

# Математика

Иш дептери



**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
МАМЛЕКЕТТИК ТУУСУ**



**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
МАМЛЕКЕТТИК ГЕРБИ**



**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
МАМЛЕКЕТТИК ГИМНИ**

**Сөзү Ж. Садыков жана Ш. Букучаев  
Музыкасы Н. Давлесов жана К. Маматбаевадуку**

**Ак менгүлүү аска-зоолор, талаалар  
Элибиздин жаны менен барабар.  
Сынсыз кылым Ала-Тоосун макендеп,  
Сактап келди биздин ата-бабалар.**

**Кайырма:**

**Алгалай бер, кыргыз эл,  
Азаттыктын жолунда.  
Өркүндөй бер, өсө бер,  
Өз тагдырың колунда.**

**Аттарылыш өлдин үмүт, тилеги,  
Жалбыради эркиндиктин желеги.  
Бизге жеткен ата салтын, мурасын  
Ыйык сактап урпактарга берели.**

**Кайырма:**

**Алгалай бер, кыргыз эл,  
Азаттыктын жолунда.  
Өркүндөй бер, өсө бер,  
Өз тагдырың колунда.**

# Бул китепти кантип колдонуу керек?

Бул китеп математикалык түшүнүктөрдү кызыктуу жана жеткиликтүү түрдө үйрөтүүчү маанилүү окуу тажрыйбалары аркылуу түшүнүүгө жардам берүү үчүн иштелип чыккан.

Жумуш дептери төмөнкү өзгөчөлүктөргө ээ:

## Иш баракча

Бул китептеги суроолор аркылуу түшүнүктөрдү жана көндүмдөрдү өздөштүрүү.

Үч деңгээлдеги суроолор берилет:

1-деңгээлдеги суроолор негизги математикалык түшүнүктөрдү эске тутууну талап кылат. 2-деңгээлдеги суроолор математикалык принциптерди ар кандай кырдаалдарда колдонууга үндөйт. 3-деңгээлдеги суроолор адаттан тыш, турмуштук көйгөйлөрдү сунуштап, силерди сынчыл же чыгармачыл ой жүгүртүүгө багыттайт.

3. Дүйнөдө күнү бүгүнкү 35 кг картошка бар.

а) Төмөндөгү таблицда күн аяктаганда дүкөндө калган картошканын салмагы (килограмм менен) көрсөтүлгөн. Күн сайын бирдей салмактагы картошка сатылат. Таблицаны толтуру.

| Күн                                            | Дүйнөдө | Шайшемби | Шаршемби | Бейшемби | Жума | Ишемби |
|------------------------------------------------|---------|----------|----------|----------|------|--------|
| Күндүн аягында калган картошканын салмагы (кг) | 35      |          |          |          | 5    |        |

б) Ар күнү канча килограмм картошка сатылат? Кантип табасың?

в) Адеп дүкөндө дайыма 10 килограммдан ашык картошка болууну камсыз кылып турат. Бул жумда ал ишембеге кошумча картошка заказ кылууну пландап жатат. Анын мындай кылганы туурабы? Түшүндүр.

Математикалык ой жүгүртүү жана иштөө көндүмдөрүнө үндөйт.

Түшүнүктөрдү жакшыраак өздөштүрүү жана маселелерди чечүүгө жардам берүү үчүн кеңештер берилет.

Бул суроолор менен билимди тереңдетүүгө мүмкүнчүлүк түзүлөт.

12-клас

### Кадимки бөлчөктөр, ондук бөлчөктөр жана пайыздар

#### 12А тапшырмалары

Кадимки бөлчөктөр — алымды бөлүмгө бөлүү амалы катары

1. Сүрөткө карап түшүнтмө жаз.

а)

б)

Зерде жардам керсе бөлсө окуу китебинин 148-149-беттерин карагыла.

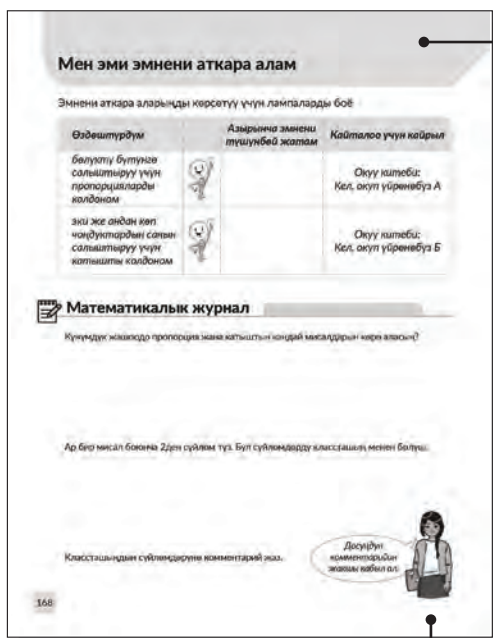
3. Даям айрым иш-аракеттерди эки топко бөлгөн. Кайсы иш-аракеттер туура эмес балунган? Аларды тегеректеп белгилеп, туура топко бөлүп жаз.

| 1 секунддан аз убакыт талап кылган иш-аракеттер | 1 секунддан көп убакыт талап кылган иш-аракеттер |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| “Ремонт” деп айтуу                              | 2 мөлүм сүрөтү түзүү                             |
| Эки секунд иштөөнү басуу                        | Алким чабуу                                      |
| Сандын ному                                     | Көзүнүн үстүнө                                   |
|                                                 | Билетинин басын басып                            |
|                                                 | Шыр үйлөмө                                       |

4. Төмөндөгү таблицда Адиеттин жарыштагы убактысы менен башка катышуучулардын убактысынын айырмасы көрсөтүлгөн. Таблицаны толтуру.

| Ат    | Убакыттагы айырма (с) | Санды  |
|-------|-----------------------|--------|
| Асан  | +300                  |        |
| Дания | +100                  |        |
| Илим  | -100                  |        |
| Асел  | -300                  |        |
| Алжам | +200                  |        |
| Адиет | 42,6 секунд           | 5-орун |
| Канат | -200                  |        |
| Арман | -400                  |        |

Убакыт сандарында “+” жана “-” белгилерин нөлгө бөлбөгүз!



## Азыр мен эмнени кыла алам

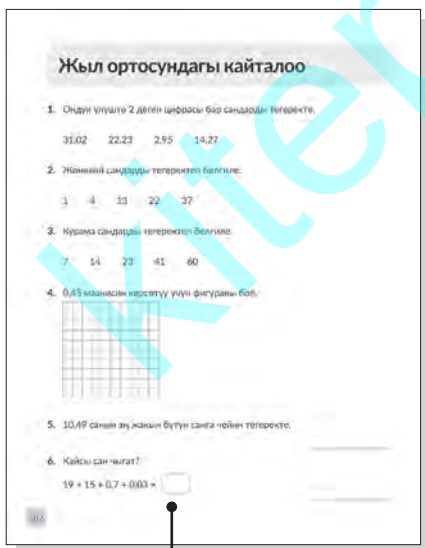
Рейтинг таблицасы менен журналды колдонуп, сабакта үйрөнгөнүңдү анализдеп жана текшерип көр. Ошондо кайсы жерден боштуктар бар экенин аныктап, аларды толтурууга багыттап аласыңар.

## Математика изилдөөчүсү бол

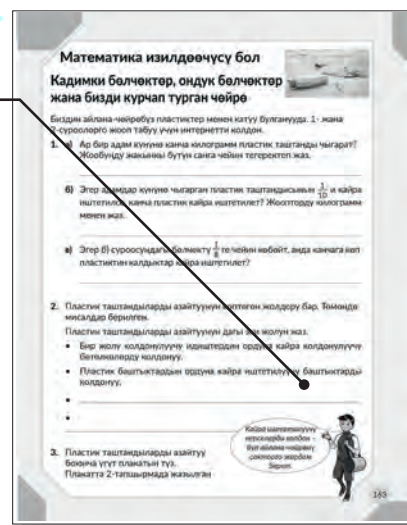
Интернетти колдонуп, математиканын негизги түшүнүктөрүнүн келип чыгышы жана колдонулушу тууралуу көбүрөөк маалымат тапсаңар болот. Бул иш-аракет ошондой эле 21-кылымдын жөндөм-талаптарын — кызматташууну, команда менен иштөөнү жана ар тармактуу ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө жардам берет.

Социалдык жана эмоционалдык көндүмдөр тууралуу көбүрөөк билгиле.

