит «вода падает». Видишь, вон из-за скалы падает вниз.

— Во-до-пад! Во-до-пад! — кричал Азиз, и его голос тонул в гуле водопада. Каждый день ездил Азиз с отцом в горы и каждый день узнавал что-нибудь новое.

*По Ш. Бейшеналиеву*

8. Правда или неправда?

1) Отец вместе с сыном пас овец. 2) Азиз раньше жил в городе. 3) Азиз любит ездить с отцом на коне. 4) Азиз хорошо знает горы и горные растения. 5) Он радовался, когда узнавал что-нибудь новое. 6) Азиз часто видел водопад. 7) Азиз каждый день узнавал что-нибудь новое.



— Почему Азизу нравилось ездить на коне с отцом?

— Что нового узнал Азиз в горах?

— Как Азиз радовался водопаду?



писатель, поэт, спортсмен, сталева́р, строитель,  
учёный, хлебо́роб

## Урок 27. Что написано пером, не вырубишь топором

### На этом уроке

- ✓ Узнаете значение, которое передаёт имя существительное в Т. п.
- ✓ Научитесь употреблять имена существительные в Т. п. для обозначения предмета, с помощью которого совершается действие.
- ✓ Будете рассказывать о том, как вы помогаете маме.



**А** **я** градусник — градусник  
измерять — ченоо  
перо — калем уч

**п**ользоваться — пайдалануу  
**р**убить — чабуу  
**т**опор — балта



**пользоваться**

я	пользуюсь
ты	пользуешься
он, она, оно	пользуется
мы	пользуемся
вы	пользуетесь
они	пользуются

1. Скажите, когда люди пользуются градусником, словарём, зонтиком, топором, мелом.



2. Прослушайте текст. Почему сестрёнка хочет писать ручкой, а не карандашом?

Аида ищет свою ручку.

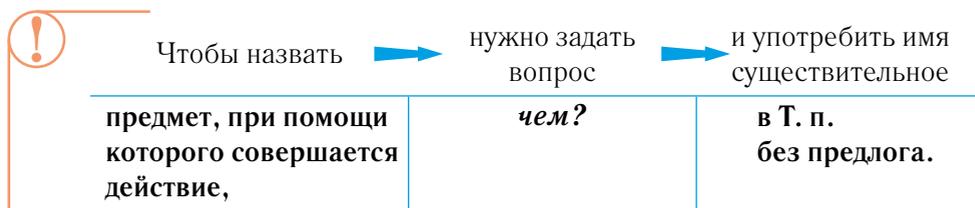
— Не ищи. Я пишу твоей **ручкой**, — говорит ей младшая сестрёнка.

— Но мне нужна ручка. Почему ты не пишешь **карандашом** или **фломастером**? — спрашивает Аида.

— **Карандашом** и **фломастером** я рисую. И красным, и синим, и зелёным. А писать буквы я хочу только **ручкой**, потому что мама пишет **ручкой**.

3. 1) Выпишите из упражнения 2 выделенные слова вместе с глаголами, которые управляют этими словами. 2) Какое слово обозначает предмет, при помощи которого совершается действие? 3) В каком падеже стоит существительное? 4) Есть ли у него предлог?

Образец: Пишу (чем?) ручкой.



4. Просклоняйте слова *карандаш* и *ручка*.

5. Прочитайте текст.

Ребята, чем вы пишете в тетрадях? Наверное, шариковой ручкой. А вы знаете, что она появилась не очень давно, меньше ста лет назад?

В древние времена люди писали палочкой на восковой доске. Было время, когда писали пером. Например, в музее А. С. Пушкина можно увидеть гусиное перо, которым поэт писал свои стихи. Потом люди писали деревянной ручкой с металлическим пером, а ваши бабушки и дедушки — авторучкой. А ваши папы и мамы уже писали шариковой ручкой. Её придумал журналист Ласло Биро в 1931 (тысяча девятьсот тридцать первом) году. И до сих пор много людей во всем мире пользуются ею.

**Б** восковóй — *момдон жасалган*  
**АВ** металлический — *темирден жасалган*  
 авторучка — *авторучка*  
 до сих пор — *ушул мезгилге чейин*

- ? — Чем люди писали раньше? А чем мы пишем сейчас?  
 — Когда появилась первая шариковая ручка?  
 — Кто её придумал?  
 — Как вы думаете, чем писать удобнее всего?

6. Восстановите и запишите текст.

Мама ушла на работу. Марат и Динара решили сделать уборку, чтобы порадовать её. Марат подмёл пол на кухне (чем?) ... . Потом он почистил ковёр в комнате (чем?) ... . Динара вытерла пыль со шкафов (чем?) ... . Потом они помыли посуду горячей (чем?) ... и вытерли чистым (чем?) ... . Мама была довольна (кем?) ... .

**Слова для справок:** веник, пылесос, тряпка, вода, полотенце, сын и дочка.

- ? — Как вы помогаете маме?  
 — Какую работу вы выполняете по дому? Чем вы при этом пользуетесь?

7. Рассмотрите рисунки. Что делают эти люди? Чем они пользуются?

**Слова для справок:** мел, утюг, топор, нож, вилка, ложка, градусник.



8. Дополните и запишите предложения.

- 1) Я расчёсываюсь деревянной (расчёска).
- 2) Мама шьёт (иголка).
- 3) Перед едой надо мыть руки (мыло).
- 4) Мы открыли дверь (ключ).
- 5) Учительница исправила ошибки красной (ручка).
- 6) Мы точим карандаши (точилка).
- 7) Зубы чистят зубной (щётка).
- 8) Мальчики играли в футбол и разбили (мяч) окно.
- 9) Хлеб надо резать острым (нож).

9. Как вы понимаете эти пословицы? Рассмотрите рисунок к уроку. Какая пословица соответствует ему?

- 1) Не спеши языком, спеши делом.
- 2) Что написано пером, не вырубишь топором.
- 3) Пишут не пером, а умом.



вы́гнать, выгоня́ть, конь, степь, телёнок,  
хромой, щенок

## Урок 28. Каникулы в Простоквашино

### На этом уроке

- ✓ Повторите род имён существительных.
- ✓ Повторите то, о чём вы узнали во 2 четверти.
- ✓ Прочитаете интересный рассказ и обсудите его.



**Ая** бандеро́ль — бандероль  
ворча́ть — наалат айтуу  
кеды — кеда

кочерга́ — косоо  
па́ра — жуп  
посы́лка — посылка



1. Как дополнить предложения?

1) Одежду глядят ... . 2) Уголь в печи мешают ... . 3) Нам прислали ... . 4) Два предмета — это ... . 5) На урок физкультуры надо приносить ... .

**Слова для справок:** пара, утюг, посылка, кеды, кочерга.



2. Рассмотрите рисунок к уроку. Познакомьтесь. Этого мальчика зовут дядя Фёдор. А это его друзья кот Матроскин и пёс Шарик, которые живут в деревне Простоквашино, и почтальон Печкин.

В Простоквашино была зима. Папа, мама и дядя Фёдор жили в городе. Дядя Фёдор в школу ходил. А Шарик и Матроскин в деревне жили.

Дым вьётся над деревней. Снега напало, как в старину. А дом дяди Фёдора почему-то поделён белой линией пополам. Посредине ходит кот Матроскин и ворчит:

— Безобразие! На дворе зима, а у нас одна пара валенок на всех.

— А почему так получилось? — спрашивает почтальон Печкин. — У вас средств нету? Денег у вас не хватает?

— Средства у нас есть, — отвечает кот. — У нас ума не хватает. Говорил я ему: «Купи себе валенки». А он кеды купил. Тоже мне, чемпион сельской местности. Тьфу! Балбес он!

— А вы скажите ему об этом. Раскройте ему глаза.

— Не могу. Мы два дня не разговариваем.

Печкин сразу нашёл выход:

— Вы ему письмо напишите. Я вам даже открытку дам. Вам простую или поздравительную? У меня только поздравительные.

Взял Матроскин поздравительную открытку с цветочками и стал писать: «Шарик, ты — балбес».

— Неправильно это, — говорит Печкин. — Если открытка поздравительная, сначала поздравить надо.

Тогда кот дописал: «Поздравляю тебя, Шарик, ты — балбес».

Шарик на печи обиделся и говорит Печкину:

— Я в него сейчас кочергой брошу.

А Печкин говорит:

— Зачем бросать, если почта есть. Это уже бандероль получается. Сейчас мы её упакуем и коту передадим. Платите десять копеек.

Он к коту подошёл и говорит:

— Вам кочергу прислали бандеролью. Хотели в вас бросить.

— Что?! — кричит Матроскин. — Да я за это в него утюгом!

— Это уже посылка получается, — говорит Печкин. — Потому что больше килограмма. Платите двадцать копеек за доставку.

Так они ползими ссорились.

*По Э. Успенскому*

### 3. Правильно или неправильно?

- 1) Зимой дядя Федор, Матроскин и Шарик жили в деревне.
- 2) Шарик и Матроскин поссорились.
- 3) Матроскин сердится на Шарика за то, что Шарик поделил дом пополам белой линией.
- 4) Матроскин и Шарик не разговаривали друг с другом.
- 5) Почтальон Печкин помирил Шарика и Матроскина.



### 4.

— Как вы думаете, Матроскин и Шарик помирятся? Если вы хотите узнать, чем закончилась эта история, прочитайте рассказ Эдуарда Успенского «Каникулы в Простоквашино» или посмотрите мультфильм «Зима в Простоквашино».

### 5. Какую согласную букву надо писать в словах? Запишите вместе с проверочными словами. Образец: гла... — *глаз* — *глаз*а.

Утю..., откры...ка, средст..., дене..., горо...ской, расска..., сне...ки, варе...ки.

### 6. Какой род? Запишите слова в 3 столбика.

Мужской род	Женский род	Средний род
...	...	...

Дядя, почтальон, окно, посылка, зима, город, поздравление, деревня, снег, линия, пара, письмо, печь, бандероль, килограмм.

7. Как сказать эти слова во множественном числе?

Образец: день — *дни*.

Город, село, школа, праздник, письмо, чемпион, бандероль, посылка, ссора, гость, месяц, ёлка, коток, друг, облако.

8. Расставьте рисунки в правильном порядке в соответствии с текстом.



? Какой рисунок вы не использовали? Почему?

9. Как дополнить предложения? Впишите существительные из скобок в нужном падеже, обозначьте в них окончания.

- 1) Почтальон Печкин живёт в ... (деревня).
- 2) Матроскин ворчит на ... (Шарик).
- 3) Матроскин пишет Шарикку ... (письмо).
- 4) Шарик обиделся на Матроскина и хотел бросить в него ... (кочерга).
- 5) Дядя Фёдор часто вспоминал о (Шарик и Матроскин).
- 6) Матроскин и Шарик нарисовали ... (мел) линию на полу.
- 7) Почтальон передал поздравительную открытку (Шарик).



градусник, измерять, перо, писать, пользоваться,  
рубить, топор

## III ЧЕТВЕРТЬ

### Урок 29. Певец русской природы

#### На этом уроке

- ✓ вспомните, как обозначать предмет, на который направлено действие.
- ✓ будете читать о русском художнике И. Шишкине и рассказывать о нём.
- ✓ научитесь рассказывать о зимнем лесу.



Ая

бескра́йний — чексиз  
волше́бный — сыйкырдуу  
красо́та — кооздук  
талантли́вый — таланттуу  
шу́тка — тамаша



Какая картина?

прекрасная  
талантливая  
известная

Какая природа?

волшебная  
русская  
зимняя

1. Какое слово от какого образовалось? Как?  
Образец: *писать* + *на* → *написать*.  
Рисовальный, зарисовка, нарисовать, рисовать.
2. Как употребить слово *талантливый* со словами *художник*, *писатель*, *картина*, *рисунки*, *работа*?

3. Как употребить слово *волшебный* со словами *сказка, вид, картина*?

 4. Прослушайте и произнесите.

- |        |  |                             |
|--------|--|-----------------------------|
| 1) .   |  | деревья, верхушка, художник |
| 2) --- |  | рисовать, красота, золотой  |

5. Прочитайте стихотворение.

Стало всё кругом бело,  
Все тропинки замело,  
И по утренней заре  
Лес проснулся в серебре.

*С. Вышеславцева*

**Б** стало бело — *стало белым*      замело (заметать) — *засыпало снегом*

**?** Нарисуйте словесную картину к этому стихотворению:

- Когда эту картину увидели?
- Что замело снегом?
- Что значит «*проснуться в серебре*»?

 6. Прослушайте текст. Обсудите, что вы узнали о художнике.

Картину «Зима» написал великий русский художник Иван Иванович Шишкин. Его называют певцом русской природы. Художник написал много других прекрасных картин: «Утро в сосновом лесу», «Рожь», «Дождь в дубовом лесу», «Лесные дали». Каждое его произведение — это песня о красоте русской земли.

Иван Иванович Шишкин родился в 1832 году в маленьком городке на берегу Камы. Около городка росли густые леса, и мальчик любил гулять по ним.

Рисовать Шишкин начал с малых лет. Рисовал он мелом, углём на стенах, на дверях. За это соседи в шутку прозвали его мазилкой.

**Б** называют певцом — *ырчи аталат*  
**АВ** даль — *то, что далеко*  
мазилка — от слова *мазать* — *рисовать, пачкать*

7. Да или нет?

- Шишкина называют певцом русской природы?
- Он родился в 1832 году?
- Шишкин начал рисовать поздно?
- В детстве его дразнили мазилкой?
- Его дразнили мазилкой, потому что его одежда всегда была измазана?
- Он уже в детстве начал рисовать красками?
- Он любил гулять в лесу?

8. Прочитайте текст. О какой картине в нём говорится?

Перед нами картина «Зима». Деревья засыпаны снегом. Ветки сосен и кустарников наклонились от снега. Успокоились навсегда поваленные бурей деревья. Снег на полянке кажется лёгким, так и хочется погулять по такому снегу в лесу. Вдали между верхушками деревьев видно небо. Оно в лёгком розовато-сером тумане. Солнца не видно, но это позднее утро. Кругом волшебная тишина.

**Б** навсегда – *тубөлүк*  
**АВ** поваленные – *жыгылган*  
между верхушками – *чокулары арасынан*

- ?** – Чем засыпаны деревья на картине?  
– Почему ветки сосен и кустарников наклонились?  
– Где хочется погулять?  
– Как вы понимаете смысл предложения «Успокоились навсегда поваленные бурей деревья»?  
– Как вы понимаете выражение «розовато-серый туман»?  
– Сравните описание леса и снега в стихотворении и в тексте: что общего в этих картинах, что отличного?

 9. Как восстановить текст?

Иван Иванович Шишкин очень хорошо знал русскую (природа). Его картины помогают увидеть (красота) первозданного леса, бескрайние (поле), почувствовать (холод) сурового края. Когда смотришь на сего (картины), то представляешь, что вот-вот подует ветерок или послышится треск сучьев. Для этого надо так тонко чувствовать (природа)!

**Чтобы восстановить текст:**

- 1) найдите главное слово, которое управляет существительным;
- 2) задайте от него вопрос;
- 3) определите значение и падеж.

 10. Подготовьтесь к конкурсу дикторов: прочитайте информацию об И. И. Шишкине в радиопередаче о нём.



бандероль, ворчать, галоши, кеды, кочерга,  
пара, посылка

## Урок 30. Прогулки зимой

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как назвать лицо или предмет, который кому-то принадлежит.
- ✓ Научитесь называть лицо или предмет, который кому-то принадлежит, используя имена существительные в Р. п. без предлога.
- ✓ Научитесь рассказывать случаи из жизни.



Ая

гнездó – уя  
живóй – тирүү  
заповédник – корук  
корму́шка – акыр  
лесн́ик – токойчу  
пропадáть/пропáсть – жок болуу

1. Почему в одном случае слово *новый* изменяется, а в другом нет?

новый	заповедник	новые	заповедники
новая	кормушка		кормушки
новое	гнездо		гнезда

2. Как восстановить предложения?

- 1) Горный баран, или ... , живёт в горах Кыргызстана. Это редкое ... .
- 2) «Ала-Арча» – известный в Кыргызстане ... . За ним всегда наблюдает ... .
- 3) Беркут устроил своё ... высоко в горах.

Слова для справок: гнездо, марал, лесник, животное, заповедник.

3. Просклоняйте слова *лесник, кормушка*.

4. 1) Сравните примеры в двух столбиках. Одинаковое у них значение или нет? 2) Найдите во втором столбике выделенные слова, которые обозначают принадлежность (*таандык*) живого существа или предмета человеку или животному. 3) На какой вопрос они отвечают? 4) От какого слова зависят? 5) В каком падеже они стоят? 6) Есть ли у них предлоги? 7) Что нужно сделать, чтобы назвать лицо или предмет, который кому-либо принадлежит?

1. Ружьё принадлежит отцу. **Чьё?**  
1. Ружьё отца.

2. Нож принадлежит леснику. **Чей?**  
2. Нож лесника.

3. Хвост принадлежит лисе. **Чей?**  
3. Хвост лисы.

4. Гнездо принадлежит воробью. **Чьё?**  
4. Гнездо воробья.



Чтобы назвать	нужно задать от	и употребить имя
лицо или предмет,	глагола вопрос	существительное
который кому-то	<b>чей?</b>	<b>в Р. п.</b>
принадлежит,	<b>чья?</b>	<b>без предлога.</b>
	<b>чьё?</b>	
	<b>чьи?</b>	

5. Прослушайте текст. Как можно озаглавить текст? Почему?

Отец Болота — лесник. Он работает в заповеднике «Ала-Арча». Это известный заповедник Кыргызстана. Болот с отцом любят обходить лес. Зимой всё как будто покрыто белой скатертью, а на ней следы. Они то пропадают, то снова появляются. Вот следы белки, а здесь следы хитрой лисы. А вот следы марала. Так отец и сын узнают о жизни в лесу.

6. Да или нет?

- Сын лесника пошёл в лес один?
- Сын лесника пошёл в лес с отцом?
- Мальчик увидел много следов на снегу?
- Мальчик увидел много следов у реки?
- Там были следы белки и лисицы?
- Там были следы медведя?
- Там были следы марала?

 7. Как восстановить предложения?

Образец: Прилетела семейка (воробьи). — *Прилетела семейка (чья?) воробьёв.*

Около кормушки (птицы) полно всяких гостей. Вот прилетела целая семья (воробьи). А вот следы (ворона). Сюда прилетают синицы и даже пугливые сороки. Голодно им зимой. Вот они и летят поближе к дому (человек), чтобы подкормиться.

*По Г. Скребицкому и В. Чаплиной*

**Б** сорока — *сагызган*  
**АВ** пугливый — *чочунчаак*  
подкормиться — *поёсть*

голодно — *нечего есть*  
поближе — *близко*

 Как вы помогаете птицам зимой? Делаете ли вы для них кормушки?

 8. Как ответить на вопросы?

### В зимнем парке

— Здесь пробежала белка?

— ...

— А здесь кто оставил следы? Они похожи на знак плюс!

— ...

— Ой, а здесь следы, как у меня.

— ...

— Здорово! Мы читаем по следам. Мы знаем, кто здесь был.

— Скоро снег растает. И следов белки, вороны, человека уже никто не увидит.

— А вон кормушка. Чья эта кормушка?

— ...

— Так вот почему здесь так много следов белки!

 Разыграйте диалог «В зимнем парке».

9. Рассмотрите рисунки. Напишите, что случилось на горке. Кто помог ребятам? Рассмотрите рисунок к уроку. Чем закончилась эта история?



**Слова для справок:** санки брата, брат с сестрой, мальчик с собачкой, шапка сестры, собачка мальчика, все вместе.



бескра́йний, вечнозелёный, волшебный, красота́,  
талантливый, шумно, шутка

## Урок 31. Зимой в лесу

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как назвать место, откуда совершается действие.
- ✓ Научитесь называть место, откуда совершается действие, используя имена существительные в Р. п. с предлогами *от, из, с, из-за, из-под*.
- ✓ Научитесь описывать вид из окна.



Ая

выскакивать/выскочить — секирип чыгуу  
забегать/забежать — чуркап кирүү  
задевать/задеть — тийип кетүү  
затихать/затихнуть — басандоо



забегать (куда?)	за куст	выскакивать (откуда?)	из-за куста
	под куст		из-под куста
	в куст		из куста

1. Кто откуда выскочил?



2. Какая разница в значении слов *трогать, прикасаться, задевать*? Какое слово с каким сочетается?

случайно	трогать
постоянно	прикасаться
неожиданно	задевать

3. Просклоняйте слово *зима*.

**4.** Прослушайте текст.

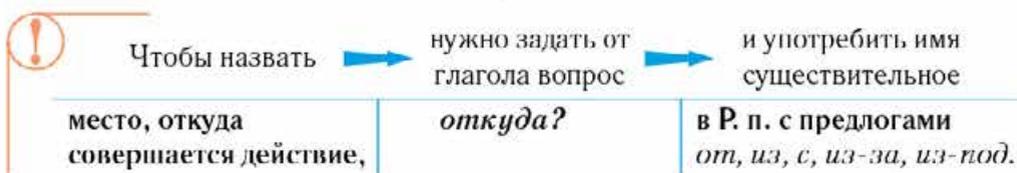
Из тёплой норки неожиданно выбежала лисица с дерева упала шишка это белка выбросила её из дупла в дупле она сделала себе зимний дом из-под ёлки выскочил заяц под корнями сосны находится берлога медведя но сам хозяин спит крепко: из берлоги до весны не покажется от дерева отбежал заяц он ел кору в белой шубке он чувствует себя хорошо, спокойно: никто его не заметит на снегу из-за кустов вылетели птицы это снегири они похожи на румяные яблоки.

**Б** замётить (замётит), замечать *кого? что?* — байкап калуу  
**АВ** снегірь — *птица*

- ? — Разделите текст задания 4 на предложения.  
— В чём отличие содержания рисунка к уроку и содержания текста задания?

**5.** 1) Найдите грамматическую основу в предложениях с выделенными словами из задания 4. Выпишите грамматические основы вместе с этими словами. 2) Что обозначают выделенные существительные? В каком падеже они стоят? С какими предлогами употребляются? 3) От каких слов вы задавали к ним вопросы? Обозначьте зависимость существительных от глаголов.

Образец: Из норы выбежала лисица.



**6.** Как восстановить текст? Озаглавьте текст и запишите его.

Из-за (горизонт) показалось солнце. Передвигаться по зимнему лесу трудно. Но наш проводник спокойно шёл от (дерево) к дереву. Скоро мы вышли на небольшую полянку. Что-то вылетело с шумом у меня из-под (ноги). Это были птицы. Ружьё выпало у меня из (рука) и упало на снег. Я случайно задел ветку. С (дерево) посыпался снег. Я отбежал от (дерево). Из-за (куст) выскочил заяц.

**Б** проводник — *тот, кто ведёт, показывает путь*

**7.** Вставьте нужный предлог. Что для этого нужно сделать? Для справок обращайтесь к таблице на стр. 93.

1) Иду тихо, снег под валенками не скрипит. — ... валенок не слышен скрип снега. 2) Ёлки спят под пушистым инеем. — ... инея зеленеют пушистые ветки ели. 3) Снег под ногами взорвался. — ... снега вылетели три рябчика. 4) Высоко на дереве белка ест шишку. — ... дерева упала пустая шишка. 5) Лиса забежала в нору. — ... норы тихонько вышла лиса.

