Математика

Иш дептери

2

kitep.edu.kg

Консультанттар: **доктор Аманда О'Ши** ● Авторлору: **Аксел Тан, Ко Сиу Геок жана доктор Вия Кумари Аядурай**

Бул иш дептерин кантип колдонуу керек?

Бул иш дептери математиканы кызыктуу жана жөнөкөй көнүгүүлөр аркылуу математикалык концепцияларды түшүнүүгө жардам берүү үчүн жазылган.

Иш дептерде төмөнкү өзгөчөлүктөр бар:

Иш баракчасы

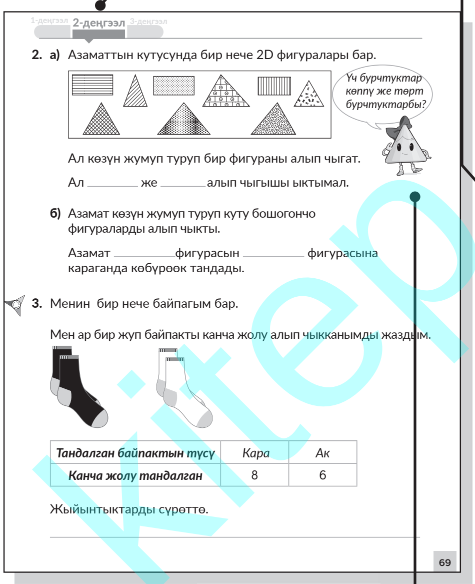
Иш дептердеги көнүгүүлөр аркылуу түшүнүктөрдү жана көндүмдөрдү өздөштүрөсүң.

Көнүгүүлөр үч деңгээлде берилет:

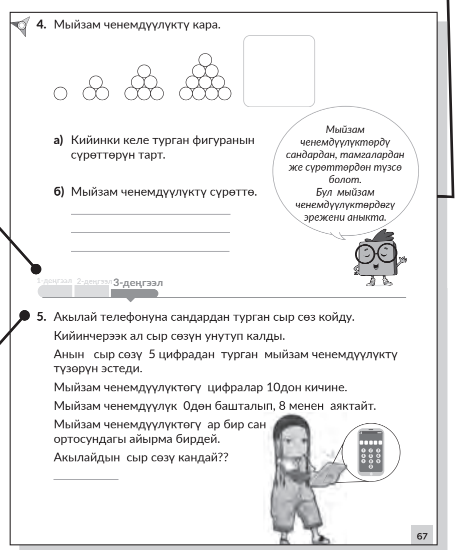
1-деңгээлдеги көнүгүүлөр негизги математикалык түшүнүктөрдү эске түшүрүүгө багытталган.

2-деңгээлдеги көнүгүүлөр математикалык түшүнүктөрдү ар түрдүү кырдаалдарда колдонууну шарттайт.

3-деңгээлдеги көнүгүүлөр стандарттуу эмес, күнүмдүк жашоодогу маселелерди камтып, сынчыл жана чыгармачыл ой жүгүртүүгө түрткү болот.



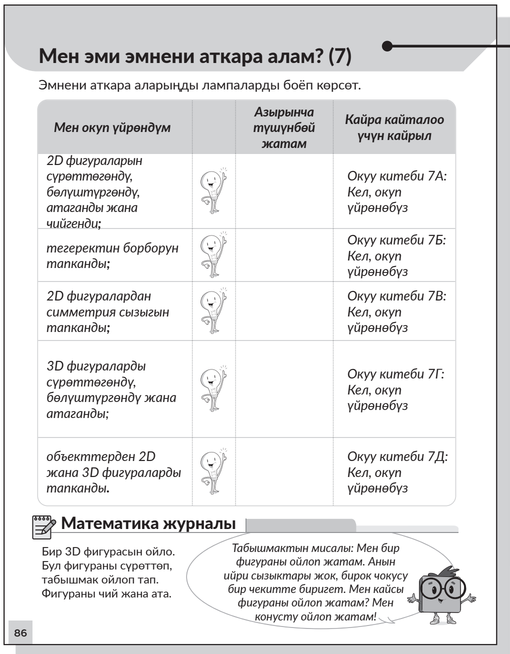
Концепцияларды жакшыраак түшүнүүгө жана маселелерди чечүүгө жардам берүү үчүн кеңештер берилет.



Бул суроолор аркылуу билимиңди тереңдет.

Математикалык ой жүгүртүү жана иштөө көндүмдөрүнө машыгасың.

kitep.edu.kg



Мен эми эмнени аткара алам? (7)

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн кайрыл
2D фигураларын сүрөттөөнү, бөлүштүрүүнү, атаганды жана чийүүнү;			Окуу китеби 7А: Кел, окуп үйрөнөбүз
тегеректин борборун тапканды;			Окуу китеби 7Б: Кел, окуп үйрөнөбүз
2D фигуралардан симметрия сызыгын тапканды;			Окуу китеби 7В: Кел, окуп үйрөнөбүз
3D фигураларды сүрөттөөнү, бөлүштүрүүнү жана атаганды;			Окуу китеби 7Г: Кел, окуп үйрөнөбүз
объекттерден 2D жана 3D фигураларды тапканды.			Окуу китеби 7Д: Кел, окуп үйрөнөбүз

Математика журналы

Бир 3D фигурасын ойло. Бул фигураны сүрөттөп, табышмак ойлоп тап. Фигураны чий жана ата.

Табышмактын мисалы: Мен бир фигураны ойлоп жатам. Анын ийри сызыктары жок, бирок чокусу бир чекитте биригет. Мен кайсы фигураны ойлоп жатам? Мен конусту ойлоп жатам!

86

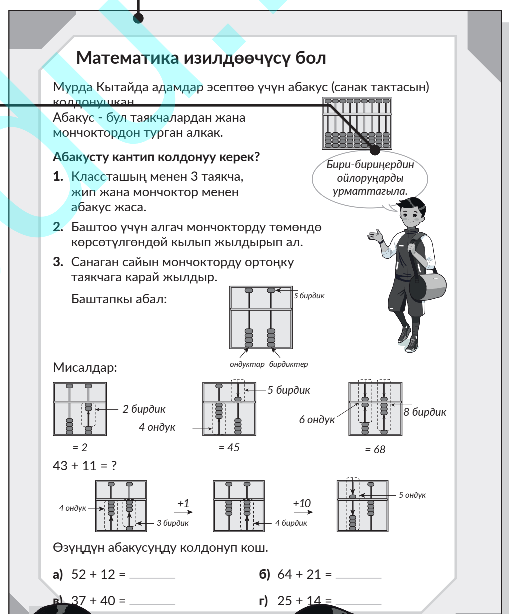
Мен эми эмнени аткара алам?

Түшүнүгүңдү талдоо жана баалоо үчүн жыйынтык таблицаны жана математикалык журналды колдон. Бул сага билимиңдеги жетишсиздикти аныктоого жана аларды жоюуга берет.

Математика изилдөөчүсү бол

Интернетти колдонуп, математикадагы негизги түшүнүктөрдүн келип чыгышын жана башка предметтердеги колдонулушун изилде. Бул ишмердүүлүк XXI кылымдын көндүмдөрүн, мисалы, кызматташуу, команда менен иштөө жана предметтер аралык ой жүгүртүү жөндөмүн өнүктүрүүгө жардам берет.

Мээрим жана Жоомарт менен бирге социалдык жана эмоционалдык көндүмдөр жөнүндө көбүрөөк бил. Сезимдериңди жакшыраак түшүнүп жана ар түрдүү адамдар менен баарлашууда өзүңдү туура билдирүүгө үйрөнөсүң.



Математика изилдөөчүсү бол

Мурда Кытайда адамдар эсептөө үчүн абакус (санак тактасын) колдонушкан.

Абакус - бул таякчалардан жана мончоктордон турган алкак.

Абакусту кантип колдонуу керек?

1. Класстaшың менен 3 таякча, жип жана мончоктор менен абакус жаса.
2. Баштоо үчүн алгач мончокторду төмөндө көрсөтүлгөндөй кылып жылдырып ал.
3. Санаган сайын мончокторду ортоңку таякчага карай жылдыр.

Баштапкы абал:

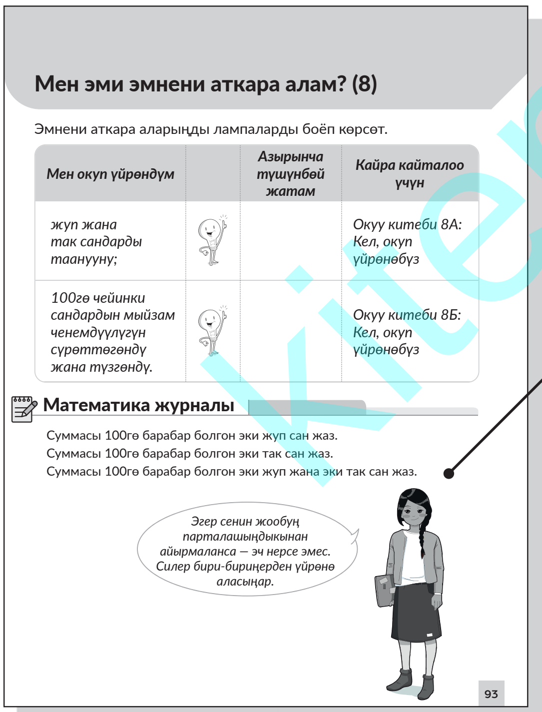
Мисалдар:

43 + 11 = ?

Өзүңдүн абакусуңду колдонуп кош.

а) 52 + 12 = ____ б) 64 + 21 = ____

в) 37 + 40 = ____ г) 25 + 14 = ____



Мен эми эмнени аткара алам? (8)

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		Азырынча түшүнбөй жатам	Кайра кайталоо үчүн
жуп жана так сандарды таанууну;			Окуу китеби 8А: Кел, окуп үйрөнөбүз
100гө чейинки сандардын мыйзам ченемдүүлүгүн сүрөттөөнү жана түзөөнү.			Окуу китеби 8Б: Кел, окуп үйрөнөбүз

Математика журналы

Суммасы 100гө барабар болгон эки жуп сан жаз.
Суммасы 100гө барабар болгон эки так сан жаз.
Суммасы 100гө барабар болгон эки жуп жана эки так сан жаз.

