

Математика

Учебник

2



Консультант: доктор Аманда О'Ши • Авторы: Аксель Тан, Кох Сиу Геок и доктор Вия Кумари Аядурай

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Слова Ж. Садыкова, Ш. Кулуева
Музыка Н. Давлесова, К. Молдобасанова

Ак мөңгүлүү аска-зоолор, талаалар
Элибиздин жаны менен барабар.
Сансыз кылым Ала-Тоосун мекендеп,
Сактап келди биздин ата-бабалар.

Припев:

Алгалай бер, кыргыз эл,
Азаттыктын жолунда.
Өркүндөй бер, өсө бер,
Өз тагдырың колунда.

Аткарылып элдин үмүт, тилеги,
Желбиреди эркиндиктин желеги.
Бизге жеткен ата салтын, мурасын
Ыйык сактап урпактарга берели.

Припев:

Алгалай бер, кыргыз эл,
Азаттыктын жолунда.
Өркүндөй бер, өсө бер,
Өз тагдырың колунда.

Как пользоваться этим учебником

Этот учебник предназначен для того, чтобы помочь вам понять математические концепции через содержательное обучение с увлекательными и простыми заданиями.

Учебник имеет следующие особенности:



Введение в главу

Мотивирует вас приводить примеры из жизненных ситуаций при изучении и обсуждении темы, чтобы понять связь между реальной жизнью и математикой.



Дополнительные материалы

Интересные видеоролики, викторины и игры делают обучение живым. Эти материалы можно посмотреть на смартфоне или планшете, отсканировав QR-код.

В этой главе ты будешь:

Узнаете цели обучения для данной главы, чтобы понимать, чего вы достигнете к концу изучения темы.

Чему вы научитесь:

Сосредоточьтесь на учебных целях, которые вы будете изучать в этом разделе.

Давай вспомним

Побуждает вас задуматься о том, что вы уже изучили и что может быть полезным для этого раздела.

Подумай-ка

Побуждает вас расширять уже имеющиеся знания и использовать конкретные объекты или реальные жизненные ситуации для изучения новых математических понятий в этом разделе.



Давай учиться

Вовлекает вас в задания, которые помогают освоить новые и важные математические знания. Вы начнёте обучение с реальных объектов или примеров из жизни, затем поработаете с математическими идеями, используя рисунки или диаграммы. В завершение вы свяжете полученные знания с математическими символами.

Углубите своё понимание с помощью этих вопросов.

Даёт советы, которые помогут вам лучше понять концепции и решать задачи.

Давай потренируемся

Предоставляет вам тщательно подобранные задания для закрепления изученного материала.

Поощряет вас к практике математического мышления и работе с математическими задачами.

Задания с наклейками
Делают изучение математики весёлым!

Утверждения «Я умею ...»
Помогают вам оценить свой прогресс в обучении.

Ссылки на Рабочую тетрадь обеспечивают удобный доступ к соответствующим заданиям в Рабочей тетради.

Давай учиться

а) Бакыт разрезает целый торт на равные части.
Каждая часть называется четвертью.
Ты можешь записать четверть как $\frac{1}{4}$.
Бакыт разрезает другой торт на четыре неравные части.
Каждая часть имеет разные форму и размер.

Когда части неравны, каждая часть не является четвертью.

б) У Бакыта есть ещё четыре торта.
Он разрезает каждый торт на четверти разными способами.
Начерти прямые, чтобы показать, как он может разрезать последний торт.

Можете ли вы разрезать этот торт на четверти?

178

Давай потренируемся

1. Раздели 10 яблок на 2 группы поровну.
Сколько яблок в каждой группе?
 $10 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
Объясни, почему ты так думаешь.

2. Распредели 20 рыб поровну по 4 аквариумам.
Сколько рыб будет в каждом аквариуме? $\underline{\hspace{2cm}}$
Используй фишки, чтобы себе помочь.

Клади по одной рыбе в каждый аквариум за раз.

3. 5 друзей делят 25 пирогов поровну.
Сколько пирогов получит каждый друг? $\underline{\hspace{2cm}}$
Нарисуй, чтобы показать свой ответ.

Отметь (✓) что ты умеешь:
☐ Я умею делить, распределяя поровну.

Рабочая тетрадь
Лист заданий 10А

135

Чемпионы МАТЕМАТИКИ

Поиграйте в игру или выполните интересное занятие и станьте уверенным в математике.

В

Сравнение и упорядочивание чисел

Чему ты научишься:
• сравнивать и упорядочивать числа до 100.

Давай вспомним

У Бакыта есть несколько мячей.
У Акылай есть несколько скакалок.



У кого больше предметов:
у Бакыта или у Акылай?
Посчитай и найди ответ.

Посчитайте с одноклассником, чтобы помочь ему или ей.

Подумай-ка

У Ынтымака 40 машинок. У кого больше игрушек: у Бакыта, Акылай или Ынтымака? Почему ты так считаешь? Используй кубики, чтобы объяснить свой ответ.

35

Чемпионы МАТЕМАТИКИ

Поиграйте в группах по 4 человека

Материалы:

• 4 набора карт с порядковыми номерами от 1-го до 20-го.

Шаг 1. Перемешайте карты и положите их в центр лицевой стороной вниз.

Шаг 2. По очереди тяните карту. Если выпала карта «1-й» (первый), положите её в центр лицевой стороной вверх.

Если нет, оставьте её у себя.

Шаг 3. Продолжайте тянуть карты, чтобы выложить ряд от 1-го до 20-го.

Если вытянутая карта указывает на следующую позицию, положите её в центр лицевой стороной вверх.

Если нет, оставьте её у себя.

Игра заканчивается, когда все карты от 1-й до 20-й выложены в правильном порядке.



Теперь попробуй выстроить ряд из карточек с 20-й по 1-ю.

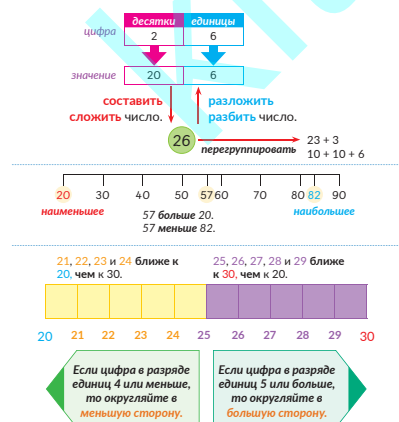
55

Узнайте больше о социальных и эмоциональных навыках вместе с Жоомартом и Мээрим. Вы научитесь лучше понимать свои чувства и выражать себя в общении с разными людьми.

Мээрим

Жоомарт

Математические ПОНЯТИЯ



Рабочая тетрадь
Что я теперь умею 2.

42

Математические ПОНЯТИЯ

Вспомните математические термины с картинками или диаграммами.

Содержание

ГЛАВА

1

Числа до 100

10

- А Счёт, чтение и запись до 100..... 11
- Б Счёт вперёд и назад до 100..... 15
- В Представление и описание чисел..... 20
- Г Оценка до 100..... 23

ГЛАВА

2

Разрядное значение

28

- А Разрядное значение..... 29
- Б Составление, разложение и перегруппировка чисел..... 32
- В Сравнение и упорядочивание чисел..... 35
- Г Округление чисел до ближайшего десятка..... 38

ГЛАВА

3

Деньги

43

- А Определение значения денег..... 44
- Б Размен денег..... 47

ГЛАВА

4

Порядковые числа

51

- А Использование порядковых чисел..... 52

ГЛАВА

5

Сложение и вычитание в пределах 100

57

- А Связь сложения и вычитания..... 58
- Б Состав 20 из пар чисел..... 61
- В Состав чисел в пределах 100..... 64
- Г Сложение в пределах 100..... 67
- Д Вычитание в пределах 100..... 71

Закономерность и вероятность

76

- А Понимание случайных и постоянных закономерностей 77
- Б Изучение вероятности 80

2D и 3D фигуры

85

- А Описание, сортировка, название и чертёж 2D фигур 86
- Б Круг и окружность. Центр круга 91
- В Нахождение линии симметрии 94
- Г Описание, сортировка и названия 3D фигур 97
- Д Нахождение 2D и 3D фигур в объектах 102

Числовые закономерности

107

- А Чётные и нечётные числа 108
- Б Числовые последовательности до 100 111

Умножение

116

- А Умножение путём сложения равных групп 117
- Б Составление матриц 120
- В Таблица умножения на 1, 2, 5 и 10 123

Деление

132

- А Деление на равные части 133
- Б Деление путём группировки 136
- В Деление путём вычитания равных групп 139
- Г Связь умножения и деления 142

ГЛАВА
11

Представление данных

147

- А Сортировка данных 148
- Б Чтение и составление списков,
таблиц и таблиц подсчёта 151
- В Чтение и построение диаграмм Венна и Кэрролла 155
- Г Чтение и построение пиктограмм и блочных диаграмм 159

ГЛАВА
12

Исследование

164

- А Планирование исследования 165
- Б Запись и представление данных 168
- В Описание данных и ответы на вопросы 171

ГЛАВА
13

Нахождение половины и четверти

176

- А Нахождение $\frac{1}{4}$ фигуры 177
- Б Нахождение $\frac{1}{4}$ множества 180
- В Нахождение $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$ путём деления 184
- Г Нахождение $\frac{3}{4}$ фигуры и множества 187

ГЛАВА
14

Объединение долей

192

- А Сравнение долей 193
- Б Объединение долей 196

ГЛАВА
15

Время

201

- А Календарь 202
- Б Сравнение и упорядочивание единиц времени 206
- В Определение времени 210

ГЛАВА
16

Поворот, движение и отражение

216

- А Определение углов при поворотах 217
- Б Вращение фигур и объектов 222
- В Описание движения 225
- Г Отражение фигур 228

ГЛАВА
17

Длина, масса и вместимость

233

- А Оценка и измерение длины 234
- Б Черчение прямых линий 242
- В Оценка и измерение массы 244
- Г Оценка и измерение вместимости 249



Бакыт



Ынтымак



Белек



Сезим



Акылай



Приготовьтесь к
увлекательному учебному
путешествию с нами!