**Б** скрипёт (скрипит), скрипнуть *что? где?* — *кырчылдоо* скрип — *кырч*

На вопрос *где?* отвечают слова с предлогами *в, на, за, под, у.*

*в* лесу  
*на* дереве  
*за* деревом  
*под* деревом  
*у* дерева

На вопрос *откуда?* отвечают слова с предлогами *из, с, из-за, из-под, от.*

*из* леса  
*с* дерева  
*из-за* дерева  
*из-под* дерева  
*от* дерева

8. Как восстановить предложения?

Скоро (откуда?) появится первый луч солнца. Первыми в лесу проснулись птицы, вылетели (откуда?) и запели. Вот вышел (откуда?) старый олень. Выскочил (откуда?) пугливый заяц. (Откуда?) появилась рыжая белка. (Откуда?) показалась лиса с лисятами. Все рады новому дню.

Слова для вставок: *гнездо, деревья, лес, куст, дупло, нора.*

**АВ** олень — *бугу*                      трусливый — *несмелый*

9. Прочитайте стихотворение. Приготовьтесь к письму по памяти.

### На катке

Синим инеем сверкают  
Ивы, клёны, тополя.  
И звенит  
Стеклянный воздух  
И стеклянная земля.  
И стеклянная дорожка  
Под коньком звенит стальным.  
И, как свечка, светит речка  
За окошком ледяным.

*Т. Адашбаев*

? С чем поэт сравнивает воздух, землю, дорожку, речку? Почему?

Образец: *Поэт сравнивает воздух со стеклом, потому что он прозрачный, как стекло.*

 10. Посмотрите в окно из своей комнаты. Представьте, что вы художник. Создайте свою картину. Что вы видите? Кто что делает ранним утром в вашем дворе? Какое настроение у вас в это утро?



гнездо́, заба́ва, запове́дник, корму́шка, лесни́к,  
о́блако, оле́нь

## Урок 32. Музыка утра

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как обозначать место действия.
- ✓ Научитесь правильно употреблять имена существительные с предлогами *в*, *на* для обозначения места.
- ✓ Научитесь описывать утро.



**А**я бульва́р — бульвар  
кио́ск — күркө  
ларёк — ларёк

пека́рня — наабайкана  
ста́нция — бекет  
трудо́у́р — тротуар



на фабрике  
на заводе  
на стройке  
на ферме  
на вокзале  
на стадионе  
на станции  
на этаже  
на складе

Работать  
где?

в буфете  
в киоске  
в ларьке  
во дворе  
в саду  
в поле  
в огороде  
в пекарне

### 1. Где что делают?

по бульвару  
в киоске  
в ларьке  
в пекарне  
на станции  
по тротуару

продают газеты  
пекут хлеб  
ждут поезд  
идут вдоль дороги  
продают продукты  
гуляют с друзьями

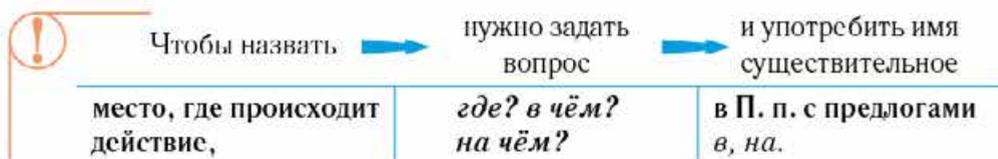
2. 1) Прочитайте выразительно. 2) Выпишите выделенные существительные вместе с глаголами. 3) Что обозначают существительные? В каком падеже стоят? 4) С какими предлогами употребляются? 5) Какие окончания у этих существительных? Почему?

Это с нашего двора  
 Чемпионы, мастера!  
 Носят прыгалки в кармане,  
 Скачут с самого утра.  
**Во дворе и на бульваре,**  
**В переулке и в саду**  
 И на каждом тротуаре  
 У прохожих на виду.

А. Барто



- Б** прыгалка — скакалка  
**АВ** переулок — маленькая улица  
 прохожие — люди; те, которые проходят мимо



3. Прослушайте текст. Где можно услышать эти звуки?

### Музыка утра

Морозное утро. Солнце только начинает подниматься из-за крыш домов, а люди уже идут на работу. Вот строительный кран нарушает тишину, гудит. В кабине сидит крановщик и начинает поднимать плиты. На верхнем этаже нового дома стоит инженер и что-то громко говорит рабочим. Дворник гребёт снег. На тротуаре его стало больше после снежной ночи. В пекарне пекут хлеб. Скоро горячие булочки будут в магазине. На дороге переговариваются между собой машины: урчат, бибикают... Мальчишки и девчонки идут по улице и громко разговаривают. В школе их ждут друзья и учителя. День начинается.

- Б** урчат — шумят моторами  
**АВ** бибикают — подают сигнал

4. Где какие звуки мы слышим? Напишите об этом.  
 Образец: разговор дворника — разговор дворника во дворе.

работает кран	...
разговор мальчишек и девчонок	...
шум моторов машин	...
гудок поезда	...
звонок на урок	...

5. Прочитайте текст. Какие ещё звуки вы слышите утром в селе? Посмотрите на рисунок к уроку, добавьте в текст новую информацию.

Морозное утро. Солнце только начинает подниматься из-за гор, а люди уже идут на работу. (Ферма) слышно нетерпеливое мычание коров. Они ждут доярку. (Птицефабрика) кричат петухи, сообщают, что утро пришло. (Двор) хозяин чистит дорожки от снега. (Окно) пекарни горит свет. Уже готовы свежие лепёшки. Скоро эти лепёшки будут (буфет) школы. Мальчишки и девчонки идут (улица) и громко разговаривают. (Школа) их ждут друзья и учителя. День начинается.

6. Что общего, что отличного в текстах заданий 3 и 5. О чём это говорит?

7. Вставьте нужный предлог.

1) Отец работает ... заводе, мать — ... фабрике, сестра — ... почте. 2) Поезд стоит ... маленькой станции две минуты. 3) ... поле началась уборка урожая. 4) ... станции много людей ожидают поезд. 5) ... магазине с часу до двух перерыв. 6) Ящики с продуктами лежали ... просторном складе. 7) ... стадионе было много болельщиков.

8. Составьте предложения по образцу. Что обозначают существительные? В каком падеже они стоят? Есть ли у них предлоги?

Кто? (Он? Она?)	Где?	Кем?
Моя мама — доярка.	Она работает на ферме.	Моя мама работает дояркой.
Мой брат — строитель.		
Моя сестра — врач.		
Мой отец — водитель.		
Моя бабушка — библиотекарь.		

 9. А как поступаете вы?

Руслан сел в автобус. На остановке в автобус вошла женщина, а все места были заняты. Мальчику не хотелось уступить место, и он притворился, что спит. Бабушка-соседка сказала:

— Проснись, проспишь остановку.

Руслан открыл глаза и сказал:

— Я не сплю.

— Не спишь? А почему у тебя глаза были закрыты?

— Я закрыл глаза, потому что не могу смотреть, когда женщины в автобусе стоят.



выскáкивать, забегáть, забежáть, задевáть, задéть, затихáть, затíхнуть, неожиданно, случайно

## Урок 33. Порядок время бережёт

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как обозначается место, где происходит действие.
- ✓ Научитесь правильно употреблять имена существительные в П. п. для обозначения места, где происходит действие.
- ✓ Будете уточнять, какие предметы где находятся.



Ая

внимательный — ынтаалуу  
ленивый — жалкоо  
подоконник — терезе тактайы  
рюкзак — рюкзак  
способный — жөндөмдүү  
тумбочка — тумбочка  
рассеянный — унутчаак



ленивый(ая)  
способный(ая)  
старательный(ая)

какой? (какая?)

мальчик, девочка  
ученик, ученица  
друг, подруга

1. Какие положительные характеристики человека, а какие отрицательные? Заполните таблицу.

Положительные	Отрицательные
...	...

Слова для справок: ленивый, злой, способный, старательный, добрый, отважный, трусливый, находчивый, рассеянный...

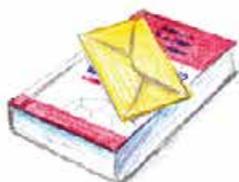
2. 1) Рассмотрите картинки. Прочитайте вопросы и ответы на них. 2) Какие существительные обозначают место, внутри которого находится лицо или предмет? 3) Какие существительные обозначают место, на поверхности которого находится лицо или предмет? На какой вопрос они отвечают? От какого слова зависят? 5) В каком стоят падеже? Есть ли у них предлог и какой?

- Где? (в чём?) лежит книга?
- Книга лежит (где? в чём?) в столе (*ичинде*).



- Где? (на чём?) лежит книга?
- Книга лежит (где? на чём?) на столе (*устүндө*).

- Где? (в чём?) находится конверт?
- Конверт находится (где? в чём?) в книге (*ичинде*).



- Где? (на чём?) находится конверт?
- Конверт находится (где? на чём?) на книге (*устүндө*).

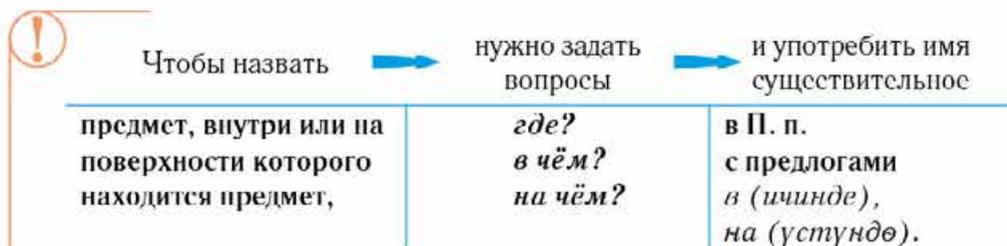
- Где? (в чём?) стоит молоко?
- Молоко стоит (где? в чём?) в холодильнике (*ичинде*).



- Где? (на чём?) стоит молоко?
- Молоко стоит (где? на чём?) на холодильнике (*устүндө*).

- Заполните таблицу.

На поверхности	Внутри
1) ...	1) ...
2) ...	2) ...
3) ...	3) ...



### 3. Прослушайте текст.

Асан — способный, но немного рассеянный мальчик. Он изучает математику, физику, историю, литературу и иностранные языки. Он хорошо учится, он очень много знает, но обычно не знает, где лежат его вещи.

Вчера Асан купил книгу. Сейчас он хочет её почитать, но где она? В сумке? Нет, там нет. В сумке другие книги, очки, носки. Где новая книга? На столе? Тоже нет. На столе лампа, чайник, чашка, вилка, нож, куртка. Где же книга? Может быть, в столе? Там часы, диски и рубашка. Может быть, книга на полке? Нет. В книжном шкафу? Нет.

Асан долго искал книгу и устал. Он хочет есть. Открывает холодильник и видит там колбасу, масло, сыр, варенье и... книгу.

- Отметьте неправильные утверждения.

Асан...	Асан искал книгу...	Асан нашёл книгу...
а) способный ученик	а) в шкафу	а) в столе
б) ленивый ученик	б) на столе	б) в холодильнике
в) невнимательный ученик	в) в школе	в) на полке

### 4. Спросите, где находится нужная вам вещь.

Образец: — *Где мои шахматы?*

— Твои шахматы на столе.

- 1) ...? Твой словарь лежит в шкафу.
- 2) ...? Её тетради в столе.
- 3) ...? Картина висит на стене в комнате.
- 4) ...? Твои новые книги лежат в рюкзаке.
- 5) ...? Твой мяч лежит в коридоре.

5. Как вы ответите на вопросы?

Образец: — Где твои кеды?

— Мои кеды лежат в коридоре.

1) Где твой телефон?

2) Где твой дневник?

3) Где твой портфель?

4) Где твои карандаши?

5) Где твоя одежда?

**Слова для справок:** стол, стул, тумбочка, полка, карман, рука, портфель, сумка, чемодан, ящик, шкаф, стена, подоконник.



6. **Работа в парах.** Представьте себе, что вы опаздываете в школу, а вечером нечаянно забыли собрать портфель. Составьте диалог, употребляя слова *ручка, портфель, тетрадь по русскому языку, рубашка, пальто*.

— Мама, ты не видела, где мой портфель?

— Твой портфель лежит в твоей комнате на диване.

— ...

7. Рассмотрите рисунок к уроку. Какие вещи где находятся? Что можно сказать об этом мальчишке? Какой совет вы ему дадите?



8. Прочитайте стихотворение выразительно. Выучите его наизусть. Приготовьтесь к письму по памяти.

### Уборка

— Что такое? Что случилось? —

Мама очень удивилась.

Нет порядка в целом доме:

Клетка с птичкой — на балконе,

Телевизор — на плите,

А часы — в сковороде,

Книги стопкой на диване,

Стул и кресло мокнул в ванне,

На полу кругом — вода.

Мама думает: «Беда!»

Но сказал ей сын Егорка:

— Генеральная уборка!

*Д. Еловикова*



внимательный, ленивый, подоконник, рюкзак,  
способный, тумбочка

## Урок 34. Где вы живёте?

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как называть предмет, рядом с которым находится другой предмет.
- ✓ Научитесь называть место, рядом с которым находится предмет, используя имена существительные в Р. п.
- ✓ Научитесь объяснять, где находится ваш дом или дом вашего друга.



Ая

вблизи — жанында  
раскинуться — жайылуу  
располагаться/расположиться — орундашуу  
садовник — багбан  
течь — агуу



располагаться	где?		в селе
находиться			в центре
раскинуться			в городе

1. Какая разница между словами *находиться*, *располагаться*, *раскинуться*? Что может располагаться? Что может раскинуться? Что может находиться?

Слова для справок: поле, сад, памятник, библиотека, кинотеатр.

2. Какие слова — синонимы, какие — антонимы к слову *близко*?

Недалеко, вдали, рядом, возле, далеко.

Синонимы	Антонимы
...	...
...	...
...	...

3. 1) Ознакомьтесь с таблицей. В каком падеже стоят существительные, обозначающие предмет, который находится рядом с другим предметом? 2) Какие предлоги стоят рядом с этими существительными?

### Правильно говорить так!

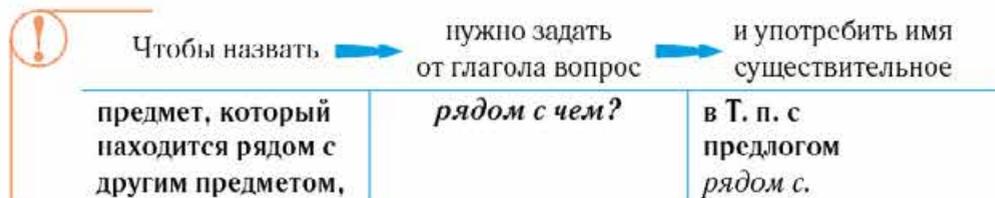
Спрашивают так	Отвечают так	Спрашивают так	Отвечают так
<b>Где стоит стол?</b>	Стол стоит около окна.	<b>Где стоит Саша?</b>	Саша стоит около дома.
	Стол стоит возле окна.		Саша стоит возле дома.
	Стол стоит у окна.		Саша стоит у дома.
	Стол стоит вблизи окна.		Саша стоит вблизи дома.
	Стол стоит недалеко от окна.		Саша стоит недалеко от дома.

ИЛИ

Спрашивают так	Отвечают так	Спрашивают так	Отвечают так
<b>Где стоит стол?</b>	Стол стоит рядом с окном.	<b>Где стоит Саша?</b>	Саша стоит рядом с домом.



ИЛИ



4. Прослушайте текст. Ответьте на вопросы.

Я живу в селе Сары-Булак. Наше село очень красивое. Оно находится около гор. Рядом с селом протекает речка. У речки раскинулся фруктовый сад. Каждую осень мы помогаем садовнику собирать фрукты. В центре села новая школа. Весной

мы посадили около школы тополя. Вблизи школы построена теплица. Недалеко от школы располагается Дом культуры. Возле Дома культуры стоит памятник односельчанам, погибшим в Великую Отечественную войну.

**Б** теплица – *теплица*  
**АВ** Дом культуры – *маданият үйү*

односельчане (односельчанам) – *те,*  
*кто живёт в одном селе*

- ?** – Где находится село? – Что находится вблизи от школы?  
– Где протекает речка? – Где располагается Дом культуры?  
– Что находится в центре? – Где стоит памятник?

**5.** Замените предлог *около* другими предлогами так, чтобы предлоги не повторялись. Какой текст красивее?

Весной мои родители получили новую квартиру около кинотеатра «Манас». Теперь я езжу в школу на автобусе, но никогда не опаздываю. Остановка находится около нашего дома. Сейчас я еду из школы домой. Я села на свободное место около окна. Около меня сидела девочка. Мы с нею познакомились. Она вышла из автобуса около библиотеки. Девочка сказала, что живёт около кинотеатра «Россия», и пригласила меня в гости.

**6. Работа в парах.** В село приехала новая семья. Болот – новый сосед Айдара. Как Айдар ответит на его вопросы?

- Где остановка автобуса?  
– ...  
– Где школа?  
– ...  
– А где стадион?  
– ...  
– Где можно купаться летом?  
– ...  
– Где находится озеро?  
– ...  
– Что ещё ты хочешь показать в селе?  
– ...

*возле*  
*около*  
*у*  
*вблизи*  
*рядом с*  
*недалеко*

**Слова для справок:** клуб, озеро, аптека, площадь, дом, магазин.

**7.** Как вы объясните новому знакомому, где находится ваш дом?

Я живу недалеко ... . Это не трудно найти, около ... есть ... . Вблизи находится ... . Любого спроси – подскажет.

**8. Кто внимательнее?** Покажите друг другу фотографии местности. Спросите друг у друга, что где находится.

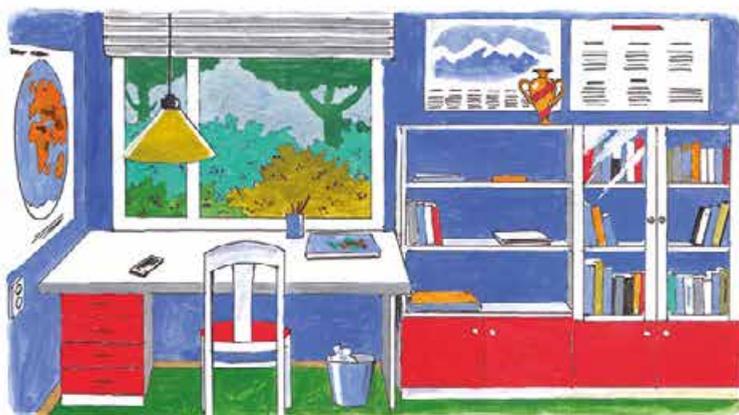


бескрайний, внимательный, ленивый, подоконник, рюкзак,  
способный, тумбочка

## Урок 35. Твоё рабочее место

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как называть место, где находится лицо или предмет.
- ✓ Научитесь называть место, где находится лицо или предмет, используя существительные в Т. п. с предлогами *над, под, за, перед, между*.
- ✓ Научитесь объяснять, как найти тот или иной предмет в доме, описывать своё рабочее место.



**А**я испуг – коркуу  
компьютер – компьютер

палас – палас  
этажерка – этажерка

 1. Какие слова от каких образовались?

испугаться	шум
смеяться	звон
кричать	смех
шуметь	испуг
звонить	крик

2. Какие слова с какими сочетаются?

чистый	уборка
новая	палас
генеральная	этажерка

3. Просклоняйте слова *будильник, уборка*.

 4. Слушайте и повторяйте.

1) Одежда висит в шкафу. 2) Одежда висит в шкафу? 3) Одежда висит в шкафу!

5. Прослушайте диалог Вовы и бабушки.

### Кто виноват?

Вова посмотрел на будильник и увидел, что опаздывает в школу. Хотел быстро одеться, но не увидел рубашки.

- Бабушка, где моя рубашка?! – закричал он.
- Да вон, посмотри **под столом**.
- А где мои носки?
- А носки **за диваном**.
- Бабушка, а где мои ботинки?
- Один ботинок здесь, а другой вон **перед дверью**.
- А брюки?
- А брюки **между креслом и диваном**.
- А галстук где?
- **Над тобой** на этажерке.

Посмотрел Вова с испугом на будильник, в школу идти было поздно.

– Это всё бабушка виновата. Из-за неё я опоздал, – сказал Вова.

- ? – Как вы думаете, почему Вова опоздал в школу?
- Как об этой истории расскажет бабушка маме Вовы?
- Как об этом расскажет маме сам Вова?

6. 1) Найдите в диалоге выделенные существительные, обозначающие место, где находится лицо или предмет. Выпишите эти существительные вместе с глаголами *лежать* или *находиться* по образцу. 2) В каком падеже они стоят? Какие у них предлоги? На какой вопрос отвечают?

Образец: *находиться где?* – *находиться под столом*.

	Чтобы назвать	➔	нужно задать от глагола вопрос	➔	и употребить имя существительное
место, где находится предмет,			<i>где?</i>		в Т. п. с предлогами <i>над, под, за, перед, между</i> .

7. Переведите на русский язык.

Столдун үстүндө, столдун астында, столдун артында, столдун алдында, стол жана олтургучтун ортосунда.



Б  
АВ

над – ...

под – ...

за – ...

перед – ...

между – ...

8. Бектур рассказал о своей комнате, но пропустил предлоги. Восстановите его рассказ.

Это моя комната. Она не очень большая, но светлая. Здесь я отдыхаю и готовлю уроки. Мой рабочий стол стоит ... окна. Слева ... столом висит лампа, ... столом стоит стул с высокой спинкой. На нём удобно сидеть. ... стены справа стоит книжный шкаф. В шкафу находятся художественные книги, учебники и тетради. У меня там порядок. ... шкафом на стене висят календарь и расписание уроков. ... столом стоит корзина для бумаг. ... окном кусты сирени, черёмухи, смородины. Я очень люблю свою комнату.

 9. Представьте, что вы в комнате у Бектура. Поинтересуйтесь, где находится предмет, который вы хотите посмотреть. Как ответит на эти вопросы Бектур?

Образец: — *А где я могу сесть?*

— *Вот стул перед столом.*

10. Рассмотрите рисунок к уроку. О чём ещё не рассказал Бектур? Дополните описание комнаты Бектура.

11. Опишите своё рабочее место. Используйте предлоги *над, под, за, перед, между*.

12. Выучите стихотворение. Подготовьтесь к письму по памяти.

Если мама на работе,  
Если папа на работе,  
Если брат ушёл гулять,  
Значит, можно очень долго  
Нам в уборку поиграть.  
В туалете две-три тряпки  
Ты под краном намочи!  
Пыль играет с нами в прятки.  
Ты её везде ищи.

На серванте, под диваном,  
На столе и за столом,  
За старинными часами,  
На стекле и за стеклом.  
Вот и кончилась уборка,  
И родители пришли.  
Нам с тобою за уборку  
Угощенье припесли.