Лана жана Лео аттуу эки каарман менен таанышасыңар. Алар керектүү жерлерде пайда болуп, сезимдериңерди жакшы түшүнүүгө жана ар кандай топтор менен өз ара аракеттенүүнү үйрөтөт.



Жылдын ортосунда жана аягында жүргүзүлгөн текшерүүлөр аркылуу окуудагы ийгилигиңерди текшергиле.



Мээрим



Жоомарт

# Мазмуну

## 1-бөлүм Өзгөчө сандар

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| А Жөнөкөй жана курама сандар ..... | 9  |
| Б Бөлүнүүчүлүктүн белгилери .....  | 12 |
| Мен эми эмнени аткара алам .....   | 15 |

## 2-бөлүм Сан удаалаштыгы

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| А Удаалаштыктагы сандарды алдыга жана артка саноо .....       | 16 |
| Б Удаалаштыктын мүчөлөрүн табуу үчүн кошуу жана кемитүү ..... | 19 |
| В Өзгөчө сан удаалаштыктарын түзүү .....                      | 22 |
| Мен эми эмнени аткара алам .....                              | 28 |

## 3-бөлүм Ондук бөлчөктөр

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| А Ондук үлүштүн мааниси .....                              | 29 |
| Б Жүздүк үлүштүн мааниси .....                             | 32 |
| В Ондук бөлчөктөрдү түзүү, ажыратуу жана топтоштуруу ..... | 35 |
| Г Ондук бөлчөктөрдү эң жакын бүтүн санга тегеректөө .....  | 38 |
| Мен эми эмнени аткара алам .....                           | 41 |

## 4-бөлүм Убакыт

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| А Бир секунддан аз убакыт интервалдарын түшүнүү ..... | 42 |
| Б Убакыт интервалдарын табуу .....                    | 44 |
| В Убакытты салыштыруу .....                           | 48 |
| Мен эми эмнени аткара алам .....                      | 52 |
| Математика изилдөөчүсү бол .....                      | 53 |

## 5-бөлүм Бурчтар жана үч бурчтуктар

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| А Бурчтарды чамалоо, салыштыруу жана анын түрлөрү ..... | 54 |
| Б Түз сызыктагы бурчтар .....                           | 58 |
| В Үч бурчтуктарды классификациялоо жана чийүү .....     | 61 |
| Мен эми эмнени аткара алам .....                        | 64 |

## 6-бөлүм Периметр жана аянт

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| А 2D фигуралардын периметри жана аянты ..... | 65 |
| Б Курама фигуралардын периметри .....        | 68 |
| В Курама фигуралардын аянты .....            | 72 |
| Мен эми эмнени аткара алам .....             | 76 |

## 7-бөлүм 3D фигуралар

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| А 3D фигураларды аныктоо жана чийүү ..... | 77 |
| Б Кубдун жайылмасы .....                  | 80 |
| Мен эми эмнени аткара алам .....          | 83 |

## 8-бөлүм Ыктымалдуулук жана кокустук

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| А Окуялардын ыктымалдуулугун жана болуу мүмкүндүгүн сүрөттөө жана салыштыруу ..... | 84 |
| Б Ыктымалдуулук эксперименттерин жүргүзүү .....                                    | 87 |
| Мен эми эмнени аткара алам .....                                                   | 90 |
| Математика изилдөөчүсү бол .....                                                   | 91 |

|                 |                                                                            |     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>9-бөлүм</b>  | <b>Кошуу жана кемитүү</b>                                                  |     |
| А               | Эки белгисиз сан үчүн объекттерди, символдорду жана фигураларды колдон     | 92  |
| Б               | Сандарды, анын ичинен терс сандарды кошуу                                  | 95  |
| В               | Сандарды, анын ичинен терс сандарды кемитүү                                | 98  |
|                 | Мен эми эмнени аткара алам                                                 | 101 |
|                 | Жыл ортосундагы кайталоо                                                   | 102 |
| <b>10-бөлүм</b> | <b>Көбөйтүү жана бөлүү</b>                                                 |     |
| А               | 1000ге чейинки сандарды эки орундуу сандарга көбөйтүү                      | 111 |
| Б               | 1000ге чейинки сандарды бир орундуу сандарга бөлүү                         | 114 |
| В               | 10го, 100гө жана 1000ге көбөйтүү жана бөлүү                                | 117 |
| Г               | Ондук бөлчөктөрдү 10 жана 100гө көбөйтүү жана бөлүү                        | 120 |
|                 | Мен эми эмнени аткара алам                                                 | 123 |
| <b>11-бөлүм</b> | <b>Эсептөө эрежелери</b>                                                   |     |
| А               | Эсептөөлөрдү жөнөкөйлөтүү үчүн арифметикалык закондорду колдонуу           | 124 |
| Б               | Амалдарды аткаруу тартиби                                                  | 127 |
|                 | Мен эми эмнени аткара алам                                                 | 131 |
| <b>12-бөлүм</b> | <b>Кадимки бөлчөктөр, ондук бөлчөктөр жана пайыздар</b>                    |     |
| А               | Кадимки бөлчөктөр — алымды бөлүмгө бөлүү амалы катары                      | 132 |
| Б               | Чондуктардын бөлүгүн бөлүү жана көбөйтүү жолу менен табуу                  | 135 |
| В               | Буруш бөлчөктөрдүн аралаш сандар менен байланышы                           | 138 |
| Г               | Пайыз бөлүмү 100 болгон бөлчөк катары                                      | 141 |
| Д               | Эквиваленттүү бөлчөктөр, ондук бөлчөктөр жана пайыздар                     | 143 |
| Е               | Кадимки бөлчөктөрдү, ондук бөлчөктөрдү жана пайыздарды салыштыруу, иреттөө | 146 |
|                 | Мен эми эмнени аткара алам                                                 | 148 |
| <b>13-бөлүм</b> | <b>Кадимки жана ондук бөлчөктөр менен амалдар</b>                          |     |
| А               | Кадимки бөлчөктөрдү кошуу жана кемитүү                                     | 149 |
| Б               | Бирдик бөлчөктөрдү бүтүн санга көбөйтүү                                    | 153 |
| В               | Бирдик бөлчөктөрдү бүтүн санга бөлүү                                       | 155 |
| Г               | Ондук бөлчөктөрдү кошуу жана кемитүү                                       | 157 |
| Д               | Ондук бөлчөктөрдү бир орундуу сандарга көбөйтүү                            | 159 |
|                 | Мен эми эмнени аткара алам                                                 | 162 |
|                 | Математика изилдөөчүсү бол                                                 | 163 |
| <b>14-бөлүм</b> | <b>Пропорция жана катыш</b>                                                |     |
| А               | Пропорциялар                                                               | 164 |
| Б               | Катыш                                                                      | 166 |
|                 | Мен эми эмнени аткара алам                                                 | 168 |
| <b>15-бөлүм</b> | <b>Маалыматтарды иштетүү жана аларды көрсөтүү</b>                          |     |
| А               | Венн жана Кэрролл диаграммалары                                            | 169 |
| Б               | Жыштык таблицалар жана вафелдик диаграммаларды түзүү                       | 172 |
| В               | Чекиттүү диаграммалар                                                      | 176 |
| Г               | Шкалалары бар мамычалуу диаграмма                                          | 180 |
| Д               | Гистограммалар                                                             | 184 |



|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Е Сызыктуу диаграмма .....        | 188 |
| Ж Мода жана медиананы табуу ..... | 191 |
| Мен эми эмнени аткара алам .....  | 195 |