Числа до 100



Дополнительные материалы

Сколько у нас всего игрушек?

Я не уверен.
Думаю, их около 30.

Как посчитать
общее количество
игрушек?
Найди другой способ,
чтобы считать
быстрее.

В этой главе ты будешь:

- считать объекты от 0 до 100;
- читать и писать числа до 100;
- считать вперёд и назад по одному, по два, по пять и по десять от 0 до 100;
- определять количество объектов в группах до 10;
- представлять количество объектов разными способами;
- оценивать до 100.



A

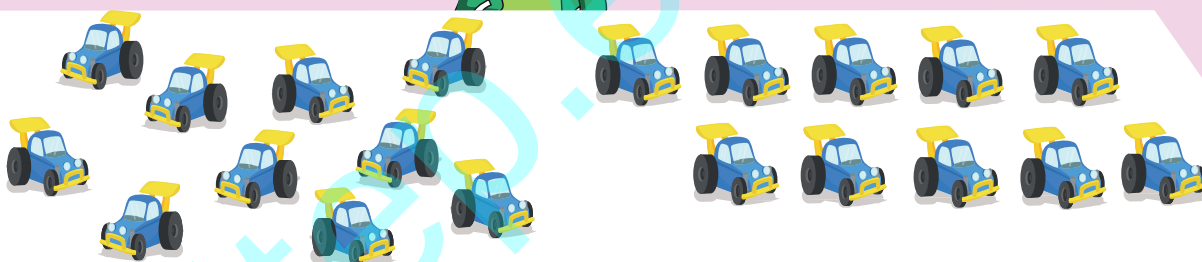
Счёт, чтение и запись до 100

Чему ты научишься:

- считать от 0 до 100;
- читать числа до 100;
- писать числа до 100.

Давай вспомним

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ...



Продолжи считать вперёд от 10.

Сколько машинок у Бакыта?

Как ты запишешь это число словами?

Подумай-ка

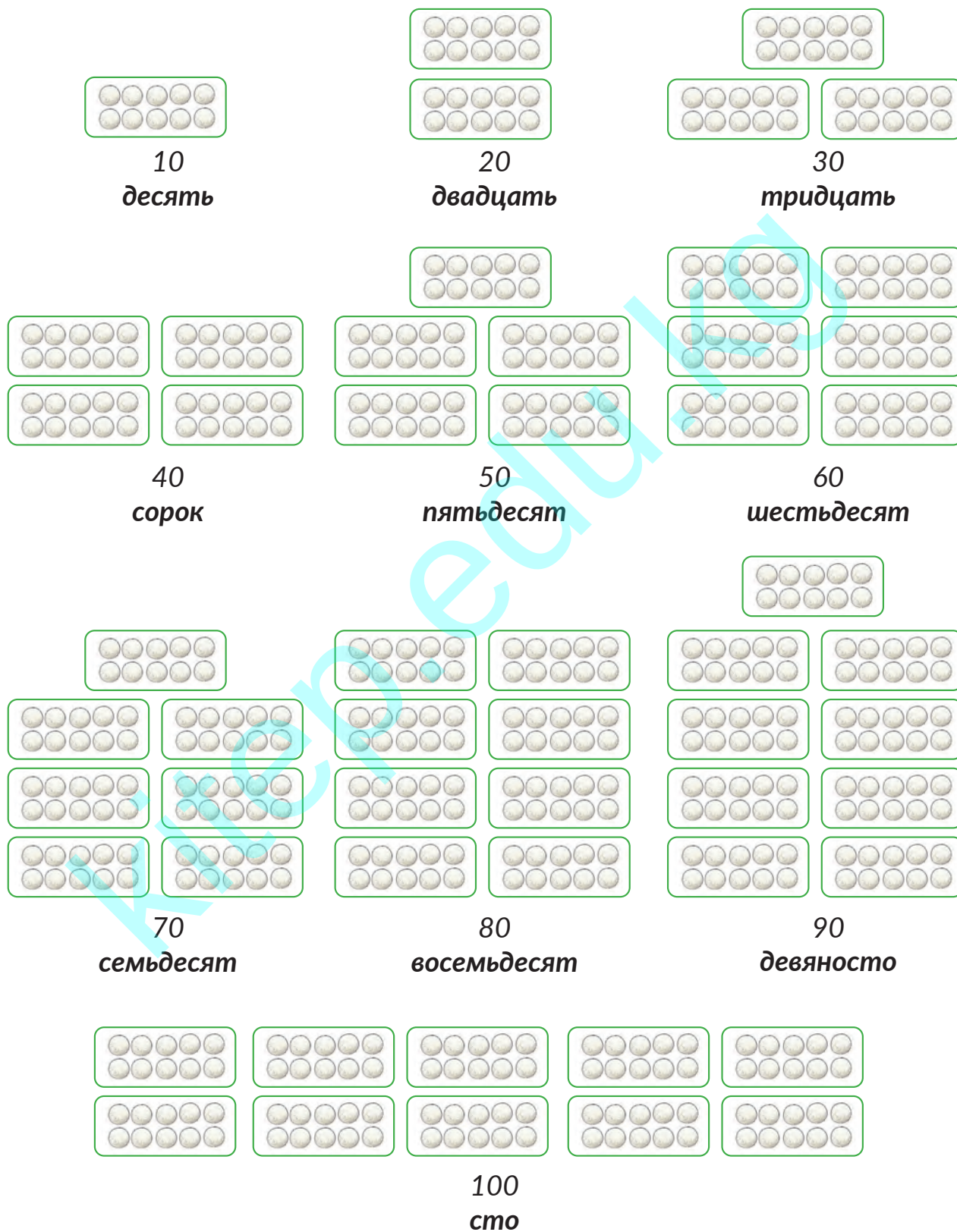


Продолжи считать вперёд от 20.
Как ты думаешь, как можно это сделать?



Давай учиться

а) Акылай считает куруты десятками.



- 6) У Айши есть несколько курутов. Она считает их десятками и единицами.



10
десять

20
двадцать

30
тридцать

31
тридцать
один

32
тридцать
два

33
тридцать
три

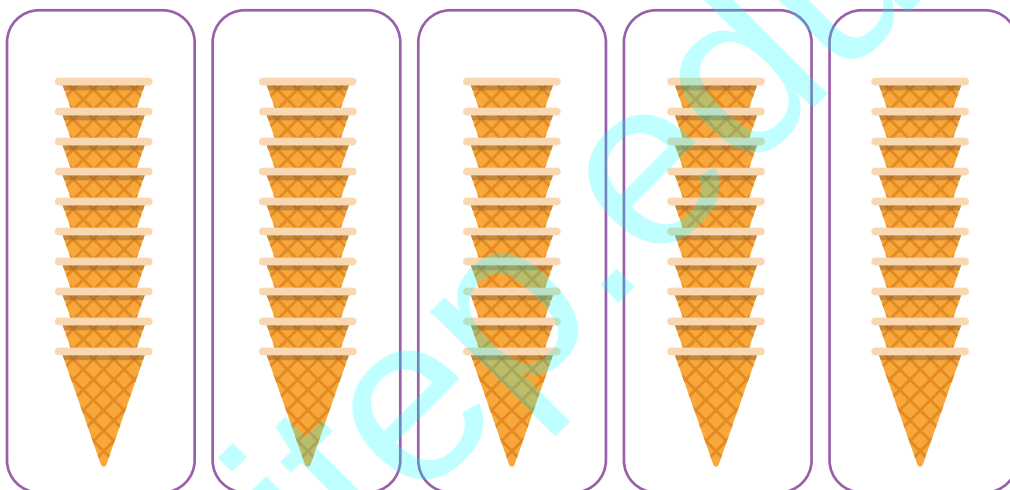
34
тридцать
четыре

Цифрами: _____

Словами: _____

Давай потренируемся

1. Сколько всего рожков мороженого?