*А. Кокшаров*



бескра́йний, вблизи́, красота́, раски́нуться, располагáться,  
расположíться, садо́вник

## Урок 36. На уроке

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как называть место, куда помещают лицо или предмет.
- ✓ Научитесь называть место, куда помещают лицо или предмет, используя существительные в В. п. с предлогами *в, на, за, под, через*.
- ✓ Научитесь объяснять, где что находится в вашем классе.



Ая

забираться/забраться — чыгуу  
помещать/поместить — батыруу  
просторный — кенен  
ставить/поставить — коюп коюу  
огорчать/огорчить — капалантуу



Единственное число

я помещаю  
ты помещаешь  
он (она) помещает

→ куда? ←

Множественное число

мы помещаем  
вы помещаете  
они помещают

1. Рассмотрите рисунок. В чём разница между словами *класть*, *ставить*?



2. Что мы ставим, а что кладём?

**Слова для справок:** стакан, пенал, стул, учебник, компьютер, резинка, кисточка, глобус.

ставить (поставить)	класть (положить)
...	...

3. Проспрягайте слова: *ставить, класть*.

4. Прослушайте текст.

Лёша получил двойку в школе. Он не хотел огорчать маму. Вы помните, у него замечательная способность превращаться во что угодно? Он превратился в дневник и решил спрятаться. Но куда? **Под книгу.** «Нет, — подумал Лёша. — Меня здесь видно, да и книга сверху давит».

Тогда Лёша забрался **за стол.** Вот где он спрячется! Здесь его никогда не найдут! Но очень уж трудно удержаться. А-а-а! Лёша упал. Куда? **Под стол.** И в это время в комнату вошла мама. Она увидела дневник, подняла его, открыла и увидела двойку. «Но где же Лёша?» — подумала мама. Вдруг дневник выскочил у неё из рук, перелетел **через стол** и спрятался **в рюкзак.**

Мама всё поняла.

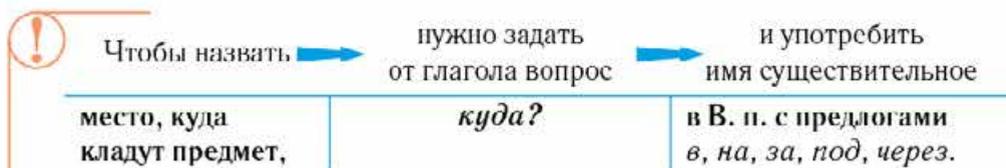


**АБ** во что угодно — *эмне болсо да*  
выскочил — *ыргыл кетти*

? Что умел делать Лёша? Что поняла мама?

5. 1) Выпишите из текста выделенные слова по образцу. 2) Что обозначают эти слова? Задайте к ним вопросы. 3) В каком падеже стоят выделенные слова, какие у них окончания? Почему окончания разные?

Образец: *спрятаться куда?* — *спрятаться под книгу.*



6. Переведите на русский язык.



астында



үстүндө



ичинде



артында



үстүнөн

7. Восстановите текст. Расставьте знаки препинания, слова в скобках употребите в нужной форме.

Это наш класс наш класс светлый и просторный здесь стоят столы стулья шкафы сегодня мы с Лйнурой дежурные после уроков мы убираем в классе поливаем цветы книги и тетради кладём в (шкаф) магнитофон переносим со стола на (полка) карточки по русскому языку убираем в (панка) таблицы вешаем за (шкаф) стулья задвигаем под (парты) губку кладём на (полочка) под (доска).



**Обратите внимание** на то, что существительные с вопросом *куда?* употребляются с теми же предлогами, что и с вопросом *где?*

- 1) Я положил конверт (куда?) в стол. Конверт лежит (где?) в столе.
- 2) Я положил конверт (куда?) на стол. Конверт лежит (где?) на столе.

**Сравните!**

Положить куда?	Лежит (находится) где?
<p><i>Я положил (а) конверт (куда?) — ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в портфель, на портфель</li> <li>• в тетрадь, на тетрадь</li> <li>• на место</li> <li>• в парту, на парту</li> </ul>	<p><i>Конверт лежит (где?) — ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в портфеле, на портфеле</li> <li>• в тетради, на тетради</li> <li>• на месте</li> <li>• в парте, на парте</li> </ul>

8. Найдите лишнее слово. На какой вопрос оно отвечает? Что обозначает? В каком падеже стоит? Какой предлог стоит рядом? Составьте с этими словами предложение.

- 1) В стол, в парту, в портфеле, в шкаф.
- 2) На стул, на столе, на окне, на книге.
- 3) В полку, в папку, в книге, в тетрадь.



9. Рассмотрите рисунок к уроку. Что происходит в классе? Кто куда смотрит? Что куда кладёт, бросает, вешает? Что общего, что отличного между вашими уроками в классе и уроком на картинке? Продолжайте сравнение.

- 1) Мы смотрим во время урока на доску, а здесь ученики смотрят...
- 2) Учитель смотрит на учеников, а здесь...
- 3) Мы бросаем бумагу в корзину, а здесь дети...
- 4) Мы кладём карандаши в пенал, а здесь дети...

10. Расскажите, что и где находится в вашем кабинете русского языка.



- Наша учительница никогда не видела собаку, – сказал мальчик маме.
- Почему ты так думаешь?
- Она нарисовала вчера на доске собаку, а потом спросила нас: «Кто это?»



гнездó, заповédник, испуг, компьóтер,  
кормушка, палáс

## Урок 37. Случай на уроке

### На этом уроке

- ✓ Повторите, как назвать место, используя имена существительные в разных падежных формах.
- ✓ Будете называть место, используя имена существительные в разных падежах.
- ✓ Будете обсуждать рассказ.



Ая

выдержать — чыдоо  
завести (машину) — от алдыруу  
заметить — байкоо  
отвернуться — артты кароо  
толкать — түртүү



сидеть	где?	в классе
		за партой
		под партой

1. Какие слова вставить в предложения?

- 1) Мы спешили в школу, ведь нельзя ..., у нас первый урок — контрольная работа.
- 2) Вдруг мы увидели ..., которую водитель старался завести.
- 3) Мы ... и решили помочь ему.
- 4) Мы начали ... машину, и она завелась!
- 5) Но мы ... на первый урок. Что лучше: помочь и опоздать на урок, или ... и пройти мимо?

Слова для справок: опаздывать, опоздали, не выдержали, машину, толкать, отвернуться.

2. Соедините слова. На какие вопросы отвечают слова, обозначающие место?

сидеть	из-под парты
идти	под парту
смотреть	за партой
залезть	на доску
вылезть	к доске

3. Как сказать, что действие произошло вчера?

Сейчас	Вчера
сиду	...
смотрю	...
слушаю	...
иду	...
выдерживаю	...



4. Прочитайте рассказ и обсудите его.

### Как я под партой сидел

Только учитель отвернулся к доске, а я раз — и под парту. Как заметит учитель, что я исчез, ужасно, наверное, удивится. Интересно, что он подумает? Станет спрашивать у всех, куда я делся, — вот смеху-то будет! Уже пол-урока прошло, а я всё сиду. «Когда же, — думаю, — он увидит, что меня в классе нет?» А под партой трудно сидеть. Спина у меня заболела даже. Попробуй-ка так просиди! Кашлянул я — никакого внимания. Не могу больше сидеть. Да ещё Серёжка мне в спину ногой всё время толкает. Не выдержал я. Не досидел до конца урока. Вылезая и говорю:

— Извините, Пётр Петрович...

Учитель спрашивает:

— В чём дело? Ты к доске хочешь?

— Нет, извините меня, я под партой сидел...

— Ну и как, там удобно сидеть, под партой? Ты сегодня сидел очень тихо. Вот так бы всегда на уроках.

*В. Голявкин*

5. Да или нет?

1) Мальчик залез под парту.

2) Учитель очень удивился, что мальчика нет в классе.

3) Мальчик сидел под партой весь урок.

4) Учитель заинтересовался, где мальчик.

5) Мальчик вылез из-под парты в конце урока.

 6. Как вы думаете?

– Почему учитель захотел, чтобы этот ученик всегда сидел под партой?

– Что лучше для учителя: чтобы герой рассказа сидел ЗА партой или ПОД партой? Почему вы так думаете?

– Что лучше для героя рассказа: сидеть ЗА партой или ПОД партой? Почему вы так думаете?

7. Рассмотрите рисунок к уроку. Какому фрагменту рассказа он соответствует? Разыграйте диалог.

 8. Прослушайте стихотворение. Подготовьтесь писать его по памяти.

### Не везёт

Уж такой я невезучий,  
Пезадачливый такой!  
Взять, к примеру, этот случай:  
Я,  
На всё махнув рукой,  
Взял  
Уроки сделал честно,  
Сделал, не жалея сил!  
Ну и что же?  
Бесполезно!  
Так никто и не спросил!  
А обычно нет и дня,  
Чтоб не вызвали меня.  
Хоть под парту лезь — и тут  
Обязательно найдут!..

*Б. Заходер*



забира́ться, забра́ться, огорча́ть, огорчи́ть,  
помести́ть, помеща́ть

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как называть предмет, по поверхности которого движется другой предмет.
- ✓ Научитесь называть место, где происходит движение одного предмета по поверхности другого, используя имена существительные в Д. п. с предлогом *по*.
- ✓ Будете говорить о правилах движения.



Ая

**обочина** — жолдун жээги

**пешеходная дорожка** — жөө адамдардын жолу

**соблюдать** — колдонуу, тутуу

**указывать/указать** — көрсөтүү

1. Почему у слова «широкий» разные окончания? На какой вопрос отвечает каждое слово? Как будете изменять слово «узкий» во множественном числе? Заполните 2 часть таблицы.

Единственное число	Множественное число
широкий тротуар	... обочины
широкая улица	... тротуары
широкое шоссе	... дорожки

2. Как закончить фразу?

1) Дорогу надо переходить ... 2) Мы вышли на ... 3) ... вела к дому сторожа.

Слова для справок: пешеходная дорожка, узкая дорожка, знакомая дорожка.

3. Просклоняйте слово *тротуар*.

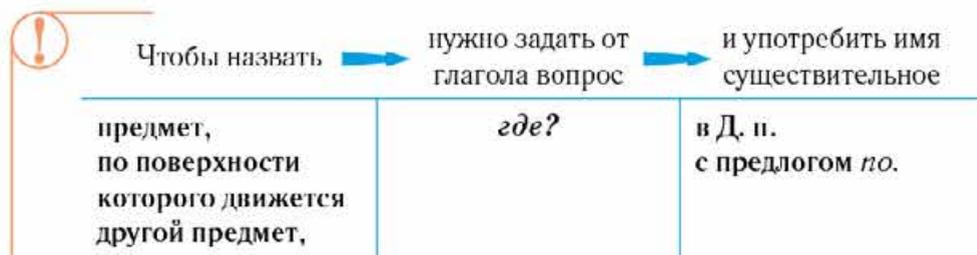
4. Прослушайте выступление автоинспектора по радио.

### Движение пешеходов

Каждый город живёт рабочей жизнью. По улицам города за день проходит много автомашин. Пешеходам разрешается ходить только по тротуару и по пешеходной дорожке. Где нет тротуара, надо ходить по левой стороне дороги. С тележками, велосипедами пешеходы должны идти по проезжей части ближе к тротуару. Коляски и санки с детьми можно возить только по тротуару или по левой стороне дороги. Улицу нужно переходить по специальной дорожке, она называется зебра. И лишь когда горит зелёный свет светофора.

- ? Почему автоинспектор решил выступить?

5. 1) В задании 4 найдите слова, которые обозначают предмет, по поверхности которого движется другой предмет. 2) Какой частью речи они являются? В каком падеже стоят? 3) С каким предлогом употребляются? 4) От какого слова зависят? Выпишите их вместе с глаголами, от которых задаётся вопрос. Какое значение имеют эти глаголы?



6. Как дописать слово? Объясните, почему вы написали такое окончание.

- 1) Не катайся на санках и коньках по улиц... и по дорог... .
- 2) Ходить нужно по тротуар... .
- 3) Переходи дорогу только по пешеходной дорожк... .
- 4) По дорог... быстро ехали машины.
- 5) Велосипедист ехал по левой сторон... дороги.

7. Готовимся к конкурсу дикторов. Откройте скобки. Поставьте слова в такую форму, чтобы они обозначали предмет, по поверхности которого движется другой предмет. Объясните ваш выбор. Подготовьтесь выразительно прочитать текст.

### Это должен знать каждый!

Идут люди (улицы). Идут на работу, в магазин, на прогулку. Ребята торопятся в школу. Все идут там, где положено.

Запомните: пешеходы ходят только (тротуар)! Но и (тротуар) нужно ходить правильно, соблюдать правила. Запомните: идти (тротуар) нужно (правая сторона).

А за городом и тротуаров нет. А машин тоже много. Транспорт движется (проезжая часть) дороги. По обе стороны проезжей части дороги есть обочины. По (обочина) ходят пешеходы.

Запомните: пешеходы (обочины) загородной дороги идут навстречу транспорту!

**АВ** там, где положено — там, где разрешается, где можно двигаться (движется) куда? — идти, ехать  
загородный — расположенный за городом  
навстречу — утуру, алдынан тосуп

8. Замените глаголы в предложениях глаголами из скобок. Какой предлог можно употребить вместо предлога к?

1) Машина быстро подъехала (ехала) к мосту. 2) Мальчик подошел (шёл) к тротуару. 3) Мальчик подбежал (бежал) к перекрёстку. 4) Автобус подъехал (ехал) к дороге.

**9. Работа в паре.** Ответьте на вопросы. Употребите слова из скобок.

1) Где люди ездят на поездах, автобусах, мотоциклах, велосипедах? (по земле, по железной дороге, по шоссе, по автомобильной дороге, по дорожке) 2) Где люди сдзят на пароходах, теплоходах, катерах, лодках? (по воде, по морю, по океану, по озеру, по реке, по пруду, по заливу) 3) Где люди летают на самолётах, на вертолётах? (по воздуху)

### Сравните!

ходить	где?	→ по тротуару	НО	переходить	что?	→ тротуар□
схать		→ по улице		пересхать		→ улицу
бежать		→ по дороге		перебежать		→ дорогу

10. Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, что случилось до этого? Рассмотрите рисунок к уроку. Что произойдёт потом? Расскажите историю, которая случилась.



**11.** Выучите стихотворение. Подготовьтесь к чтению наизусть. Какие строки стихотворения соответствуют рисунку к уроку?

### Подземный переход

Для тех, кто в городе живёт,  
Подземный нужен переход.  
Дорогу проще перейти

Нам по подземному пути.  
Машинам нет там хода,  
Там только пешеходы.

## Урок 39. С чего начинается Родина

### На этом уроке

- ✓ Узнаете значение, которое передаёт имя существительное в Т. п.
- ✓ Научитесь правильно употреблять в речи имена существительные в Т. п. после глаголов *интересоваться*, *гордиться*, *являться* и др.
- ✓ Научитесь рассказывать о своей стране.



Ая

галере́я — галерея  
интересова́ться — кызыгуу  
па́мятник — эстелик  
па́мять — эс, акыл  
пре́док — ата баба  
явля́ться — болуу, келүү



Единственное число

памятник  
предок  
галерея

Множественное число

памятники  
предки  
галереи

1. Как восстановить предложения?

1) В Кыргызстане много исторических (памятники). 2) Туристы интересуются этими (памятник). 3) Тундук на флаге является (символ) родного дома. 4) Гости Кыргызстана интересуются его (история). 5) Иссык-Куль называют (жемчужина) Кыргызстана. 6) Сейчас он читает (книга) о Кыргызстане.

2. Просклоняйте слово *памятник*.

3. Прослушайте текст.

### Наше Отечество

Мы говорим: «Наше Отечество, наша Родина, Родина-мать».

Отечеством мы зовём нашу страну потому, что в ней жили наши отцы и деды. **Родиной** мы зовём её потому, что в ней мы родились, всё в ней для нас родное. **Матерью** мы зовём её потому, что она кормит нас своим хлебом, поит своими водами, защищает от врагов.

Много на свете других государств. Но одна у человека родная мать — одна у него и Родина. Мы гордимся нашей **Родиной**, интересуемся её **историей**.

По К. Ушинскому

- ? — На какие вопросы даёт ответы писатель?  
— Почему мы зовём свою страну Отечеством?  
— Почему мы зовём свою страну Родиной?  
— Почему мы зовём свою страну матерью?

БВ вóля — эрк

4. Выпишите из задания 3 выделенные существительные по образцу. В каком падеже они стоят? На какой вопрос отвечают?

Образец: *Зовём (кем?) матерью.*

	Чтобы назвать	нужно задать вопросы	и употребить имя существительное
	предмет после глаголов <i>интересоваться, гордиться, являться,</i>	<i>кем?</i> <i>чем?</i>	в Т. п. без предлога.

5. Какие глаголы с какими словами можно употребить?

называть	кем? чем?	исследование
интересоваться		источник
гордиться		Родина
являться		памятник
заниматься		история

6. Готовимся к конкурсу «Лучший диктор на радио». Как правильно употребить слова в скобках? Прочитайте текст.

### Саймалуу-Таш

Саймалуу-Таш в переводе на русский язык — узорчатый (камень). Это небольшое ущелье на юге Кыргызстана. На высоте более 3000 метров над уровнем моря (*деңиз деңгээлинен*) находится галерея под открытым (небо) — рисунки, выбитые на

камях. На рисунках — люди и животные, сцены из их жизни. Галерея Саймалуу-Таш является (источник) знаний о жизни и быте наших предков. Многие из них были нарисованы в глубокой древности. Туристы интересуются этим (памятник). Но проехать туда можно только летом. А вы заинтересовались этими (рисунки)?

**Б** узóрчатый — *саймалуу*  
**АВ** глубо́кая дрéвность — *байыркы*

 7. Рассмотрите рисунок к уроку. Что мы узнаем по этому рисунку о жизни наших предков? Запишите свою идею в тетрадь.

Образец: *Мы узнали, что наши предки охотились на... Мы узнали, что в горах можно было встретить...*

8. Восстановите диалог между Болотом и гостем Кыргызстана. А о чём вы будете говорить с гостем из другой страны?

Болот. Ты первый раз в Кыргызстане?

Гость. — ...

Болот. Чем ты интересуешься?

Гость. — ...

Болот. Тогда давай пойдём на стадион. Там сегодня матч по футболу.

Гость. — ...

Болот. А чем ты занимаешься?

Гость. — ...

Болот. А ты интересуешься историей?

Гость. — ...

Болот. Тогда я предлагаю пойти в исторический музей. Пойдём?

Гость. — ...

9. Посмотрите на фотографии. Какой диалог состоялся между Айнурой и гостем Кыргызстана?



обóчина, пешехóдная доро́жка, соблю́дать, тротуа́р,  
ука́зывать, указа́ть

## Урок 40. Наши мечты

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как называть лицо, о котором говорят, думают, используя имя существительное в П. п.
- ✓ Научитесь употреблять имена существительные в П. п. для обозначения лица, о котором говорят, думают.
- ✓ Поговорите о своей мечте.



Ая

**мечтáть** — кыялдануу  
**спóрить** — талашуу



рассказывать	<b>кому? о ком?</b> <b>(о чём?)</b> <b>кому? что?</b>	Рассказывать маме о новой учительнице. Бабушка рассказывает внуку сказку.
разговаривать	<b>с кем? о чём?</b>	Разговаривать с друзьями о новом фильме.

1. Какое слово надо употребить? Запишите получившиеся предложения.

- |               |  |
|---------------|--|
| рассказывать  | 1) Я всегда ... родителям о своих оценках.                 |
| разговаривать | 2) Мы с Маратом поссорились и теперь не ... друг с другом. |
|               | 3) Наша старая соседка любит ... всем о своём здоровье.    |
|               | 4) Мне нравится, когда дедушка ... мне о своей молодости.  |
|               | 5) На перемене мы с одноклассниками ... о походе.          |

2. Просклоняйте слова *картина* и *облако*.

 3. Прослушайте текст. О чём любят говорить мальчики и девочки?

Однажды после уроков Рустам и Аня шли домой вместе и разговаривали. Аня вдруг спросила:

— Рустам, а о чём любят говорить мальчишки?

— О разном, — ответил Рустам. — Мы часто спорим **о спорте**, особенно **о футболе**. Иногда говорим **о школе**, **о маме** и **папе**, **сестре** или **брате**. Мы любим рассказывать **о новых фильмах**, говорим **об играх**, **о друзьях**. А девочки?

— Тоже о разном, — сказала Аня. — Мы можем разговаривать **о родителях**, **новых игрушках**, **куклах**. Я люблю говорить **о кино** и **мультфильмах**. Родителям я рассказываю **о школе**, **об учителях** и о моей школьной подруге.

— Да, столько интересного вокруг! А взрослые почему-то любят говорить **о погоде**.

 4. 1) Выпишите из задания 3 выделенные слова вместе с глаголами, к которым они относятся. 2) Какое слово обозначает человека или предмет, о котором говорят? 3) В каком падеже стоит существительное? 4) Какой предлог с ним используется?

Образец: спорим (о чём?) о спорте; говорим (о ком?) о маме.

	Чтобы назвать	нужно задать вопрос	и употребить имя существительное
	предмет или человека, о котором <i>говорят</i> , <i>думают</i> , <i>мечтают</i> ,	<i>о ком?</i> <i>о чём?</i>	в П. п. с предлогом <i>о</i> , <i>об</i> .

 5. Прочитайте текст.

На уроке была контрольная работа. Лёша написал её быстрее всех и ждал звонка с урока.

Сначала он начал думать, во что бы превратиться. Но в голову ничего интересного не приходило.

Тогда он стал смотреть в окно и мечтать. Он увидел самолёт и начал мечтать о самолёте: «Если у меня будет самолёт, я буду прилетать на нём в школу». Потом он увидел птицу и стал мечтать о попугае: «Если у меня будет попугай, я научу его говорить». Потом он увидел облако и захотел полетать на облаке. Потом он думал о футбольном мяче, о рыжем котёнке, о цирке, о каникулах, о картине, которую хотел нарисовать, о конфете, которая лежала в кармане. Много о чём.

А потом он заметил, что уже все ребята закончили писать контрольную работу. Тогда он превратился в школьный звонок и дал звонок с урока.

С. Орлов

 — Почему Лёша мечтал на уроке?

— О чём он мечтал?

— А ваши мечты похожи на Лёшины?

 6. Как дополнить предложения? Запишите их.

1) Мои бабушка и дедушка мечтают о (дом) в деревне. 2) Друг рассказывает об (Иссык-Куль). 3) Мама спрашивает сына об (оценки). 4) В газете писали об известном кыргызском (спортсмен). 5) Мальчики спорят о (матч). 6) Мои родители много работают и мечтают о хорошем (отдых). 7) Дома папа никогда не говорит о (дела).

 7. Рассмотрите рисунки. О чём (о ком?) мечтают эти люди?



- О чём вы мечтали, когда учились в первом классе?
- О чём вы мечтаете сейчас?
- Как вы думаете, о чём мечтают ваши друзья?
- Какие книги (о чём) вы любите читать?
- Какие фильмы (о чём) вы любите смотреть?
- О чём вы любите разговаривать с друзьями? А о чём не любите?
- Как вы думаете, о чём любят говорить взрослые?