#### 16-бөлүм Статистикалык изилдөө

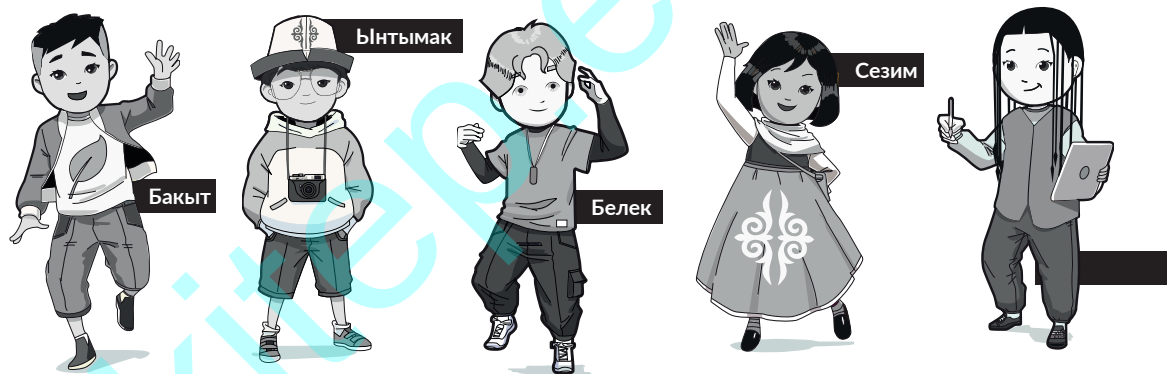
|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| А Статистикалык суроолорду колдонуп изилдөөнү пландаштыруу ..... | 197 |
| Б Маалыматтарды жазуу, иреттөө жана чагылдыруу .....             | 201 |
| В Мыйзам ченемдүүлүктөрдү аныктоо жана тыянак чыгаруу .....      | 205 |
| Мен эми эмнени аткара алам .....                                 | 209 |

#### 17-бөлүм Координаталык геометрия

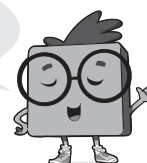
|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| А Координаттардын ордун салыштыруу .....                             | 210 |
| Б Координаттарды колдонуп түз сызыктарды жана фигураларды түзүү..... | 215 |
| Мен эми эмнени аткара алам .....                                     | 218 |

#### 18-бөлүм Симметрия, чагылдыруу жана жылдыруу

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| А Симметриялуу мыйзам ченемдүүлүктөрдү толуктоо ..... | 219 |
| Б 2D фигураларды чагылдыруу .....                     | 222 |
| В 2D фигураларды жылдыруу .....                       | 225 |
| Мен эми эмнени аткара алам .....                      | 228 |
| Математика изилдөөчүсү бол .....                      | 229 |
| Жылдын аягындагы кайталоо .....                       | 230 |



Биз менен бирге кызыктуу  
билим сапарын баштоого  
даяр бол!



# Acknowledgements

The publisher would like to acknowledge the following who have kindly given their permission for the use of copyrighted material:

p.6 a crate of strawberries – ID 28456737 © Anphotos | Dreamstime.com; p. 26 flour in small burlap sack – ID 19388099 © Airborne77 | Dreamstime.com; p. 45 poland. warsaw - May 2016: gray AD9T speed camera in front of green cabinets – ID 216910979 © Aliaksei Matsiushkou | Dreamstime.com, boy stock photo – ID 1074859754 © Jasonfang | iStockphoto.com; p.91 apple crate – ID 26001574 © Aerogondo | Dreamstime.com; p.114 toy train on track – ID 3452940 © Les Cunliffe | Dreamstime.com; p.117 clessence bookstore in Chongqing – ID 86159883 © Bo Li | Dreamstime.com; p.134, selected focused of various type of stationery is packed and hung on display racks in a shop – ID 151804543 © Aisyaqilumar | Dreamstime.com; p.146 workman in uniform painting wall with yellow paint at the construction site indoors – ID 98270567 © rh2010 | 123RF.com; p.155 garbage rubbish on beach plastic bottles trash environmental pollution – ID 74320371 © Vtt Studio | Dreamstime.com; p.157 grand piano – ID 5481313 © Rui Matos | Dreamstime.com; p. 170 carnival ride – ID 2468393 © R. Gino Santa Maria / Shutterstock, Llc | Dreamstime.com; p.181 hot air balloon – ID 17086344 © Juemic | Dreamstime.com; p.191 strawberry plant with berries in pot isolated on white – ID 125952476 © Lenazajchikova | Dreamstime.com



### 1А тапшырмалары

#### Жөнөкөй жана курама сандар

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

1. Боштуктарды толтур.

а)  $25 = 1 \times 25$

$= \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

25тин бөлүүчүлөрү төмөнкүлөр:

$\underline{\hspace{2cm}}$ .

25 – бул  $\underline{\hspace{2cm}}$  сан.

25тин  $\underline{\hspace{2cm}}$  бөлүүчүлөрү бар.

б)  $31 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

31дин бөлүүчүлөрү төмөнкүлөр:

$\underline{\hspace{2cm}}$ .

31 – бул  $\underline{\hspace{2cm}}$  сан.

31дин  $\underline{\hspace{2cm}}$  бөлүүчүлөрү бар.

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 2–4-беттерин кара.



в) 25 жана 31 сандарынын окшоштуктары жана айырмачылыктары эмнеде?

---



---

г)  $52 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$   
 $= \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$   
 $= \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

52нин бөлүүчүлөрү:  $\underline{\hspace{4cm}}$ .

52 – бул  $\underline{\hspace{4cm}}$  сан, анын  $\underline{\hspace{2cm}}$  бөлүүчүлөрү бар.

д)  $71 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

71дин бөлүүчүлөрү:  $\underline{\hspace{4cm}}$ .

71 – бул  $\underline{\hspace{4cm}}$  сан, анын  $\underline{\hspace{2cm}}$  бөлүүчүлөрү бар.

2. Төмөнкү сандардын бөлүүчүлөрүн жаз.

Андан кийин бул сандардын жөнөкөй же курама экенин аныкта.

а) 37нин бөлүүчүлөрү:  $\underline{\hspace{4cm}}$ .

37нин  $\underline{\hspace{2cm}}$  бөлүүчүсү бар. 37 – бул  $\underline{\hspace{2cm}}$  сан.

б) 51дин бөлүүчүлөрү:  $\underline{\hspace{4cm}}$ .

51дин  $\underline{\hspace{2cm}}$  бөлүүчүсү бар. 51 – бул  $\underline{\hspace{2cm}}$  сан.

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл



3. а) Төмөнкү таблицадагы бардык жөнөкөй сандарды боё жана аларды туташтыр. Кайсы сандарды алдың?  $\underline{\hspace{4cm}}$

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 36 | 35 | 6  | 16 | 95 | 54 | 50 |
| 48 | 11 | 24 | 20 | 2  | 43 | 40 |
| 21 | 19 | 99 | 29 | 39 | 38 | 42 |
| 33 | 61 | 72 | 71 | 41 | 30 | 64 |
| 72 | 47 | 57 | 53 | 52 | 37 | 34 |
| 1  | 89 | 85 | 27 | 17 | 15 | 14 |
| 10 | 88 | 44 | 45 | 75 | 25 | 48 |

Жөнөкөй жана  
курама сандардын  
кандай өзгөчөлүктөрү  
бар?



б) (а) пунктунда алынган сан жөнөкөйбү же курамабы? Түшүндүр.

4. а) Арсенде 28 отургуч бар.

Ал бул отургучтарды бирдей катарларга жайгаштыруусу керек.

Арсен аларды кандай жолдор менен жайгаштыра алат?



6) Арсен дагы 1 отургуч кошту. Ал бардык отургучтарды бирдей катарларга жайгаштыргысы келет. Бул үчүн эмне кылышы керек?

5. Мен 20дан кичине болгон курама санмын.

Менде 6 бөлүүчү бар. Мен 4кө бөлүнөм. Мен кайсы санмын? \_\_\_\_\_

6. а) Класстагы окуучулар өздөрүнүн 25 сүрөтүн кантип бирдей катарга жайгаштыра алышат, сүрөттөп бер.

б) Бир окуучу сүрөттөрдү 2 катарга бирдей жайгаштырса болорун айтат.

Анын айтканы туурабы? Түшүндүрүп бер.

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

7. Мээрим 9 менен башталган эки орундуу сан ойлоду.

Ал санды эки сандын көбөйтүндүсү түрүндө жазды. Бул сандардын бири жөнөкөй сан, экинчиси курама сан. Бул эки сандын айырмасы 2.

Эки орундуу санды тап.

# 1Б тапшырмалары

## Бөлүнүүчүлүктүн белгилери

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

### 1. Сан 4кө бөлүнөбү?

Бош жерлерди толтур.

а) 432 санынын акыркы эки цифрасы — \_\_\_\_\_.

$$\text{_____} \div 4 = \text{_____}$$

432 саны 4кө \_\_\_\_\_.

б) 3984 санынын акыркы эки цифрасы — \_\_\_\_\_.

$$\text{_____} \div 4 = \text{_____}$$

3984 саны 4кө \_\_\_\_\_.

### 2. Берилген сан 8ге бөлүнөбү?

Бош жерлерди толтур.