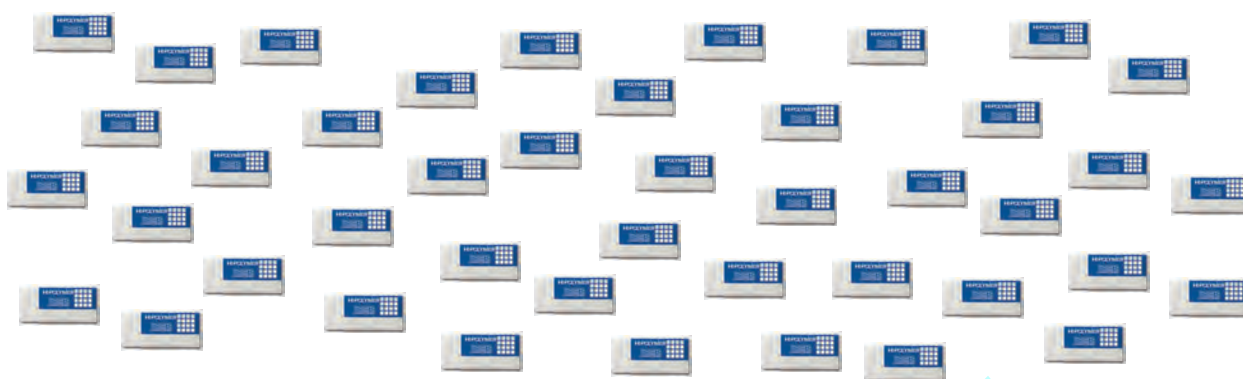


10, _____, _____, _____, _____, _____

Цифрами: _____

Словами: _____

2. Посчитай.



3. У Бакыта и Акылай 23 воздушных шара.

Нарисуй количество шаров, которое есть у Акылай.



Отметь (✓), что ты умеешь:

- ☐ Я могу считать от 0 до 100.
- ☐ Я могу читать числа до 100.
- ☐ Я могу писать числа до 100.

Рабочая тетрадь
Задания 1А

Б

Счёт вперёд и назад до 100

Чему ты научишься:

- считать вперёд по одному, по два, по пять и по десять;
- считать назад по одному, по два, по пять и по десять.

Давай вспомним

2, 4, 6, 8, 10, ...

Как меняются числа?

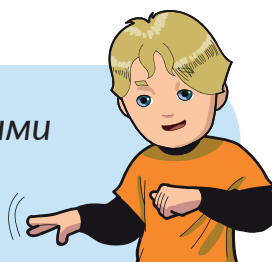
Считай вперёд по 2 от 10.

Слушай,
когда говорит твой
одноклассник.

Подумай-ка



Как Сезим может считать по два другими способами? Обсуди с соседом по парте.

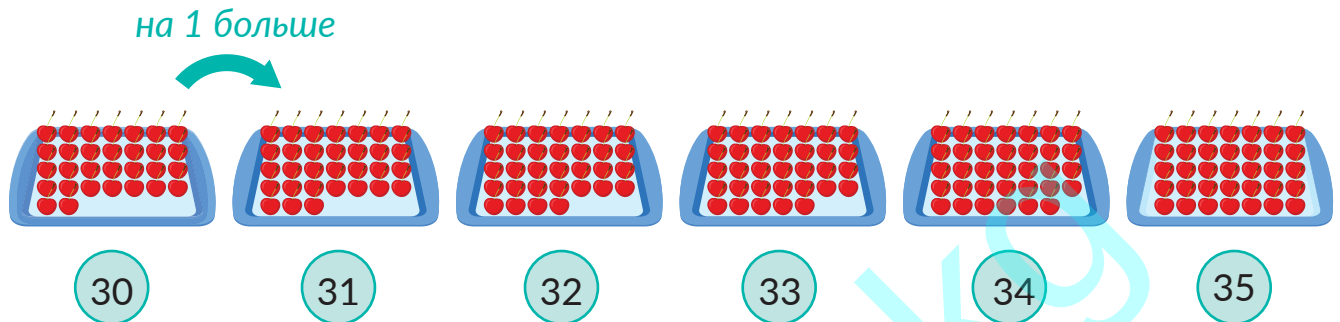


Давай учиться

а) На подносе 30 вишен.

Айгуль кладёт на поднос ещё 5 вишен.

Она считает вперёд по **одной**.



Теперь у Айгуль _____ вишен.

Айгуль отдаёт 6 вишен подруге.

Она считает назад по одной, начиная с 35.



У Айгуль стало _____ вишен.

б) Лягушка, начиная с 20, прыгает 5 раз.

Она прыгает вперёд по **два**.

На каком числе остановится лягушка?



Лягушка остановится на _____.

Другая лягушка прыгает шесть раз, начиная с 50.

Она прыгает назад по два.

На каком числе остановится лягушка?



Лягушка остановится на _____.

в) Белек считает вперёд **по пять**, начиная с 0.

Какое число идёт после 10?



Число _____ идёт после 10.

Считай вперёд
по 5 от 15. Какие
следующие
два числа?

Белек считает назад, по пять, начиная со 100.

Какое число пропущено?



на 5 меньше

на 5 меньше

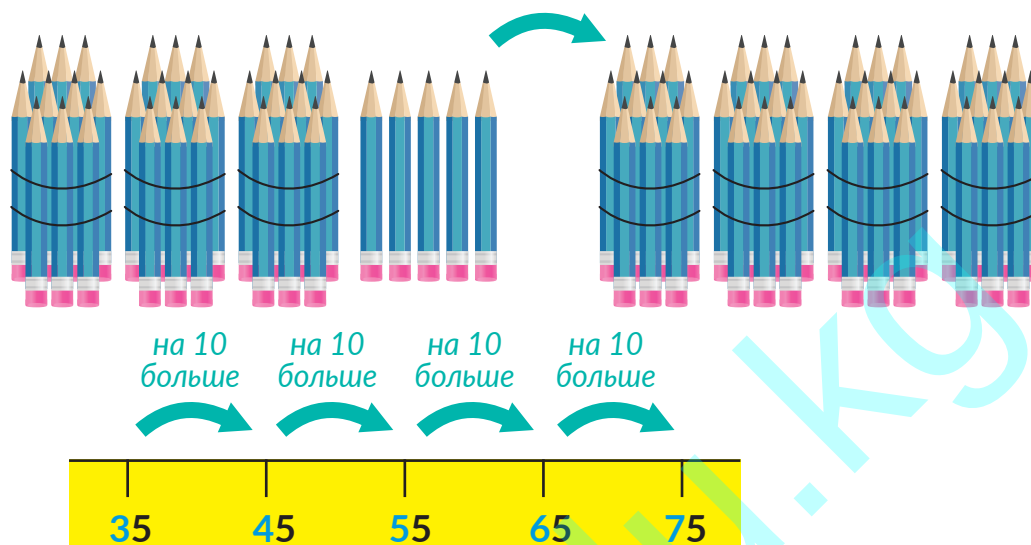
на 5 меньше

Пропущенное число _____.

Как меняются
числа, когда ты
считаешь вперёд и
назад пятёрками?



- г) У Сезим 35 карандашей. Ей дали ещё 4 связки по 10 карандашей. Она получает 4 группы по 10 карандашей. Сезим считает вперёд **десятками**.



Она насчитала ещё 40 карандашей.
Теперь у Сезим есть _____ карандашей.

Она отдаёт 50 карандашей своим друзьям.
Она считает назад **десятками**.



У Сезим осталось _____ карандашей.



Как меняются числа,
когда ты считаешь
вперёд и назад
десятками?

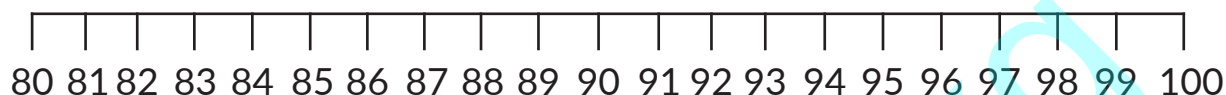


Давай потренируемся

1. Каждое следующее число на 1 больше.

70	71	_____	_____	74	_____
----	----	-------	-------	----	-------

2. Считай вперёд по пять.



80	_____	90	95	_____
----	-------	----	----	-------

3. Какие числа пропущены?

а)

22	24	_____	28	_____	32	34
----	----	-------	----	-------	----	----

б)

97	→	87	→	_____	→	67	→	57	→	_____	→	37
----	---	----	---	-------	---	----	---	----	---	-------	---	----



Объясни, как ты заполнишь эти закономерности.



4. Анна считает свои игрушки.

Анна считает от 80 до 100.

Как она может посчитать тремя разными способами?

Отметь (✓), что ты умеешь:

☐

Я могу считать вперёд по одному, по два, по пять и по десять.

☐

Я могу считать назад по одному, по два, по пять и по десять.

Рабочая тетрадь
Задания 1Б

В

Представление и называние чисел

Чему ты научишься:

- называть количество объектов в группах до 10;
- показывать количество объектов разными способами.

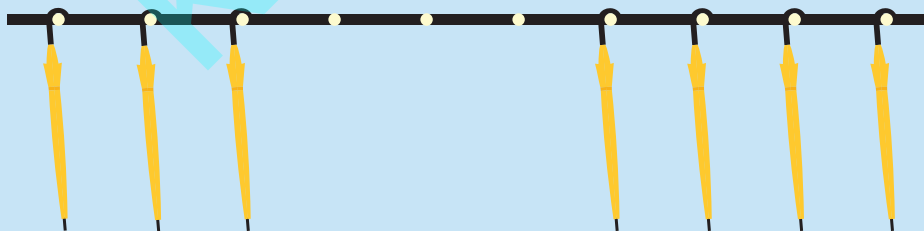
Давай вспомним

Белек кидает три кубика.

Не считая, определи сколько точек на каждом кубике?



Подумай-ка



Сколько зонтов на рисунке?