93

kitep.edu.kg

Мазмуну

1-БӨЛҮМ: 100гө чейинки сандар
А 100гө чейин саноо, окуу жана жазуу 8
Б 100гө чейин алдыга жана артка саноо 11
В Сандарды көрсөтүү жана атоо 14
Г 100гө чейинки сандарды чамалоо 16
Мен эми эмнени аткара алам? (1) 20
Математика изилдөөчүсү бол 21

2-БӨЛҮМ: Разряддык маани
А Разряддык маани 22
Б Сандарды түзүү, ажыратуу жана кайра топтоштуруу 26
В Сандарды салыштыруу жана ирееттөө 29
Г Сандарды эң жакын ондукка чейин тегеректөө 32
Мен эми эмнени аткара алам? (2) 35

3-БӨЛҮМ: Акча
А Акчанын маанисин табуу 36
Б Акчаларды майдалоо 39
Мен эми эмнени аткара алам? (3) 42

4-БӨЛҮМ: Иреттик сандар
А Иреттик сандарды колдонуу 43
Мен эми эмнени аткара алам? (4) 46

5-БӨЛҮМ: 100 ичиндеги сандарды кошуу жана кемитүү
А Кошуу менен кемитүүнүн байланышы 47
Б 20ны түгөй сандардан куроо 50
В 100 ичиндеги сандарды түгөй сандардан куроо 53
Г 100 ичиндеги кошуу 56
Д 100 ичиндеги кемитүү 59

kitep.edu.kg

Мен эми эмнени аткара алам? (5) 62
Математика изилдөөчүсү бол 63

6-БӨЛҮМ: Мыйзам ченемдүүлүк жана ыктымалдуулук

А Кокустук жана туруктуу мыйзам ченемдүүлүктөрдү түшүнүү 64
Б Ыктымалдуулукту изилдөө 67
Мен эми эмнени аткара алам? (6) 70
Математика изилдөөчүсү бол 71

7-БӨЛҮМ: 2D жана 3D фигуралар

А 2D фигураларын сүрөттөө, бөлүштүрүү, атоо жана чийүү 72
Б Айлана жана тегерек. Тегеректин борбору 75
В Симметрия сызыгын табуу 77
Г 3D фигураларды сүрөттөө, бөлүштүрүү жана атоо 79
Д Объекттерден 2D жана 3D фигураларды табуу 82
Мен эми эмнени аткара алам? (7) 85

8-БӨЛҮМ: Сандык мыйзам ченемдүүлүктөр

А Жуп жана так сандар 86
Б 100гө чейинки сан удаалаштыгы 89
Мен эми эмнени аткара алам? (8) 92

9-БӨЛҮМ: Көбөйтүү

А Бирдей топторду кошуу аркылуу көбөйтүү 93
Б Матрицаларды түзүү 96
В 1ге, 2ге, 5ке жана 10го көбөйтүү жадыбалы 99
Мен эми эмнени аткара алам? (9) 102

10-БӨЛҮМ: Бөлүү

А Бирдей бөлүктөргө бөлүү 103
Б Топтоштуруу жолу менен бөлүү 106
В Бирдей топторду кемитүү жолу менен бөлүү 109
Г Көбөйтүү менен бөлүүнүн байланышы 112
Мен эми эмнени аткара алам? (10) 116
Математика изилдөөчүсү бол 117

kitep.edu.kg

11-БӨЛҮМ: Маалыматты чагылдыруу
А Маалыматтарды бөлүштүрүү 118
Б Тизмелерди, таблицаларды жана санак таблицаларын түзүү 121
В Венн жана Кэрролл диаграммаларын окуу жана түзүү 125
Г Блок-диаграмманы жана пиктограмманы окуу жана түзүү 128
Мен эми эмнени аткара алам? (11) 131

12-БӨЛҮМ: Изилдөө
А Изилдөөнү пландаштыруу 132
Б Маалыматты жазуу жана чагылдыруу 135
В Маалыматты сүрөттөө жана суроолорго жооп берүү 138
Мен эми эмне аткара алам? (12) 142

13-БӨЛҮМ: Жарымды жана чейректерди табуу
А Фигуранын $\frac{1}{4}$ин табуу 143
Б Көптүктүн $\frac{1}{4}$ин табуу 146
В Бөлүү аркылуу $\frac{1}{2}$ди жана $\frac{1}{4}$ди табуу 149
Г Фигуранын жана көптүктүн $\frac{3}{4}$үн табуу 152
Мен эми эмнени аткара алам? (13) 154

14-БӨЛҮМ: Үлүштөрдү бириктирүү
А Үлүштөрдү салыштыруу 155
Б Үлүштөрдү бириктирүү 158
Мен эми эмнени аткара алам? (14) 161
Математика изилдөөчүсү бол 162

15-БӨЛҮМ: Убакыт
А Жыл санак 163
Б Убакыт бирдиктерин ирееттөө жана салыштыруу 166
В Убакытты аныктоо 169
Мен эми эмнени аткара алам? (15) 172

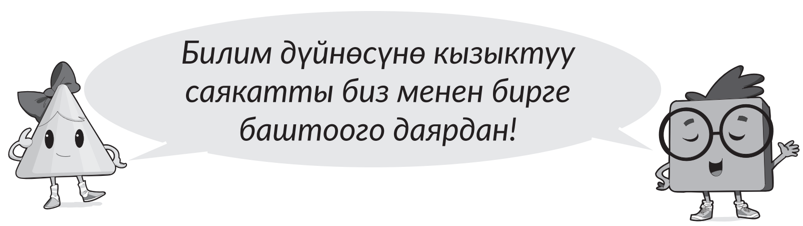
kitep.edu.kg

16-БӨЛҮМ: Буруу, кыймыл жана чагылуу

А Буруугa жараша бурчтарды аныктоо 173
Б Фигураларды жана объекттерди айландыруу 177
В Кыймылдарды сүрөттөө 179
Г Фигуралардын чагылуусу 182
Мен эми эмнени аткара алам? (16) 184

17-БӨЛҮМ: Узундук, салмак жана сыйымдуулук

А Узундукту чамалоо жана өлчөө 185
Б Түз сызыктарды чийүү 189
В Салмакты чамалоо жана өлчөө 191
Г Сыйымдуулукту чамалоо жана өлчөө 194
Мен эми эмнени аткара алам? (17) 197



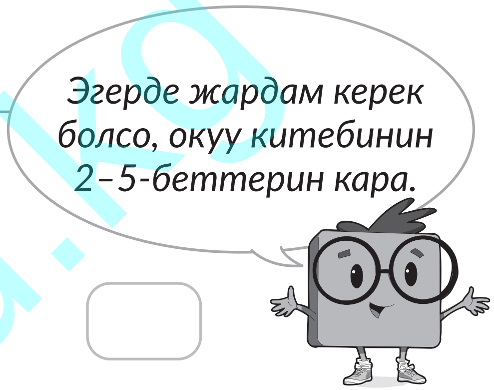
kitep.edu.kg

1-БӨЛҮМ 100гө чейинки сандар

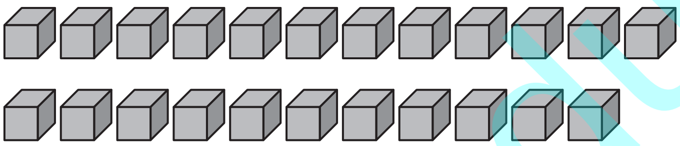
1А тапшырмалары

100гө чейин саноо, окуу жана жазуу

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

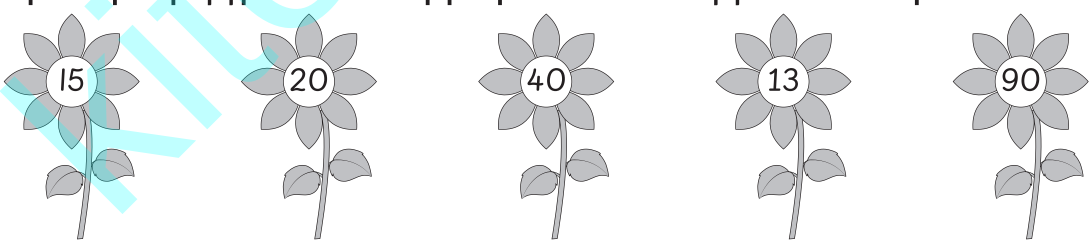


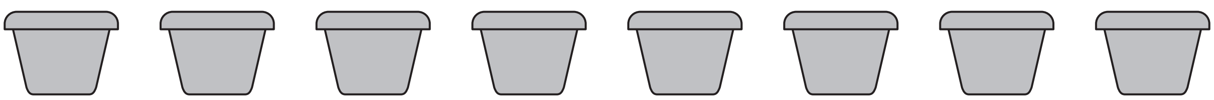
1. Төмөнкүлөрдү сана жана жаз.

а) 

б)

2. Ар бир гүлдү тиешелүү гүл челекке дал келтир.



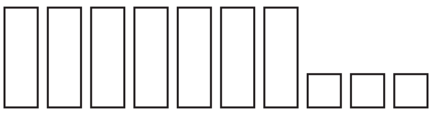


он үч *токсон* *элүү* *он беш* *он төрт* *кырк* *жыйырма* *он эки*

kitep.edu.kg

3. Алгач сана, анан сан түрүндө жана сөз түрүндө жаз.
Сүрөт тартып көрсөт.

▯ *10ду билдирет.* □ *1ди билдирет.*

		Сан түрүндө	**Сөз түрүндө**
а.			
б.		32	
в.		50	

4. а) Каталарды тегеректе.

б) Туура сөздөрдү жаз. ______________________

kitep.edu.kg

5. Бардыгы 36 помидор болгон.

Кээ бир помидорлор жерге түшүп калды.

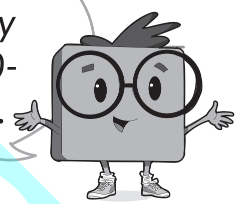
а) Б өсүмдүгүндөгү калган помидордун санын көрсөтүү үчүн сүрөтүн тарт.

б) Жообун кантип таптың?

kitep.edu.kg

100гө чейин алдыга жана артка саноо

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл



1. Сезим жана Белек санап жатканда, сан картасында көрсөтүлгөн мөмөнү алат.