а) 8432 санынын акыркы үч цифрасы — \_\_\_\_\_.

$$\text{_____} \div 8 = \text{_____}$$

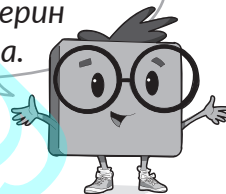
8432 саны 8ге \_\_\_\_\_.

б) 13 984 санынын акыркы үч цифрасы — \_\_\_\_\_.

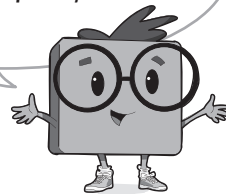
$$\text{_____} \div 8 = \text{_____}$$

13 984 саны 8ге \_\_\_\_\_.

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 6–7-беттерин карагыла.



Жоопторунду калькулятордун жардамы менен текшерсең болот.



**а** жана **б** тапшырмаларын кара. **б** тапшырмасындагы сандардын бөлүнүүчүлүгү боюнча кандай жыйынтык чыгара аласың?

---

---

3. Төмөндөгү суроолорго жоопторунду түшүндүр:

а) 12 818 саны 4кө бөлүнөбү?

---

б) 35 648 саны 8ге бөлүнөбү?

---

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

4. Сандарды бөлүштүр. Таблицаны толтур:

176      512      1592      9324

| 4кө бөлүнгөн сандар | 8ге бөлүнгөн сандар |
|---------------------|---------------------|
|                     |                     |

5. а) Асан 244 чүкөнү өзүнө жана 3 досуна тең бөлүштүрөт.  
Ашыкча чүкөлөр калабы?



---

---

б) Айым 1244 мончокту өзүнө жана 7 досуна тең бөлүштүргүсү келет.  
Ал, бөлүштүргөндөн кийин ашыкча мончок калбайт дейт.  
Бул туурабы? Түшүндүр.

---

---

---

---

6. Коон бакчасынан 57947 даана анделек жыйнашты. Аларды 8ден кылып тор баштыктарга салмай болушту. Ашкандарын ящиктерге салууну чечишти.

а) Акмат баштыктарга салгандан кийин ящиктерге салууга анделек ашпайт деп айтты.

Анын айтканы туурабы? Түшүндүр.

---

---

---

---

б) Акмат ошондой эле, анделектердин бардыгын тор баштыктарга 4төн кылып салса да болот деп айтты.

Андай болсо, ящиктерге салууга анделек ашабы?

Кантип билдиң?

---

---

---

# Мен эми эмнени аткара алам

Эмнени аткара аларыңды көрсөтүү үчүн лампаларды боё

| Өздөштүрдүм                                 |                                                                                   | Азырынча эмнени түшүнбөй жатам | Кайталоо үчүн кайрыл                  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| Жөнөкөй жана курама сандарды айырмалай алам |  |                                | Окуу китеби:<br>Кел, окуп үйрөнөбүз А |
| Бөлүнүүчүлүктүн белгилерин түшүнөм          |  |                                | Окуу китеби:<br>Кел, окуп үйрөнөбүз Б |



## Математикалык журнал

Төмөнкү сөздөрдү колдонуп табышмак жаз:  
жөнөкөй сан, курама сан, 4кө жана 8ге бөлүнөт.

**Мисалы:**

Бир курама сан ойлодум. Ал 4кө да, 8ге да бөлүнөт.  
Бул кайсы сан?

Жообун тап. Андан кийин табышмагыңды парталашың менен бөлүш.  
Экөөң тең бирдей жооп таптыңарбы? Экөөңөр тең бирдей жол менен чыгардыңарбы?

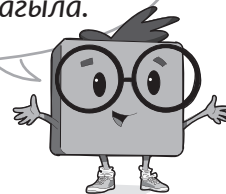


### 2А тапшырмалары

#### Удаалаштыктагы алдыга жана артка саноо

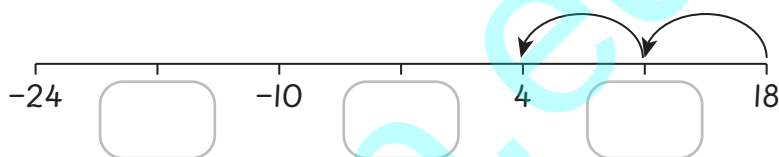
1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо окуу китебинен 12–14-беттерди карагыла.

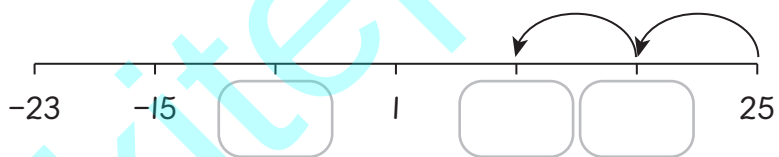


1. Боштуктарды толтур.

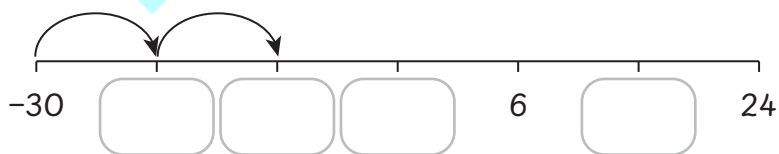
а) Артка карай 7ден сана.



б) Артка карай 8ден сана.



в) Алдыга карай 9дан сана.



г) 0 дөн мурун жана кийин турган сандар боюнча эмнени байкадың?

---



---

2. Али лотерея ойнотуу үчүн 80 ₮ бир нече белек даярдады. Биринчи белек даярдалгандан кийин Алиде 300 ₮, ал эми төртүнчү сыйлыктан кийин 60 ₮ калды.

а) Төмөнкү таблицада ар бир белек даярдалгандан кийин канча акча калганы көрсөтүлгөн. Таблицаны толтур.

|             | 1-сыйлык | 2-сыйлык | 3-сыйлык | 4-сыйлык |
|-------------|----------|----------|----------|----------|
| Калган акча | 300 ₮    |          | 140 ₮    |          |



- б) Бешинчи акчалай белекти даярдоо үчүн дагы канча акча керек? Сен аны кантип билдиң?

---



---

3. Жыргалда 26 даана момпосуй бар. Ал момпосуйду достору үчүн баштыктарга салып жатат. Ар бир баштыкка 8 даанадан салынды.



- а) Жыргал достору үчүн 4 бирдей баштык даярдай алам дейт.

Бул туурабы? Сен аны кантип билдиң?

---



---

- б) Жыргалга 4 досуна бирдей баштык даярдоо үчүн дагы канча момпосуй керек? Сен аны кантип билдиң?

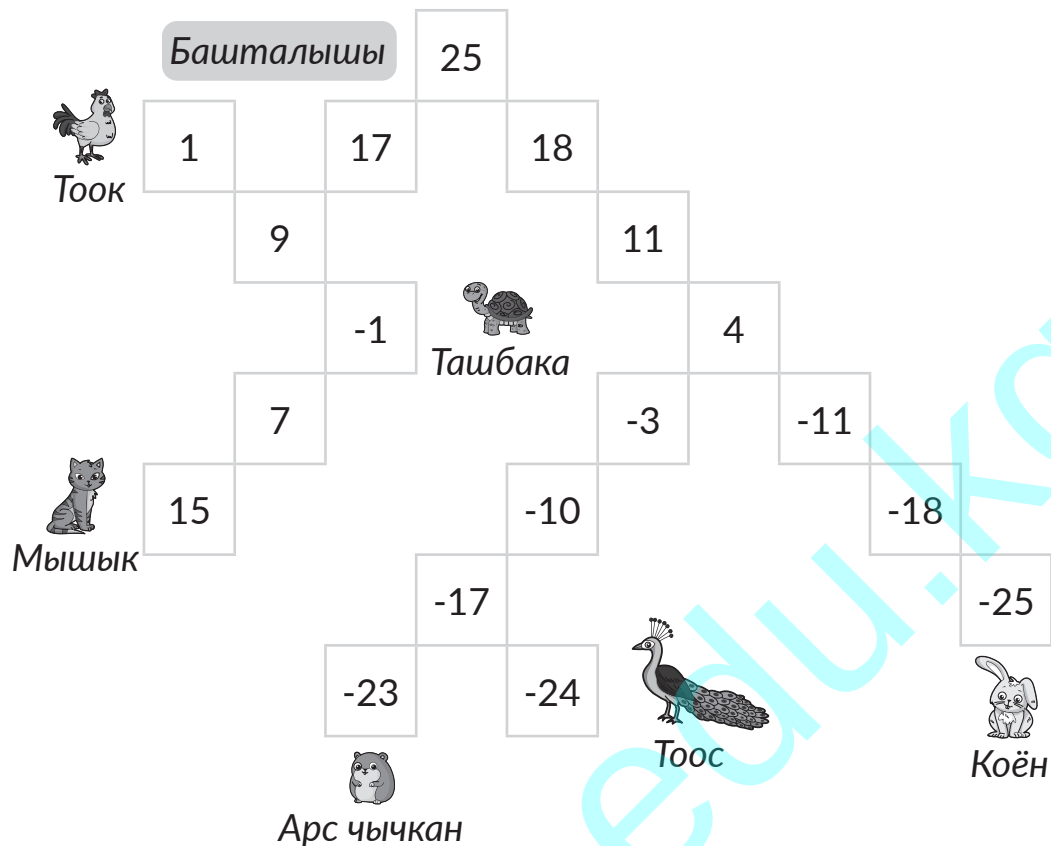
---



---

4. 7ден артка санап, сүрөттөгү торчолорду боёгула.