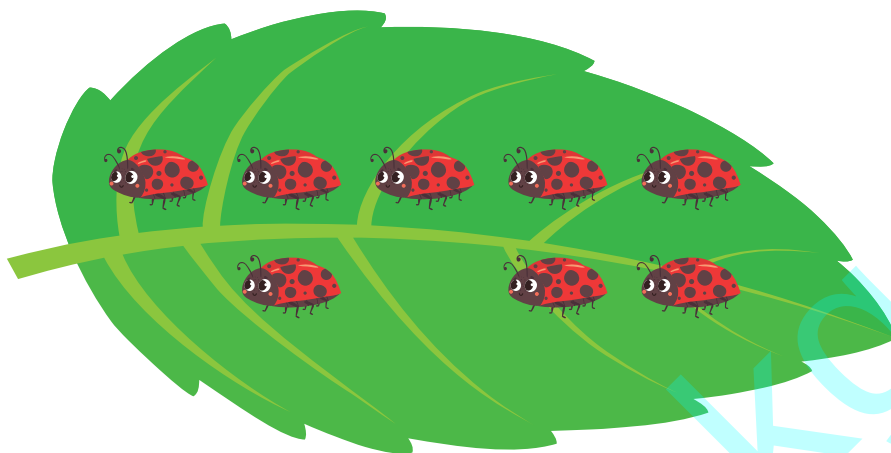
Как ты это узнал (узнала)?

Расположи зонты разными способами.

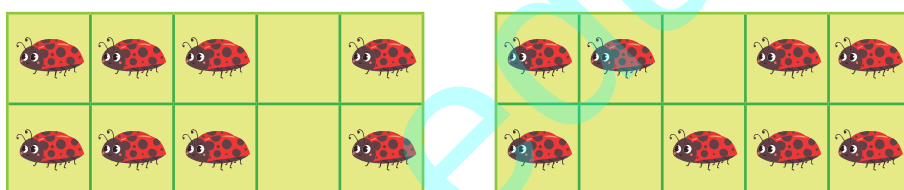


Давай учиться

На листе есть несколько божьих коровок.



Их можно расположить следующими способами:



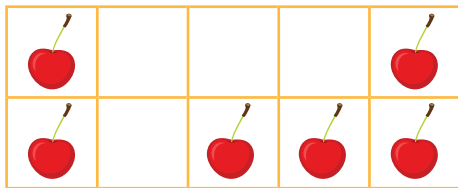
Придумай два других способа показать расположение божьих коровок. Используй фишки.

Как это делает
твой сосед по
парте?



Давай потренируемся

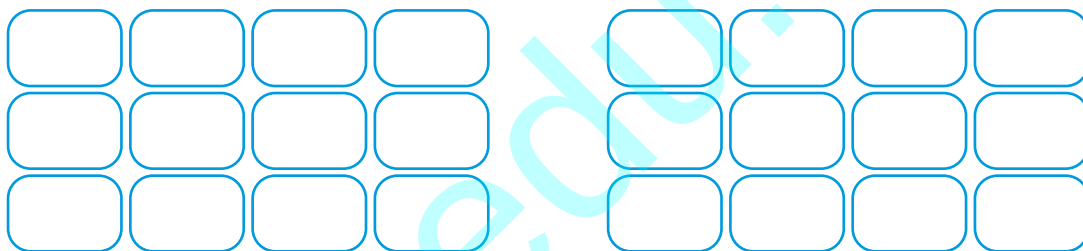
1. Сколько здесь вишен? _____



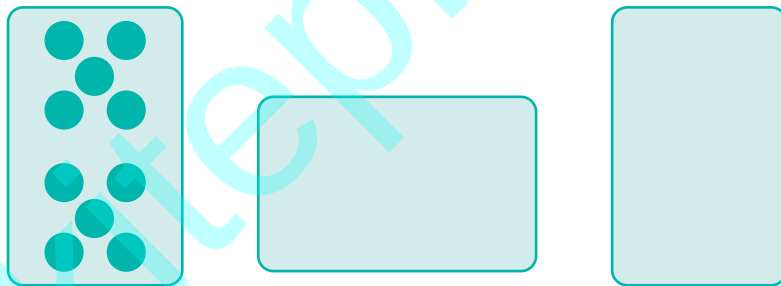
2. 

Расположи эти звёздочки двумя другими способами.

Используй фишки.



3. Улан выбирает карту.



Нарисуй точки двумя другими способами.

Отметь (✓), что ты умеешь:

☐

Я могу называть количество объектов в группах до 10.

☐

Я могу показывать количество объектов разными способами.



Оценка до 100

Чему ты научишься:

- оценивать количество объектов или людей до 100.

Давай вспомним



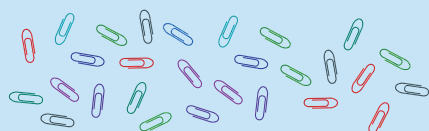
Стол А



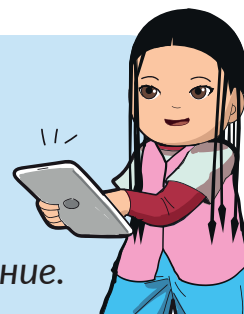
Стол Б

Не считая, определи сколько скрепок на столе Б.

Подумай-ка

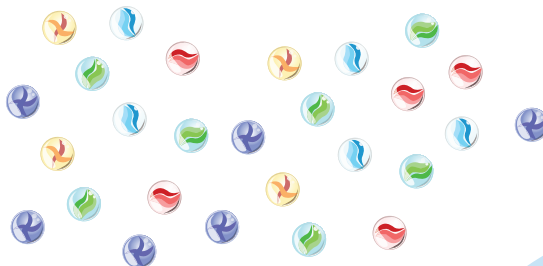
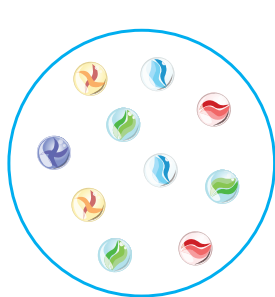


Не считая, определи, сколько здесь скрепок.
Объясни, как ты сделал (сделала) своё предположение.



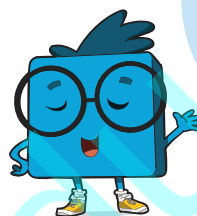
Давай учиться

- а) Мирбек **оценивает** количество шариков, которые у него есть. Он обвёл кружком 10 шариков.



Здесь около 4 групп
по 10 шариков.

У Мирбека около
40 шариков.



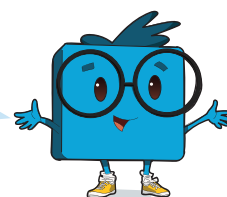
Посчитай
количество шариков,
чтобы проверить
свой ответ. Там _____
шариков. _____ близко
к 40, поэтому ответ
разумный.

- б) Оцени количество детей на поле.



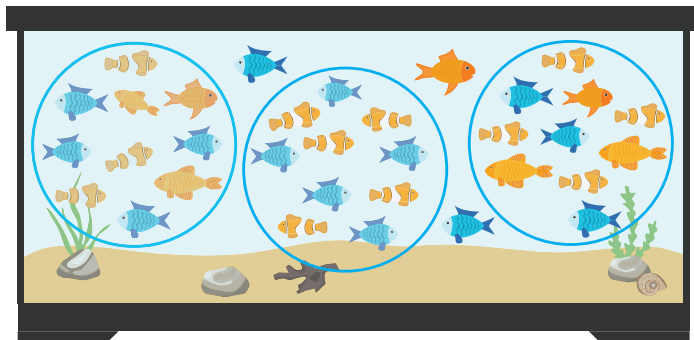
На поле около _____ детей.

Поделись с соседом по
парте, как ты оценил
(оценила) количество.



Давай потренируемся

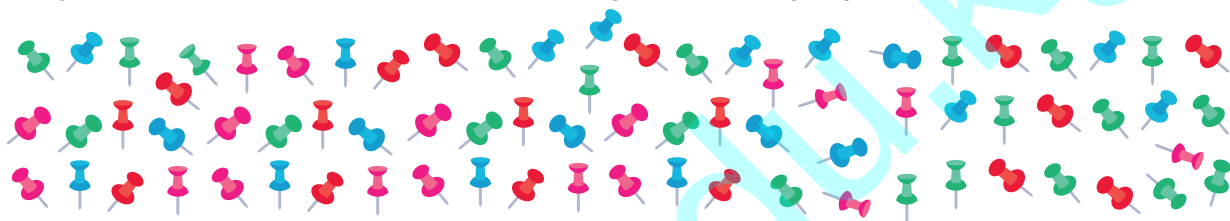
1. Оцени количество рыбок в аквариуме _____.



Твоя оценка близка к правильному общему количеству? Как ты это узнал (узнала)?



2. Оцени количество кнопок, которые есть у Гүлжан. _____



3. Сколько примерно людей, по твоему мнению, могут поместиться в зале?

Как ты можешь улучшить свою оценку?



Отметь (✓), что ты умеешь:

☐

Я могу оценить количество объектов или людей до 100.

Рабочая тетрадь
Задания 1Г

Чемпионы МАТЕМАТИКИ

Поиграй с одноклассником

Необходимые материалы:

- коробка со 100 кубиками.



Шаг 1. Возьмите несколько кубиков из коробки обеими руками.