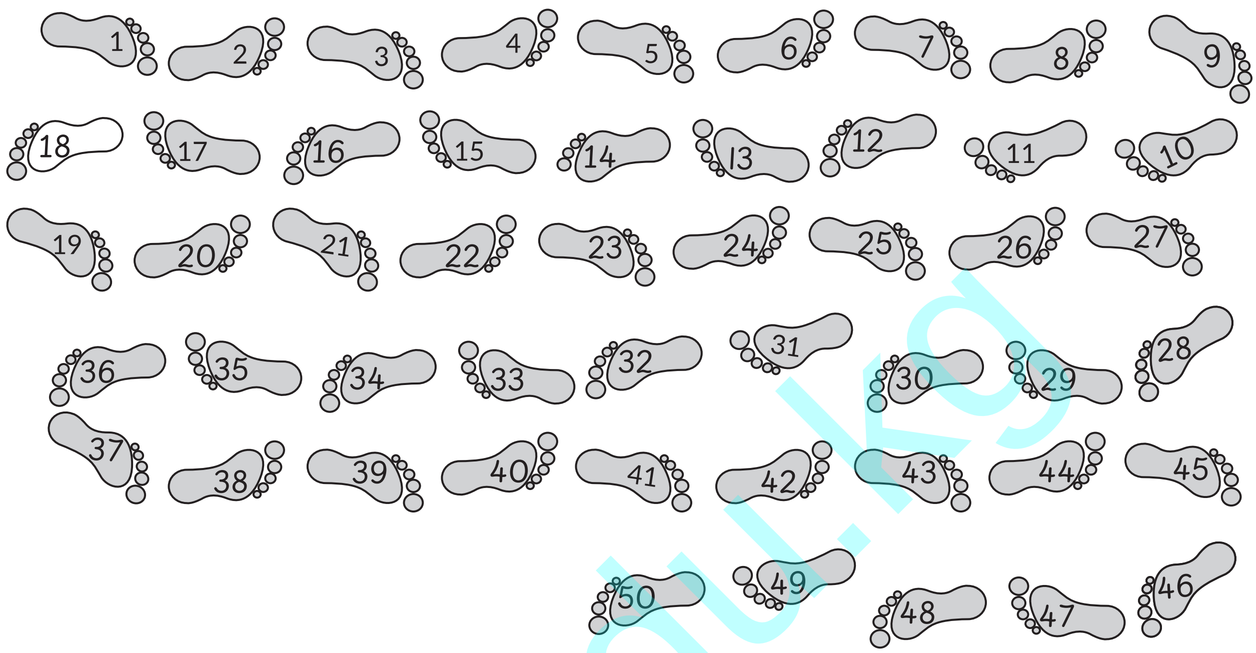
Алма	Апельсин	Манго	Банан	Алмурут	Алча	Коон	Лимон	Киви	Шабдалы
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

а) Сезим 30дан баштап, экиден алдыга санайт.
Ал кантип санаганын жебелерди тартып көрсөт.
Ал алган мөмөлөрдү ата.
Алма, ______________________________

б) Белек 36дан баштап, экиден артка санай баштады.
Ал кантип санаганын жебелерди тартып көрсөт.
Ал санаган мөмөлөрдү ата.
Коон, ______________________________

kitep.edu.kg

2. Сайра сейил бакта чуркап жүрөт.



а) 2-кадамдан башта.

Сайранын экиден алдыга санап жаткан кадамдарын сары түскө боё.

б) 5-кадамдан башта.

Сайранын бештен алдыга санап жаткан кадамдарын тегеректе.

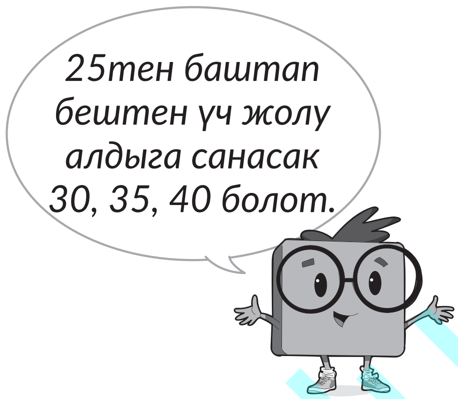
в) 50-кадамдан башта.

Сайранын ондон артка санап жаткан кадамдарын сызып чык.

г) Кайсы кадамдар тегеректелди жана сызылды?

kitep.edu.kg

3. а) Лера санакты 25тен баштады.
Ал бештен үч жолу алдыга санады.
Андан кийин экиден беш жолу артка санады.
Ал кайсы санга жетти? ________



б) Илим алты жолу экиден алдыга санап жатат.
Ал 38ге жеткенде токтоду.
Ал санакты кайсы сандан баштаган? ________

в) Эрмек санакты 70тен баштап, 80ден токтоткон.
Ал алдыга жана артка санаган.
Ал бештен жана ондон гана санаган.
Ал кантип алдыга жана артка санаган?

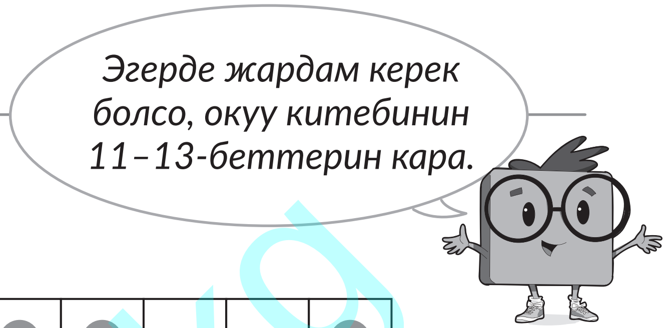
____

____

kitep.edu.kg

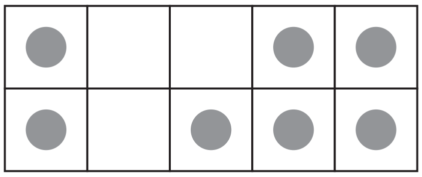
Сандарды көрсөтүү жана атоо

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл



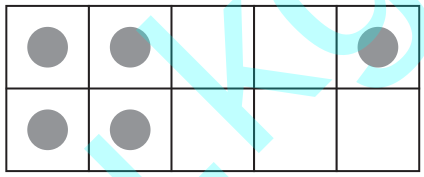
1. Ар бир сүрөткө туура келген санды жаз.

а)



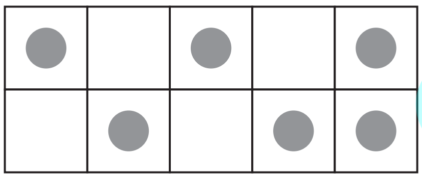
____

б)



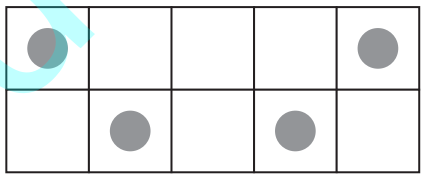
____

в)



____

г)

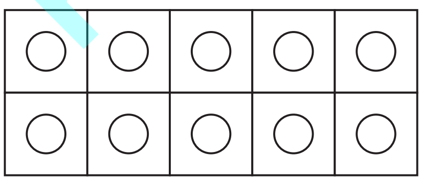


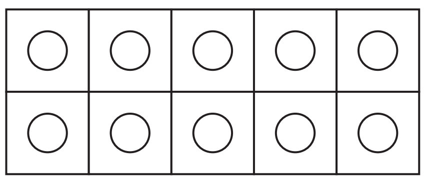
____

1-деңгээл **2-деңгээл** 3-деңгээл

2. 4 тегеректи эки башка жол менен боё.

а)

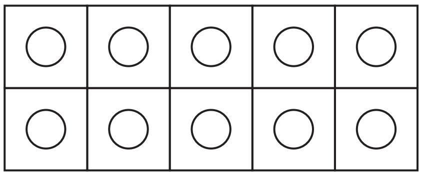


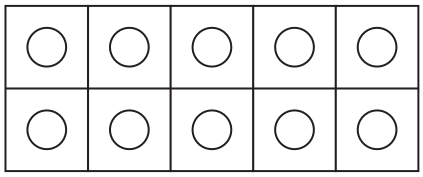


kitep.edu.kg

6 тегеректи эки башка жол менен боё.

б)

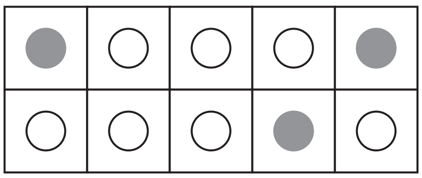


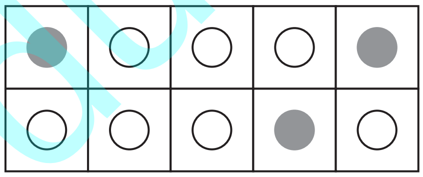


1-деңгээл 2-деңгээл **3-деңгээл**

3. 8 санын эки жол менен көрсөтүү үчүн дагы көбүрөөк тегеректерди боё.

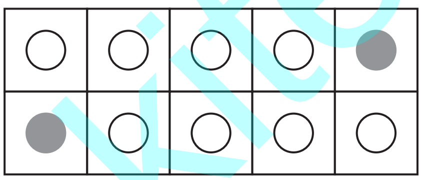
а)

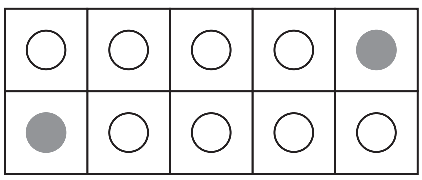




5 санын эки жол менен көрсөтүү үчүн дагы көбүрөөк тегеректерди боё.

б)

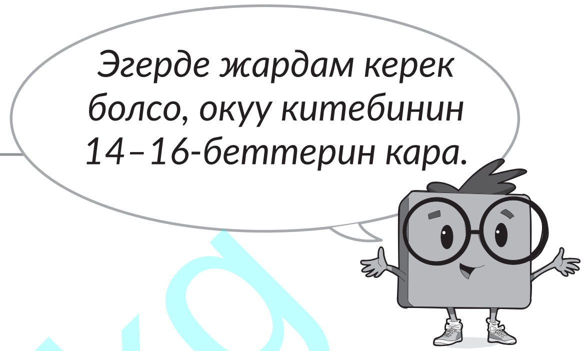




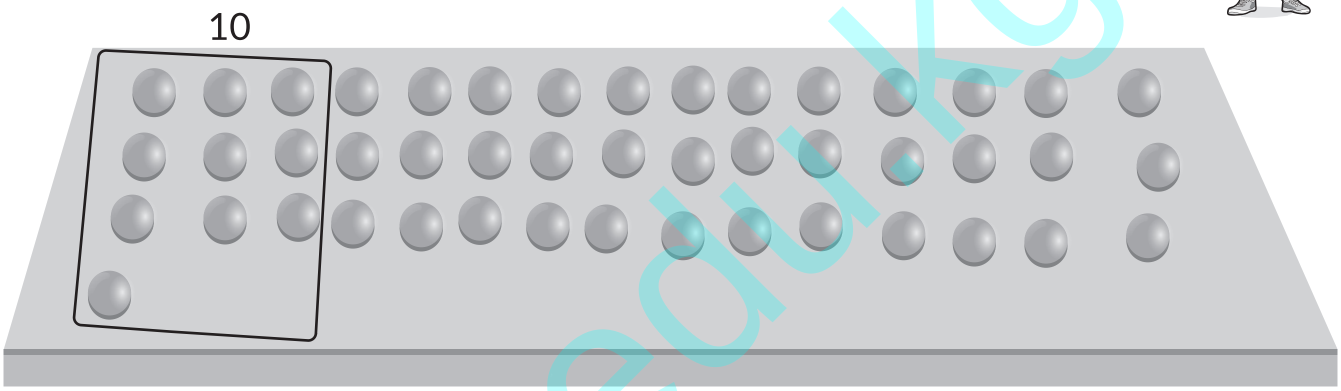
kitep.edu.kg

100гө чейинки сандарды чамалоо

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл



1.