Акырында кайсы жаныбарды көрүп жатасыңар? \_\_\_\_\_



1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

5. Сан удаалаштыгын кара, жетишпеген сандарды жаз.

|                      |    |                      |                      |
|----------------------|----|----------------------|----------------------|
| 18                   | 11 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 9                    |    |                      | 3                    |
| <input type="text"/> |    |                      | 9                    |
| <input type="text"/> | -1 | 7                    | <input type="text"/> |

## 2Б тапшырмалары

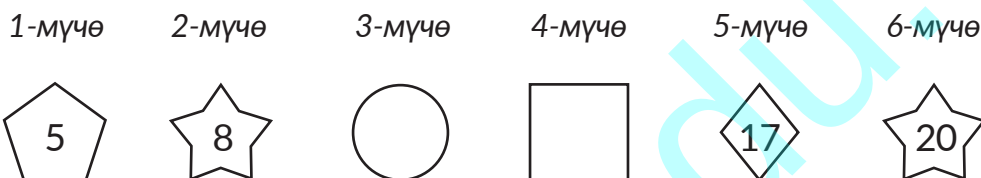
### Удаалаштыктын мүчөлөрүн табуу үчүн кошуу жана кемитүү

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 15–17-беттерин карагыла.



1. Бул сызыктуу удаалаштыктагы сандык мыйзам ченемдүүлүктү карап көр. Бош жерлерди толтур.



Айырмасы  $17 - 8 =$  \_\_\_\_\_

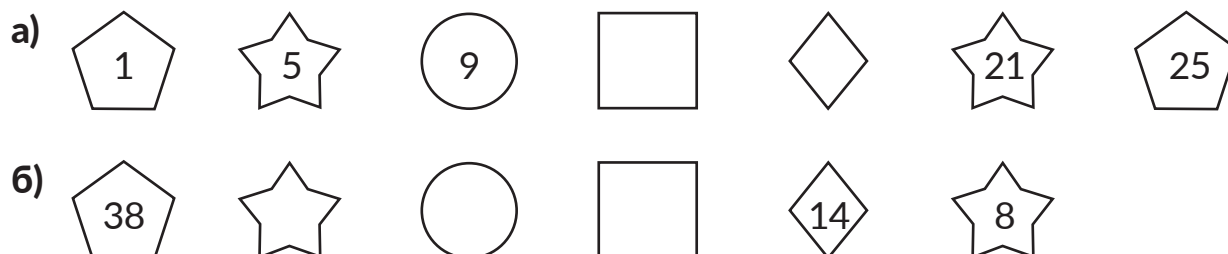
Константа \_\_\_\_\_ жана мүчөдөн-мүчөгө өтүү эрежеси боюнча \_\_\_\_\_ санын кошобуз.

$8 +$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  $+$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_.

Калтырылган сандар: \_\_\_\_\_ жана \_\_\_\_\_.

2. Төмөнкү сызыктуу удаалаштыкта калтырылган мүчөлөрдү толтур.



3.



- а) Төмөнкү таблицада күн аяктаганда дүкөндө калган картошканын салмагы (килограмм менен) көрсөтүлгөн. Күн сайын бирдей салмактагы картошка сатылат. Таблицаны толтур.

| Күн                                            | Дүйшөмбү | Шейшемби | Шаршемби | Бейшемби | Жума | Ишемби |
|------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|------|--------|
| Күндүн аягында калган картошканын салмагы (кг) | 35       |          |          |          |      | 5      |

- б) Ар күнү канча килограмм картошка сатылат? Кантип табасың?

---



---

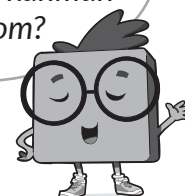


---



---

Күн сайын канча килограмм картошка сатылганын кантип билүүгө болот?



- в) Адел дүкөндө дайыма 10 килограммдан ашык картошка болушун камсыз кылып турат. Бул жумада ал ишембиге кошумча картошка буйрутма кылууну пландап жатат.

Анын мындай кылганы туурабы? Түшүндүр.

---



---

4. Даниярда айрым сандар жетишпеген карточка бар.  
Даниярдын карточкасын толтур.

**Багыттоо:** Алдыга жана артка санап чык. Сызыктуу удаалаштыктар тик жана туурасынан түзүлөт, бирок диагонал боюнча эмес.

|    |   |    |    |
|----|---|----|----|
| -5 |   |    | 22 |
|    |   | 10 |    |
|    | 8 |    |    |
| 16 |   |    | -2 |

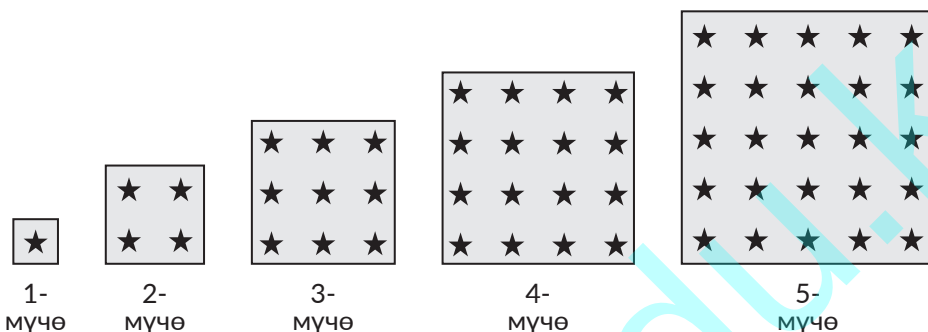
## 2В тапшырмалары

### Өзгөчө сан удаалаштыктарын түзүү

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 18 – 19-беттерин карагыла.

1. Төмөндөгү мыйзам ченемдүүлүктү кара



а) Удаалаштыкты толукта.

1-мүчө 2-мүчө 3-мүчө 4-мүчө 5-мүчө

1, 4, , ,



б) Мүчөнүн удаалаштыктагы иреттик орду менен анын сандык маанисин салыштыр.

Удаалаштыктагы кийинки мүчөнү табуу үчүн мыйзам ченемдүүлүктү кантип жалпыласа болот?

2. Жетишпеген сандарды тап.

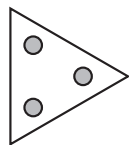
а)  $5^2 =$  \_\_\_\_\_

3. Бул мыйзам ченемдүүлүк үч бурчтуктардан түзүлгөн.

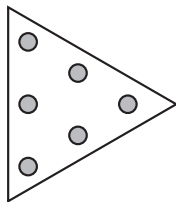
а)



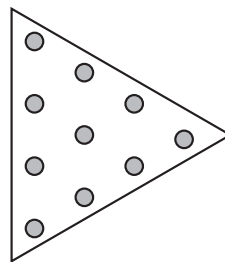
1-мүчө



2-мүчө



3-мүчө



4-мүчө

б) Кийинки эки мүчөнү төмөнкү боштукка тарт.

5-мүчө

6-мүчө

4. Бул мыйзам ченемдүүлүк жүрөкчөлөрдөн түзүлгөн.

1-мүчө



2-мүчө



3-мүчө



4-мүчө



Бош торчолорду толтур.



а) Ар бир жолу канча көбүрөөк болуп жатканын кантип жалпылап айтса болот?