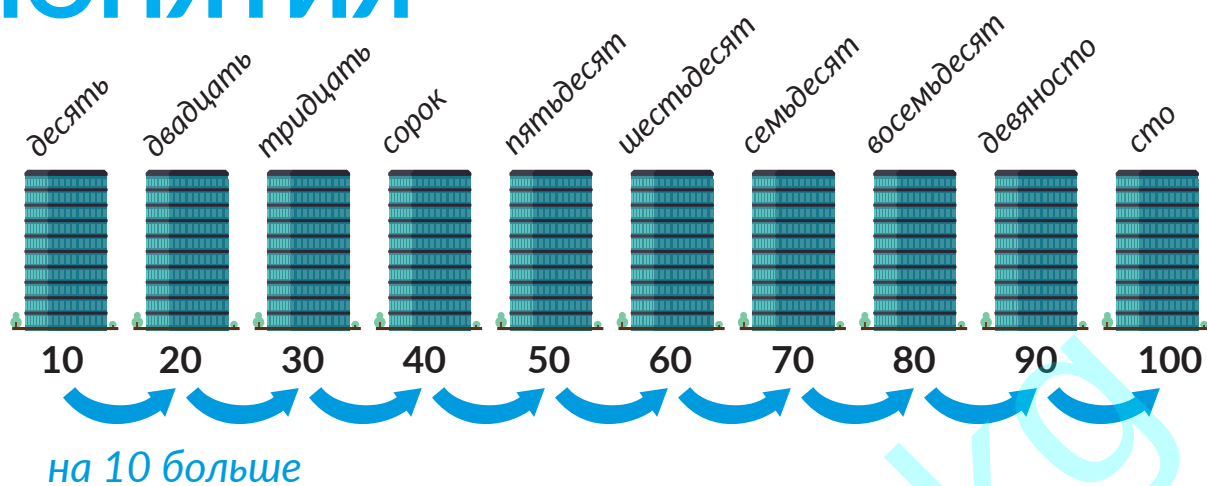
Шаг 2. Оцените количество кубиков в шаге 1.

Шаг 3. Посчитайте количество кубиков в шаге 1.

Посчитайте по-другому, чем ваш одноклассник.

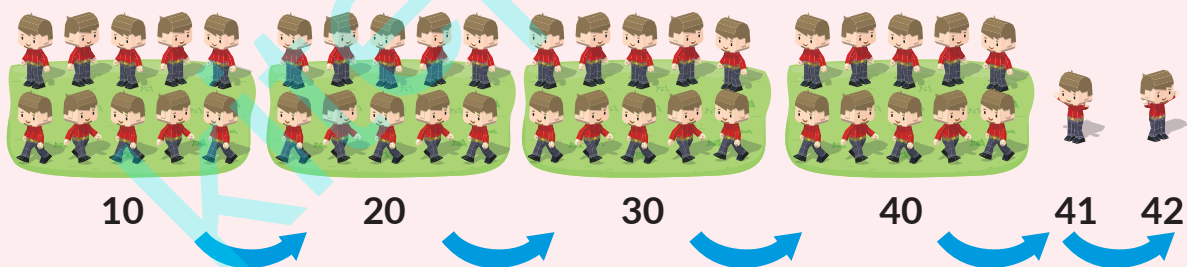
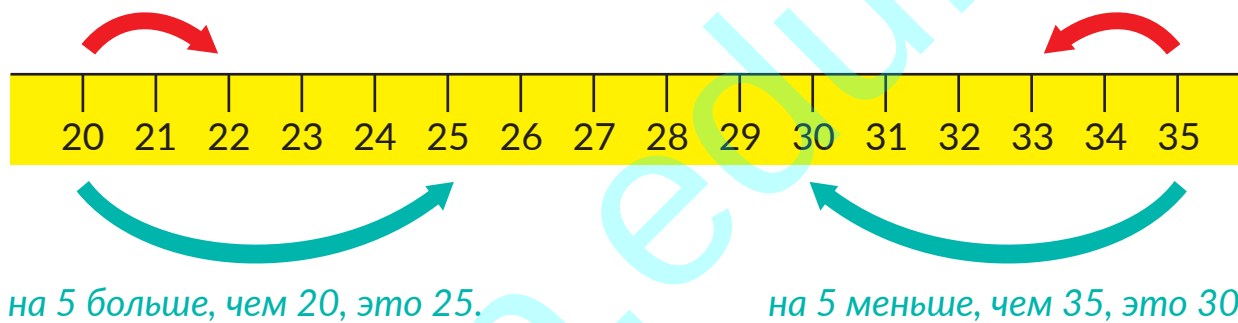
Чья оценка окажется более точной — выигрывает!

Математические ПОНЯТИЯ



на 2 больше, чем 20, это 22

на 2 меньше, чем 35, это 33.



Оценка

Около 40 человек

Рабочая тетрадь

Что я теперь умею 1.

Стань исследователем математики 1.

Разрядное значение



Дополнительные материалы

Нам нужно 27 плиток шоколада. Двух упаковок будет достаточно?

Нет, нам нужно больше.

Сколько ещё плиток нужно взять Акылай? Как можно разложить 27, чтобы это узнать?

В этой главе ты будешь:

- находить разрядное значение каждой цифры в числе;
- составлять, раскладывая и перегруппировывая числа на десятки и единицы;
- сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100;
- округлять числа до ближайшего десятка.

А

Разрядное значение

Чему ты научишься:

- находить разрядное значение каждой цифры в числе.

Давай вспомним



Сколько рыб в ведре у Белека?

Подумай-ка



Сезим поймала 23 рыбы.

а) Что означает цифра 2?

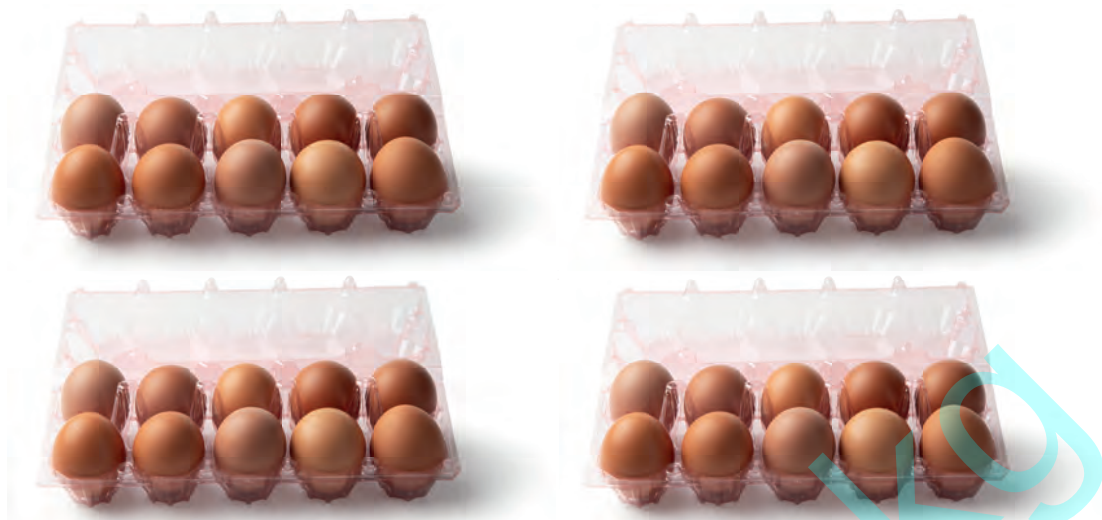
б) Что означает цифра 3?

Обсудите с соседом по парте.



Давай учиться

а)



Здесь 40 яиц.

Ты можешь показать 40 в таблице разрядных значений.

десятки	единицы
4	0

Цифра 4 находится в разряде десятков.

Её значение – 40.

Цифра 0 находится в разряде единиц.

Её значение – 0.

б) Мирбек показывает 34 в таблице разрядов.

десятки	единицы
3	4

Цифра 3 находится в разряде десятков.

Её значение _____.

Цифра 4 находится в разряде единиц.

Её значение _____.

Давай потренируемся

1. В магазине есть 47 линеек.

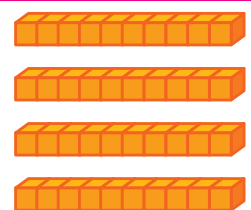
а) Заполни таблицу разрядных значений.

б) Цифра _____ находится в разряде десятков.

Её значение _____.

в) Цифра _____ находится в разряде единиц.

Её значение _____.

	
десятки	единицы
_____	_____

2. Заполни пропуски.

а) 9 десятков = _____

б) _____ = 1 десяток и 6 единиц.



3.

У меня есть от 10 до 20 карандашей.



А

У меня есть от 80 до 90 карандашей. Значение моей цифры в разряде единиц меньше, чем значение цифры в разряде единиц в коробке А.



Б

У меня наибольшее значение в разряде единиц - 9.



В

Сколько карандашей может быть в каждой коробке?

Объясни своему соседу по парте.

Отметь (✓), что ты умеешь:

☐

Я могу находить разрядное значение каждой цифры в числе.