8. Рассмотрите рисунок к уроку. Как вы думаете, о чём мечтает мальчик? А кот?

 9. Читаем выразительно. Готовимся к письму по памяти.

### Мечты у каждого свои

Глядят в аквариум друзья –  
Рыбёшку трогать им нельзя,  
И потому малыш с котом  
Мечтают каждый о своём.

Малыш – о рыбке золотой  
И о волне большой, морской.  
А кот, хитрюга, о еде:  
О рыбке на сковороде.

*Н. Самоний*

 галерея, интересоваться, памятник, память, предок, способный, являться

## Урок 41. С утра до вечера

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как назвать время, в течение которого совершается действие.
- ✓ Научитесь называть время, в течение которого совершается действие, используя имена существительные в Р. п.
- ✓ Научитесь рассказывать сказку.



**А** **я** восход — күн чыгуу  
закат — күн батуу  
рассвет — таң атуу

репетиция — репетиция  
тренировка — машыгуу



ранний (ее) → утро  
ранний (ее) → вечер  
ранний (ее) → рассвет  
ранний (ее) → закат  
ранний (ее) → восход

вкусный → завтрак  
вкусный → обед  
весёлая → тренировка  
весёлая → репетиция  
весёлая → перемена

1. Какое время дня описывается?

1) Солнце встаёт. Снежные вершины гор осветили первые лучи солнца. Вот и наступает ... 2) Солнце уходит за вершины гор. На ... они очень красивые. 3) Солнце уже село. На небе появились первые звёзды. Приходит тихий ...

**Слова для справок:** закат, рассвет, вечер.

2. Кто где был сегодня?

- 1) До обеда Бакыт тренировался.
- 2) Утром ученики ещё раз повторяли стихотворения перед конкурсом.
- 3) Прозвенел звонок с урока, ученики вышли из класса.

 3. Прослушайте диалоги.

а) Мелис разговаривает с Асаном.

- Ты когда ходишь на тренировку? До обеда или после обеда?
- Я после уроков. А ты?
- До уроков. До обеда.

б) Соня разговаривает с Чинарой.

- Ты повторила стихотворение до урока?
- Нет не успела, но повторяла до завтрака, сразу, когда проснулась.

в) Учитель говорит с учениками.

- Сегодня после урока будет репетиция.
- А можно, чтобы репетиция была после обеда?
- Да, конечно, сразу после урока – обед, а потом – репетиция. Договорились?

-  – Когда мальчики ходили на тренировку?  
– Когда девочки повторили стихотворение?  
– Когда была репетиция?  
– Когда ребята пообедали?

 4. 1) Прочитайте диалоги. Какие слова обозначают время? 2) В каком падеже стоят имена существительные? Они употребляются с предлогом или без? 3) Что нужно сделать, чтобы назвать время, когда происходит действие?



 5. Работаем в парах. Договоритесь с другом/подругой, когда вы встретитесь в субботу.  
Образец: – *Давайте в субботу пойдём гулять в парк?*  
– *Отлично. Встретимся до обеда.*

Слова для справок: уроки, тренировка, ужин, завтрак...

6. Как восстановить текст?

Наконец-то наступила весна, и старый самовар был рад, что его снова вынесли на свежий воздух. Он любит время до (завтрак). Его умывают, наливают чистую воду, согревают. Самовар любит, когда все садятся вокруг него. Хозяйка то открывает, то закрывает краник, и самовар понимает, что он самый главный. После (завтрак) он отдыхает до (обед). От (рассвет) до (закат) все собираются к нему.

7. Прочитайте сказку. Почему качели устали? Как можно закончить сказку? Когда отдыхали качели? С кем они отдыхали?

### Сказка про качели, которые устали

Возле дома стояли качели. Были они зелёными и красивыми. С утра до вечера на них катались хорошие маленькие детки, а с вечера до ночи на них катались большие дети, поэтому качелям даже некогда было поспать. Качались они, качались и устали.

? Какие ещё предметы уставали бы, если бы были живыми? Почему? Посмотрите на рисунки. Напишите сказку об одном из предметов. Вопросы помогут вам в этом.



- 1) Где живёт предмет? Какой он?
- 2) Что делает предмет с утра до обеда?
- 3) Что делает предмет после обеда?
- 4) Что делает предмет весь вечер до ночи?
- 5) Что делает предмет до утра?

8. Читаем выразительно. Готовимся к письму по памяти.

Я целый день бродил в лесу.  
Смотрю — уж вечер на носу.  
На небе солнца больше нет.  
Остался только красный след...

*И. Токмакова*

? До какого времени мальчик бродил в лесу?

Слова для справок: закат, вечер.



восход, закат, рассвет, репетиция, соблюдать,  
тренировка, указывать

## Урок 42. Времена года – какое из них лучше?

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как назвать время, когда совершается действие.
- ✓ Научитесь называть время, когда совершается действие, используя имена существительные в Р. п.
- ✓ Будете составлять рассказ, опираясь на рисунки.



А я

зака́лка – бышыгуу

лы́жник – лыжачы

мы́шцы – булчуң

ныря́ть – (ныря́л), нырну́ть куда? – чүмкүтүү

скуча́ть – (скуча́ешь) – эригүү



1. Подберите антонимы к словам.

Веселиться, работать, кричать, класть, спускаться, забегать, ронять.

2. Как образовались слова?

Отличник, лыжник, участник, школьник, техник.

3. Просклоняйте слово *лыжник*.



4. Слушайте и повторяйте.

Весной день прибывает. Осенью дождь поливает.  
Летом рожь поспевает. Зимой вьюга гуляет.

 5. Прослушайте диалог. Озаглавьте его и разыграйте в лицах.

Лёша был хорошим лыжником, а Тилек хорошо нырял и плавал. Ребята стали спорить, какое время года лучше.

— Лучше всего **летом**. **Летом** замечательно: много солнца, вода в озере всегда тёплая, — сказал Тилек.

— Нет, **зимой** лучше. **Днём** можно покататься на лыжах, а **вечером** сходить на каток. Это хорошая закалка для мышц.

— **Зимой** нельзя нырять и загорать тоже нельзя.

— А **летом** жарко. Даже **вечером**. Мороза и снега нет. Скучаешь, не знаешь, чем заняться.

**АВ** каток — место, где катаются на коньках

-  — Почему Лёша любит зиму?  
— Почему Тилек любит лето?  
— Какое время года любишь ты и почему?

-  — В чём различие рисунка к уроку и диалога об увлечениях Тилека?  
— Почему ещё Тилек любит лето?  
— Какое время года любите вы? Почему?

 6. На какой вопрос отвечают выделенные в диалоге слова? Что обозначают? Выпишите их вместе со словами, от которых они зависят.

Образец: Летом жарко.

### Правильно говорить так!

Когда это было?	зимой	утром
Когда это будет?	весной	днём
	летом	вечером
	осенью	ночью

 7. Замените выделенные слова одним словом.

Образец: Когда взошло солнце — *утром*.

- 1) Когда выпал снег, заботливые ребята принесли лосёнку в лес сено.
- 2) Когда на небе зажглись первые звёзды, отряд остановился на отдых.
- 3) Когда солнце нагрело и растопило снег, с гор побежали ручьи.
- 4) Когда взошло солнце, расцвели подснежники.
- 5) Когда зацвели яблони, пчёлы стали приносить больше мёда.
- 6) Когда прошёл тёплый дождь, вершины зазеленели молодой травкой.
- 7) Когда с деревьев упали жёлтые листья, в лесу стало пусто и голо.

8. Рассмотрите картинки, расскажите, что вы любите делать в разное время года.



9. Поинтересуйтесь друг у друга, что вы обычно делаете утром, днём, вечером.  
Образец:

- Ты куда собираешься?
- ...
- А днём ты где будешь?
- ... А ты?
- ...
- Давай вечером вместе погуляем!
- ...

интересоваться, мечтать, соблюдать, спорить, указывать,  
указывать, являться

## Урок 43. Что из чего сделано?

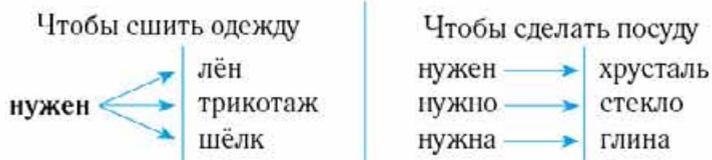
### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как назвать материал, из которого сделано что-либо.
- ✓ Научитесь называть материал, из которого сделан предмет, используя имена существительные в Р. п. с предлогом *из*.
- ✓ Научитесь писать сказки о предметах, которые нас окружают.



А я

во́йлок — кийиз  
лён — зыгыр  
трикота́ж — трикотаж  
хруста́ль — хрусталь  
ше́лковая ткань — шайы



1. Почему слово *нужен* в одном случае не меняется, а в другом меняется?
2. Четвёртый лишний. Какое это слово?
  - 1) природа, кормушка, лесник, станция
  - 2) рюкзак, садовник, компьютер, этажерка
  - 3) заповедник, тротуар, бульвар, тумбочка
3. Просклоняйте слова *войлок*, *сладость*.

4. 1) Сравните примеры в трёх столбиках. Одинаковое у них значение или нет?  
 2) Найдите во втором столбике выделенные слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет. 3) На какой вопрос они отвечают? От какого слова зависят?  
 4) Какой частью речи выражены? Есть ли у них предлоги и какие?

	<i>Какой? (Из чего?)</i>	<i>Какой?</i>
1) Дом <u>построен</u> из кирпича.	1) Дом <i>из кирпича.</i>	1) <i>Кирпичный</i> дом.
	<i>Какое? (Из чего?)</i>	<i>Какое?</i>
2) Платье <u>сшито</u> из шёлка.	2) Платье <i>из шёлка.</i>	2) <i>Шёлковое</i> платье.
	<i>Какой? (Из чего?)</i>	<i>Какой?</i>
3) Нож <u>сделан</u> из стали.	3) Нож <i>из стали.</i>	3) <i>Стальной</i> нож.
	<i>Какое? (Из чего?)</i>	<i>Какое?</i>
4) Варенье <u>приготовлено</u> из земляники.	4) Варенье <i>из земляники.</i>	4) <i>Земляничное</i> варенье.



5. Работа в парах. Как вы думаете?

1) Из чего можно сшить *рубашку, платье, костюм, пальто, шапку?*

2) Из чего можно сделать *стул, туфли, вазу, стакан, игрушку?*

Образец: – *Из чего можно сшить рубашку?*

– *Рубашку можно сшить из шёлка.*

6. Как закончить предложения?

- 1) Мне купили костюм... (*какой? из чего?*). 2) На столе лежал нож... (*какой? из чего?*). 3) Букет сирени поставили в вазу... (*какую? из чего?*). 4) За два дня стена построена... (*какая? из чего?*). 5) К чаю подали варенье... (*какое? из чего?*). 6) Летом хорошо ходить по солнцу в платье... (*каком? из чего?*).

**Слова для справок:** стекло, полотно, вишня, малина, шерсть, ситец, бетон, хрусталь, шёлк, яблоко, сталь, лён, железо, кирпич.

-  7. Работа в парах. Как уточнить информацию?  
Образец: – *Это деревянные игрушки?*  
– *Да, это игрушки из дерева.*

**Слова для справок:** стеклянные игрушки, шёлковые занавески, трикотажная рубашка, льняная скатерть, серебряное кольцо, золотые серьги.

-  8. Прочитайте сказку.

Чёрные галоши из резины и валенки из белой шерсти были большими друзьями. По однажды вдруг валенки отправились гулять одни. Так им захотелось. Когда же вернулись, красивые комнатные туфли из войлока их не узнали: «Вы кто?» Посмотрели валенки друг на друга и увидели, что после прогулки без галош они сами на себя не похожи: потеряли и цвет, и форму. «Ну вот, и сами испортились, и друзей обидели», – подумали валенки.

-  – Как вы думаете, чему учит эта сказка?  
– Выпишите из текста сказки предложения, которое докажут ваше мнение.

9. Рассмотрите рисунок к уроку. Какой эпизод из сказки изобразил художник? Зачитайте этот эпизод.

10. Как вы думаете, какая история могла произойти у этажерки и книги (компьютера и мышки; стола и стула). Напишите свою сказку. В этом вам помогут вопросы:

- 1) Кто с кем дружит?
- 2) Что они делали всегда вместе?
- 3) Что однажды решил сделать один из героев?
- 4) Что с ним случилось?
- 5) Что понял герой?

11. Прочитайте выразительно стихотворение. С кем дружат гвоздь и молоток? Подготовьтесь к письму по памяти.

В свой удар вложив всю злость,  
Молоток ударил гвоздь!  
Тот сказал: «Дружочек!  
Ну ещё разочек!»

*Т. Гемме*



галерея, закладка, каток, лыжник, мышцы,  
нырять, сучать

## Урок 44. Тебе — половина и мне — половина

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как пишутся слова с *пол-*.
- ✓ Научитесь грамотно писать слова с *пол-*.
- ✓ Выучите стихотворение.



**А**я получа́ться/получи́ться — болуу  
по́мнить/вспо́мнить — эстөө, эскерүү  
представля́ть/предста́вить — окул болуу

то́чно — ошондой  
целова́ть/поцелова́ть — өбүү



помнить/вспомнить  
получаться/получиться  
представлять/представить

что?

стихотворение  
задание  
картинку

1. Восстановите предложения.

Мурат старался ... стихотворение, но у него не получалось. Потом он ... картинку, которую рисовали на уроке к стихотворению. И у него ... . Он ... маме стихотворение — можно идти гулять!

**Слова для справок:** вспомнить, представил, рассказал, получилось.

? Что помогает запомнить стихотворение? А вы представляете картинку, когда учите стихотворение?

2. Просклоняйте слова *картинка, стекло*.

🔊 3. Слушайте и повторяйте.

1) \_\_\_\_\_/?

2) -- \ \_?

3) ----- \

Автобус подъедет через полчаса?

А троллейбус?

Полдороги мы прошли пешком.

4. 1) Сравните предложения левого и правого столбиков. Одинаковы они по смыслу или нет? 2) Какая часть выделенных слов в предложениях правого столбика имеет то же значение, что и слово *половина* в предложениях левого столбика? 3) Как пишется *пол-* с существительными: слитно (*бирге*) или через чёрточку?

- 1) Шарф закрыл **половину** лица.
- 2) Оля дала мне **половину** апельсина.
- 3) Об этом знает **половина** Токмака.
- 4) Мы прошли **половину** пути.

- 1) Шарф закрыл **пол-**лица.
- 2) Оля дала мне **пол-**апельсина.
- 3) Об этом знает **пол-**Токмака.
- 4) Мы прошли **пол**пути.



5. Прочитайте фрагмент по повести «В стране невыученных уроков» Л. Гераскиной.

Навстречу мне и Кузе шёл человек и ещё (пол)человека — одни ноги. Я вспомнил задачу, в которой у меня получилось, что траншеей выкопали один землекоп и ещё (пол)землекопа. Мне стало землекопов жалко. Я вдруг представил, каково было бы мне, если бы вместо меня оказалось (пол)Виктора. Я стал решать задачу, написал (пол)листа и ровно через (пол)часа объявил ответ. Ноги сразу превратились в землекопа. Он был точно такой же, как и первый. Они были рады, поцеловали меня и угостили яблоком. (Пол)яблока я дал Кузе, а (пол)яблока съел сам.

**Б**  
**АВ** транше́я — *траншея*

- ? а)
- Почему мальчику шли навстречу человек и полчеловека?
  - О чём вспомнил мальчик?
  - Что сделал мальчик?
  - Почему землекопы были рады?
  - Кому землекопы дали яблоко?

- б)
- Разбейте текст на части. Озаглавьте каждую часть и весь текст. Перескажите текст по этому плану.
  - Найдите слова с *пол-*. Объясните их правописание.

6. Рассмотрите рисунок к уроку. Какой эпизод сказки изобразил художник? Зачитайте его.

7. Запишите стихотворение. Подготовьтесь к письму по памяти.

Если мамы дома нет, (пол)минуты не теряй  
И варенье из буфета поскорее доставай!  
У меня сегодня был такой обед:  
(Пол)кило варенья, (пол)мешка конфет,  
(Пол)арбуза с тортом, апельсин с халвой,  
Я ещё не мёртвый, но (полу)живой.  
Я не ем уж (пол)недели, я не сплю уж пять ночей,  
У моей стоит постели ровно (пол)Москвы врачей.

*А. Хайт*

8. Проверьте себя. Какой вариант правильный?

Первый луч солнца скоро появится...	из-за леса через лес в лесу из леса
Машины быстро мчатся ... мимо домов.	на дороге по дороге за дорогой в дороге
Лсан положил книгу...	на столе в столе из-под стола на стол
Кресло в моей комнате стоит ... столом и диваном.	за под между в
Я положил конверт...	в портфель за портфелем из-за портфеля портфель
Болот интересуется...	историю историей история истории
Мы любим разговаривать ...	о книгах в книге книги книгам



войлок, золото, лён, трикотаж, хрусталь, шёлк

## Урок 45. Назовём ласково

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, в каких случаях нужно писать суффиксы *-ек-*, *-ик-* в именах существительных.
- ✓ Будете употреблять слова с суффиксами *-ек-*, *-ик-* в речи.
- ✓ Познакомитесь с историей из книги «В стране невыученных уроков».



**А** **я** **овра́г** — жар  
**светле́ть** — жарык болуу  
**светлячо́к** — жаркырак коңуз

**спуска́ться/спусти́ться** — ылдый түшүү  
**фона́рь** — фонарь



овраг
фонарь
светлячок

какой?

глубокий
новый
маленький

1. Просклоняйте слова: *овраг, фонарь*.

**А** 2. Слушайте и повторяйте.

кирпичик, замочек, лесочек, кораблик, дружочек
ключик, мостик

3. Прочитайте текст. Разбейте его на предложения. Поставьте знаки препинания. Какое значение придают выделенным словам суффиксы?

Внизу что-то светлело и спустился в **овражек** отодвинул куст маленький **червячок** сидел в высокой траве зелёный **огонёк** светился на конце его тела огонёк был похож на крохотный **фонарик** это был **светлячок**.

**А** **В** отодвинуть (отодвинул), отодвига́ть *кого? что?* — *жылдыруу (кимди? эмне?)*  
червяк — *курт*

4. Как вы думаете, почему в слове *овражек* в суффиксе пишется буква *е*, а в слове *фонарик* — буква *и*? Ответить на этот вопрос вам поможет история, которая случилась с Витей из повести Лии Борисовны Гераскиной «В стране необычных уроков».

Я вставил ключ в замок и хотел его повернуть. Но он не поворачивался. Ключ повернётся, когда я напишу правильно слова *замочек* и *ключик*.

Как же правильно писать: ключик или ключек? Замочик или замочек? Какое здесь правило? Вспомнил! «Если в родительном падеже в конце слова выпадает гласная, то пишется *-ек-*, а если не выпадает, пишется *-ик-*».

Я крупными буквами смело написал на доске: замочек, ключик. Потом легко повернул ключ в замке, и ворота открылись.

**Б** замо́к — *кулпу*  
**АВ** поверну́ть (поверну́л), пово́рачивать — *аиландыруу, буруу*



Если при склонении существительного гласный в суффиксе выпадает, пишем *-ек-*. Если гласный при склонении имени существительного не выпадает, пишем *-ик-*. Например: *ключи́к* — *ключи́ка*, *замоче́к* — *замоче́ка*.

-  5. Какую букву вставить? Почему вы так думаете?

Образец: В слове «домик» пишем букву «и», потому что при склонении гласная не выпадает: *доми́к* → *доми́ка*, в *доми́ке*.

На витрине «Детского мира» был игрушечный дом...к. Около дом...ка стоял маленький стол...к, который окружали четыре маленьких стульч...ка. На одном из них сидел пушистый зайч...к, на другом — деревянный человек...к с длинным носом. На стол...ке стоял блестящий чайнич...к.

6. Как изменить слова в скобках, чтобы они имели уменьшительно-ласкательное значение?

(Лист) за (листом) падают с деревьев. Один (лист) летит как (парашют), другой как (винт), третий как пушок. Сколько разноцветных (кораблей) сегодня на воде. Дунет ветерок, прилетит (корабль) и поплывёт по (оврагу), заполненному водой.

**Б** пух — *тыбыт мамык*  
**АВ** разноцвѣтный — *ра́зного цвѣта*  
дунуть (дунет), дуть — *уйлөйт, уйлөө*

-  7. Рассмотрите рисунок к уроку. Расскажите о весенней прогулке. Используйте слова *платочек, овражек, пенёчек, цветочек, букетик, веночек*.



вспомнить, получа́ться, получи́ться, помни́ть, поцелова́ть,  
представля́ть, предста́вить, целова́ть

## Урок 46. Старые знакомые

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как обозначать время, употребляя имена существительные в П. п. с предлогом *в*.
- ✓ Научитесь употреблять существительные в П. п. для обозначения времени.
- ✓ Вспомните героев рассказов Э. Успенского.



Ая

деревенский – айылдык  
неожиданно – күтүүсүз  
подложить (под голову) – астына жаздоо  
привычка – конүмүш  
приучить – үйрөтүү



Что делать?	Что сделать? (начало действия)
сверкать	засверкать
зеленеть	зазеленеть
смеяться	засмеяться

1. Как восстановить предложения?

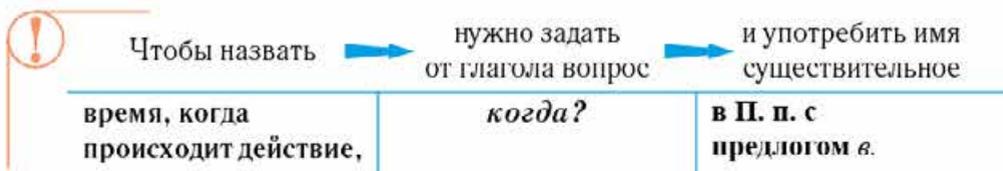
- 1) Наступила весна, на горах ... трава.
- 2) Вышло солнце из-за туч, и снег на вершинах гор ... .
- 3) Дождь кончился, все выскочили из палатки, запрыгали и ... .

Слова для справок: зазеленела, засмеялись, засверкал.

2. Подберите синонимы к словам.

приятель	сельский
шлепнуться	взять
жухлая (трава)	друг
прихватить	сухая
деревенский	упасть

3. Просклоняйте слова *дядя, кот*.



4. 1) Прочитайте диалог. На какой вопрос отвечают выделенные существительные? Что они обозначают? В каком падеже употребляются слова? 2) Какой вывод можно сделать на основе анализа?

- Когда зимние каникулы в школе?
- **В январе.**
- А когда весенние?
- **В марте.**

5. а) Прочитайте стихотворения С. Маршака. Найдите слова, которые обозначают время. Задайте к этим словам вопросы.

Январь	Февраль	Март
Открываем календарь – Начинается январь. В январе, в январе Много снегу во дворе.	Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко. Змейкой вьётся по земле Лёгкая позёмка.	Рыхлый снег темнеет в марте. Тают льдинки на окне. Зайчик бегает по парте И по карте на стене.