б) Мырза 7-мүчөгө 30 тартат. Аныкы туурабы? Түшүндүр.



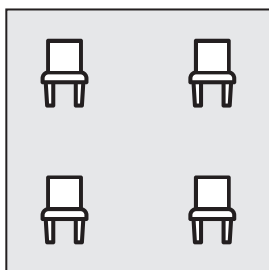
## 5. Алты бөлмө бар.

Ар бир бөлмөдөгү отургучтардын саны төмөнкү таблицада көрсөтүлгөн.

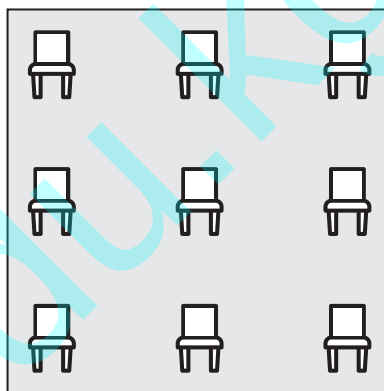
| Бөлмөнүн номери    | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7 |
|--------------------|---|---|----|----|---|---|
| Отургучтардын саны | 4 | 9 | 16 | 25 | ? | ? |

Төмөнкү сүрөттөрдө 2-бөлмө менен 3-бөлмөнүн көрүнүшү берилген.

2-бөлмө



3-бөлмө



Марат ар бир бөлмөдөгү отургучтарды квадрат түрүндө тизгени көрүнүп турат.

Марат 6-бөлмө менен 7-бөлмөдө отургучтарды кандайча жайгаштырышы керек? Жообуңду чийме менен негизде.



6. Камила 40 фишка менен түзө ала турган эң чоң үч бурчтук санды тап. Сенин жообуң туура экенине классташыңды ынандыр.

7. Асанда узуну 20 см турасы 10 см болгон поднос бар.

а) Ал подносту квадрат формадагы табакты коюу үчүн колдонсо, анда ал табактын эң чоң аянты канча болот? Кантип түшүндүрөсүң?

б) Асан подноско эң чоң аянттагы квадрат формасындагы эки табак батырса болорун айтат. Ал муну кантип жасай аларын сүрөт менен көрсөт.

8. Самара 100 фишканы колдонуп, үч бурчтук сандардан удаалаштык түздү.



а) Самара удаалаштыктын кайсы 2 мүчөсүн түздү?

б) Самара фишкаларын сиңдиси менен тең бөлүшөт.

Алар фишкаларды үч бурчтук сандардын удаалаштыгын каалаган 2 мүчөсүн түзүү үчүн жайгаштырышат.

Ким көбүрөөк фишка колдонсо, ошол жеңет.

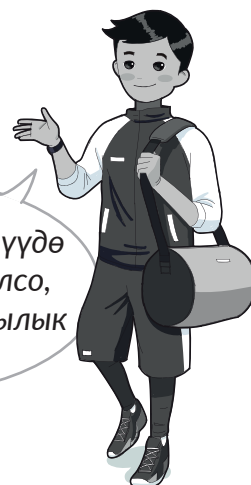
Утушка ээ болуу үчүн, Самара үч бурчтук сандарды кандайча түзүшү керек экенин сүрөттөп бер.

Сен муну кайдан билесиң? Эсептөө жолуңду көрсөт.

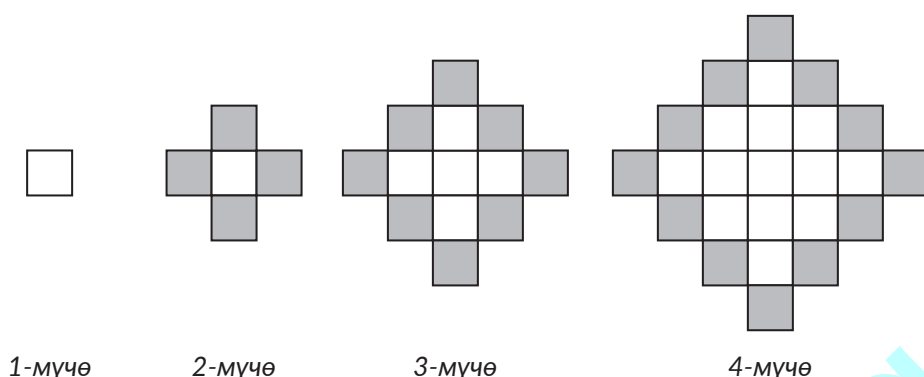
Көбүрөөк фишкаларды алуу үчүн үч бурчтуу сандардын суммасы мүмкүн болушунча чоң болушу керек.



Эгер маселени чечүүдө жардам керек болсо, классташыңдан сылык сура.



9. Акылай ак жана боз торчолорду колдонуп мыйзам ченемдүүлүк түзөт.



1-мүчө

2-мүчө

3-мүчө

4-мүчө

а) 5-жана 6-мүчөлөр үчүн Акылайга канча торчо керек экенин эсепте.

Таблицаны толтуруп эсептеп чык.

|                         | 1-мүчө | 2-мүчө | 3-мүчө | 4-мүчө | 5-мүчө | 6-мүчө |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ак торчолордун саны     | 1      | 1      | 5      | 13     |        |        |
| Боз торчолордун саны    | 0      | 4      | 8      | 12     |        |        |
| Бардык торчолордун саны | 1      | 5      | 13     | 25     |        |        |



б) Торчолордун саны бир мүчөдөн экинчисине кандай өзгөрөт?

Кандай мыйзам ченемдүүлүктү байкадың?

Мүчөлөрдүн айырмасы эмнеде?



в) 10-мүчө үчүн Акылайга канча ак торчо, канча боз торчо жана жалпы канча торчо керек болот?

# Мен эми эмнени аткара алам

Эмнени аткара аларыңды көрсөтүү үчүн лампаларды боё

| Окуп үйрөндүм                                                                            |                                                                                    | Азырынча эмнени түшүнбөй жатам | Кайталоо үчүн кайрыл                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| Терс сандар менен алдыга жана артка карай санайм                                         |   |                                | Окуу китеби:<br>Кел, окуп үйрөнөбүз А |
| Сызыктуу удалаштыктагы каалаган мүчөнү табуу үчүн кайталап кошуу жана кемитүүнү колдоном |   |                                | Окуу китеби:<br>Кел, окуп үйрөнөбүз Б |
| Квадрат жана үч бурчтук сандардагы мыйзам ченемдүүлүктү тааныйм жана уланта алам         |  |                                | Окуу китеби:<br>Кел, окуп үйрөнөбүз В |



## Математикалык журнал

Үйрөнгөн нерселериңе жараша сан удаалаштыгын түз.

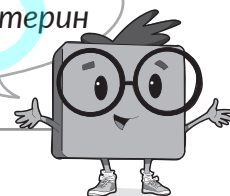
Аны классташтарыңа көрсөтүп, алардан чыгарууну сура. Алардын бул сан катарын түзүүдө пайдаланган ыкмаларын өзүңдүн ыкмаң менен салыштыр. Тандалган ыкмаларды талкуулап, кайсынысы эң натыйжалуу экенин чеч.

## 3А тапшырмалары

### Ондук үлүштүн мааниси

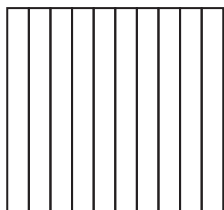
1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 25–27-беттерин карагыла.

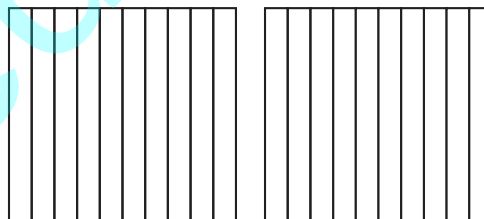


1. Берилген ондук бөлчөктөрдү көрсөтүү үчүн, тилкелерди боё.

а) 0,3

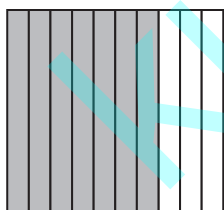


б) 1,2



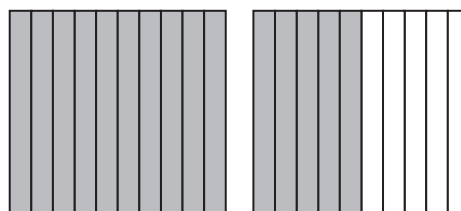
2. Тилкелерге туура келген, ондук бөлчөктөрдү жаз.