Рабочая тетрадь
Задания 2А

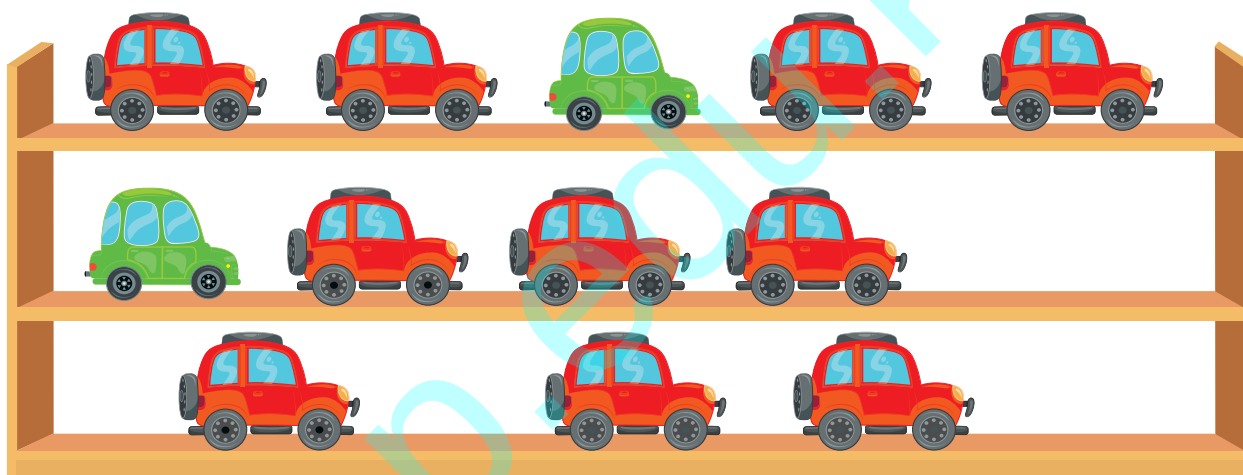
Б

Составление, разложение и перегруппировка чисел

Чему ты научишься:

- составлять числа, используя десятки и единицы;
- раскладывать числа, используя десятки и единицы;
- перегруппировывать числа.

Давай вспомним



Какие способы перегруппировки можно использовать для числа 12?

Подумай-ка

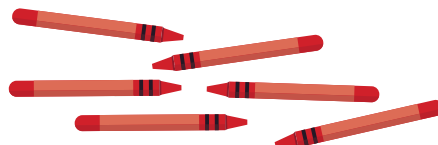


У Ынтымака есть 48 синих и зелёных игрушечных машинок. Сколько машинок может быть каждого цвета? Поделись своим ответом с соседом по парте.



Давай учиться

а) Есть 30 синих и 6 красных карандашей.



Ты можешь **составить** число 36, используя десятки и единицы.

$$30 + 6 = 36$$

30 и 6 составляют _____.

Ты можешь **разложить** число 36,

используя разряд чисел.

$$36 = 30 + 6$$

30 и 6 – это то же самое, что 3 десятка и 6 единиц.



б) Ты можешь **перегруппировать** число 36 разными способами.



Первый способ: $36 = 10 + 10 + 10 + 6$

Второй способ: $36 = \underline{\hspace{2cm}} + 20 + 6$



Третий способ: $36 = 32 + \underline{\hspace{2cm}}$

У твоего одноклассника может быть другой способ. Уважайте идеи друг друга.



Какими другими способами ты можешь перегруппировать число 36. Сравни свои ответы с ответами одноклассника.



Давай потренируемся

1. Заполни пропуски.

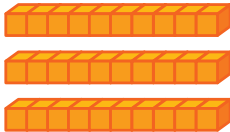
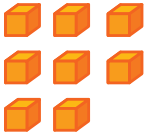
а)

	
десятки	единицы
_____	_____

$$\underline{\hspace{2cm}} + 6 = 26$$

$$26 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

б)

	
десятки	единицы
_____	_____

$$\underline{\hspace{2cm}} + 8 = 38$$

$$38 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

2. В магазине есть 24 игрушки.

Перегруппируй 24 двумя разными способами.



3. Закрась пять чисел, чтобы получить 37.

10	10	10	20	0	1	2	3	4	5	6	7
----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Отметь (✓), что ты умеешь:

☐

Я могу составлять числа, используя десятки и единицы.

☐

Я могу раскладывать числа, используя десятки и единицы.

☐

Я могу перегруппировывать числа.

Рабочая тетрадь

Задания 2Б

В

Сравнение и упорядочивание чисел

Чему ты научишься:

- сравнивать и упорядочивать числа до 100.

Давай вспомним

У Бакыта есть несколько мячей.

У Акылай есть несколько скакалок.



У кого больше предметов:

у Бакыта или у Акылай?

Посчитай и найди ответ.

Посчитайте с одноклассником, чтобы помочь ему или ей.

Подумай-ка

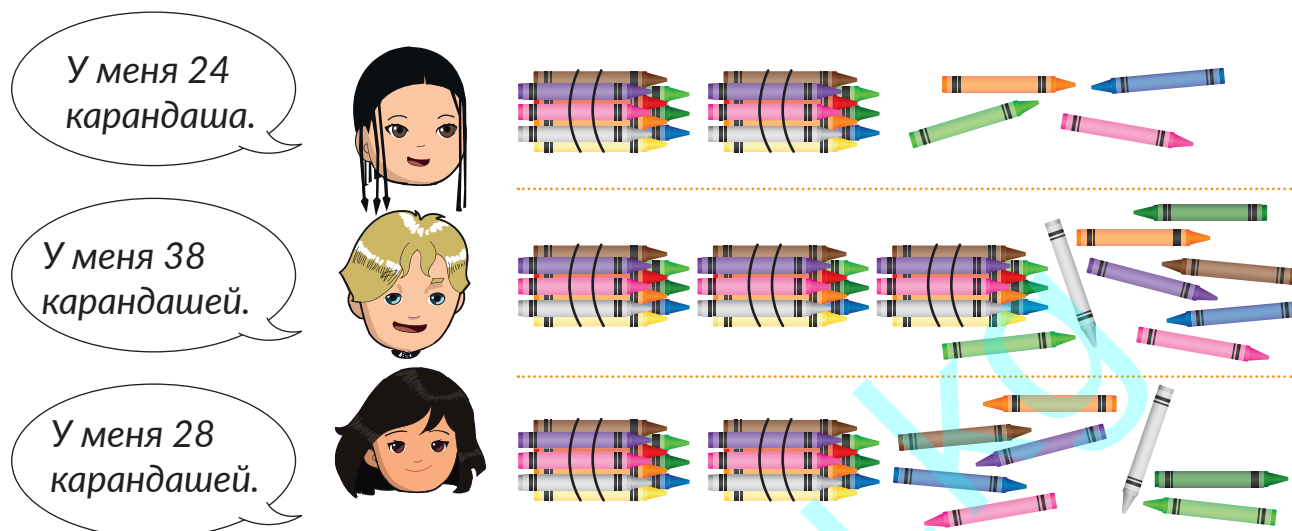


У Ынтымака 40 машинок. У кого больше игрушек: у Бакыта, Акылай или Ынтымака? Почему ты так считаешь? Используй кубики, чтобы объяснить свой ответ.

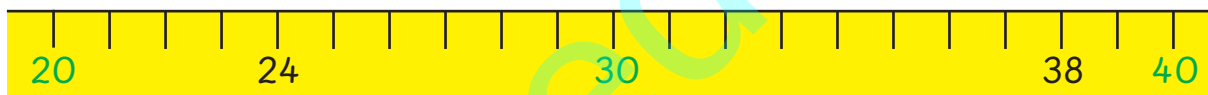


Давай учиться

У Акылай, Белека и Сезим есть несколько карандашей.



Они чертят числовую прямую, чтобы сравнить числа.

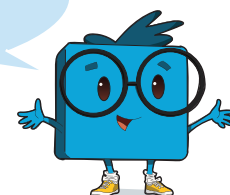


24 меньше 38.

38 больше 24.

24 ближе к 20, чем к 30.

38 ближе к 40, чем к 30.



Покажи 28 на числовой прямой.

_____ ближе к 30, чем к 20.

Расположи по порядку три числа,
начиная с наименьшего.

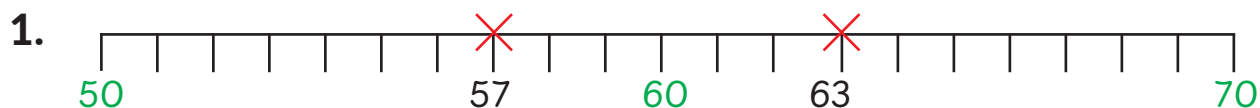
_____, _____, _____
наименьшее наибольшее



Как ты узнаешь,
что 28 пишется
именно здесь?
Обсуди с соседом
по парте.



Давай потренируемся



а) Заполни пропуск словами *больше* или *меньше*.

57 _____ чем 63.

б) Отметь число 54 на числовой прямой выше.

54 больше или меньше 57? _____

2. Очки, которые Чолпон, Мирбек и Эрбол набрали в игре, показаны ниже.

89

Эрбол

54

Чолпон

62

Мирбек



а) Арина присоединилась к игре. Она набрала больше, чем Чолпон, но меньше, чем Мирбек.

Каким может быть её результат?

Обсудите с соседом по парте, как вы это узнали _____.

б) Запиши по порядку результаты Мирбека, Чолпон, Эрбола и Арины, начиная с наибольшего.

_____, _____, _____, _____

Отметь (✓), что ты умеешь:

☐

Я могу сравнивать и упорядочивать числа до 100.