а) Магниттердин жалпы санын чамала.

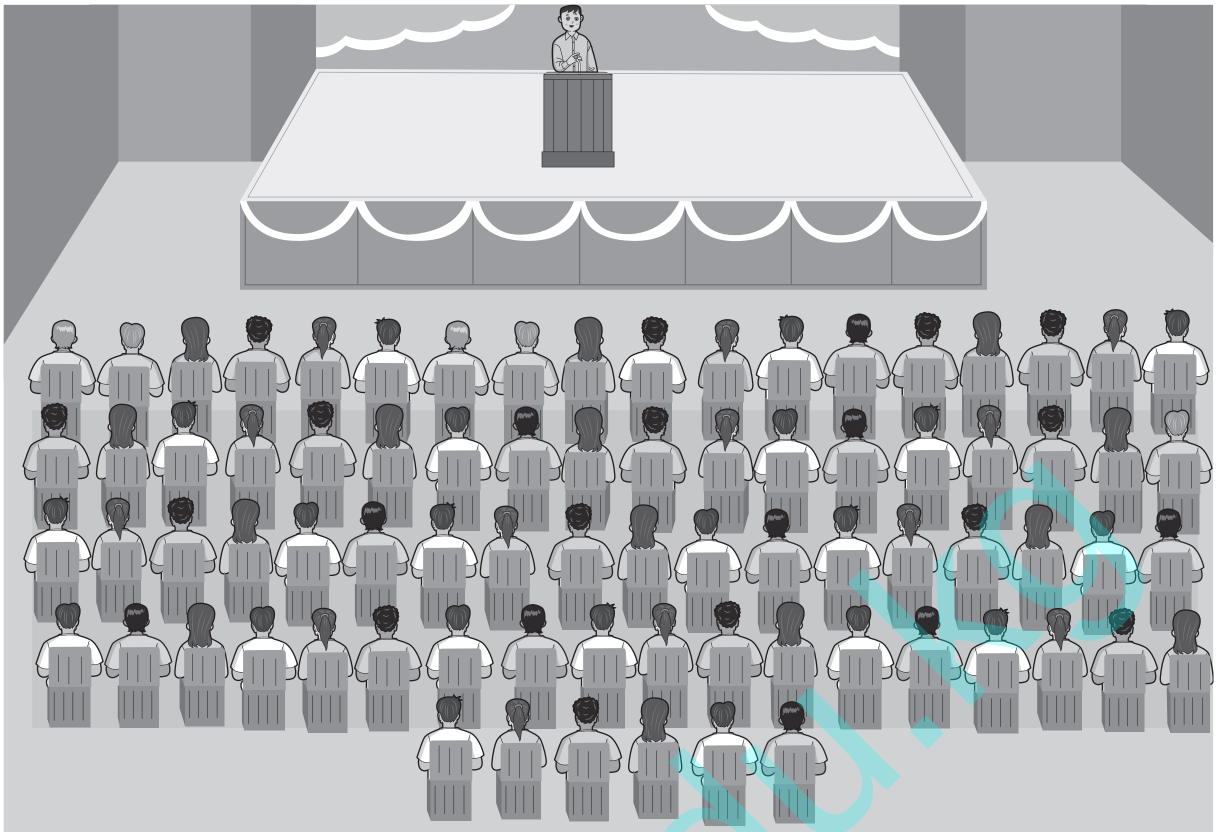
____

б) Магниттерди сана.

Бул жерде ________ магнит бар.

kitep.edu.kg

2.



а) Адамдардын жалпы санын чамала.

____

б) Адамдардын санын сана. __________

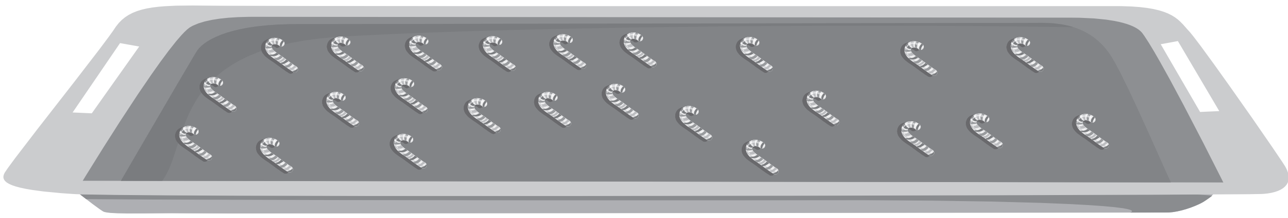
в) Сенин чамалооң чыныгы санга жакынбы?

____

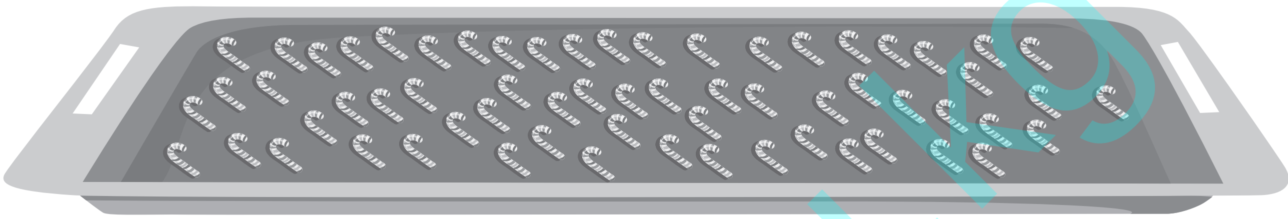
kitep.edu.kg

2-

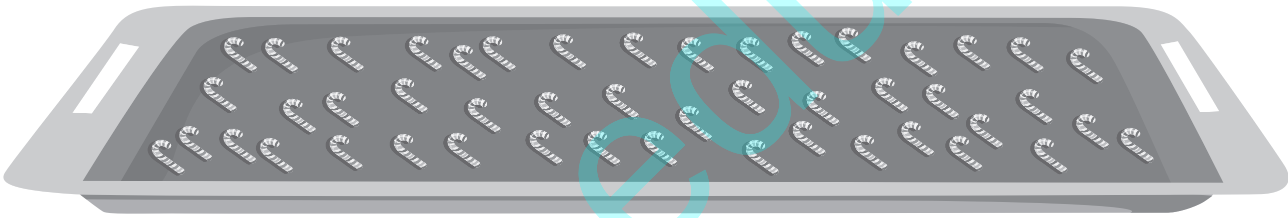
3. Берметке 60 чакты момпосуй керек.



А



Б



В

а) Бермет ________ табагын алышы керек.

б) Кантип таптың?
Далилдеп түшүндүрүп бер.

____

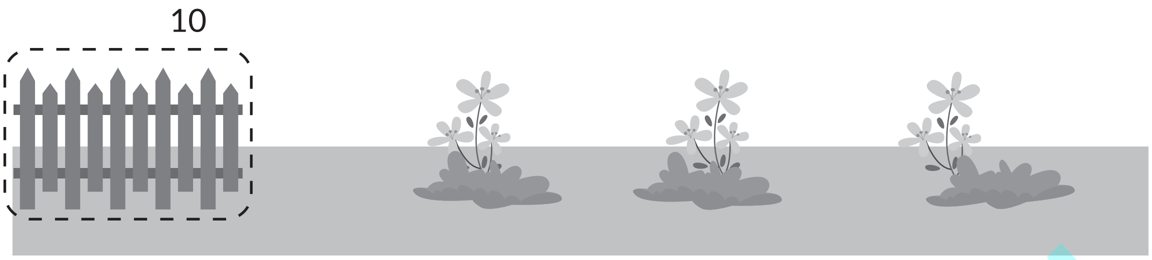
____

____

____

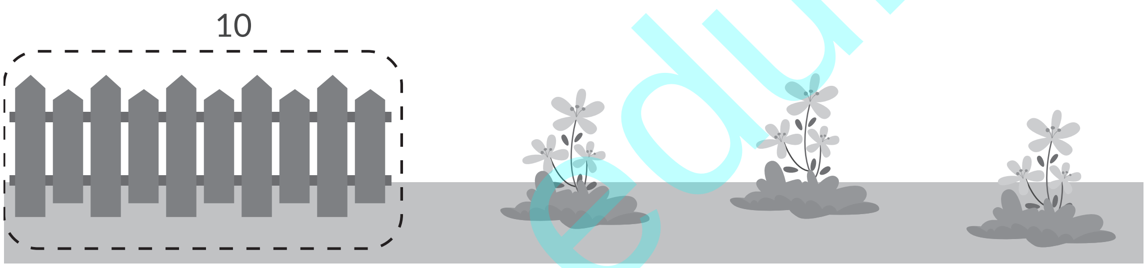
kitep.edu.kg

4. Баймырза бакчасын жыгач тактайлар менен тосуп жатат.



а) Баймырзага канча жыгач тактай керектигин чамала.

______

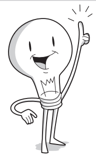
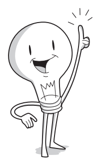
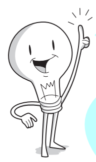
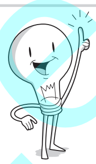


б) Ал жазы тактайларды колдонгусу келди.
Бул керектелүүчү тактайлардын санын кандайча өзгөртөт?

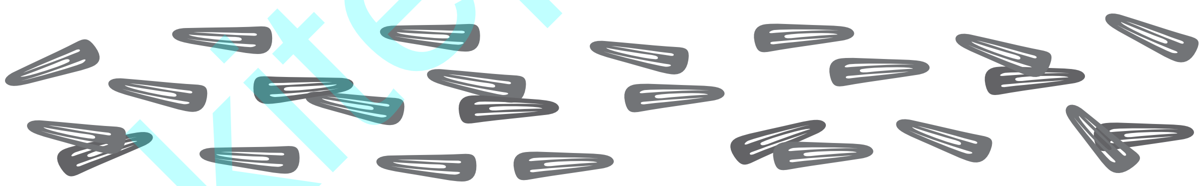
______

Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		*Азырынча түшүнбөй жатам*	*Кайра кайталоо үчүн*
0дөн 100гө чейинки сандарды санаганды, окуганды жана жазганды;			*Окуу китеби 1А Кел, окуп үйрөнөбүз*
100гө чейинки сандарды 1ден, 2ден 5тен жана 10дон алдыга жана артка санаганды;			*Окуу китеби 1Б Кел, окуп үйрөнөбүз*
сандарды ар түрдүү ыкмалар менен көрсөтүп жана айтып бергенди;			*Окуу китеби 1В Кел, окуп үйрөнөбүз*
100гө чейинки сандарды чамалаганды.			*Окуу китеби 1Г Кел, окуп үйрөнөбүз*

Математика журналы



Сен чач кыпчыткычтардын санын кантип чамалайсың?