а)



\_\_\_\_\_

б)



\_\_\_\_\_

3. Боштуктарды толтур.

а) 6 ондук үлүш = \_\_\_\_\_

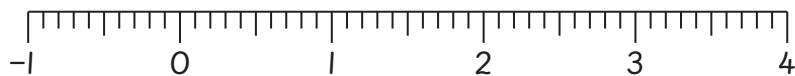
в) 0,4 = \_\_\_\_\_ ондук үлүш

б) 3 бирдик 2 ондук үлүш = \_\_\_\_\_

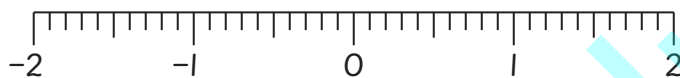
г) 1,3 = \_\_\_\_\_ бирдик  
\_\_\_\_\_ ондук үлүш

4. Ондук бөлчөктөрдү сан түз сызыгында белгилегиле.

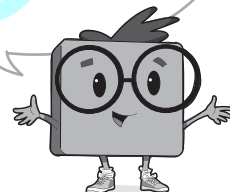
а)  $-0,9$        $3,3$        $2,4$        $1,8$



б)  $-1,2$        $0,9$        $-0,4$        $1,5$

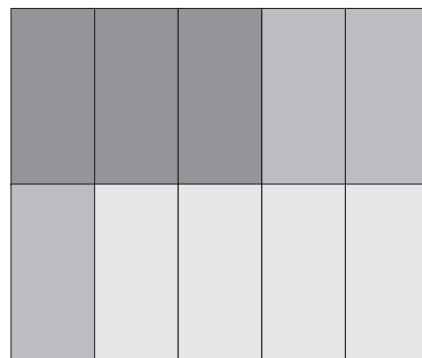


0 санынан сол жактагы сандар терс болот. Үтүрдү оң жактан сол жакка карай эсептегиле.



5. Анара кагазды 10 бирдей бөлүккө бөлдү. Ал 4 тилкени кызыл түскө боёду. Андан соң 3 тилкени сарыга жана дагы 3 тилкени көккө боёду.

а) Кагаздын канча бөлүгү кызыл түскө боёлду?  
Жообунду ондук үлүш менен көрсөт.



б) Кагаздын канча бөлүгү сары жана көк түскө боёлгон?  
Жообунду ондук бөлчөк түрүндө жаз.

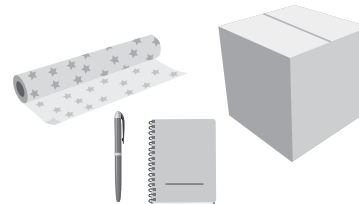
6. Медетте 2 метр таңгактоочу кагаз бар.

Ал аны төмөнкүдөй пайдаланды:

кутуча орогонго 1,1 м,

калем орогонго ондон 3 м,

дептер орогонго 0,2 м.



а) Медетке китеп орогонго жок дегенде 50 см таңгактоочу кагаз керек.

Ал ашкан кагаз китеп орогонго жетет дейт.

Сен аны менен макулсуңбу? Эмне үчүн?

б) Эгер Медетке ушундай эле 1 калем, 1 дептер жана 2 китеп орош керек болсо, ага дагы канча таңгактоочу кагаз керек болмок?

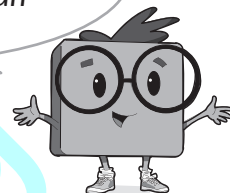


# 3Б тапшырмалары

## Жүздүк үлүштүн мааниси

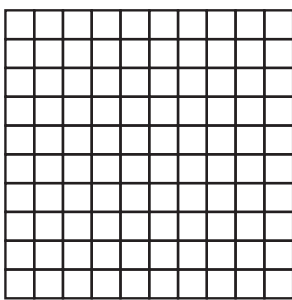
1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 29–31-беттерин карагыла.

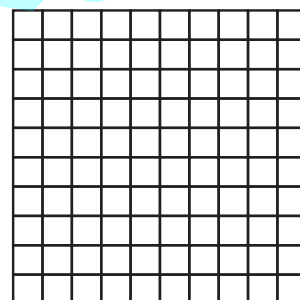
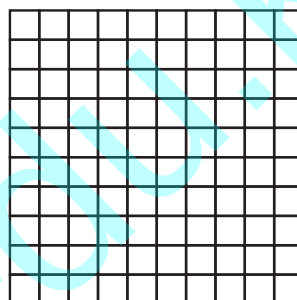


1. Берилген ондук бөлчөктөрдү көрсөтүү үчүн, торчолорду боё.

а) 0,07

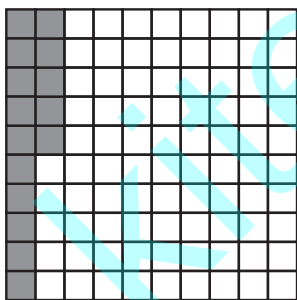


б) 1,36



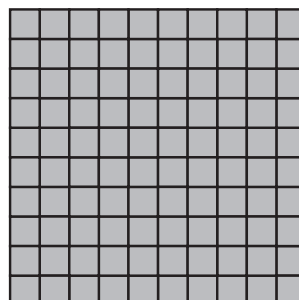
2. Боёлгон торчолорго туура келген, ондук бөлчөктөрдү жаз.

а)

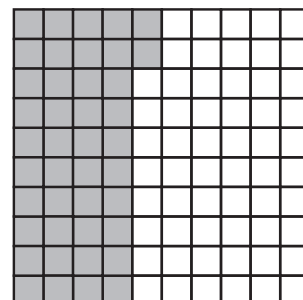


\_\_\_\_\_

б)



\_\_\_\_\_



3. Боштуктарды толтур.

а) 4 жүздүк үлүш = \_\_\_\_\_

б) 8 бирдик 3 жүздүк үлүш = \_\_\_\_\_

в) 0,06 = \_\_\_\_\_ жүздүк үлүш

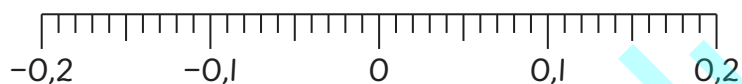
г) 0,27 = \_\_\_\_\_ ондук үлүш  
\_\_\_\_\_ жүздүк үлүш

4. Ондук бөлчөктөрдү сан огунда белгилегиле.

а) 1,25      0,88      1,07      1,16



б) -0,16      0,04      -0,07      0,11

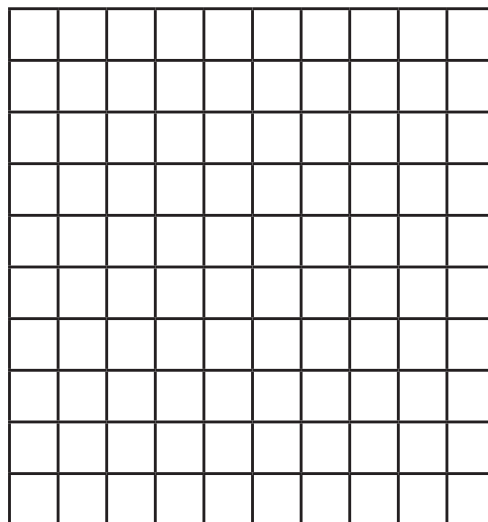


0 менен 0,1дин  
ортосунда канча ондук  
үлүш бар?



5. Кагаз атайын аппарат менен 100 бирдей бөлүккө бөлүнгөн.

Кагаздын  $\frac{7}{10}$  и жашыл түскө,  $\frac{5}{100}$  и көк түскө боёлгон. Калганы боёлгон эмес. Кагаздын канча бөлүгү боёлгон? Жообунду ондук бөлчөк түрүндө жаз.



6. Чынара 2 кг ун алды. Ал анын:  
0,65 кг ын нан бышырууга,  
0,5 кг ын боорсок жасоого,  
250 г ын кесме даярдоого колдонуп,  
калганын таттуу тоочок бышырууга жумшайт.



- а) Чынара нанга жана таттуу тоочко бирдей өлчөмдө ун колдоном дейт. Ага кошуласыңбы? Эмне үчүн?

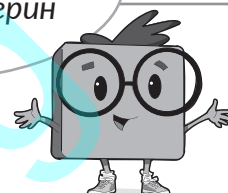
- б) Чынара кесме даярдаган жок. Анын ордуна дагы бир нан бышыргысы келет. Чынарага дагы канча ун керек болот? Жообунду грамм менен бер.