Рабочая тетрадь

Задания 2В



Округление чисел до ближайшего десятка

Чему ты научишься:

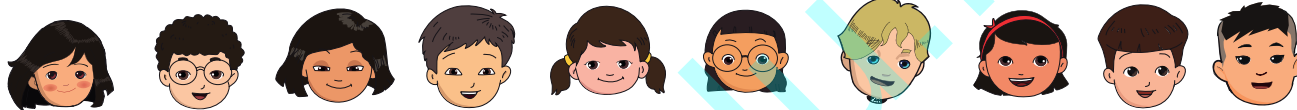
- округлять числа до ближайшего десятка.

Давай вспомним

Сезим

Белек

Бакыт



1-й

10-й



Белек ближе к Сезим или Бакыту?

Как ты это узнал (узнала)?

Подумай-ка

Сезим

Ынтымак

Бакыт



20-й

30-й



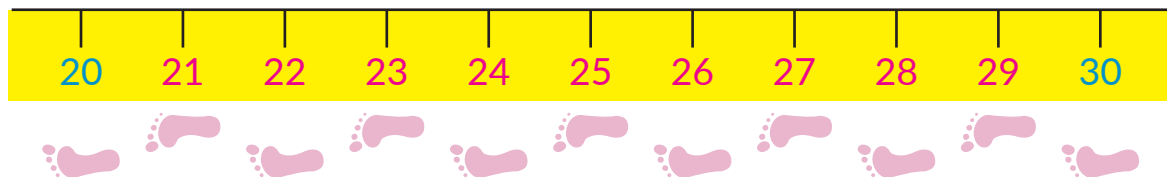
Число 27 ближе к 20 или 30?

Почему ты так думаешь?



Давай учиться

Чтобы **округлить** число до ближайшего десятка, нужно найти десяток, к которому оно ближе.



а) 23 находится между 20 и 30.

23 ближе к 20, чем к 30.

23, округлённое до ближайшего десятка, будет 20.

23 на 3 шага дальше от 20. 23 на 7 шагов дальше от 30.



б) Число 27 находится между 20 и _____.

27 ближе к _____, чем к 20.

27, округлённое до ближайшего десятка, будет 30.

в) Число 25 находится **точно посередине** между 20 и 30.

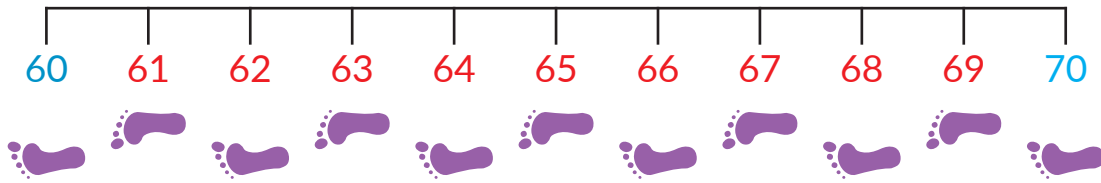
25, округлённое до ближайшего десятка, будет 30.

При **округлении** до ближайшего десятка посмотри на цифру в разряде единиц.

- Если разряд единиц 4 или меньше, округляй в меньшую сторону.
- Если разряд единиц 5 и больше, округляй в большую сторону.

Давай потренируемся

1. Заполни пропуски.



64 находится между _____ и _____.

Оно ближе к _____, чем к _____.

64, округлённое до ближайшего десятка, будет _____.

2. Округли числа до ближайшего десятка.

Покажи свои ответы с помощью числовой прямой.

а) 17 _____

б) 22 _____

в) 55 _____

г) 83 _____

3.



а) Какие два числа дают 80 при округлении до ближайшего десятка? _____ и _____

б) Какие два числа дают 100 при округлении до ближайшего десятка? _____ и _____

Отметь (✓), что ты умеешь:

☐

Я могу округлять числа до ближайшего десятка.

Рабочая тетрадь

Задания 2Г

Чемпионы МАТЕМАТИКИ

Поиграйте в группе из 4 человек

Необходимые материалы:

- набор карт с числами от 21 до 99 (исключая десятки)
- пустые числовые прямые

Вы можете поочерёдно объяснять свои ответы.



Шаг 1. Поочерёдно вытаскивайте карту из набора.

Шаг 2. Каждый игрок выбирает один вопрос из указанных ниже для ответа.

- а) Как вы можете составить это число?
- б) Как вы можете разложить это число?
- в) Как вы можете перегруппировать это число?
- г) Какое число вы получите, округляя его до ближайшего десятка?

Покажите свои ответы с помощью числовой прямой.

а

$$40 + 5 = 45$$

б

$$45 = 40 + 5$$

в

$$45 = 42 + 3$$

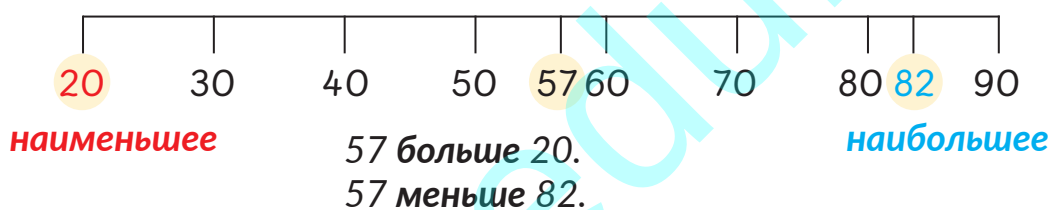
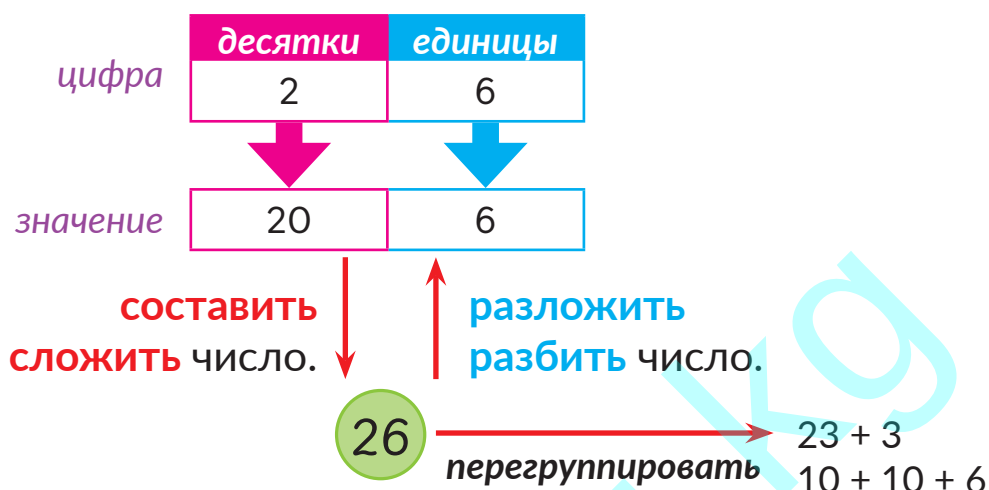
г

40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50

45, округлённое до ближайшего десятка, будет 50.

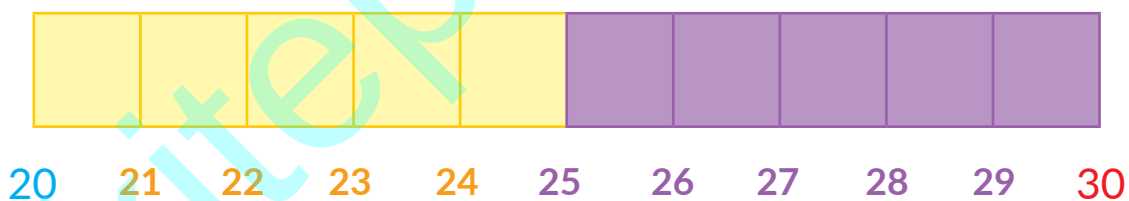
45

Математические ПОНЯТИЯ



21, 22, 23 и 24 ближе к
20, чем к 30.

25, 26, 27, 28 и 29 ближе
к 30, чем к 20.



Если цифра в разряде
единиц 4 или меньше,
то **округляйте в**
меньшую сторону.

Если цифра в разряде
единиц 5 или больше,
то **округляйте в**
большую сторону.

Рабочая тетрадь
Что я теперь умею 2.



КНИЖНЫЙ МАГАЗИН

У меня есть 5 сомов.

У меня тоже есть 5 сомов, но они отличаются от твоих.

Мои деньги в купюрах и монетах.

Сколькими способами можно разменять 5 сомов? Можно ли разменять 5 сомов только монетами.



В этой главе ты будешь:

- считать вперёд, чтобы найти значение денег;
- разменивать 1 сом разными способами;
- для одного и того же значения денег записывать разные комбинации.

A

Определение значения денег

Чему ты научишься:

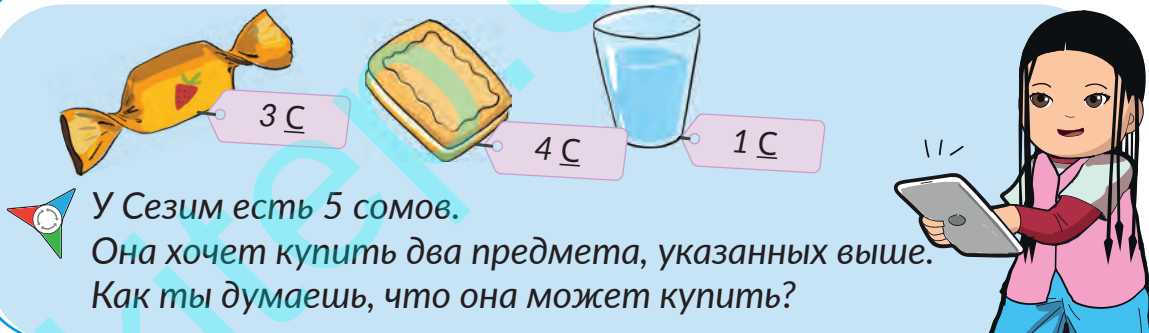
- считать, чтобы найти значение денег.