б) Работаем в паре. Прочитайте стихотворения, задайте вопросы друг другу.  
Образец:

Апрель, апрель!  
На дворе звенит капель.  
– *Когда на дворе звенит капель?*  
– *В апреле (весной).*

- |  |   |
|--|---|
| 1) По полям бегут ручьи,<br>На дорогах лужи.   | 3) Стали птицы песни петь,<br>И расцвёл подснежник. |
| 2) Скоро выйдут муравьи<br>После зимней стужи. |   |

6. Восстановите предложения.

1) Распустился ландыш в (май)  
В самый праздник, в первый день.

3) В (октябрь), в (октябрь)  
Частый дождик на дворе.

2) Собираем в (август)  
Урожай плодов.  
Много людям радости  
После всех трудов.

4) В (декабрь), в (декабрь)  
Все деревья в серебре.

7. Из какого мультфильма герой дядя Фёдор? О чём этот мультфильм? Прочитайте фрагмент из книги Э. Н. Успенского «Каникулы в Простоквашино». А как вы хотите отдохнуть на каникулах?

### Торжественное начало каникул

Как-то неожиданно наступил месяц май. Только что на деревьях почки были, лужи сверкали... А тут раз-два — и всё высохло, листья возникли, жухлая трава зазеленела и в школе занятия закончились.

Дядя Фёдор стал в деревню проситься: «Там кот Матроскин и Шарик меня ждали».

- ? — Когда наступили каникулы?  
— Почему они наступили неожиданно?  
— Почему дядя Фёдор стал проситься в деревню?

Мама не хотела дядю Фёдора в деревню пускать. Она говорила папе:

— Только я его отучила от деревенских привычек — бегания и катания на велосипеде. Только я его к театру приучила, к компьютеру, к книжкам, к сидению за столом по пять часов, как он опять на волю просится.

Папа сразу сказал:

— У него от компьютера глаза квадратными получились.

Потом произнёс целую речь, и мама согласилась.

- ? — Почему папа сказал, что у дяди Фёдора глаза квадратные?  
— Почему мама не хотела, чтобы сын ехал в деревню?  
— Почему папа хотел, чтобы сын поехал в деревню?

Кот Матроскин и Шарик дядю Фёдора на тракторе на станции встречали. Они от радости сразу на нём повисли, и все вместе на землю шлёпнулись.

Как только наши приятели сели на трактор, дядя Фёдор заявил:

— Вы как хотите, а я всё лето буду отдыхать. Я буду торжественно ничего не делать.

— Это как? — спросил кот Матроскин.

— А так. Торжественно лягу на лужайке, книгу подложу под голову и буду лежать весь июнь. Загорать, на облачка смотреть.

Матроскин говорит:

Я тоже буду торжественно отдыхать весь июнь. И ещё июль прихвачу. Только Мурку мою подою, в магазин сбегаю, за свет заплачу, кое-что постираю...

По Э. Н. Успенскому

**Б** повиснуть — *здесь: обнять друга руками*  
**АВ** проситься на волю — *проситься играть на улице, уехать в деревню*

- ?** — Как встретили дядю Фёдора его друзья?  
— Как дядя Фёдор решил провести каникулы?  
— Когда он будет торжественно отдыхать?  
— Кто будет отдыхать вместе с ним?  
— А какие каникулы будут у вас? Как вы будете отдыхать? Составьте план ваших каникул.

Июнь	Июль	Август
(Когда?) я буду...	(Когда?) я буду...	(Когда?) я буду...



овраг, приучить, светлеть, светлячок, спускаться,  
спуститься, фонарь

## IV ЧЕТВЕРТЬ

### Урок 47. Нужно и можно

#### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как обозначать действие без указания на время, род, лицо, число.
- ✓ Научитесь обозначать действие без указания на время, род, лицо, число, употребляя глаголы в неопределённой форме.
- ✓ Напишите о том, что вы хотите сделать в ближайшее время.



**Ая** берёчься — сактанып жүрүү  
возвращать — кайтарып берүү  
возвращаться — кайтып келүү  
изменять — алмашуу

изменяться — алмашуу  
обливаться — куюнуу  
хвалить — мактоо  
хвалиться — мактануу



изменять  
возвращать (что?)  
беречь

время  
тетрадь  
книгу

изменяться  
возвращаться  
беречься

#### 1. Как дополнить предложения?

1) Каждый ученик должен ... книги в библиотеку в срок.

2) Из школы домой нужно ... вовремя.

возвращать — возвращаться

1) Учебники нужно ...

2) Нужно ... от простуды.

беречь — беречься

1) В мае расписание уроков не должно ...

2) Мы не хотим ... расписание уроков.

изменять — изменяться

 2. Прочитайте текст. Как можно его озаглавить?

Однажды Лёше-фантазёру было скучно, и он превратился в стирательную резинку. И услышал, как хвалились друг перед другом ручка и карандаш.

— Я отлично пишу! — говорила ручка. — Без единой ошибки! А ты как пишешь?

— А я, — ответил карандаш, — я и забыл, когда ошибался!

Лёше стыдно это было слушать: ведь он знал, сколько раз стирал ошибки, когда писал карандашом.

**АВ** друг перед другом — бир бирине                      без единой — без одной

 — Карандаш и ручка говорили правду или неправду?

— Почему Лёше было стыдно слушать их разговор?

3. 1) Что обозначают выделенные слова: предмет (*нерсе*), признак (*белги*) или действие (*аракет*)? На какие вопросы они отвечают? 2) Какой частью речи являются слова, которые отвечают на такие вопросы? 3) Определите время, род, лицо и число выделенных слов. 4) На какой вопрос отвечает слово *слушать*? 5) К какой части речи оно относится? 6) Чем оно отличается от выделенных слов? 7) Обозначает ли оно время, род, лицо и число?



Если глаголы отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*, они стоят в **неопределённой форме** (*жаксыз формада*) и оканчиваются на **-ть, -ти, -чь**:

**Что делать?**                      слушать, нести, беречь;

**Что сделать?**                      послушать, принести, сберечь.

Неопределённая форма глагола не обозначает времени, рода, лица и числа.

 4. Прочитайте.

Смотрит неопределённая форма, как изменяются глаголы, и говорит:

— Эх вы, разве так надо изменяться?

— А как? — спрашивают глаголы. — Ты можешь показать?

— Я бы показала, — вздохнула неопределённая форма, — только у меня времени нет.

— Время мы найдём, — пообещали глаголы. — Какое тебе — настоящее, прошедшее или будущее?

— Давайте будущее, — говорит неопределённая форма, чтобы время хоть немного оттянуть. — Да не забудьте про вспомогательный глагол.

Дали ей вспомогательный глагол.

Изменяется вспомогательный глагол, только окончания мелькают. А неопределённая форма и буквой не пошевелит.

Зачем ей буквой шевелить, зачем ей самой изменяться? Она — неопределённая форма, у неё нет времени.

*По Ф. Кривину*

**АВ** оттянуть время — убакытты созуу  
вспомогательный глагол — жардамчи этиши  
пошевелит — козгоп коёт  
мелькают — очень быстро меняются

- ?
- Почему неопределённая форма не может изменяться?
  - Что помогло неопределённой форме изменяться?
  - В каком времени она изменялась?
  - Найдите в тексте глаголы. На какие вопросы они отвечают?
  - Выпишите в один столбик изменяемые формы глагола, а в другой – глаголы в неопределённой форме.

5. Вставьте, где нужно, **ь**. Вспомните, какое правило вы учили в 4 классе?

### Полезные советы

Что нужно делать,  
чтобы быть здоровым?



Что делает Бакыт?  
Что делают ребята?

- 1) Нужно занимат...ся спортом.
- 2) Утром обливат...ся водой до пояса.
- 3) Зимой нужно катат...ся на коньках и ходить на лыжах.
- 4) Летом нужно купат...ся, побольше плавать.
- 5) Нужно вовремя ложит...ся спать.

- 1) Бакыт занимает...ся спортом. Ребята занимают...ся спортом.
- 2) Бакыт по утрам обливает...ся холодной водой до пояса. Ребята по утрам обливают...ся холодной водой до пояса.
- 3) Зимой Бакыт катает...ся на коньках и ходит на лыжах. Зимой ребята катают...ся на коньках и ходят на лыжах.
- 4) Летом Бакыт купает...ся в реке. Летом ребята купают...ся в реке.
- 5) Бакыт вовремя ложит...ся спать. Ребята вовремя ложат...ся спать.

6. Рассмотрите рисунок к уроку. Какие планы у Айнуры? Расскажите об этом.

7. Напишите, какие планы у вас.



**Материал для справок:** 1) Научиться играть в волейбол. 2) Сделать альбом летних фотографий. 3) Прочитать как можно больше книг о спорте. 4) Ежедневно ходить в бассейн, чтобы хорошо выступить на соревнованиях.



деревёнский, неожиданно, подложить,  
привычка, приучить

## Урок 48. Полезные советы

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как обозначать действие без указания на время, род, лицо, число.
- ✓ Научитесь обозначать действие без указания на время, род, лицо, число, употребляя глаголы в неопределённой форме.
- ✓ Будете давать советы друг другу.



Ая

веселиться – шайырдануу  
гладить – сылоо  
закаляться – чыцоо  
надевать – үстүнө кийүү  
одеваться/одеться – кийүү  
пришивать – тигүү, кадоо  
убедиться – ынануу, ишенүү



Что делать?	Что сделать?
одеваться	одеться
надевать	надеть
пришивать	пришить

1. Как сказать наоборот? Подберите к словам антонимы.

одеваться	пачкать
пришивать	мять
гладить	отрывать
чистить	разучиться
надевать	раздеваться
научиться	помогать
мешать	снимать

## 2. Как восстановить предложения?

1) Раньше Айдар часто болел. Но в прошлом году он начал ..., обливаться холодной водой, и сейчас у него прекрасное здоровье. 2) В воскресенье мы ездили в горы. Там мы играли и ... . 3) Я прочитал своё сочинение ещё раз, чтобы ..., что в нём нет ошибок. 4) Назира всегда сама ... свою одежду и ... пуговицы, если они отрываются. Она ... чисто и аккуратно.

**Слова для справок:** убедиться, закаляться, гладить, одеваться, веселиться, пришивать.

 3. 1) Посмотрите на солнышко на рисунке к уроку. 2) Прочитайте, что мы можем делать. 3) В какой форме нужно употреблять глаголы после слова *можем*?

 После слов *можем, можно, нельзя, надо, нужно, должен* следует употреблять глагол в неопределённой форме.

4. Прочитайте. Найдите глаголы в неопределённой форме. Найдите слова, от которых они зависят. Задайте от этих слов вопросы к глаголам в неопределённой форме.

Образец: *надо (что делать?) одеваться.*

### Как надо одеваться

1) Одеваться надо по возрасту. Одежда не должна мешать при работе. 2) На школьную одежду не нужно надевать брошек, бус, цепочек. 3) Надо научиться беречь свою одежду и следить за ней: с вечера чистить пальто и обувь, мыть ботинки, сапоги, пришивать пуговицы, гладить платье, брюки.

*По А. Дорохову*

**Б** по возрасту – *жашына жараша*  
**АВ** брошка – *кооз төөнөгүч*  
бұсы – *мончок*  
цепочка – *кичинекей чынжыр боо*

**?** – Как надо одеваться в школу?  
– Какие ещё советы вы можете дать своим одноклассникам?

5. Как дополнить предложения? Вставьте вместо точек одно из слов: *можно, нельзя, должен, надо*. Подчеркните неопределённую форму глагола.

- 1) Каждый ученик ... упорно и настойчиво учиться.
- 2) Эту задачу ... решить двумя способами.
- 3) Каждый ученик ... приходиться в школу чистым и аккуратным.
- 4) Каждому ученику ... содержать своё место в классе в чистоте и порядке.
- 5) Ученикам ... разговаривать на уроке.
- 6) Домашние задания ... аккуратно записывать в дневник.

**Б** способ – *ыкма*  
**АВ** содержать кого? что? – *держать*

6. Какие слова сочетаются друг с другом?

должен  
обязан  
нужно  
можно  
нельзя

повторить правило  
взять в библиотеке  
помогать старшим  
опаздывать на уроки  
хорошо учиться

7. Прочитайте советы известного кыргызского акына Калыгула бай уулу. Как вы понимаете эти советы?

Я скажу, во-первых, вам:  
Людам без согласья — плохо...

Во-вторых, скажу я вам:  
Мать скончалась — дочке плохо.

В-третьих, надо вам сказать:  
Скверная работа — плохо.

И в-четвёртых, вам скажу:  
Без старейшин — людам плохо.

В-пятых, тоже всем скажу:  
Стал герой безвестным — плохо.

И в-шестых, ещё скажу:  
Если не находишь слов ты,  
К состязанью не готов ты,  
Для айтыша — это тоже плохо.

- Какие советы даёт автор? Запишите их, используя слова *надо*, *нужно*, *не надо*.  
Образец: Людам без согласья плохо. — *Людам не нужно ссориться.*  
*Людам надо жить в мире.*  
*Людам надо жить в согласии.*



берёчься, возвращать, возвращаться, изменять, изменяться,  
обливать, хвалить, хвалиться

## Урок 49. Ты не бойся ни жары и ни холода!

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, какие глаголы обозначают законченное действие, а какие — незаконченное действие.
- ✓ Научитесь грамотно употреблять глаголы для обозначения незаконченного и законченного действия.
- ✓ Научитесь доказывать своё мнение в письменной форме.



Ая

гимнастика — гимнастика  
зарядка — зарядка  
космос — космос  
проводить/провести (дорогу) — салуу (жолду)  
физически — ден соолугу жактан  
физическое здоровье — ден соолугу чың



утренняя → зарядка  
                  → гимнастика

физическое → здоровье  
крепкое    →  
слабое       →

1. Какие слова с какими употребляются?

самостоятельная	→	зарядка
спортивная		пчёлка
необыкновенная		гимнастика
утренняя		синичка
трудолюбивая		тренировка

2. В каких словах суффикс -к- — уменьшительный?

Зарядка, уборка, синичка, выставка, конфетка.

3. Сравните рисунки и подписи к ним.



Марат писал сочинение о школьных соревнованиях.



Марат написал интересное сочинение.



Ребята готовили зал к игре в волейбол.



Ребята приготовили зал к игре в волейбол.

- 1) Выпишите глаголы парами. 2) Какие глаголы обозначают законченное действие? 3) Какие глаголы обозначают незаконченное действие? 4) Чем они отличаются по составу? 5) На какие вопросы отвечают?



Глаголы, которые отвечают на вопросы *что делать? что делал? что делает? что буду делать?*, — это глаголы несовершенного вида. Они обозначают действие, которое не закончилось.

Глаголы, отвечающие на вопросы *что сделать? что сделал? что сделает? что сделаю?*, — это глаголы совершенного вида. Они обозначают действие, которое закончилось.

4. Посмотрите на рисунки к уроку. Под каким рисунком можно написать «Папа читал в газете спортивные новости», а под каким — «Папа прочитал в газете спортивные новости»?



5. Прочитайте. Что помогает людям в трудной работе?

В сибирский мороз люди (что делали?) **проводили** в тайгу дорогу, под горячими солнечными лучами (что делали?) **строили** в пустыне каналы, (что делали?) **летали** в космос. Но всё это могли (что сделать?) **совершить** только здоровые и физически

крепкие люди. Это они (что сделали?) **провели** дороги, (что сделали?) **построили** каналы, (что сделали?) **слетали** в космос. Хорошее здоровье, сильный характер появляются во время занятий физкультурой и спортом.

**Б**  
**АВ** слетали — *учушту*

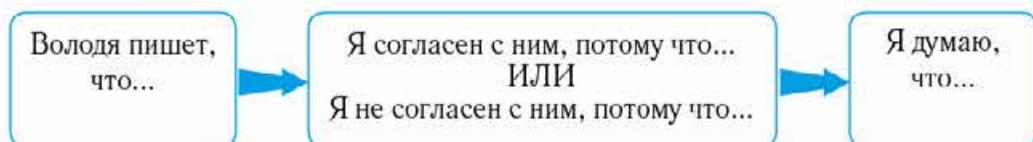
- Какие действия обозначают выделенные глаголы — законченные или незаконченные? Какого они вида? Выпишите глаголы несовершенного и совершенного вида парами.

 6. Прочитайте письмо Володи Семёнова в школьную газету. Правильно употребите глаголы. Обратите внимание на то, как пишется *не* с глаголами.

Интересно, для чего нужен спорт?

Вот я, например, ни разу *не* (делал/сделал) зарядку, *не* (купался/искупался) в озере, *не* (ходил/сходил) на лыжах, но здоров, *не* (умираю/умру). Другие ребята (делают/сделают) зарядку, (занимаются/займутся) в спортивных кружках. Зачем всё это? Говорят, что спорт (помогает/поможет) стать сильным, но мне что-то не верится.

- О чём это письмо? Вы согласны с Володей? Почему? Что вы думаете о спорте? Напишите своё мнение по схеме.



7. Каким видом спорта вы занимаетесь или хотите заниматься? Почему?

 8. Читаем выразительно. Готовимся к письму по памяти.

Ни мороз мне не страшен, ни жара.  
Удивляются даже доктора,  
Почему я не болсю, почему я здоровее  
Всех ребят из нашего двора.  
Потому что утром рано  
Заниматься мне гимнастикой не лень,  
Потому что водою из-под крана  
Обливаюсь я каждый день!

**Б**  
**АВ** обливаюсь — *жаба куюнам*



веселиться, гладить, закаляться, надевать, одеваться,  
одеться, пришивать, убедиться

## Урок 50. Не говори, что делал, а говори, что сделал

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как образовать глаголы совершенного и несовершенного вида.
- ✓ Научитесь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида.
- ✓ Будете разговаривать друг с другом о школьных делах.



Ая

активно — активдүү  
вести — алып кетүү  
дальний — алыскы  
обсуждать — талкуулоо  
повести — ээрчитүү



обсуждать  
работать  
задавать вопросы

активно

обсудить  
поработать  
здать вопросы

на уроке

1. Дополните таблицу.

Какой?	Как?
<i>свободный</i>	<i>свободно</i>
активный	...
шумный	...
интересный	...

2. 1) Прочитайте выразительно стихотворение. О чём в нём говорится? 2) Найдите в тексте глаголы и задайте к ним вопросы. 3) Какое действие они обозначают: завершённое или незавершённое? 4) Какого они вида? 5) Какое действие обозначают глаголы

ведём, знаем, растём: завершённое или незавершённое? 6) Какого они вида? 7) Подберите к ним глаголы другого вида из стихотворения. 8) Запишите глаголы парами.

Узнаем мы дальние страны,  
Изучим строенье Земли.  
И вырастем мы, капитаны,  
В моря поведём корабли.

*В. Гусев*

**Б**  
**АВ** строенье — *түзүлүшү*

- Рассмотрите таблицу. Сравните пары глаголов в столбиках. Чем они отличаются?

### Образование глаголов совершенного и несовершенного вида

	Глаголы несовершенного вида (Что делать?)	Глаголы совершенного вида (Что сделать?)
1	писать читать учить шить расти вести	написать прочитать выучить сшить вырасти повести
2	брать говорить ловить класть	взять сказать поймать положить
3	рассыпáть насыпáть отсыпáть разрезáть нарезáть отрезáть	рассыпáть насыпáть отсыпáть разрезáть нарезáть отрезáть
4	решать кончать пускать побеждать стирать воспитывáть выращивáть рассказывáть разбрасывáть забывáть	решить кончить пустить победить стереть воспитать вырастить рассказать разбросать забыть



Глаголы несовершенного и совершенного вида отличаются друг от друга

- приставками: писать – **на**писать;
- суффиксами: реш<sup>и</sup>ть – реш<sup>а</sup>ть, рассказ<sup>а</sup>ть – рассказ<sup>ы</sup>вать;
- ударениями: отрез<sup>а</sup>ть – отрез<sup>ы</sup>ть;
- разными основами говорить – сказать.

Согласные в корне при образовании глагола другого вида могут чередоваться: побед<sup>и</sup>ть – побед<sup>е</sup>жать, раскрас<sup>и</sup>ть – раскрас<sup>я</sup>чивать.



3. Прослушайте текст. Задайте к нему вопросы и ответьте на них. Озаглавьте текст.

Сначала Ольга Николаевна проверяла домашнее задание. Она опросила пяти-  
рых учеников. Они отвечали хорошо. Только Анара ответила неправильно.

– Почему ты не выучила правила? – спросила Ольга Николаевна.

– Я учила, но не поняла этого правила. Вчера я болела и не была на уроке.

Ольга Николаевна стала объяснять правило снова. Когда она объяснила, Анара  
ответила правильно.

– А теперь пишите задание. Когда напишете, будем проверять.

Все работали активно. На уроке не потеряли ни одной минуты.



Как закончить предложения?

1) Анара ответила на уроке неправильно, потому что...

2) Ольга Николаевна ещё раз объяснила правило для того, чтобы...

3) На уроке все работали активно, потому что...

- Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете? Какая из них может быть названием для прослушанного текста.

1) Не говори, что делал, а говори, что сделал.

2) Делу – время, потехе – час.

3) Упустишь минуту – потеряешь час.

- Найдите в тексте три глагола и задайте к ним вопросы. Выпишите глаголы совершенного и несовершенного вида парами. Обозначьте в них значимые части, которыми глаголы отличаются друг от друга. У каких глаголов в тексте нет глаголов другого вида?

Глаголы несовершенного вида	Глаголы совершенного вида
Что делала? – Спраши <sup>в</sup> ила	Что сделала? – Спрос <sup>и</sup> ла
...	...



4. Образуйте глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Используйте приставки **про-**, **при-**, **с-**, **по-**, **на-**, **вы-**. Приставки обозначьте.

Образец: делать утреннюю зарядку – *с*делать *утреннюю* зарядку.

Готовить уроки – ..., читать книгу – ..., рисовать картину – ..., делать подарок – ..., дарить ролики – ..., бежать домой – ..., учить стихотворение – ... .



5. Работа в парах. Как ответить на вопросы?

Образец: — Почему ты не **пишешь** новые слова?

— *Я не пишу новые слова, потому что уже написал их.*

1) Почему вы не выполняете домашнее задание? 2) Почему вы не пересказываете текст? 3) Почему он не покупает молоко? 4) Почему ты не берёшь фрукты? 5) Почему ты не повторяешь текст? 6) Почему он не смотрит журнал? 7) Почему она не сдаёт книги в библиотеку? 8) Почему ты не ищешь свой словарь? 9) Почему ты не звонишь родителям? 10) Почему ты не решаешь задачу? 11) Почему ты не исправляешь ошибки в работе?

6. Как восстановить диалоги?

— Рустам, что ты ... в прошлое воскресенье? — ... интересный рассказ. — Ты ... рассказ? Можешь дать мне его? — Я ... рассказ весь вечер, но ... не полностью, потому что он большой.	делать — сделать читать — прочитать
— Маша, ты уже ... пятое предложение? — Да, только что ... — Дай мне, пожалуйста, свою тетрадь. Я хочу посмотреть, как ты ... это предложение.	писать — написать
— Сынок, ты уже ... овощи? — Нет ещё, я сейчас их ...	мыть — помыть

7. Рассмотрите рисунок к уроку. Какой диалог состоялся между одноклассниками?