# 3В тапшырмалары

## Ондук бөлчөктөрдү түзүү, ажыратуу жана топтоштуруу

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 33–34-беттерин карагыла



1. Разряддар боюнча таблицаны толтур. Сандарды кантип ажыратса болот, көрсөт.

а)

|        |                 |                 |
|--------|-----------------|-----------------|
| 1 1    | 0,1 0,1 0,1 0,1 | 0,01 0,01 0,01  |
| бирдик | $\frac{1}{10}$  | $\frac{1}{100}$ |
|        |                 |                 |

2,43 = \_\_\_\_\_ бирдик + \_\_\_\_\_ ондук үлүш + \_\_\_\_\_ жүздүк үлүш

= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

б)

|                |                |                |                 |
|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| 10 10 10 10 10 | 1 1 1<br>1 1 1 |                | 0,01 0,01 0,01  |
| ондук          | бирдик         | $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{100}$ |
|                |                |                |                 |

56,03 = \_\_\_\_\_ ондук + \_\_\_\_\_ бирдик + \_\_\_\_\_ ондук үлүш

+ \_\_\_\_\_ жүздүк үлүш

= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

2. Боштуктарды толтур. Сандарды кантип түзсө, ажыратса же кайра топтоштурса болорун көрсөт.

а)  $4,27 = 4 \text{ бирдик} + \text{_____} \text{ ондук үлүш} + \text{_____} \text{ жүздүк үлүш}$

б)  $50,89 = 5 \text{ ондук} + \text{_____} \text{ бирдик} + \text{_____} \text{ ондук үлүш} + \text{_____} \text{ жүздүк үлүш}$

в)  $3 \text{ ондук} + 7 \text{ бирдик} + 1 \text{ ондук үлүш} + 4 \text{ жүздүк үлүш} = \text{_____}$

г)  $70 + 5 + 0,3 + 0,02 = \text{_____}$

д)  $56,48 = 50 + 6 + \text{_____}$

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

3. 23,45 санын ар түрдүү жол менен кайра топтоштурса болот. Боштуктарды толтур.

а)  $23,45 = 23 + \text{_____}$

б)  $23,45 = 20 + \text{_____} + 0,45$

в)  $10 + \text{_____} + 0,05 = 23,45$

23,45ти топтоштуруунун башкача ыкмаларын сунуштай аласыңбы?



4. Маликада разряддар маанилери менен фишкалар бар: ондук, бирдик, ондук үлүш жана жүздүк үлүш. Анда ар бир разряддан жок дегенде бирден фишка бар. Ал бардык фишкаларды сандарды түзүү үчүн колдонот.

а) Маликада 5 фишка бар. Ал кандай эң чоң маанини түзө алат?

б) Маликада 6 фишка бар. Ал кандай эң кичине маанини түзө алат?

в) Маликада 8 фишка бар. Ал 20га жакын болгон санды түзүп жатат. Малика түзө ала турган эң жакын сан кайсы?

5. Дастан кеңсе буюмдар дүкөнүнөн төмөнкү буюмдарды сатып алгысы келет:

| Буюм                                                                                           | Саны     | Баасы (₮) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
|  түстүү кагаз | 2        | 7,50      |
|  файл         | 1        | 5,00      |
|  кыпчыткыч    | 1        | 4,25      |
|  стикер       | 1 таңгак | 5,50      |

- а) Дастан бардык буюмдарды сатып алууга 20 ₮ жетет дейт. Анын айтканы туурабы? Эмне үчүн?
- б) Дастандын капчыгында болгону 25 сом бар. Ал кантип мүмкүн болгон көп буюмду сатып ала алат?
- в) Эгер Дастан (б) бөлүмүндөгү буюмдарды сатып алса, канча акча кайтарып алат?

# Ондук бөлчөктөрдү эң жакын бүтүн санга тегеректөө

4,5  жана  .  6,3  .  7,8ге

ортосунда                      жакыныраак                      жакыныраак

A horizontal number line is shown with major tick marks at 4, 5, 6, 7, and 8. There are 10 smaller tick marks between each major tick mark, representing tenths. Three arrows point down to the line: the first arrow points to the 5th tick mark after 4 (representing 4.5), the second arrow points to the 3rd tick mark after 6 (representing 6.3), and the third arrow points to the 8th tick mark after 7 (representing 7.8).

а) 1,7 км жакынкы километрге тегеректелсе \_\_\_\_\_ км.

б) 8,1 см жакынкы сантиметрге тегеректелсе \_\_\_\_\_ см.

в) 44,3 кг жакынкы килограммга тегеректелсе \_\_\_\_\_ кг.

г) 12,85 С жакынкы сомго тегеректелсе \_\_\_\_\_ С болот.



3. Эң жакын бүтүн санга тегеректегенде 1 болгон, ондук бөлчөктөрдү боё.

|                |                |               |               |                |
|----------------|----------------|---------------|---------------|----------------|
| 0,1            | 0,65           | 6 ондук үлүш  | 1,3           | 0,09           |
| 4 ондук үлүш   | $\frac{8}{10}$ | 1 ондук үлүш  | 0,13          | 25 жүздүк үлүш |
| 0,45           | 14 ондук үлүш  | 0,38          | 0,41          | 16 ондук үлүш  |
| 35 жүздүк үлүш | 5 ондук үлүш   | 7 жүздүк үлүш | 3 ондук үлүш  | 1,5            |
| 0,2            | $\frac{9}{10}$ | 0,5           | 11 ондук үлүш | 1,75           |

Кайсы тамганы көрүп жатасың? Бул тамга менен башталган жаныбарды ата.

4. Гүлнара үйүнөн китепканага жөө басып 30 мүнөттө жетсе болот. Китепкана үйүнөн 1,2 км алыстыкта жайгашкан. 2,5 км алыстыкта жайгашкан досунун үйүнө жөө басып 1 саатта жетүүгө болот.



а) Гүлнара үйүнөн дүкөнгө чейин 25 мүнөттө басып жетет. Эгерде ал ошол эле ылдамдыкта басса, дүкөн үйүнөн канча алыста болушу мүмкүн?

Жообунду эң жакын бүтүн километрге тегеректеп жаз.  
Кантип билдин?

---



---





- 6) Гүлнара музейге жөө басып 1 саат 5 мүнөттө жетет. Ал музей үйүнөн болжол менен (эң жакын бүтүн километрге тегеректелгенде) 3 км алыстыкта деп божомолдойт. Анын оюна кошуласыңбы? Эмне үчүн ооба же эмне үчүн жок?



1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

5. Эрмек саякатка чыгуу үчүн сумкага бир нече китеп, суу куйган бөтөлкө жана кийимдерди салат. Бөтөлкөнүн салмагы 0,8 кг, ал эми кийимдердин салмагы 1,5 кг.

Анын сумкасынын жалпы салмагы эң жакын килограммга тегеректелгенде болжол менен 5 кг.

Эрмек сумкасына салган китептердин мүмкүн болгон эң аз салмагы канча?

Сен эмнелерди үйрөнгөнүңдү  
жана маселени чыгарууда  
парталашыңа кантип  
жардам берериңди ойлон.



# Мен эми эмнени аткара алам

Эмнени аткара аларыңды көрсөтүү үчүн лампаларды боё

| Өздөштүрдүм                                              |                                                                                     | Азырынча эмнени түшүнбөй жатам | Кайталоо үчүн кайрыл                  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| Ондук үлүштүн маанисин                                   |    |                                | Окуу китеби:<br>Кел, окуп үйрөнөбүз А |
| Жүздүк үлүштүн маанисин                                  |    |                                | Окуу китеби:<br>Кел, окуп үйрөнөбүз Б |
| Ондук бөлчөктөрдү түзүүнү, ажыратууну жана топтоштурууну |   |                                | Окуу китеби:<br>Кел, окуп үйрөнөбүз В |
| Ондук бөлчөктөрдү эң жакын бүтүнгө тегеректөөнү          |  |                                | Окуу китеби:<br>Кел, окуп үйрөнөбүз Г |



## Математикалык журнал

Ондук бөлчөктөрдү эң жакын бүтүн санга тегеректөө тууралуу маселе ойлоп жаз.

Ондук бөлчөк кантип бүтүн санга тегеректелерин көрсөтүү үчүн схема тарт.