Чач кыпчыткычтарды саноонун 2 жолун сунушта.

kitep.edu.kg

Математика изилдөөчүсү бол

А динозавры

а) А динозаврынын тиштерин карап, анын санын канча деп чамалайсың? Кантип чамаладың?

б) А динозаврынын тиштерин сана.

Сан түрүндө жаз: ___________

Сөз түрүндө жаз: ______________

Б динозавры

в) Керемет Б динозаврынын 34 тишин көрүп жатат.

Жетпей калган тиштеринин сүрөтүн улап тарт.

kitep.edu.kg

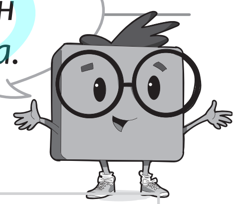
2-БӨЛҮМ Разряддык маани

2А тапшырмалары

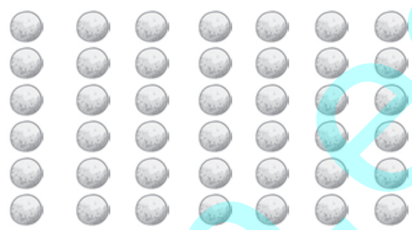
Разряддык маани

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

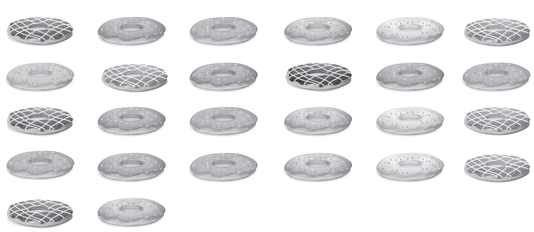
Эгерде жардам керек болсо, окуу китебинин 20–22-беттерин кара.



1. Ондон бириктирип тегеректе, бош жерлерди толтур.

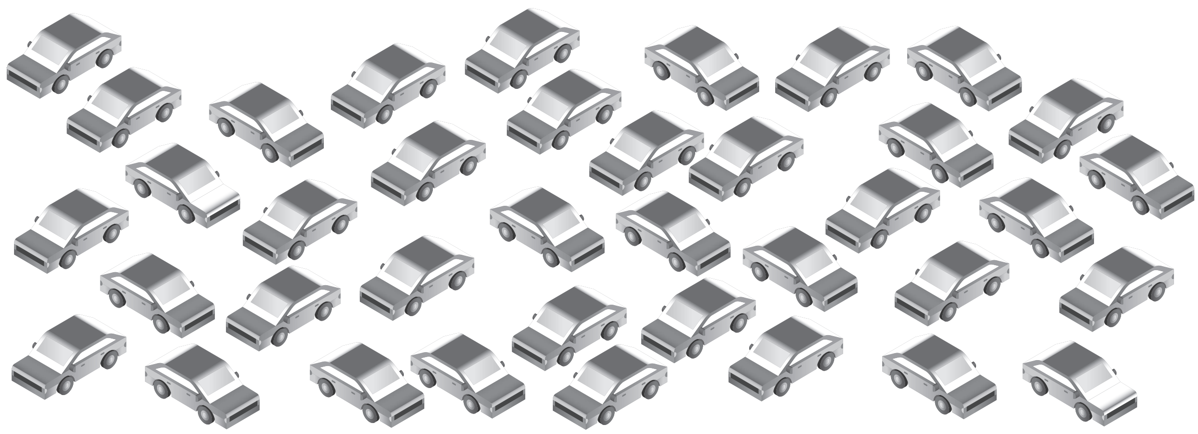
	ондук	бирдик
а) 		

	ондук	бирдик
б)		

	ондук	бирдик
в) 		

kitep.edu.kg

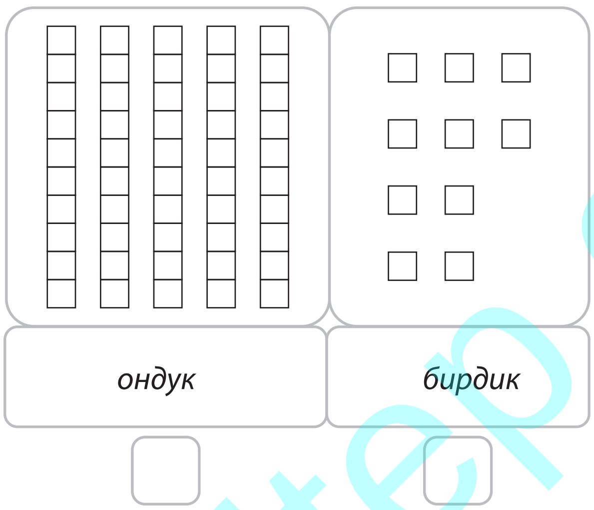
2.



Бул жерде канча оюнчук машина бар?

Туура жоопту көрсөтүү үчүн блокторду боё.

Бош орундарды толтур.



_______ цифрасы ондуктар разрядында турат.

Анын мааниси _______.

_______ цифрасы бирдиктер разрядында турат.

Анын мааниси _______.

kitep.edu.kg

3. Бакыт менен Акылай төмөндөгү карталардын ичинен эки картаны тандашат.

56	30	73

Ар бир бала кайсы сан жазылган картаны тандады?

Бакыт ________ тандады. Акылай ________ тандады.

4. Сандарды цифралар менен жаз.

а) 6 ондук = ________

б) 5 ондук 6 бирдик = ________

в) 8 ондук 3 бирдик = ________

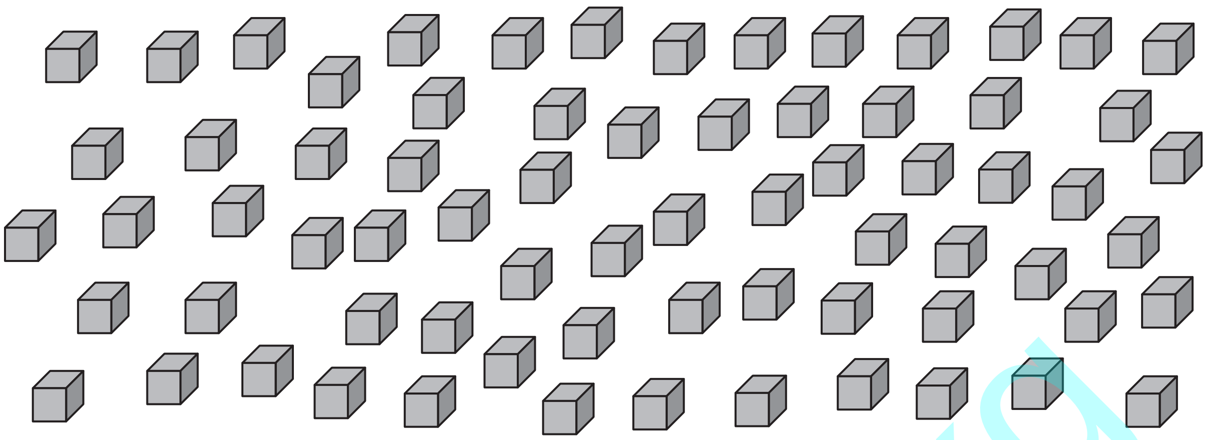
г) 10 ондук = ________

д) 3 ондук = ________

е) 4 ондук 7 бирдик = ________

kitep.edu.kg

5.



Белек кубиктерди пайдаланып, 2 орундуу 3 сан түздү.

Кайсы үч сан түзүлдү?

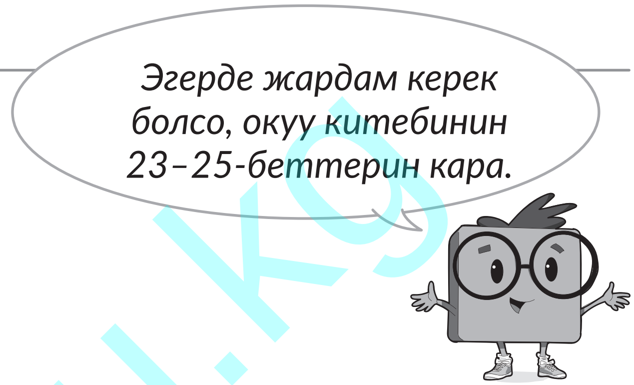
Торчолорду толтур.

☐ ☐ ☐

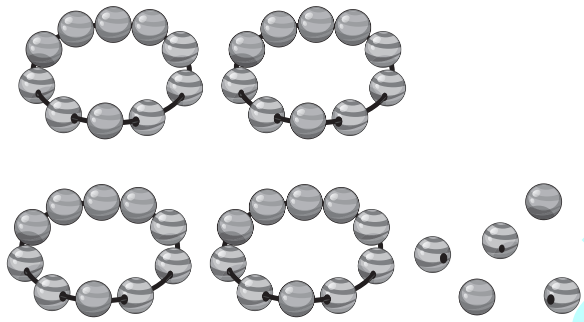
kitep.edu.kg

Сандарды түзүү, ажыратуу жана кайра топтоштуруу

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл



1.

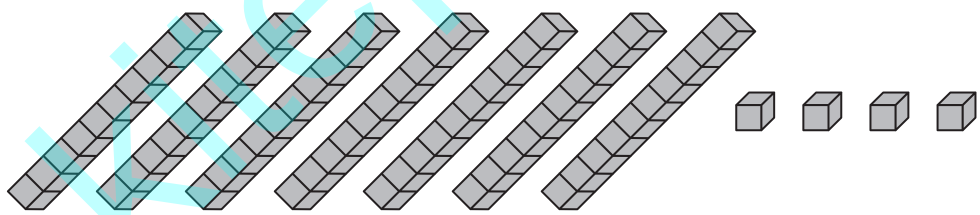


Бул жерде канча мончок бар? ________

40 + ________ = ________

45 = ________ + ________

2.