Давай вспомним



Какая номинальная стоимость каждой монеты и купюры?

Подумай-ка



Давай учиться

а) Сомы обозначаются – ₮, тыйыны - тый.



1 ₮



3 ₮



5 ₮



10 ₮



_____ С



50 С



_____ С



1 тый.



5 тый.



_____ тый.



25 тый.



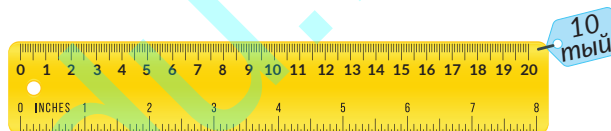
_____ тый.

Сравни купюру и монету на этой странице с настоящими деньгами. Что у них общего, а чем они различаются?



б) У Сезим есть монета в 50 тый.

Сколько линеек она может купить?



Считай по 10 тый.

10 тый., 20 тый., 30 тый., 40 тый., _____ тый.

Пять линеек стоят 50 тый.

Она может купить _____ линеек.

в) Сезим покупает книгу, используя следующие деньги.

Она платит купюрой 20 С, купюрой 10 С и двумя купюрами по 3 С.

Сколько стоит книга?



Считай вперёд, чтобы определить стоимость книги.

20 С, 30 С, 33 С, _____ С.

Книга стоит _____ С.

Давай потренируемся

1. Считай вперёд, чтобы определить значения денег.



50 тый.



25 тый.



10 тый.



5 тый.



5 тый.

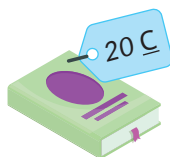


2. Считай вперёд, чтобы получить 23 ₸.

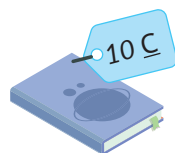
Чтобы тебе было легче, используй модели денег.



3.



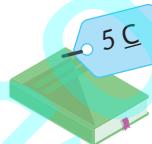
А



Б



В



В



Г

Артём тратит 50 ₸ на несколько книг.

Какое наибольшее количество книг он может купить?

Назови эти книги.

Какое наименьшее количество книг он может купить?

Назови эти книги.

Какая комбинация тебе больше нравится? Почему?

Ничего страшного,
если ты не знаешь.
Учитель обсудит
это с вами.



Отметь (✓) что ты умеешь:



Я умею считать, чтобы найти значение денег.

Рабочая тетрадь

Задания 3А

Чему ты научишься:

- разменивать 1 С разными способами;
- записывать разные комбинации для одного и того же значения денег.

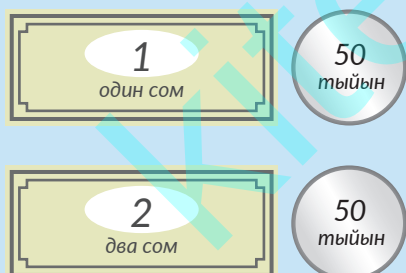
Давай вспомним



Сколько купюр по 2 С тебе нужно, чтобы купить этот пенал? Используй модели денег.

Подумай-ка

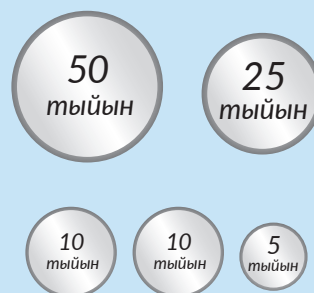
Белек и Бакыт покупают по пеналу. Они расплачиваются купюрами и монетами, приведёнными ниже.



Белек



Бакыт



Сколько купюр и монет использовал каждый мальчик?



Что можно сказать о стоимости пенала и о купюрах и монетах, которыми они расплатились?

Давай учиться

а) У Жаныл есть купюра в 1 С

Она **разменивает** эту купюру на монеты.



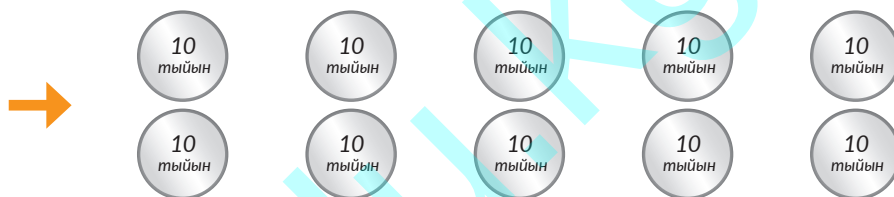
Какими ещё способами можно разменять 1 сом?



одна купюра в 1 С



две монеты по 50 тый.

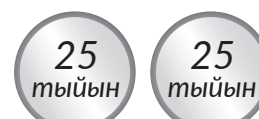


Десять монет по _____ тый.

б) Диана разменивает купюру в 10 С на купюры и монеты.



одна купюра 10 С



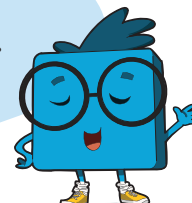
Одна купюра в 5 С, одна купюра в _____ С, одна купюра в _____ С и четыре монеты по 25 тый.



Как можно получить 10 сомов, используя только купюры?

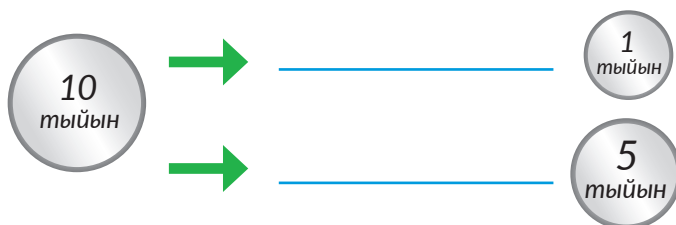


25 тый., 50 тый., 75 тый., 100 тый.
В 1 С 100 тый.



Давай потренируемся

1. Заполни пропуски.



2. Разменяй 100 ₸ двумя разными способами, используя купюры и монеты.

Используй модели денег.

Первый способ:

Второй способ:

3. Арууке купила курт на 3 ₸.

Она расплачивается монетами номиналом 10 тый., 25 тый. и 50 тый.

Всего она использовала 16 монет.

Сколько раз каждую монету она использует?

Отметь (✓), что ты умеешь:

☐

Я умею разменивать 1 ₸ разными способами.

☐

Я умею записывать разные комбинации для одного и того же значения денег.

Рабочая тетрадь

Задания 3Б

Чемпионы МАТЕМАТИКИ

Игра в парах

Необходимые материалы:

- наборы моделей денег;
- игровые карточки.

Каждый игрок получает набор игровых денег.

Первый игрок — кассир, второй игрок — покупатель.

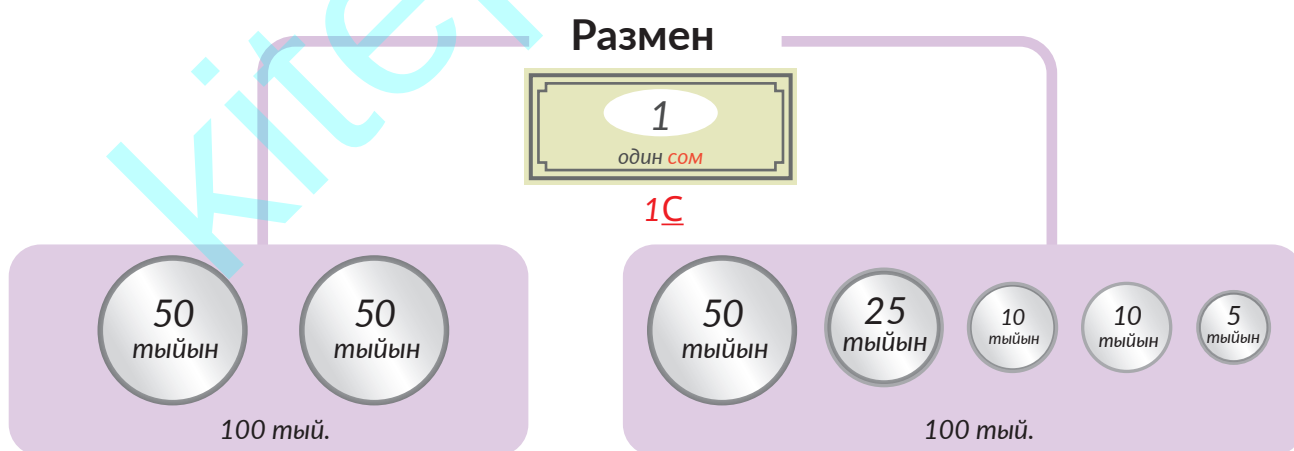
Каждый игрок тянет карту.

Покупатель либо платит кассиру, либо разменивает деньги у кассира.



Остановите игру, когда у одного из игроков больше денег, чем у другого.

Математические ПОНЯТИЯ



Рабочая тетрадь

Что я теперь умею 3.