8. Пишем синквейн. Какие глаголы можно вставить на 3 строчке?

Учитель

Внимательный, терпеливый.

..., ..., ...

Учитель помогает изучать язык.

Друг.



гимнастика, зарядка, космос, провести, проводить,  
физически, физическое

## Урок 51. Внимание — опять глагол!

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.
- ✓ Научитесь грамотно употреблять в речи глаголы несовершенного и совершенного вида.
- ✓ Будете читать и рассказывать сказку.



Ая

класть/положить — коюу (нерсени)  
перевести/переводить — которуу  
шить/сшить — тигүү



переводить	шить	класть
я перевожу	я шью	я кладу
ты переводишь	ты шьёшь	ты кладёшь
он переводит	он шьёт	он кладёт
мы переводим	мы шьём	мы кладём
вы переводите	вы шьёте	вы кладёте
они переводят	они шьют	они кладут

1. Как восстановить предложения? Используйте глагол в правильной форме.

а) переводить

- 1) Мой папа — переводчик, он часто ... разные книги.
- 2) Я ... новые слова на родной язык.
- 3) Мы ... предложения.

б) шить

- 1) Маша хочет стать портнихой и ... красивые платья.
- 2) Они ... школьную форму.
- 3) Паша соседка сама ... одежду своим детям.

в) класть

- 1) Дети ... вещи на своё место.
- 2) Не надо ... телефон в карман, он может выпасть.
- 3) Мы ... мел около доски.



2. Прослушайте диалог. Почему папа так долго готовил ужин?

— У нас **обычно** мама готовит ужин. Но мама уехала на два дня. И вчера вечером наш папа готовил ужин. Он готовил ужин **четыре часа**.

— И что он приготовил?

— Макароны и салат из огурцов и помидоров.

— А почему он готовил так **долго**?

— Он **начал** читать инструкцию, как готовить макароны. Макароны были итальянские, и инструкция была на итальянском языке. Папа пошёл в магазин и купил словарь. Потом он **два часа** переводил инструкцию.

— Перевёл?

— Нет, не перевёл. Он позвонил бабушке, и бабушка **быстро** рассказала ему, как варить макароны.



инструкция — *указáния, устанáвливающие порýдок выполнénия чего-нибудь*



3. 1) Найдите в тексте задания 2 глаголы. Задайте к ним вопросы. Какого они вида — совершенного или несовершенного? 2) Выпишите вместе с выделенными словами в один столбик глаголы несовершенного вида, в другой — глаголы совершенного вида.



Глаголы несовершенного вида употребляются после слов:

всегда, постоянно, часто, долго, редко, некоторое время (весь вечер, 2 часа, 5 минут), много раз, иногда, каждый день, начал, кончил, продолжал, стал.

Глаголы совершенного вида употребляются после слов:

вдруг, сразу, уже, быстро, внезапно (күтүлбөгөн), неожиданно (кокустан), наконец.



4. Как дополнить предложения?

а) готовить — приготовить

- 1) Папа редко ... ужин.
- 2) Мама быстро ... ужин и позвала всех к столу.

б) читать – прочитать

- 1) Папа долго ... инструкцию со словарём.
- 2) Папа не смог ... инструкцию и позвонил бабушке.

в) переводить – перевести

- 1) Он каждый день ... разные тексты.
- 2) Мы вчера весь вечер ... инструкцию.
- 3) Я уже ... все слова.

Б. Как восстановить диалоги?

– Какое у тебя красивое платье! – Спасибо. Это моя мама ... . Она всегда сама ... мне одежду.	шить – сшить
– Ты сдаёшь контрольную работу? Ты уже ... её? – Да, я всегда внимательно ... контрольные работы и только потом сдаю.	проверять – проверить
– Мама, где мой учебник по математике? – Я не знаю. А куда ты ... его после школы? – Не помню. – Если ты будешь всегда ... вещи на свои места, ты не будешь их терять.	класть – положить
– Ты уже ... стихотворение наизусть? – Ещё нет. Я ... его почти час, но никак не могу ... .	учить – выучить
– Что ты любишь делать? – Я люблю ... в шашки с папой. Но он всегда занят, поэтому мы редко ... с ним.	играть – поиграть

- ?** – Что вы любите делать?  
– Что вам не нравится делать?  
– Что вы делаете часто и редко?  
– Что вы делаете каждый день?

 **6. Работа в группах.** Как восстановить текст сказки? Подготовьте результаты работы в группе:

- прочитайте выразительно свою часть сказки;
- объясните, почему именно эти глаголы мы употребляем в тексте;
- что вы узнали о глаголах из этой сказки?

**Сказка о видах глагола**

а) Это было очень давно... В городе, которого нет на карте, жили-были Глаголы несовершенного вида. Они работали очень много, но результата почему-то не было.

Строители постоянно (строили — построили) дома, которые были без крыш и окон. Портные с утра до вечера (шили — сшили) одежду, но все вокруг были раздеты. Повара целыми днями (готовили — приготовили) разные блюда, но Глаголы были всегда голодные и (худели — похудели). Начали они (думать — подумать), как изменить свою жизнь.

б) Долго они думали и наконец (придумывали — придумали). Они (решили — решили), что нужно подружиться с Глаголами совершенного вида, которые жили на соседних улицах. У них и дома были высокие и тёплые, и одежда красивая, и блюда на столе вкусные.

Сказано — сделано! Объединились Глаголы и стали жить дружно. Только один Глагол начинает что-нибудь (делать — сделать), а второй уже рядом: «Давай помогу сделать!» Смотришь и видишь результат — (делали — сделали) всё!

в) Дети Глаголов учатся в школах на «отлично». Учителя всегда говорят им: «Молодцы! Вы все задачи (решили — решили) правильно, упражнения (писали — написали) без ошибок. Живут и дети, и их родители в тёплых домах, которые (строили — построили) дружные Глаголы. По городу все ходят красиво одетые, потому что портные (шили — сшили) модную одежду. А дома или в ресторане блюда обычно (готовят — приготовят) быстро и вкусно.

7. Рассмотрите рисунок к уроку. В каком городе какие Глаголы живут?



активно, вести, дальний, обсуждать, повесті,  
провести, проводить

## Урок 52. Интересный случай

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида со словами *всегда, постоянно, часто, долго, редко, некоторое время, много раз*, и др. и словами *вдруг, сразу, уже, внезапно (күтүлбөгөн), неожиданно (кокустан)*.
- ✓ Научитесь грамотно употреблять в речи глаголы несовершенного и совершенного вида со словами *всегда, постоянно, часто, долго, редко, некоторое время, много раз, иногда* и др. и словами *вдруг, сразу, уже, внезапно, неожиданно*.
- ✓ Будете читать и рассказывать интересные истории.



Ая

внезапно — күтүлбөстөн  
забрáться — чыгуу (үстүнө)  
постоянно — ар дайым  
прицепиться — жабышуу  
специально — атайын  
неохота — көңүл келбөө



внезапно	прыгнуть	специально	прийти
	вскрикнуть		записать
	вспомнить		запомнить

1. Как образованы слова?

Образец: **бесстрашный** + о → **бесстрашно**.

Внезапно, высокий, далёкий, дружный, интересно, постоянно, смешной.

2. Восстановите предложения.

1) Марат ... записал название улицы, чтобы хорошо запомнить адрес. 2) ... автобус остановился: все увидели малыша на дороге. 3) Эту дорогу Марат хорошо знает, он ... ходит по ней к деду. 4) В поезде один вагон ... к другому. 5) Он много раз ... на эту вершину, чтобы любоваться озером.

**Слова для справок:** прицепляться, постоянно, забираться, специально, внезапно.

3. Проспрягайте слова *забираться, остановиться*.



4. Прочитайте текст.

### Неохота всё время пешком ходить

Неохота **постоянно ходить** пешком. Прицепился сзади к грузовику — и сду. Вот и школа за поворотом. Только грузовик **вдруг поехал** быстрее. Будто специально, чтобы я не слез. Школу **внезапно просхали**. У меня руки долго держаться устали. Я **сразу решил** в кузов забраться. А в кузове мел был какой-то насыпан. Я в этот мел сразу упал...

? Прочитайте текст ещё раз. Как вы думаете, что случится с мальчиком дальше?

5. 1) Найдите в тексте задания 4 глаголы. Задайте к ним вопросы. 2) Какого вида эти глаголы — совершенного или несовершенного? 3) Какие слова помогают понять, что действие не завершилось, а какие слова показывают, что действие завершилось (завершится)?



6. Какие слова нужно употребить в тексте? Запишите продолжение рассказа.

... такая пыль поднялась, что я чуть не задохнулся. Сижу на корточках. За борт машины постоянно (держусь — подержусь) руками. Боюсь, шофёр меня заметит.

Уже (выехали — ехали) за город, где дома новые строят. Здесь машина остановилась. Я сейчас же (выпрыгнул — прыгал).

Хотелось всё же в школу успеть. На улице на меня часто (смотрели — посмотрели). Даже пальцем показывали, потому что я весь белый был.

Не помню уж, как долго я (шёл — пошёл) пешком. Только когда подходил к школе, все уже выходили.

**АВ** задохнулся — *тумчукту*                      сидеть на корточках — *чокоюп олтуруу*

7. Да или нет? Запишите правильные ответы.

1) Мальчик не любил постоянно ходить в школу пешком.

2) Мальчик попросил водителя довезти его до школы.

3) Мальчик прицепился сзади к грузовику.

4) Вдруг машина поехала быстрее.

5) Машина остановилась только за городом.

6) Мальчик пошёл домой.

7) Все прохожие на него смотрели.

8. Как вы думаете, мальчик ещё будет ездить на грузовике? Напишите три причины, почему вы так думаете.

Образец: *Я думаю, что мальчик больше не будет цепляться сзади за грузовик, во-первых, потому что водитель может увидеть, во-вторых, ..., в-третьих, ...*

9. Рассмотрите рисунок к уроку. Как вы думаете, куда отправились ребята? Что могло случиться во время прогулки?

10. Рассмотрите рисунки. Что случилось в лесу? Напишите об этом рассказ. Подумайте, как его можно озаглавить.



класть, перевести, переводить, положить,  
сшить, шить

## Урок 53. Путешествуем и узнаём мир

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, какие глаголы обозначают действие в одном направлении, а какие — в разных направлениях.
- ✓ Научитесь употреблять глаголы, которые обозначают действие в одном направлении.
- ✓ Будете рассказывать о путешествии.



А Я

готóвиться — даярдануу  
останáвливаясь — токтоо  
теплохóд — теплоход  
тури́ст — турист  
ущёлье — капчыгай



путешествовать (как?)  $\begin{cases} \rightarrow \text{на теплоходе} \\ \rightarrow \text{на шаре} \end{cases}$

путешествовать (где?)  $\begin{cases} \rightarrow \text{в ущелье} \\ \rightarrow \text{по стране} \end{cases}$

готовиться  $\begin{cases} \rightarrow \text{к уроку} \\ \rightarrow \text{путешествовать} \end{cases}$

#### 1. Как соединить слова?

ехать  
прицепиться  
готовиться  
прыгнуть  
путешествовать

к машине  
через ручей  
в горах  
к уроку  
на теплоходе

 2. 1) Прочитайте тексты. 2) В каком из них глаголы обозначают движение в одном направлении? 3) В каком глаголы обозначают движение в разных направлениях? 4) Как вы думаете, почему в тексте используются эти глаголы? 5) Какими членами предложения они являются? 6) Выполнить это задание вам поможет таблица.

а) Все любят путешествовать. Одни ездят на автобусах и поездах. Другие плавают в разные страны на теплоходе по морю. Третьи любят природу и ходят пешком. Кому что нравится!

б) Летом мы любим путешествовать. Сначала мы едем на автобусе в ущелье. Потом останавливаемся в горах и идём пешком на вершину. Оттуда мы часто видим, как туристы плывут по горной реке. Но для этого нужно специально готовиться.

### Глаголы однонаправленного и разнонаправленного движения

Глаголы однонаправленного движения означают движение, которое направлено в одну сторону:	Глаголы разнонаправленного движения обозначают движение, которое направлено в разные стороны:
идти	ходить
ехать	ездить
бежать	бегать
лететь	летать
плыть	плавать
нести	носить
везти	возить
вести	водить

### 3. Работа в парах.

Образец: — *Куда ты идёшь?*  
 — *Я иду в магазин, мне нужно купить хлеб.*  
 — *Ты всегда ходишь за хлебом?*  
 — *Ну конечно.*

**Слова для справок:** идти за сестрёнкой в детский сад; бежать утром по стадиону; ехать на тренировку на автобусе.

### 4. Как восстановить текст?

#### Лёша — воздушный шарик

Однажды Лёша превратился в воздушный шарик и (полетел — летал).

...А его сбили! Из рогатки... Осталась от Лёши только одна верёвочка. И ещё кусочек сдутого шарика. Но Лёша снова превратился в целый шарик и снова (полетел — летал). А его опять сбили, а он опять превратился! Так он до тех пор превращался, пока у них руки не (устали — устали), резинки не порвались и заряды не (кончились, кончились).

— Да ну его! — сказали они. — Пусть (летит, летает) куда хочет. Ненормальный какой-то!

*По С. Седову*

5. Да или нет?

- 1) Лёша превратился в шарик.
- 2) Мальчики стали играть с шариком.
- 3) Мальчики сбили шарик из рогатки.
- 4) Лёша превращался в шарик много раз.
- 5) Мальчики перестали его сбивать.
- 6) Лёша полетел куда захотел.



6. Как вы думаете?

1) Почему Лёша превратился в шарик? 2) Почему Лёша превращался в шарик несколько раз? 3) Лёша-воздушный шарик продолжит путешествие?



7. Прочитайте о путешествии Мурата к дедушке в аил.

Дедушке захотелось показать меня айльчанам. Около каждого встречного он останавливается и сообщает:

— Это мой внук прислал меня кормить.

Не знаю, верит ли кто-нибудь, что я буду кормить деда, но смотрят на меня с уважением. Мне это даже понравилось. От меня ведь при этом ничего не требовалось — знай сиди себе за спиной у деда да помалкивай.

... По дороге мы встретили друга деда. Мы уже проехали мимо его дома, когда он вышел из ворот и окликнул:

— Эй, Осмонкул!

Мы оба оглянулись, и я увидел старика вроде моего деда, а может, и постарше. Старики поздоровались, поспрашивали друг друга о здоровье родственников... Наконец дед спросил:

— Знаешь, Оскенбай, вот этого мальчика?

Тот прищурился и так внимательно стал меня разглядывать, словно я был киноартистом, а он не мог припомнить, в каком фильме меня видел.

— Да вроде из потомков Кошбоя, — заключил он.

— Молодец, — похвалил дед. — Этой мой внук. Специально из города приехал повидаться со мной.

— Да что ты говоришь? — изумился Оскенбай и уставился на меня ещё пристальнее, как будто хотел сказать, что внук из города ничуть не меньшая невидаль, чем живой киноартист.

*К. Жусупов*

- ?
- Почему дедушка ездил с внуком по аилу? Как отнёсся к этому внук?
  - Почему дедушка долго говорил с другом? Почему друг долго рассматривал внука?
  - Как об этой встрече расскажет дед своей жене?
  - А вы навещаете своих близких?

8. Рассмотрите рисунок к уроку. Как ещё можно путешествовать? Какое путешествие было у мальчика с девочкой?



внезапно, забраться, постоянно, прицепиться, самостоятельно, специально

## Урок 54. Учимся грамотно писать глаголы

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, на какие группы делятся все глаголы в русском языке.
- ✓ Научитесь определять глаголы I и II спряжения.
- ✓ Научитесь грамотно писать окончания в глаголах I и II спряжения.



Ая

вертеть – тегеретүү  
зависеть – коз каранды болуу  
кончать/кончить – бүтүрүү  
перелистывать/перелистать – барактоо  
переставать/перестать – орун которуштуруу  
терпеть – чыдоо  
улыбаться/улыбнуться – жылмаюу



начать  
перестать  
кончить

→ что делать? →

читать  
улыбаться  
шуметь

перелистывать  
вертеть  
терпеть

→ что? →

книгу, газету  
игрушку, палку  
шум, боль

1. Как образовались слова? Какое значение придаёт слову приставка *пере-*?  
Образец: *листать* + *пере-* → *перелистать*.

Перехвалить, перелистать, перечитать, перебежать, переспросить.

2. Проспрягайте глаголы *читать*, *хвалить*, *сидеть*.

 3. Прослушайте и произнесите.

1) Гнать, смотреть, слышать.

2) \_\_\_\_\_ | Пером пишут.  
\_\_\_\_\_ | Топором рубят.

 4. 1) Рассмотрите таблицу. 2) Обратите внимание на окончания глаголов единственного и множественного числа второго и третьего лица настоящего времени.

#### Окончания глаголов единственного и множественного числа

Число	Лицо	Вопросы	I спряжение	II спряжение
Ед. ч.	1-е (я)	Что делаю?	берег-у, чита-ю	молч-у, стро-ю
	2-е (ты)	Что делаешь?	береж-ёшь, чита-ешь	молч-ишь, стро-ишь
	3-е (он, она, оно)	Что делает?	береж-ёт, чита-ет	молч-ит, стро-ит
Мн. ч.	1-е (мы)	Что делаем?	береж-ём, чита-ем	молч-им, стро-им
	2-е (вы)	Что делаете?	береж-ёте, чита-ете	молч-ите, стро-ите
	3-е (они)	Что делают?	берег-ут, чита-ют	молч-ат, стро-ят

 **Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.** Глаголы с окончаниями *-у (ю), -ёшь (-ешь), -ёт (ет), -ёте (ете), -ут (ют)* — это глаголы первого спряжения. Глаголы с окончаниями *-ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)* — это глаголы второго спряжения.

 5. 1) Прочитайте текст. Почему папа перестал улыбаться? 2) Как вы думаете, что сказал Васе отец в конце разговора? Посмотрите на рисунок к уроку. 3) Своя или чужая пятёрка у Васи? А у вас бывают такие пятёрки?

Папа читает газету. Вася ждёт, когда он спросит об оценке за диктант.

— Ну, как дела? — говорит отец.

Вася подаёт отцу тетрадь. Отец перелистывает тетрадь, улыбается и хвалит сына:

— Как же ты ошибок не сделал?

— Я сижу с Ниной Игнатенко. Она знаешь какая грамотная, — похвалился Вася.

Отец сразу же перестал улыбаться.

- В один столбик выпишите из рассказа глаголы первого спряжения, в другой — второго.
- Ударные окончания подчеркните одной чертой, безударные — двумя.

 6. Прочитайте. Найдите глаголы настоящего и будущего времени. Определите их спряжение. Стихотворение выучите наизусть.

Эркин уже второй час учит глаголы. Он ходит по комнате и повторяет: «Видеть, смотреть, слышать — относятся ко второму спряжению».

Сестра спрашивает:

— Какие глаголы относятся ко второму спряжению?

Эркин отвечает:

– Ко второму спряжению относятся все глаголы на *-ить*, а также глаголы дышать...

– Забыл?

– Да. Но я вспомню.

– Ты лучше выучи стихотворение, которое я придумала.

Гнать, держать  
Дышать и слышать,  
Смотреть, видеть, ненавидеть,  
И обидеть, и терпеть,  
И зависеть, и вертеть.

По Г. Панову



Чтобы правильно написать окончание глагола, надо

1) поставить глагол в неопределённую форму;

2) если глагол оканчивается на *-ить*, то у него будут окончания II спряжения;

3) если глагол оканчивается НЕ на *-ить*, значит, этот глагол будет иметь окончания I спряжения. (Кроме глаголов *брить, стелить*.)

Ко второму спряжению относятся также II глаголы на *-ать, -еть*: *гнать, дышать, держать, слышать, смотреть, видеть, вертеть, зависеть, обидеть, терпеть, ненавидеть*.

7. Допишите глаголы по образцу. Правильно пишете окончания глаголов.

Образец: глазами... — *глазами смотрят*.

ушами...	ложкой...	косой...
ногами...	щёткой...	топором...
носом...	карандашом...	мылом...
ручкой...	ножом...	полотенцем...
иглой...	утюгом...	

8. Как дополнить предложения?

Бывает так: никто ничего не говор...т. Никто ни одного звука не слыш...т и даже не слуша...т, и всё же люди письменно разговарива...т. Они хорошо понима...т друг друга: спрашива...т, отвеча...т, спор...т. «Похоже на сказку», — подума...те вы. Но это не сказка. Это письменная речь.

По Л. Успенскому



готовиться, останавливаться, теплоход, турист, ущелье

## Урок 55. Мы – команда

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как обозначать действие, которое совершает говорящий.
- ✓ Научитесь употреблять глаголы 1-го лица для обозначения действия, которое совершает говорящий.
- ✓ Научитесь рассказывать от 1-го лица.



Ая

взгляд – здесь: мнение – ой, пикир  
 мёрить (мёрят) кого? что? – ченөө  
 общее – жалпы  
 уважать – кадырлоо, сыйлоо



	задание		взгляд□
общее	мнение	общий	совет□
	дело		дом□

1. Подберите синонимы к словам.

взгляд  
 дело  
 друг  
 турист  
 дом

работа  
 товарищ  
 здание  
 мнение  
 путешественник

2. Прослушайте и произнесите.

1) Сегодня вечером мы идём на концерт.

2) Мы закончим работу?

3) Кто возьмёт книги?

_____	_____
_____?	_____?
_____?	_____?

3. Как вы понимаете выражение «Один — за всех, и все — за одного»? Прочитайте текст. Что значит быть командой?

Мы (что делаем?) **считаем**, что настоящая команда лишь там, где все (что делают?) **дружат** между собой. Мы не всегда (что делаем?) **ходим** вместе, иногда (что делаем?) **спорим**. Мы не обо всём (что делаем?) **думаем** одинаково. Дружбу мерят не этим. Главное — другое: я всегда (что сделаю?) **приду** на помощь любому из нашей команды. И ребята (что сделают?) **помогут** мне в трудную минуту. «Один — за всех, и все — за одного» — такое у нас правило. Я (что делаю?) **уважаю** своих товарищей. У нас общее дело, общие взгляды.

Из книги «Что такое? Кто такой?»

**Б** считать (считаем) *что?* — *здесь: думать*  
**АВ** одинаково — *бирдей*

 4. 1) Выпишите из текста выделенные глаголы, обозначающие действие, которое совершают, совершат или будут совершать одно или несколько говорящих лиц. 2) С какими местоимениями они связаны? 3) Какими членами предложения являются эти глаголы? 4) На какие вопросы отвечают? 5) В каком времени, лице, числе они стоят? Подчеркните окончания глаголов.

	Чтобы назвать	нужно задать вопрос	и употребить глагол
	действие, которое совершают, совершат или будут совершать говорящие лица,	<i>что делаю(ем)? что сделаю(ем)? что буду(ем) делать?</i>	в 1 лице единственного или множественного числа настоящего или будущего времени.