74 = ________ + ________

74 = 40 + ________ + ________

74 = ________ + ________ + ________ + ________

kitep.edu.kg

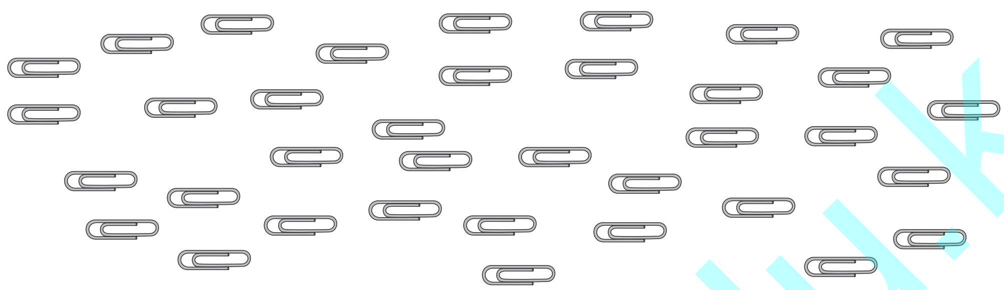
1-деңгээл **2-деңгээл** 3-деңгээл

3. Бош жерлерди толтур.

а) 50 + 6 = ______ **б)** 80 = 80 + ______

в) 73 = ______ + 3 **г)** 60 + 9 = ______

4.



Сана. ______

Санды ажырат.

______

1-деңгээл 2-деңгээл **3-деңгээл**

5. Сандарды кайра топтоштур.

Сол жактагы санды көрсөтүш үчүн 5 санды тегеректе.

а)

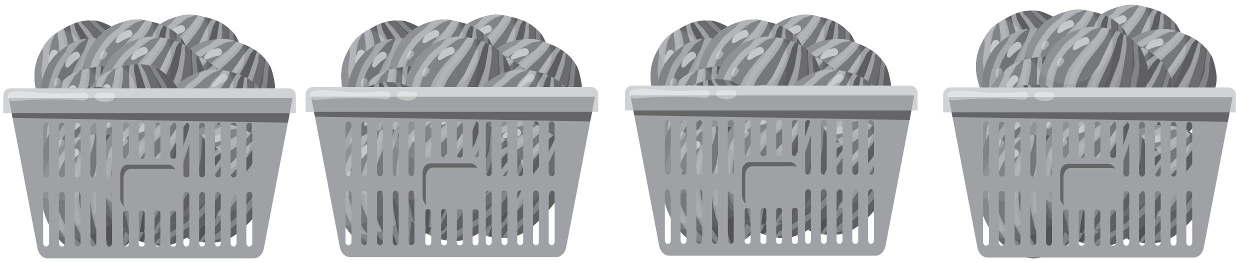
38	20	10	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

б)

52	20	10	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

kitep.edu.kg

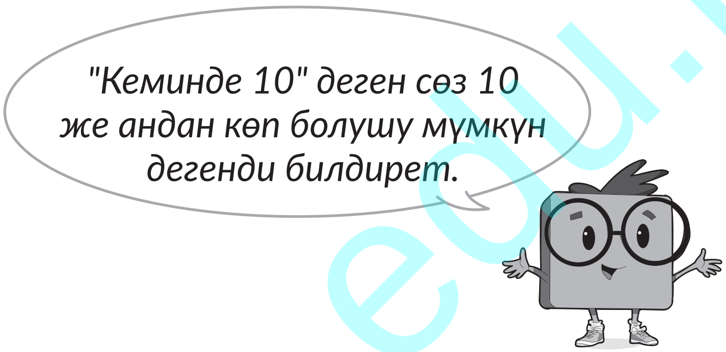
6. Жүк ташуучу 100 дарбызды 4 жемиш дүкөнүнө жеткирди.



А дүкөнү *Б дүкөнү* *В дүкөнү* *Г дүкөнү*

Ар бир жемиш дүкөнү ар түрдүү санда дарбыз алат.

Ар бир жемиш дүкөнү keминде 10 дарбыз алат.



Ар бир жемиш дүкөнү болжол менен канча дарбыз алат деп ойлойсуң?

А дүкөнү: ________ Б дүкөнү: ________

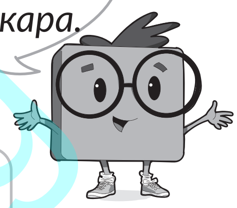
В дүкөнү: ________ Г дүкөнү: ________

kitep.edu.kg

Сандарды салыштыруу жана иреттөө

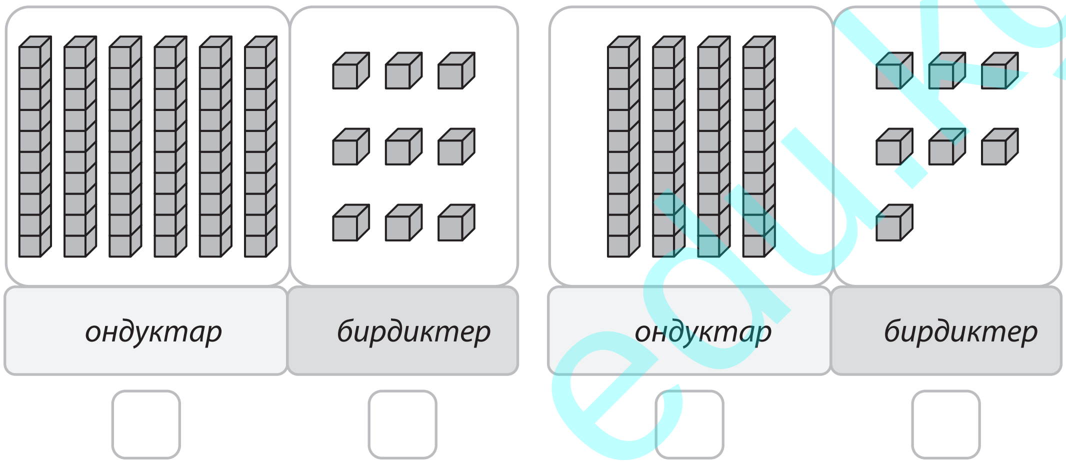
1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгерде жардам керек болсо, окуу китебинин 26–28-беттерин кара.



1. Бош жерлерди толтур.

А саны *Б саны*



а) А санынын мааниси канча? ______

б) Б санынын мааниси канча? ______

в) Кайсынысы чоң, А санбы же Б санбы?

Кантип билдиң?

____

kitep.edu.kg

2. Бош жерлерди толтур.

80	А	*Б*	90	*В*	*Г*	100

а) 88ди ________ жайгаштырса туура болот.

б) 97ни ________ жайгаштырса туура болот.

в) 92ни ________ жайгаштырса туура болот.

3. Бош орундарды толтур.

40	Р	*С*	50	*Ж*	*К*	60

а) Ар бир ирееттик орун үчүн санды жаз.

Р: ________ С: ________

Ж: ________ К: ________

б) С тамгасына жазылган жообуңду түшүндүр.

____

____

kitep.edu.kg

4. Төрт сан картасы бар.

Алия, Айдин, Кайрат жана Диля – ар бири бирден сан картасын алышты.

37 61 46 75

а) Ар бир бала кайсы санды алган?

Алия ______ Айдин ______ Кайрат ______ Диля ______

б) Дагы башка жооп болушу мүмкүнбү? ______

Эмне үчүн андай деп ойлойсуң?

Алия ______ Айдин ______ Кайрат ______ Диля ______

______

______

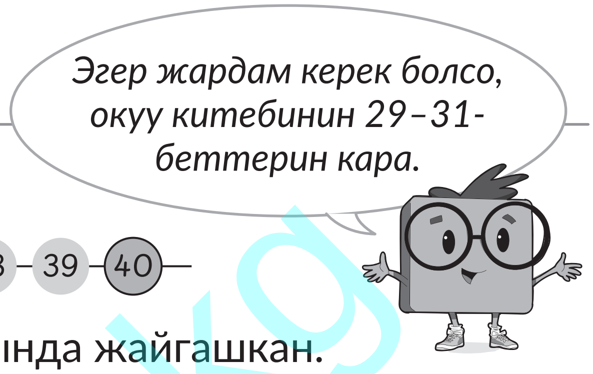
______

kitep.edu.kg

2Г тапшырмалары

Сандарды эң жакын ондукка чейин тегеректөө

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл



1. Бош орундарды толтур.

(30) – 31 – 32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – (40)

а) 34 саны 30 жана 40тын арасында жайгашкан.

34 саны ________ караганда ________ жакыныраак.

34 санын эң жакын ондукка тегеректегенде ________ болот.

б) 37 саны 30 жана 40тын арасында жайгашкан.

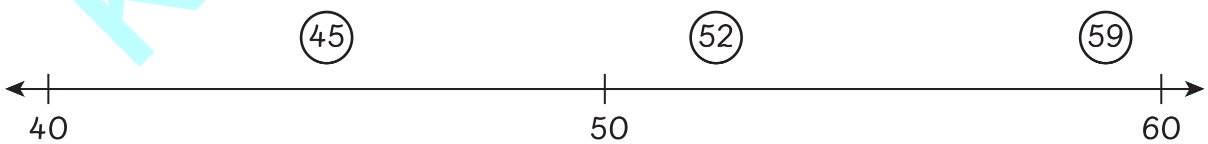
37 саны ________ караганда ________ жакыныраак.

37ни эң жакын ондукка тегеректегенде ________ болот.

в) 35 саны ________ менен ________ ортосунда жайгашкан.

35ти эң жакын ондукка тегеректегенде ________ болот.

2 Бош орундарды толтур.



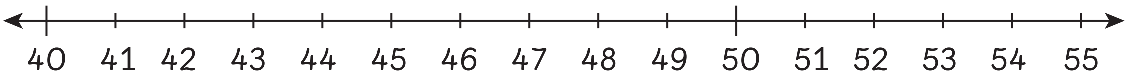
а) 45ти эң жакын ондукка тегеректегенде ________ болот.

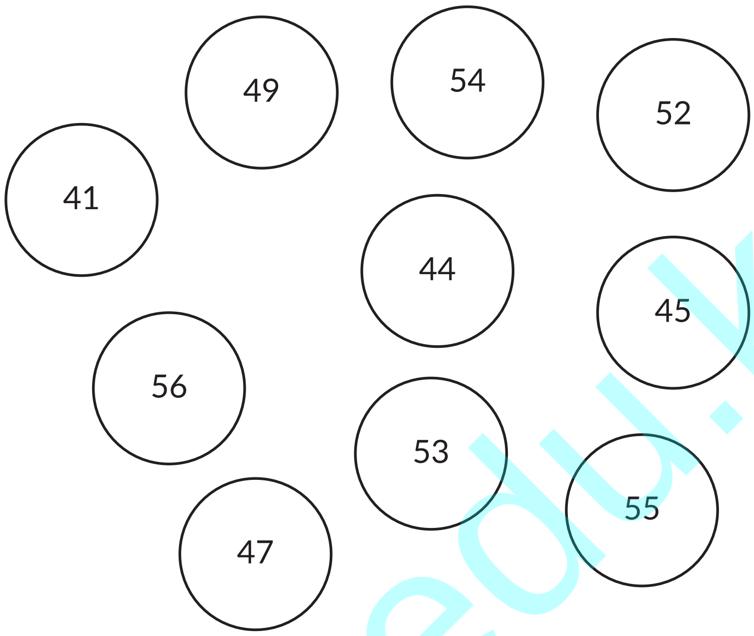
б) 59ду эң жакын ондукка тегеректегенде ________ болот.

в) 52ни эң жакын ондукка тегеректегенде ________ болот.

kitep.edu.kg

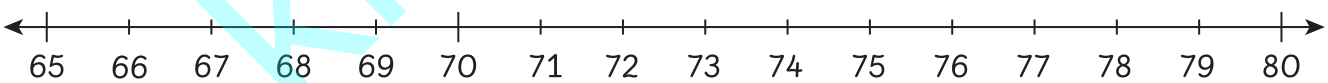
3. а)





Эң жакын ондукка тегеректегенде 50 боло турган сандарды боё.

б)

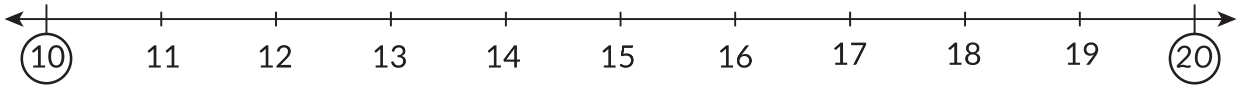


Эң жакын ондукка тегеректегенде 70 боло турган 9 сан бар.

Булар кайсы 9 сан?

kitep.edu.kg

4.



а) 10 менен 20нын арасындагы бир санды ойло.

Ал санга 5ти кош.

Жоопту эң жакын ондукка чейин тегеректе.

Кайсы сан болду?

Иштөө жолун көрсөт.

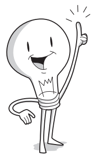
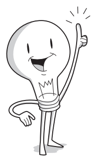
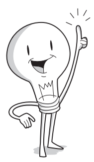
б) Эгер башка санды ойлосоң, жооп башкача болобу?

Эмне үчүн андай деп ойлойсуң?

kitep.edu.kg

Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		*Азырынча түшүнбөй жатам*	*Кайра кайталоо үчүн*
сандагы цифралардын разряддык маанисин аныктаганды;			*Окуу китеби 2А Кел, окуп үйрөнөбүз*
сандарды түзүү, ажыратуу жана кайра топтоштурууну;			*Окуу китеби 2Б Кел, окуп үйрөнөбүз*
100гө чейинки сандарды салыштырганды жана иреттегенди;			*Окуу китеби 2В Кел, окуп үйрөнөбүз*
сандарды эң жакын ондукка чейин тегеректегенди.			*Окуу китеби 2Г Кел, окуп үйрөнөбүз*

Математика журналы

Санды түзүүнү, ажыратууну жана кайра топтоштурууну көрсөт.

kitep.edu.kg

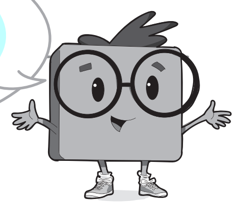
3-бөлүм Акча

3А тапшырмалары

Акчанын маанисин табуу

1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгерде жардам керек болсо, окуу китебинин 35–37-беттерин кара.



1. Бош орундарды толтур.

а)

____тый.

б)

____ с

в)

____ тый.

г)

____ с

д)

____ с

е)

____ тый.

2. Алдыга сана жана бош орундарды толтур.

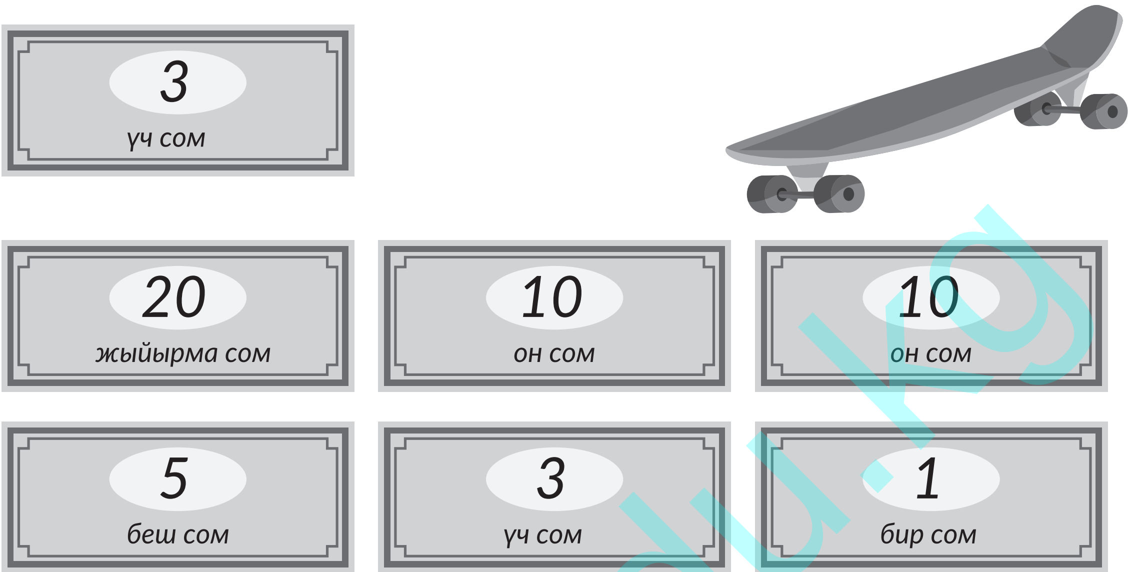
5 сомго көп *5 сомго көп* *2 сомго көп* *2 сомго көп*

10 с, 15 с, ____, ____, ____

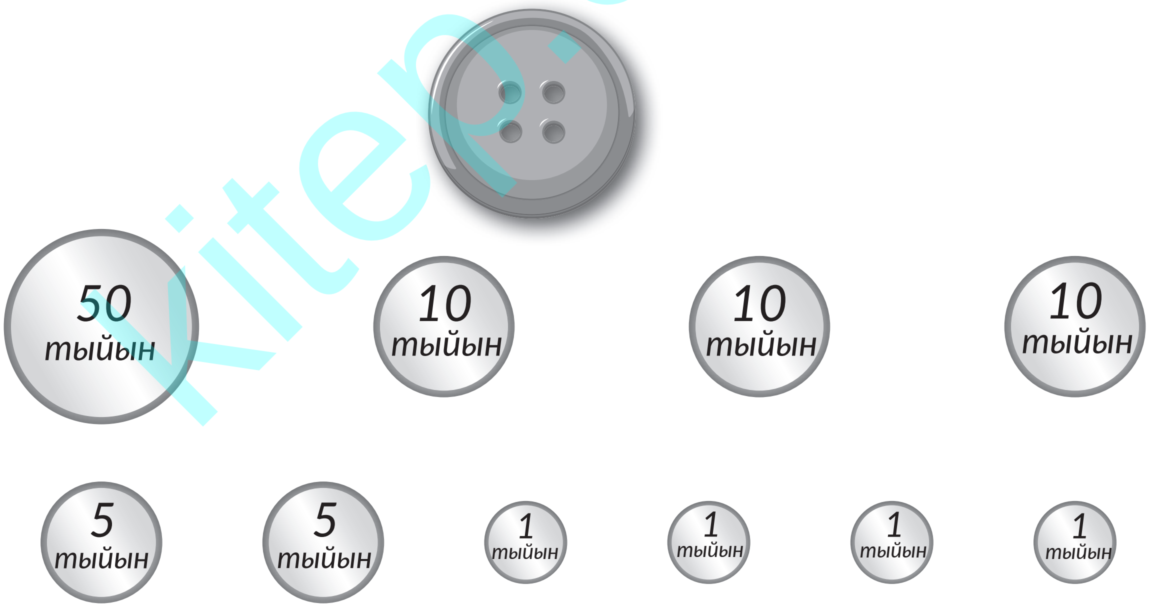
Бардыгы ____ сом бар.

kitep.edu.kg

3. а) Оюнчук скейтборддун баасы 35 $\underline{\text{с}}$.
Төлөө үчүн керек болгон купюраларды көрсөт.

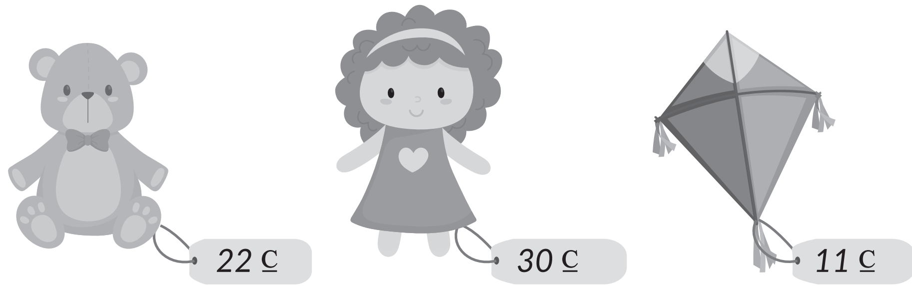


б) Бир топчу 88 тый. турат.
Төлөө үчүн колдонуучу тыйындарды көрсөт.

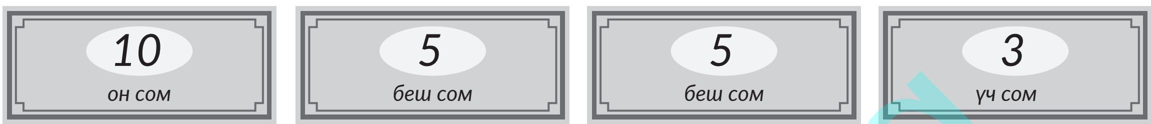


kitep.edu.kg

4.



а) Айдай бир нече купюра төлөп 1 оюнчук сатып алат.