 5. Найдите глаголы. Подчеркните окончания. Задайте к глаголам вопросы. Что они обозначают? Каким членом предложения являются глаголы?

Образец: Я учусь. — *Я что делаю? Этот глагол обозначает действие, которое совершает говорящий. В предложении этот глагол — сказуемое.*

1) На пятёрки я учусь, я учусь. И мальчишек не боюсь, не боюсь. (С. Михалков)  
 2) Там, где трудно одному, справлюсь вместе с вами. Где чего-то не пойму, разберём с друзьями. (М. Танич) 3) Мы на помощь приходим всегда, потому что не можем иначе! (С. Богомазов) 4) Мы ценим отважных, мы любим задорных. Мы крепко дружкой сильны! (С. Михалков) 5) Мы мечтали и будем мечтать, потому что иначе не можем! (С. Богомазов)

**Б** справиться (справлюсь), справляться с чем? — *колунан келүү*  
**АВ** иначе — *по-другому*  
 задорный — *весёлый*

**Глаголы совершенного и несовершенного вида  
в настоящем и будущем времени (1 л. наст. и буд. вр.)**

Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время	
		Глаголы несовершенного вида	Глаголы совершенного вида	Глаголы несовершенного вида
Ед. ч.	1-е (я)	Что делаю? <i>строю, мечтаю</i>	Что сделаю? <i>построю, помечтаю</i>	Что буду делать? <i>буду строить, буду мечтать</i>
Мн. ч.	1-е (мы)	Что делаем? <i>строим, мечтаем</i>	Что сделаем? <i>построим, помечтаем</i>	Что будем делать? <i>будем строить, будем мечтать</i>



Глаголы настоящего времени бывают только несовершенного вида. Глаголы будущего времени бывают совершенного и несовершенного вида.



**6.** Как восстановить текст? Поставьте глаголы в нужную форму, определите их спряжение. Прочитайте полученное письмо.

Я (учиться) в пятом классе. Наш класс решил: долой грубость. (Быть) дружить. Мы (стараться) ввести в нашу речь волшебные слова «пожалуйста», «спасибо». Мы (помогать) отстающим исправлять плохие оценки. В дверях (пропускать) девочек вперёд, первыми (здороваться) с ними. Все поручения мы (выполнять) добросовестно. Вместе мы (убирать) класс. Весной мы вместе (посадить) около школы цветы.

А как вы (жить) в своём классе? (Написать) об этом.

*Бакыт*

**АВ** долой — жогол

7. Что могут сказать ребята о своей работе в команде? Рассмотрите рисунок к уроку.
8. Ознакомьтесь с правилами работы в команде.



- ✓ Говорим вежливо.
- ✓ Называем собеседника по имени.
- ✓ Говорим по очереди, не перебивая друг друга.
- ✓ Внимательно слушаем.



- ✓ Если непонятно, переспрашиваем друг друга.
- ✓ Чётко высказываем своё мнение.
- ✓ Уважаем мнение собеседника.

**9.** Напишите рассказ «У нас в школе». Используйте глаголы *учатся, начинаем, заканчиваем, работают, посещают, изучаем, готовим, помогаем, исправляем.*

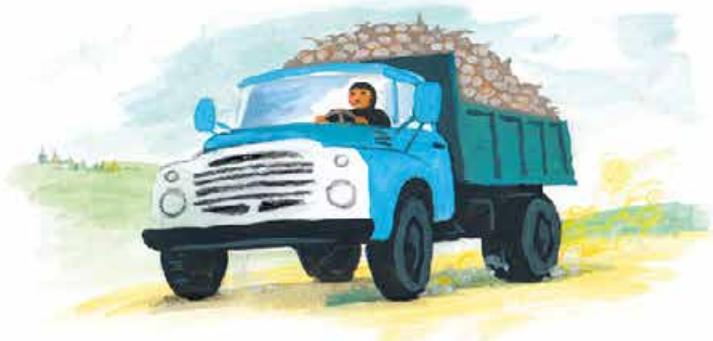


вертеть, зависеть, кончать, кончить, перелистать, перелистывать, переставать, перестать, терпеть, улыбаться, улынуться

## Урок 56. Кто наши родители? А кем будем мы?

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как обозначать действие, которое совершают люди, не участвующие в разговоре.
- ✓ Научитесь употреблять глаголы 3-го лица для обозначения такого действия.
- ✓ Обсудите, какие профессии важны для людей.



**А** **я** изобретать — ойлоп табуу  
инженёр — инженер  
певица — ырчы кыз

портной — тигүүчү  
смущённо — оңтойсузданып



	инженер		внимательно
важная профессия	портной	смотреть (как?)	смущённо
	строитель.		долго

1. Как образовать слова?

Образец: (Какой?) *весёлый*; (как?) *весело*.

Внимательный — ..., интересный — ..., полезный — ..., необыкновенный — ..., самостоятельный — ..., волшебный — ..., удивительный — ...

2. О каких профессиях говорится в этих высказываниях?

1) Работа ... похожа на работу художника.

2) ... очень трудная и древняя. Ей пять тысяч лет. В старину их считали волшебниками.

3) ... одевают нас круглый год, и летом, и зимой дарят нам красивые платья и сарафаны, юбки и блузки, пальто и куртки.

4) ... радуется всех своим пением.

5) ... проходит в библиотеке, среди книг.

Слова для справок: работа библиотекаря, парикмахера, певица, портные, профессия врача.

 3. Прослушайте стихотворение. О чём оно?

Учит в школе нас учитель,  
А портной костюмы шьёт.  
Строит новый дом строитель,  
Капитан корабль ведёт.

Главное — не ошибиться,  
Выбирая, кем же стать?  
Парикмахером, певицей,  
Или на Луну слетать.

- О каких профессиях говорится в стихотворении? Да или нет?
  - О космонавте?
  - О портнихе?
  - Об учителе?
  - О писателе?
  - Об инженере?
  - О геологе?
  - Об электрике?

 4. 1) Найдите в стихотворении выделенные сказуемые, обозначающие действие, которое совершают, совершат или будут совершать одно или несколько лиц, не участвующих в разговоре. 2) На какие вопросы отвечают эти сказуемые? 3) Какой частью речи выражены? 4) В каком стоят времени, лице и числе? 5) Какой вывод мы можем сделать?

 Чтобы назвать	нужно задать вопрос	и употребить глагол
действие, которое совершают, совершат или будут совершать лица, не участвующие в разговоре,	<i>что делает?</i> <i>что делают?</i> <i>что сделают?</i>	в 3 лице ед. или мн. числа настоящего или будущего времени.

 5. Как восстановить текст?

**Кто ваши родители?**

Недавно ко мне в гости пришли две маленькие девочки. Я спросил одну из них, Катю:

— Кто твой папа?

Катя ответила:

— Мой папа инженер.

Тогда я спросил другую девочку, её подружку Олю:

— А твой папа кто?

Маленькая Оля, смущённо опустив глазки, ответила:

— Мой папа... мой папа... тоже инженер, нет, он техник...

Маленькая Катя засмеялась и сказала:

— Она вам (говорит, говорят) неправду. Её папа не техник. Её папа парикмахер.

Он (стрижёт, стригут) людей.

- ? — Почему девочка опустила глаза?
- Как вы думаете, что скажет автор рассказа?

Я сказал:

– Это очень полезное и важное дело – стричь людей. Если бы не было парикмахеров, люди выглядели бы, как дикобразы. Это не менее важная профессия, чем профессия инженера.

Маленькая Катя ответила:

– Да, но парикмахеры (стрижёт, стригут) инженеров – они их (обслуживают, обслуживает).

Я сказал:

– А инженеры (обслуживает, обслуживают) парикмахеров – они им строят дома, дороги, (изобретает, изобретают) машинки для стрижки волос и (делает, делают) бритвы...

Плохих профессий не (бывает, бывают). А (бывает, бывают) плохие и хорошие работники. А раз ваши папы очень хорошие работники, значит, всё обстоит прекрасно.

И девочки помирились.

По М. Зощенко

- ? – О чём автор спросил девочек?  
– Почему девочки спорили?  
– Кто помог им помириться?

**Глаголы совершенного и несовершенного вида  
в настоящем и будущем времени (3 л. наст. и буд. вр.)**

Число	Лицо	Настоящее время			Будущее время		
		Глаголы несовершенного вида	Глаголы совершенного вида	Глаголы несовершенного вида	Глаголы совершенного вида	Глаголы несовершенного вида	
Ед. ч.	3-е (он, она, оно)	Что делает? <i>строит,</i> <i>мечтает</i>	Что сделает? <i>построит,</i> <i>помечтает</i>	Что будет делать? <i>будет строить,</i> <i>будет мечтать</i>			
Мн. ч.	3-е (они)	Что делают? <i>строят,</i> <i>мечтают</i>	Что сделают? <i>построят,</i> <i>помечтают</i>	Что будут делать? <i>будут строить,</i> <i>будут мечтать</i>			

6. Какие действия с какими профессиями связаны?

Образец: врач – *врач лечит.*

писатель	рису...
инженер	пиш...
художник	изобрета...
портной	стро...
строитель	шь...



7. Рассмотрите рисунок к уроку. Кем работает папа Мурата? Как вы думаете, что скажет Мурат о профессии своего отца?

Образец: *Мой отец работает ... . Он помогает людям ... . Его все у нас уважают.*

8. Прочитайте фрагмент из повести А. Саспаева «Мурат».

Этим вечером я рассказал Мурату сказку о говорящем тракторе.

Один тракторист всегда оказывался обманутым своим трактором. Однажды, наполняя тележку сеном, тракторист спросил у трактора:

— Ну как, осилишь?

— Не беспокойся, — беспечно ответил тот. — Всё нагружай! Время уже позднее.

Стоит ли потом возвращаться из-за какого-то клочка сена.

— А ты не забыл о болоте, что встретится нам по дороге? — напомнил тракторист. — Что, если застрянешь в нём, как в прошлом году?

— Это болото уже осушено, — ответил лживый трактор..

*А. Саспаев*



— Почему тракторист решил поговорить с трактором?

— Почему трактор предложил нагрузить всё сено?

— Почему тракторист волновался?

— Как вы думаете, трактор сказал правду?

— Как вы думаете, что будет дальше? Предложите свой вариант конца сказки.

9. Обсудите, какие профессии сегодня особенно важны для людей? Расскажите о них, как вы к ним относитесь? В этом вам помогут вопросы.

1) О какой профессии вы хотите рассказать?

2) Где работают люди этой профессии?

3) Что они делают?

4) Какая у них одежда?

5) У них есть специальные инструменты?

6) Как вы относитесь к этой профессии?



взгляд, мёрить, общее, поёт, руководитель,  
специалист, уважать

## Урок 57–58. Что будет, если...

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как обозначать действие, которое будет совершаться или совершится в будущем.
- ✓ Научитесь употреблять глаголы для обозначения действия, которое будет совершаться и совершится в будущем.
- ✓ Будете рассказывать о событиях, которые произойдут или будут происходить.



Ая

абсолютно — абсолюттуу  
беспомощный — алсыз, начар  
забраться — чыгуу (үстүнө)  
смешно — күлкүлүү



	на гору	Какой?	Как?
забраться (куда?)	в кусты	смешной	смешно
	под одеяло	страшный	страшно

1. Подберите синонимы к словам.

Беспомощный, блестящий, смешной, удивительный, способный.

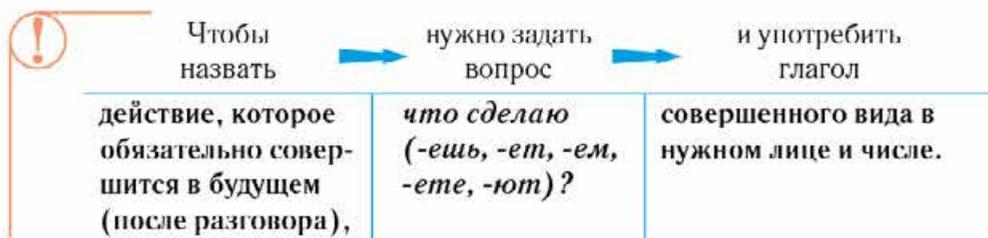
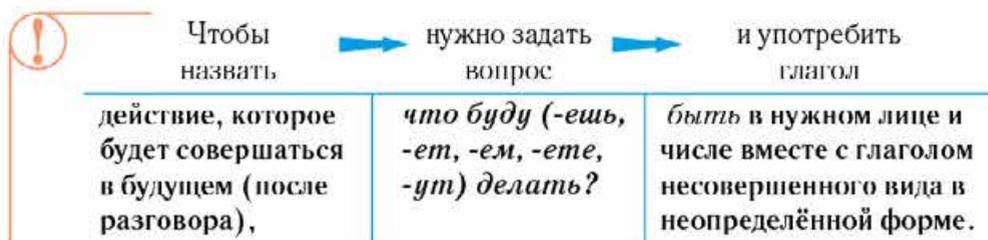
Слова для справок: яркий, слабый, весёлый, необычный, талантливый.

2. Дополните таблицу.

Какой?	Как?
яркий	...
грустный	...
смешной	...

3. 1) Рассмотрите таблицу. Сравните формы глаголов. 2) Чем отличаются глаголы будущего времени несовершенного вида от глаголов совершенного вида? 3) Какое действие они обозначают? 4) На какие вопросы отвечают? 5) Какими членами предложения они являются?

Число	Лицо	Несовершенный вид	Совершенный вид
Ед. ч.	1-е	Я буду завтракать.	Я поиграю, посмотрю.
	2-е	Ты будешь завтракать.	Ты поиграешь, согласишься.
	3-е	Он (она) будет завтракать.	Он (она) поиграет, посмотрит.
Мн. ч.	1-е	Мы будем завтракать.	Мы поиграем, посмотрим.
	2-е	Вы будете завтракать.	Вы поиграете, согласитесь.
	3-е	Они будут завтракать.	Они поиграют, посмотрят.



4. Прослушайте текст.

### Абсолютно верно

- Ты опять завтракаешь на уроке?  
 Валя быстро спрятала завтрак в парту.  
 — Что будет, — сказал учитель, — если все будут завтракать на уроке?  
 Класс зашумел. Потому что каждый хотел сказать, что тогда будет.  
 Коля сказал:  
 — Будет очень смешно!  
 Миша сказал:  
 — Все жевать будут!  
 Маша сказала:  
 — Все позавтракают!  
 — А чего не будет? — спросил учитель.

Класс молчал. Чего не будет — никто не знал.  
Учитель хотел уже сам ответить, как вдруг кто-то крикнул:  
— Урока не будет!  
— Абсолютно верно! — сказал учитель.

В. Голышкин

- ?
- Почему в классе стало шумно?
  - Кто в этом рассказе дал правильный ответ?
  - Почему урока не будет?
- Найдите в задании 4 глаголы будущего времени. Чем они отличаются друг от друга? Что обозначают? На какие вопросы отвечают? Каким членом предложения являются?

 5. Прочитайте фрагмент сказки. Как вы ответите на вопросы?

### Барашек

Жил барашек. Маленький, беспомощный, ничего не мог сам делать. Были у него отец, мать, брат и сестра. Отец защищал барашка от волка, мать поила его молоком, брат играл с ним на лужайке в игры, а сестра укладывала спать и пела песни.

Началась однажды буря.

Погубила она многих зверей и животных. Спрятался барашек от бури, а как она кончилась, видит: нет возле него ни отца, ни матери, ни брата, ни сестры. Остался он на свете один-одинёшенек. Нekomу теперь барашка от волка защитить, некому его напоить, не с кем барашку поиграть, некому его качать, песню петь.

Видит: бежит огромный волк и зубами от голода щёлкает.

- ?
- Как жил барашек?
  - Кто помогал ему жить?
  - Почему барашку стало трудно жить?
  - Что будет делать волк?
  - Что сделает барашек?

 6. Прочитайте продолжение сказки.

Испугался барашек, заплакал:

— Нет у меня отца, некому меня от волка защитить, съест меня волк.

Приготовился барашек к смерти. Вдруг слышит — кто-то говорит ему:

— Иди, барашек, ко мне, я тебя от волка спрячу.

Смотрит барашек, а это высокая трава его зовёт.

Забрался барашек в высокую траву. Трава его от волка и спрятала.

Сидел он в траве, пить ему захотелось.

- Сравните свою версию сказки со сказкой писателя. Чем отличается ваш текст от авторского? Образец: *Я думал(а), что барашек испугается и убежит от волка, а в сказке барашек спрятался в траве.*

7. Рассмотрите рисунок к уроку. Кто помог барашку, когда он хотел пить?
8. Рассмотрите рисунки.
- ? – Что будет делать барашек, когда захочет играть? (*Луч солнца*)  
 – Что будет делать барашек, когда захочет спать? Кто ему поможет? (*Луна*)



9. Как продолжить сказку?

- 1) Как будет жить барашек?
- 2) Что будет делать барашек в опасных ситуациях?
- 3) С кем будет играть барашек?
- 4) Чему научится барашек?

- Напишите конец сказки.

10. Допишите синквейн: 4 строка – предложение из 4-х слов.

Барашек  
 Одинокий, грустный.  
 Боится, прячется, мечтает.

\_\_\_\_\_.  
 Победитель.



изобретать, инженер, задумчиво, певица,  
 портной, смущенно

## Урок 59. Мудрый Апенди

### На этом уроке

- ✓ Узнаете, как обозначать действие, которое происходило в прошлом.
- ✓ Научитесь употреблять глаголы прошедшего времени.
- ✓ Будете рассказывать сказку.



**А** **я** **выкрикивать** — кыйкыруу  
**знакомый** — тааныш  
**лакомство** — ширин, даамдуу

**сдержать** — багуу  
**сыпаться** — үбөлөнүү  
**удивление** — таң калуу



сдержать	удивление
сдерживать	радость
	злость

выкрикивать	слова
	ответ
	вопрос

1. Как дополнить предложения?

а) 1) Главное лакомство у белки — орехи, а у медведя — ... . 2) Отец зашёл в магазин и увидел много ... для детей. 3) Моё любимое ... — ... .

б) 1) Дети увидели лакомства на столе и не стали ... свою радость. 2) Медведь не нашёл в дупле мёд и не ... свою злость. 3) Отец увидел много лакомств и не ... своё удивление.

2. Как употребить слово «выкрикивать»?

- 1) Учитель не любит, когда ученики ... с места.
- 2) Лучше не ... ответ, а поднять руку.
- 3) Прохожий быстро бежал по улице и что-то ... .

3. Проспрягайте слово *встретиться*.

4. 1) Рассмотрите таблицу. Почему глаголы в каждом столбике отвечают на разные вопросы? 2) Почему в каждом столбике по два вопроса? 3) Чем отличаются друг от друга глаголы *писать* – *написать*, *писал* – *написал*, *писала* – *написала*, *писало* – *написало*, *писали* – *написали*? 4) Чем глаголы прошедшего времени отличаются от глаголов в неопределённой форме и что у них общего? 5) Чем отличаются друг от друга и от форм множественного числа глаголы единственного числа и что между ними общего? 6) Сколько разных форм и почему имеют глаголы прошедшего времени в единственном и во множественном числе?

Неопределённая форма глагола	Прошедшее время глагола			
	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Что делать?	я, ты, он	я, ты, она	я, ты, оно	мы, вы, они
Что сделать?	Что делал?	Что делала?	Что делало?	Что делали?
	Что сделал?	Что сделала?	Что сделало?	Что сделали?
писать	писа-л	писа-ла	писа-ло	писа-ли
написать	написа-л	написа-ла	написа-ло	написа-ли
строить	строи-л	строи-ла	строи-ло	строи-ли
построить	построй-л	построй-ла	построй-ло	построй-ли
нести	нёс	нес-ла	нес-ло	нес-ли
принести	принёс	принес-ла	принес-ло	принес-ли

! Глаголы прошедшего времени образуются от основы глаголов неопределённой формы при помощи суффикса *-л-*. Перед *-л-* пишется та же гласная, что и в неопределённой форме. Некоторые глаголы мужского рода прошедшего времени образуются без суффикса *-л-*. У глаголов мужского рода нулевое окончание. У глаголов женского рода окончание *-а*. У глаголов среднего рода окончание *-о*.

5. Прослушайте сказку. Почему Апенди радовался?

### О твёрдых орехах и мягком изюме

Однажды Апенди решил подарить хану орехи со своего дерева. Пошёл он свой подарок. По дороге встретился ему знакомый человек и спросил:

– Куда идёшь, Апенди?

– Несу хану орехи.

– Нет, орехи ему нести не надо. Лучше – изюм; это его любимое лакомство, – сказал знакомый.

Апенди послушал его, вернулся домой, оставил орехи и взял хану изюм. Но оказалось, что хан вовсе не любил сушёного винограда и приказал своим джигитам:

– Бейте Апенди его же изюмом!

Джигиты начали бить Апенди. И когда в него попадали особенно крупные изюмины, он благодарно выкрикивал:

– Ой, спасибо! Ой, большое спасибо!

Не сдержали джигиты удивления:

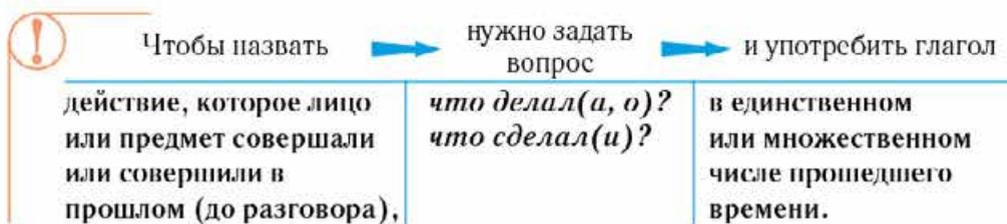
– Эй, Апенди, ведь тебя бьют, а ты благодаришь. Что это значит?

Апенди охотно объяснил:

— Я нёс сюда орехи. По дороге **встретил** меня знакомый человек и **посоветовал** отнести хану не орехи, а изюм. Если бы я не **послушал** и принёс орехи, то на мою голову **сыпались** бы орехи с твёрдой скорлупой. Хорошо, что изюм мягче орехов!

<b>?</b> а) Дайте полные ответы на вопросы. Образец: Что Апенди решил подарить хану? — <i>Апенди решил подарить хану орехи.</i>	б) Найдите причины. Образец: Почему Апенди вернулся домой? — <i>Апенди вернулся домой, потому что он хотел поменять орехи на изюм.</i>
1) Кого встретил Апенди по дороге?	1) Почему Апенди решил поменять орехи на изюм?
2) Что посоветовал знакомый Апенди?	2) Почему знакомый посоветовал отнести хану изюм?
3) Что хан приказал джигитам?	3) Почему хан приказал бить Апенди?
4) О чём джигиты спросили Апенди?	4) Почему джигиты не сдержали удивления?
5) Как Апенди ответил на вопрос?	5) Почему Апенди говорил «спасибо»?

**?** 6. Зачитайте выделенные в сказке глаголы, обозначающие действие, которое совершали или совершили лицо или предмет в прошлом (до разговора). На какой вопрос они отвечают? Каким членом предложения являются? В каком стоят роде и числе?



7. Рассмотрите рисунок к уроку. Зачитайте фрагмент из сказки, который соответствует этому рисунку.

 8. Продолжите цепочку событий, которые случились с Апенди. Расскажите сказку, опираясь на эти глаголы: *решил подарить, встретил, вернулся...*

 9. а) Что изменилось бы в сказке, если бы:  
- Апенди не встретил знакомого по дороге к хану, а хан не любил орехи?  
- Апенди не встретил знакомого по дороге, а хан любил изюм?  
б) Расскажите свою версию сказки.

**?** Почему кыргызский народ сохранил такую версию сказки? Что важно понимать?

 абсолютно, беспомощный, забраться, самостоятельно, смешно

## Урок 60. Путешествие в страну Грамматика

### На этом уроке

- ✓ Повторите, как обозначать время, которое произошло в прошлом.
- ✓ Научитесь употреблять глаголы прошедшего времени с именами существительными женского рода.
- ✓ Напишите разговор между знаками препинания.



Ая

познакóмиться — тааныштыруу  
знакóмый — таанышуу  
скрóмность — оор басырыктык  
состóяться — ишке ашуу  
хлопать/хлопнуть — алакан чабуу  
чёрточка — сызыкча



хлопать/хлопнуть (как?)

весело  
громко  
в ладоши

познакóмиться (с кем?)

с девочкой  
с параграфом  
с графиней

1. Как сказать, что предмет маленький?

Образец: лампа → лампочка.

черта — ...

остановка — ...

коза — ...

прогулка — ...

сумка — ...

заплата — ...

2. Просклоняйте слова *принцесса, ладоши*.

 3. Прослушайте текст.

Много лет назад **состоялась** моя первая встреча с этой Принцессой. Она **вышла** вместе со своими графами Параграфами. Принцесса **спросила**, с какими из её Параграфов я успел познакомиться. Она **услышала**, что я не знаю ни одного Параграфа, и **хлопнула** в ладоши. В ту же минуту в огромный зал дворца стали входить Параграфы. Их было много, несколько сот. И приехали они из разных областей: из Морфемики, Фонетики, Синтаксиса....

— Знакомьтесь, — сказала Принцесса. Она **познакомила** меня с Параграфами и ушла.

*По Ф. Кривину*

-  — О какой Принцессе говорится в тексте?  
— Какое у неё имя?  
— Кто такие Параграфы?  
— Откуда прибыли Параграфы?  
— А вы встречались с Принцессой и её Параграфами?

 4. 1) Найдите в тексте задания 3 выделенные глаголы, обозначающие действие, которое совершали или совершили одно лицо или предмет в прошлом (до разговора). 2) Выпишите их в два столбика: а) глаголы совершенного вида, б) глаголы несовершенного вида вместе с глаголами в неопределённой форме, от которых они образованы. 3) Рядом запишите глаголы мужского рода. 4) Что общего у глаголов мужского и женского рода? 5) Чем они отличаются друг от друга? Чем они отличаются от глаголов в неопределённой форме?

<i>вышла — выйти</i>	<i>выходила — выходить</i>
...	...

5. Какие окончания у глаголов? Запишите текст.

Маленькая Чёрточка знал... своё дело. Она очень хорошо делил... самые сложные слова, участвовал... в образовании некоторых частей речи. Чего только не перенесл... Чёрточка на своём веку, но ни разу не нарушил... правил переноса.

Все очень любили Чёрточку за её скромность, за то, что она всегда появлял...сь там, где был... нужна.

*По Ф. Кривину*

**Б** перенесл<sup>и</sup>, перенесл<sup>а</sup> — *здесь: терпёт*  
**АВ** наруш<sup>и</sup>ть, наруш<sup>и</sup>ла, наруш<sup>а</sup>ть — *бузуу*

-  — О каком знаке говорится в этом тексте?  
— В каких словах вы встречаете Чёрточку? Назовите их.  
— Как вы понимаете выражения «знать своё дело» и «на своём веку»?

6. Как раскрыть скобки? Прочитайте текст. Поставьте слова в скобках в нужную форму.

Никто не знал, как она (оказаться) в диктанте. Жизнь на странице (быть) спокойной, по всем правилам Грамматики. И вдруг (появиться) Ошибка! Хотели её прогнать. Но запятая, которая сама (стоять) не на месте, (сказать): «На ошибках учатся».

«Мы все будем учиться на этой Ошибке!» — сказали слова и знаки. И лишь когда в конце диктанта (появиться) злая, худая Единица, смиренные слова и знаки испугались и заплакали.

По Ф. Кривину

- **Работа в парах.** Какие вопросы помогут понять эту историю? Задайте друг другу вопросы. В этом вам поможет таблица.

Вопросительные слова	Ключевые слова
Кто? Что? Когда? Почему? Зачем?	слова, Ошибка, знаки, правила Грамматики

- Как говорили между собой слова, знаки препинания и Ошибка? Составьте диалог. Разыграйте его.

 7. Какая история случилась? Составьте сказку «Точка».

Действующие лица: Точка, Восклицательный Знак, Вопросительный Знак, Заглавная Буква.

Точка не хочет стоять в конце предложения. Вопросительный Знак удивился. Восклицательный Знак возмутился. Заглавная Буква считает, что этого нельзя делать, так как не будет отдельных предложений и никто ничего не поймёт.

**Б**  
**АВ** ничего — эи нерсе



выкрикивать, знакомый, лакомство, сдержать,  
сыпаться, удивление

**А**

**абсолютно** — абсолюттуу  
**авторучка** — авторучка  
**активно** — активдүү  
**акцент** (неправильное произношение) —  
 акцент

**Б**

**бандероль** — бандероль  
**без единой** — бироо калбай  
**беззаботно** — санаасыз, кенебей  
**белёный** — ак түс  
**берёшься** — сактануу  
**беседовать** — маскешүү  
**бескрайний** — чексиз  
**беспокоиться** — тынчыздануу  
**беспомощный** — начар, алсыз  
**бибикают** (подают сигнал) — белги берет  
**блестящий** — жылтыраган  
**близко** — жакын  
**блюдце** — кичине табак  
**более** — артык, чоң  
**брошка** — кооз тооногүч  
**бульвар** — бульвар  
**буря** — бороон  
**бусы** — мончок

**В**

**вблизи** — жанында  
**вернуться** — кайтып келүү  
**вертеть** — тегеретүү  
**веселиться** — коңул ачуу  
**вести** — алып кетүү  
**взгляд** (мнение) — ой, пикир  
**вдыхать** — үшкүрүү  
**вид** — түр  
**внезапно** — күтүлбөстөн

**внимательный** — сергек  
**во что угодно** — эмнеге болсо да  
**во время** — өз убагында  
**во все** — бардыгы  
**возвращать** — кайтарып берүү  
**возвращаться** — кайтуу  
**войлок** — кийиз  
**вокзал** — бекет  
**волнение** — толкундануу  
**волшебный** — сыйкырдуу  
**воля** — эрк  
**восковый** — момдон жасалган  
**восход** — чыгыш  
**вспомогательный глагол** — жардамчы этиш  
**вывихнула** — чыгарып алуу  
**выгонять** — айдап чыгуу  
**выдержать** — чыдоо  
**выкрикивать** — кыйкыруу  
**выпускать** — чыгаруу  
**выразительно** — ачык-айкын, корком  
**выскакивать** — секирүү

**Г**

**галерея** — галерея  
**гимнастика** — гимнастика  
**глядить** — сылоо  
**глубокая древность** — өтө байыркы  
**глядеть** — карап туруу  
**гнездо** — уя  
**голодно** (нечего есть) — ачка  
**гордость** — сыймык  
**гордый** — сыймыктуу  
**горный** — тоолуу  
**государственный** — мамлекеттик  
**готовить** — даярдоо  
**готовиться** — даярдануу  
**градусник** — градусник  
**грызть** — кемирүү  
**густой** — калың

## Д

далёкий – илгерки, эзелки  
даль – алыс  
дальный – алыстагы  
двигаться – тарапка жөнөө  
действие – кыймыл-аракет  
деревенский – айылдык  
диалог – диалог  
диск – диск  
до сих пор – азырга чейин  
долгой – жогол  
Дом культуры – Маданият үйү  
друг перед другом – бири бирине  
дунуть – үйлоо  
дуэлянт – коңдой

## Е

единство – биримдик  
ежевика – бүлдүркөн

## Ж

животновод – малчы  
жилые комнаты – турак бөлмөлөр

## З

забегать – чуркап кирүү  
забираться – чыгуу, жашынуу  
заботиться – кам көрүү  
завести (машину) – от алдыруу  
зависеть – көз каранды болуу  
завыть – улуп туруу  
завяť – солуп калуу  
загородный – шаардын сырты  
задевать – тийип кетүү  
задорный – көңүлдүү  
задохнуться – тумчугуу  
задумчиво – ойлонуп  
закалка – бышыгуу  
закаляться – чыңалуу  
закат – батуу, күн батуу  
заместить – шыпыруу

заметьать – кар менен көмүү  
заметить – байкап калуу  
замётно – билинүү  
замечать – байкоо  
замок – кулпу  
запасы – камдалган нерсе  
заповедник – корук  
зарядка – зарядка  
застрянут – тыгылып калышат  
затихать – басаңдоо  
знакомый – тааныш  
знáние – билим

## И

изменять – өзгөртүү  
изменяться – өзгөрүү  
измерять – ченөө  
изобразить – сүрөт тартуу  
изобретать – ойлоп чыгаруу  
изучать – үйрөнүү, изилдөө  
иначе (по-другому) – бөлөкчө  
инженер – инженер  
интересоваться – кызыгуу  
исполнить (в лицах) – аткаруу  
испуг – коркуу

## К

какой-то – кандайдыр бир  
карманчик – киченекей чөнтөк  
каток – муз аянты  
киоск – күркө  
классный руководитель – класс жетекчи  
класть – коюу  
клубок – түйдөк, түрмөк  
кольцо – шакек  
колючий – тикендей сайган  
командировка – иш сапар  
компьютер – компьютер  
кончатъ – бүтүрүү  
конь – ат  
кормушка – акыр  
коса – кыздын өрүлгөн чачы  
космос – космос  
красота – кооздук

крóшка (очень ма́ленький) — тырмактай  
крыжóвник — крыжовник

## Л

ла́комство — ширин, таттуу  
ларёк — ларёк  
лени́вый — жалкоо  
лесни́к — токойчу  
ле́н — зыгырдын буласы  
лы́жник — лыжачы  
любовáться — сүймөнчүлүк менен кароо

## М

ме́жду — арасында  
мелька́ют — тез алмашат  
ме́рить — ченөө  
металли́ческий — металлдан  
мечта́ть — кыялдануу  
мы́шцы — булчундар

## Н

на осно́ве — негизинде  
навсегда́ — түбөлүк  
навстрéчу — утуру, алдынан тосуу  
награжда́ть — сыйлоо  
надвига́ться — жылып келүү  
надева́ть — кийүү  
называ́ть — атын атоо  
напомина́ть — элестетүү  
наро́дный — элдик  
наруша́ть — бузуу  
насе́ление — эл  
насме́шка — шылдың  
наступа́ть — басып алуу  
не́жный — назик  
не́которые — кээ бирлер  
необыкнове́нный — укмуштуу  
неожиданно — күтүлбөй  
неохо́та — коңул келбөө  
неуда́ча — жол болбоо  
ничего́ — эч нерсе  
новичо́к (но́вый учени́к) — жаңы окуучу  
ныря́ть — чүмкүтүү

## О

область — облусу  
облива́ться — жаба куюнуу  
облива́юсь — жаба куюнам  
обменя́ть — алмашуу  
обогаща́ть — байытуу  
община — жолдун жээги  
образова́ть (сде́лать) — түзүү  
обсужда́ть — талкулоо  
о́бщее — жалпы  
овра́г — жар  
огорча́ть — капалантуу  
одева́ться — кийүү  
одина́ково — бирдей  
односельча́не — айылдаш  
озагла́вить — ат коюу  
оле́нь — бугу  
опуска́ются — ылдый түшөт  
осбо́ый — озгочо  
остана́вливаться — токтоп калуу  
отверну́ться — бурулуп кетүү  
отры́вок — үзүндү  
оттяну́ть вре́мя — убакытты созуу  
очища́ть — тазалоо  
очи́улась — козүн ачуу

## П

пала́с — палас  
па́мятник — эстелик  
па́мять — эскерүү  
певи́ца — ырчы кыз  
пекáрня — наабайкана  
переводи́ть — которуу  
пережива́ть — капалануу  
перели́стывать — барактоо  
переноси́ть (терпе́ть) — чыдоо  
переставáть — токтоп калуу  
пересыха́ть — кургап калуу  
переу́лок — чолок кочо  
перо́ — уч, куштун канатынын талы  
пе́рстень — шакек  
пешехо́дная доро́жка — жоолор баскан жол  
пито́мец — багылып остүрүүлүүчү  
плато́чек — бир байлам жоолук  
пло́д — момо, жемини

по вóзрасту — жашына жараша  
повáленные — жыгуу  
поворáчивать — айландыруу, буруу  
повестí — алып баруу  
погибнуть — курман болуу  
погрызть — кемирүү  
подкормиться (поёсть) — тамактануу  
подложить (*под гóлову*) — башына жаздоо  
подокóнник — терезенин тактайы  
познакóмить — тааныштыруу  
познакóмиться — таанышуу  
покрывáть — жабуу  
положить — коюу  
получáться — болуу  
пóльзоваться — пайдалануу  
помещáть — жайгаштыруу  
пóмнить — эстөө  
попáсться — түшүп калуу  
порá (уже вréмя, нúжно идтí) — баруу керек  
портнóй — тикмечи  
постоя́нно — ар дайым  
посы́лка — посылка  
поташíть — сүйрөп баруу  
похо́ж — окшош  
пошевелíть — козгоп коюу  
поэт — акын  
появиться — көрүнө калуу  
праздничнóй — майрамдык  
превращáться — айлануу  
преди́ки — ата-бабалар  
преди́к — ата-баба  
представля́ть — элестетүү  
привы́чка — конүмүш  
привы́чно — конгон  
пригодíться — керек болуу  
примéта — белги  
приучáть — үйрөтүү  
прицепíться — жабышуу  
пришивáть — тигүү, кадоо  
проводить (*дорóгу*) — өткөрүү  
проводнóк (тот, кто ведёт, показываёт  
путь) — жол көрсөткүч  
прозра́чный (свётлый) — тунук, жарык  
пролетáя — учуп өтүү  
пронеслáсь — зуулдап өтүү  
пропадáть — жок болуу  
прописнáя — блан тамга

просíться на вóлю (просíться игрáть на ули-  
це) — сыртка ойноого сурануу  
простóрный — кенен  
простудíться — суукка урунуп алуу  
протя́гивать — сунуу  
прохо́жие — жөө адамдар  
пры́галка — скакалка  
пугли́вый — коркунчаак  
пух — тыбыт, мамык  
пчёлка — аары

## Р

равни́на — мейкин талаа, түзөң  
разноцвётный — түрдүү түстө  
разрастáться — өсүп, жайылып кетүү  
ра́но или пóздно — эртедир-кечтир  
раски́нуться — жайылуу  
располагáться — жайлануу  
рассвёт — таң, таң атуу  
рассе́янный — унутчаак  
расстра́иваться — капалануу  
рассыпáться — чачыроо  
растíть — өстүрүү  
репети́ция — репетиция  
роднóк — булак  
рубíть — жаруу, кесүү  
руководíтель — жетекчи  
румя́ный — кызыл  
рюкзак — рюкзак

## С

садóвник — багбан  
самостоя́тельно (самостоя́тельный) — өз ал-  
дынча  
сапо́жки — өтүк  
сва́ливаться — түшүп кетүү  
светлётъ — шоолалануу  
светлячо́к — жаркырак конуз  
связь ме́жду наро́дами — эл аралык байла-  
ныш  
сде́лать — аткарды  
сдержáть — токтотуу  
сель — сел  
сельскохóзяйственный — айыл чарбалык

сердечный (добрый, не злой) — жоош  
сердиться — ачуулануу  
сидеть на корточках — тизе бүгүп олтуруу  
синичка — чымчык  
скрип — кырч  
скрипеть — кырчылдоо  
скромность — оор басырыктык  
скучать — эригүү  
славный — айрыкча маанилүү  
слетали — учушту  
служит примером — үлгү болот  
случайно — кокустан  
смешно — күлкүлүү  
смущенье — оңтойсуздануу, уялып калуу  
смущенно — уялган түр менен  
снегирь — канаттуу  
соблюдать — сактоо, тартипти сактоо  
содержать — багуу  
сомкнулась — бирикти  
сорбка — сагызган  
сбска — упчу  
состояться — болот, откорүлот  
специалист — адис  
специально — атайын  
спокойно — тынч  
спорить — мелдешүү  
способ — ыкма  
способность — жөндөмдүүлүк  
способный — жөндөмдүү  
справиться — колунан келүү  
спускаться — ылдый түшүү  
средь — арасында  
ставить — ордуна коюу  
сталевар — болот эритүүчү  
стало белó (стало бéлым) — агарды  
станция — бекет  
старательный — тырышчаак  
степь — талаа  
столб — устун  
странный — кызык  
строгий — катуу  
строенье — түздүшү  
сумееет — колунан келет  
сходство — окшоштук  
считать (думать) — ойлоо  
шить — тигүү  
сыпаться — үболонүү

## Т

талантливый — таланттуу  
телёнок — музоо  
теплица — теплица  
теплоход — теплоход  
терпеть — чыдоо  
течь — агуу  
толкать — түртүү  
топливо — отун  
топёр — балта  
торговля — соода  
точно — ошондой  
тренировка — машыгуу  
трикотаж — трикотаж  
тротуар — тротуар  
трудолюбивый — эмгекчил  
трусливый — коркок  
тумбочка — тумбочка  
турист — турист

## У

убедиться — ынануу  
уважать — сыйлоо  
удар — уруу  
ударяться — урунуу  
удивительный — таң каларлык  
удивление — таң калуу  
удобно — ыңгайлуу  
узорчатый — саймалуу  
указывать — көрсөтүү  
улыбаться — жылмаюу  
упорно — туруктуулук менен  
уронила — түшүрүп жиберди  
урчат (шумят моторами) — дүрүлдөө  
утихла (кончилась) — аяктады  
ухаживать — багуу, кароо  
участвовать — катышуу  
ущелье — капчыгай

## Ф

ферма — ферма  
физически — физикалык  
физическое (здоровье) — дене чыңоо

фона́рь — фонарь  
фрукто́вый — жемиштүү

## Х

харáктер — мүнөз  
хвалить — мактоо  
хвалиться — мактануу  
хлеборóб — дыйкан  
хло́пать — эшикти тарс жабуу  
хозяйственный — чарбачылык  
хрома́ть — аксап жүрүү  
хромо́й — аксак  
хруста́ль — хрусталь

## Ц

целова́ть — өбүү  
цена́ — баасы  
цепóчка — кичинекей чынжыр боо

## Ч

ча́ща — чытырман  
чёрточка — сызыкча

## Ш

шелестéть — шыбыроо, шүүдүрөө  
шест — узун таяк  
ше́лк — жибек  
ше́пот — шыбыр  
шить — тигүү  
шо́рох — шыбыш  
шү́тка — тамаша

## Э

электричество — электр  
этаже́рка — этажерка

## Ю

юно́сть — жаштык

## Я

явля́ться — болуп саналат

## СОДЕРЖАНИЕ

### I четверть

Урок 1. С новым учебным годом! .....	4
Урок 2. Книга — наш друг .....	7
Урок 3. Как написать историю .....	10
Урок 4. Язык — окно в мир .....	13
Урок 5. Осень — золотая пора .....	16
Урок 6. Наши родители .....	19
Урок 7. В мире букв .....	23
Урок 8. В лесу .....	26
Урок 9. Лёша-фантазёр .....	29
Урок 10. Русская берёза .....	31
Урок 11. Учительница первая моя .....	35
Урок 12. Урок русского языка .....	38
Урок 13. Как растут слова .....	41
Урок 14. Приключения медвежонка Жоры .....	44
Урок 15. Щенок и снег .....	47
Урок 16. Любимое занятие (Повторение) .....	50

### II четверть

Урок 17. Семья .....	52
Урок 18. Наш дом .....	55
Урок 19. Живая и неживая природа .....	58
Урок 20. Мы учимся .....	61
Урок 21. Богатства земли .....	64
Урок 22. Река и камень .....	67
Урок 23–24. В кругу друзей .....	70
Урок 25. Умелые руки .....	73
Урок 26. Жизнь в селе .....	76
Урок 27. Что написано пером, не вырубишь топором .....	79
Урок 28. Каникулы в Простоквашино .....	82

### III четверть

Урок 29. Певец русской природы .....	85
Урок 30. Прогулки зимой .....	88
Урок 31. Зимой в лесу .....	91
Урок 32. Музыка утра .....	94
Урок 33. Порядок время бережёт .....	97
Урок 34. Где вы живёте? .....	101
Урок 35. Твоё рабочее место .....	104
Урок 36. На уроке .....	107
Урок 37. Случай на уроке .....	111
Урок 38. Ты и улица .....	114
Урок 39. С чего начинается Родина .....	117
Урок 40. Наши мечты .....	120

Урок 41. С утра до вечера.....	123
Урок 42. Времена года — какое из них лучше?.....	126
Урок 43. Что из чего сделано?.....	129
Урок 44. Тебе — половина и мне — половина.....	132
Урок 45. Назовём ласково.....	135
Урок 46. Старые знакомые.....	137

#### IV четверть

Урок 47. Нужно и можно.....	141
Урок 48. Полезные советы.....	144
Урок 49. Ты не бойся ни жары и ни холода!.....	147
Урок 50. Не говори, что делал, а говори, что сделал.....	150
Урок 51. Внимание — опять глагол!.....	154
Урок 52. Интересный случай.....	158
Урок 53. Путешествуем и узнаём мир.....	161
Урок 54. Учимся грамотно писать глаголы.....	164
Урок 55. Мы — команда.....	167
Урок 56. Кто наши родители? А кем будем мы?.....	170
Урок 57–58. Что будет, если.....	174
Урок 59. Мудрый Апенди.....	178
Урок 60. Путешествие в страну Грамматика.....	181
Русско-кыргызский словарь.....	184

*Учебное издание*

**Задорожная Наталья Павловна  
Таирова Гульфира Камильевна**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Учебник для 5 класса  
школ с кыргызским языком обучения**

**Редакторы: В. А. Грибинюк, Дж. Джалиев**  
**Корректоры: И. В. Трускавец, А. А. Локтионова,**  
**Ж. Кубаева, Дж. Медиралиева**  
**Художник Н. А. Джумакалиев**  
**Дизайн обложки В. С. Вихарев**  
**Компьютерная вёрстка О. Э. Гданова**

Подписано в печать 19.12.2017 г.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Формат 70×100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Literaturnaуа. Объем 12,0 п. л.  
Тираж 68 200 экз. Заказ № 205.

Издательская подготовка осуществлена  
ОсОО «Издательство Аркус»  
720016, Кыргызская Республика,  
г. Бишкек, ул. Самойленко, 7 В