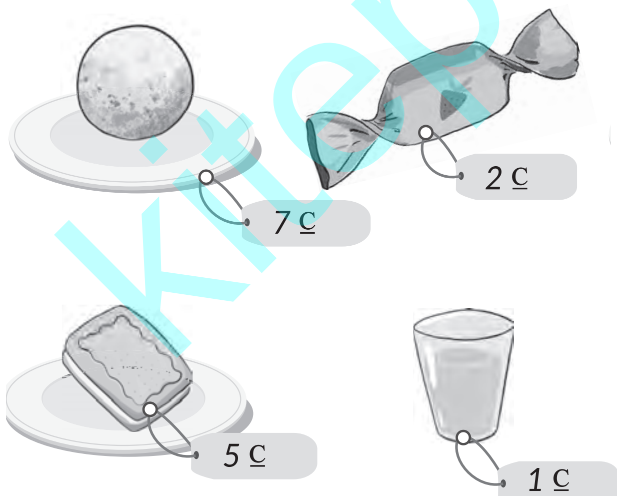
Ал кайсы оюнчукту сатып алат? ____________

б) Рахат ошол эле купюраларды пайдаланып батперек сатып алды.

Ал канча батперек сатып алат?

1-деңгээл 2-деңгээл **3-деңгээл**

5. Бактияр бир нече тамак-аштарды сатып алууга 18 с жумшады.



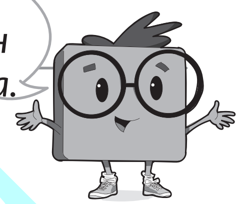
Ал эмне сатып алат? Ал 1 курут, ________ печенье, ________ момпосуй, ________ стакан суу сатып алат.

kitep.edu.kg

Акчаларды майдалоо

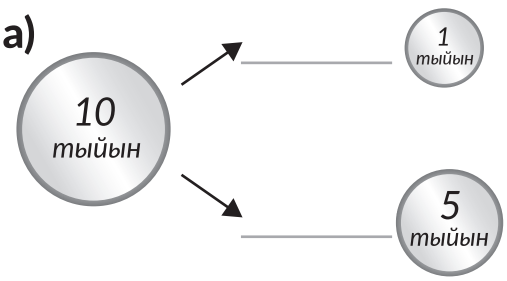
1-деңгээл 2-деңгээл 3-деңгээл

Эгер жардам керек болсо, окуу китебинин 38–40- беттерин кара.

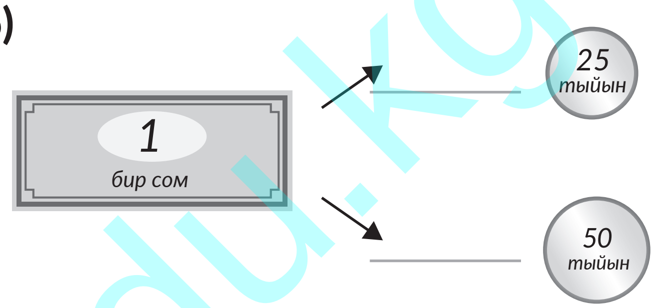


1. Бош орундарды толтур.

а)



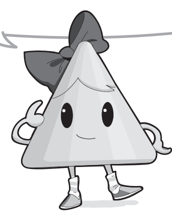
б)



2. 1 сомду майдалоонун 2 жолун көрсөт.

1-жолу	50 тыйын	50 тыйын	25 тыйын	25 тыйын	25 тыйын	25 тыйын
2-жолу	50 тыйын	50 тыйын	25 тыйын	25 тыйын	25 тыйын	25 тыйын

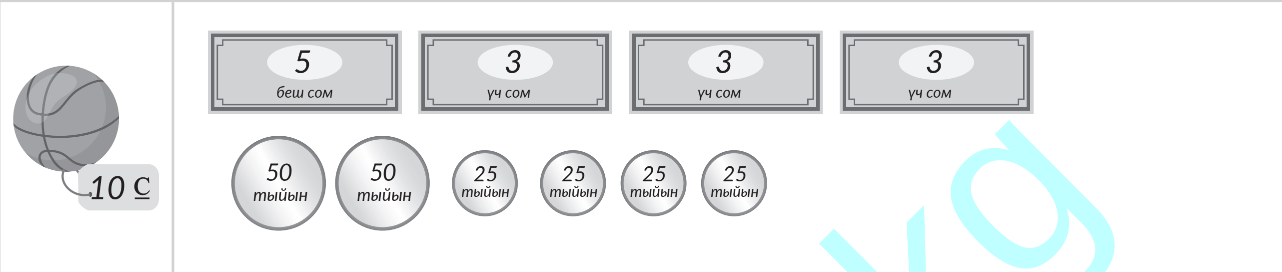
Моноталарды дагы кандай жолдор менен майдалоого жана ирилөөгө болот.



kitep.edu.kg

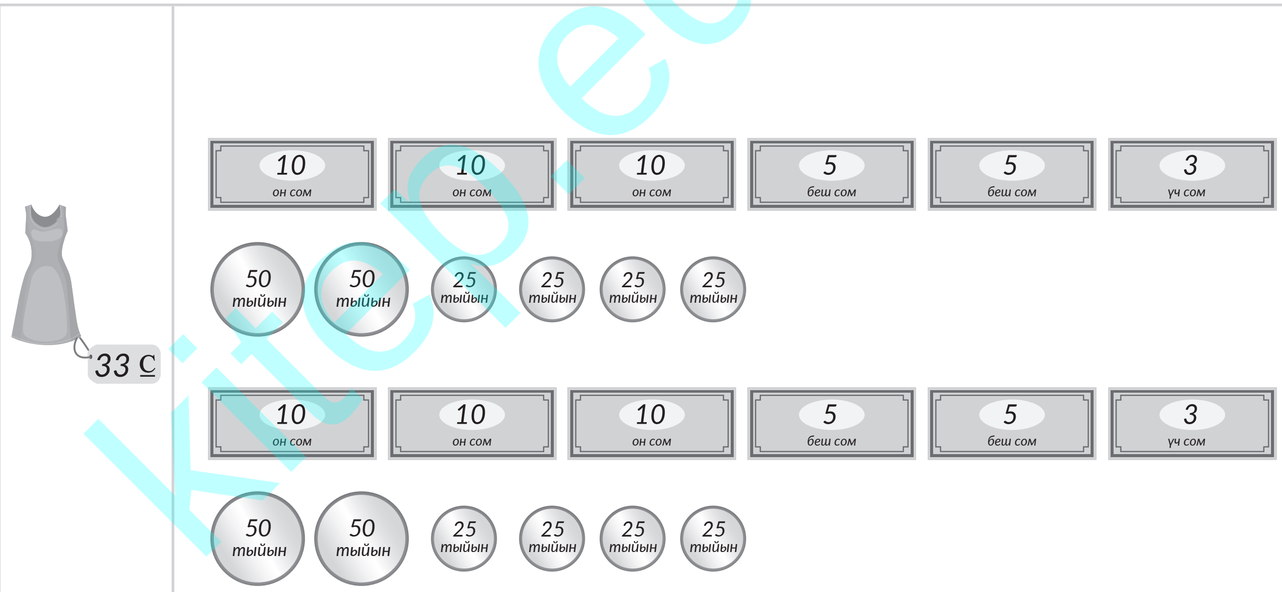
3. а) Ынтымак баскетбол тобун сатып алгысы келди.

Ынтымак баскетбол тобун сатып алуу үчүн төлөй турган акчалардын бир топтомун көрсөт.



б) Сезим ойноп жатат. Ал көйнөк сатып алууну чечти.

Сезим көйнөк үчүн төлөй турган акчаларды эки ыкмада топтоп, көрсөт.

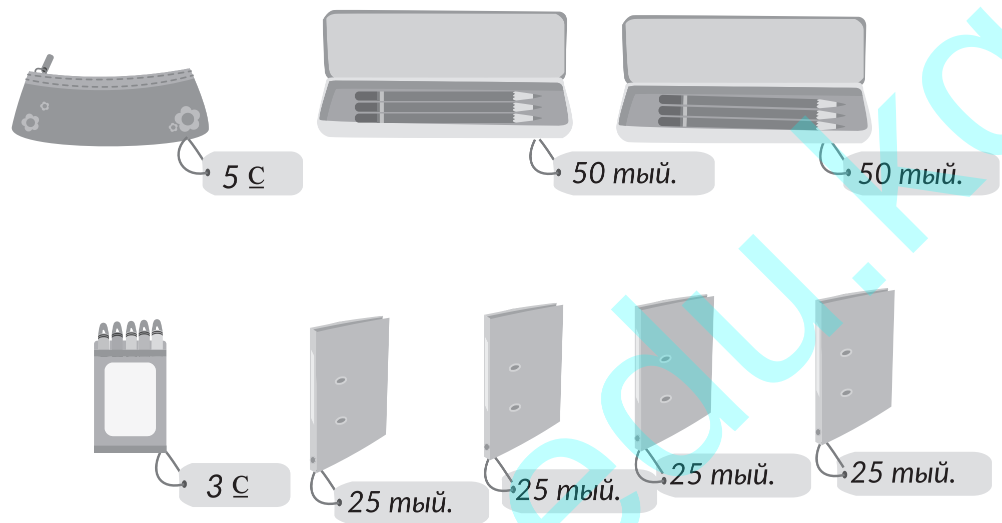


kitep.edu.kg

4. Сезим төмөндөгү кээ бир буюмдарды сатып алат.

а) Ал 2 сомдук купюра менен 50 тыйындык монеталарды бирдей санда колдонот.

Сезим канча 2 сомдук купюра жана 50 тыйындык монеталарды колдонот?



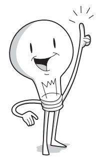
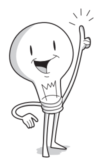
Ал 2 ⃀ купюрадан ________ жана 50 тый. монетадан ________ колдонот.

б) Сезим акчаны башка жол менен кантип төлөй аларын көрсөтүү үчүн купюралар менен монеталардын сүрөтүн тарт.

kitep.edu.kg

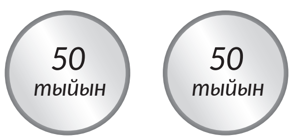
Мен эми эмнени аткара алам?

Эмнени аткара аларыңды лампаларды боёп көрсөт.

Мен окуп үйрөндүм		*Азырынча түшүнбөй жатам*	*Кайра кайталоо үчүн*
акчанын маанисин табуу үчүн санаганды;			*Окуу китеби 3А Кел, окуп үйрөнөбүз*
1 сомду ар кандай жолдор менен майдалаганды жана бирдей маанидеги акча үчүн ар кандай комбинацияларды жазууну.			*Окуу китеби 3Б Кел, окуп үйрөнөбүз*

Математика журналы

Жакшылык ойноп жатат.
Жакшылыктын бир аз оюнчук акчасы бар.



Ал ________ сэндвич менен ________ пирог сатып ала алат.

kitep.edu.kg