

# Математика

Рабочая тетрадь

# 2



Консультант: доктор Аманда О'Ши • Авторы: Аксель Тан, Кох Сиу Геок и доктор Вия Кумари Аядурай

# Как пользоваться этой рабочей тетрадью

Эта книга создана для того, чтобы помочь вам понять математические концепции через важные учебные навыки, которые приносят радость.

## Задания

Освойте концепции и навыки с помощью вопросов в этой книге. Вопросы разделены на три уровня:

**Уровень 1** требует вспомнить базовые математические знания.

**Уровень 2** требует применения математических знаний в различных ситуациях.

**Уровень 3** включает нестандартные, реальные задачи, которые требуют критического или творческого мышления.

ГЛАВА 1 Числа до 100

Задания А

Счёт, чтение и запись до 100

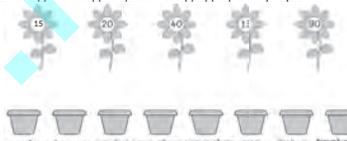
Уровень 1

1. Посчитай и запиши числа.

а) 

б) 

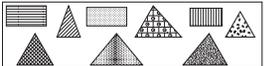
2. Соедини каждый цветок с подходящим ему горшком.



Если тебе нужна помощь, смотри страницы 11–14 учебника.

Уровень 2

2. а) У Азамата есть несколько 2D фигур в коробке.



Что больше — треугольников или четырёхугольников?

Он закрывает глаза и достаёт одну фигуру.  
Есть вероятность, что он достанет \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.

б) Азамат закрывает глаза и достаёт фигуры, пока все фигуры не закончатся.  
Азамат выбрал \_\_\_\_\_ больше, чем \_\_\_\_\_.

3. У меня есть несколько носков.  
Я записываю, сколько раз я достаю каждую пару носков.



Цвет выбранных носков	Чёрные	Белые
Количество раз	8	6

Опиши результаты.

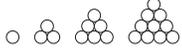
Предоставляет подсказки, помогающие лучше понять концепции и решать задачи.

Углубите свои знания с помощью этих вопросов.

Поощряет вас практиковать математическое мышление и работу с числами.

Уровень 3

4. Посмотри на закономерность.

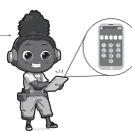


а) Нарисуй фигуру, которая будет следующей.

б) Опиши закономерность.

Закономерности можно составлять из чисел, букв или картинок. Определи правильно в этих закономерностях.

5. Акылай ввела цифровой пароль в свой телефон.  
Позже она забыла пароль.  
Она помнит, что в пароле 5 цифр, образующих закономерность.  
Цифры в закономерности меньше 10.  
Закономерность начинается с 0 и заканчивается на 8.  
Разность между каждым числом в закономерности одинакова.  
Какой пароль у Акылай?



### Что я теперь умею

Раскрась лампы, чтобы показать, что ты умеешь.

Я научился (научилась):	Что я всё ещё не понимаю	Чтобы повторить, смотри ...
описывать, сортировать, называть и рисовать 2D фигуры;		учебник: "Давай учиться" А
находить центр круга;		учебник: "Давай учиться" Б
находить линию симметрии у 2D фигур;		учебник: "Давай учиться" В
описывать, сортировать и называть 3D фигуры;		учебник: "Давай учиться" Г
находить 2D и 3D фигуры в объектах.		учебник: "Давай учиться" Д

#### Математический журнал

Подумай о любой 3D фигуре. Загадай загадку, которая её описывает. Начерти и подпиши фигуру.

Пример загадки: «Я думаю о фигуре, у которой нет изогнутых линий, но линии сходятся в одной точке. О какой фигуре я думаю? Я думаю о конусе!»



78

## Что я теперь умею

Используйте таблицу оценивания и математический журнал, чтобы проанализировать и оценить своё понимание, выявить пробелы и работать над их устранением.

## Стань исследователем математики

Используйте Интернет, чтобы узнать больше о происхождении и применении ключевых математических правил, которые встречаются и в других предметах. Эта деятельность также развивает навыки 21 века, такие как сотрудничество, командная работа и междисциплинарное мышление

Узнайте больше о социальных и эмоциональных навыках вместе с Жоомартом и Мээрим. Они появляются в ключевых местах книги, взаимодействуя с вами, чтобы научить вас лучше понимать свои чувства и выражать себя в разных группах людей.

### Что я теперь умею

Закрась лампы, чтобы показать, что ты умеешь делать.

Я научился (научилась):	Что я всё ещё не понимаю	Чтобы повторить, смотри ...
узнавать чётные и нечётные числа;		учебник: "Давай учиться" А
описывать и создавать числовые закономерности до 100.		учебник: "Давай учиться" Б

#### Математический журнал

Напиши два чётных числа, сумма которых равна 100.  
Напиши два нечётных числа, сумма которых равна 100.  
Напиши два чётных и два нечётных числа, сумма которых равна 100.

Ничего страшного, если твой ответ отличается от ответа партнёра. Вы можете учиться друг у друга.



85

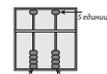
### Стань исследователем математики!

В прошлом люди в Китае использовали абакус (счёты) для вычислений. Абакус — это рамка с палочками и бусинами.

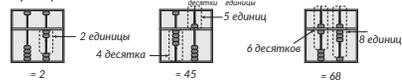
#### Как пользоваться абакусом?

1. Вместе с партнёром сделайте абакус, используя 3 палочки для поделок, нитки и бусины.
2. Начните с того, что передвиньте все бусины в положение, показанное ниже.
3. Передвигайте бусины к средней палочке по мере счёта.

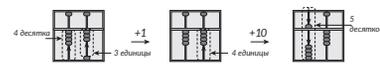
Начальное положение:



Примеры:



43 + 11 = ?



Сложи, используя свой абакус.

- a)  $52 + 12 = \underline{\quad}$       б)  $64 + 21 = \underline{\quad}$   
в)  $37 + 40 = \underline{\quad}$       г)  $25 + 14 = \underline{\quad}$

56

Мээрим



Жоомарт



# Содержание

## ГЛАВА 1: Числа до 100

А	Счёт, чтение и запись до 100	8
Б	Счёт вперёд и назад до 100	11
В	Представление и описание чисел	14
Г	Оценка до 100	16
	Что я теперь умею	20
	Стань исследователем математики	21

## ГЛАВА 2: Разрядное значение

А	Разрядное значение	22
Б	Составление, разложение и перегруппировка чисел	26
В	Сравнение и упорядочивание чисел	29
Г	Округление чисел до ближайшего десятка	32
	Что я теперь умею	35

## ГЛАВА 3: Деньги

А	Определение значения денег	36
Б	Размен денег	39
	Что я теперь умею	42

## ГЛАВА 4: Порядковые числа

А	Использование порядковых чисел	43
	Что я теперь умею	46

## ГЛАВА 5: Сложение и вычитание в пределах 100

А	Связь сложения и вычитания	47
Б	Состав 20 из пар чисел	50
В	Состав чисел в пределах 100	53
Г	Сложение в пределах 100	56
Д	Вычитание в пределах 100	59

Что я теперь умею .....	62
Стань исследователем математики .....	63
<b>ГЛАВА 6: Закономерность и вероятность</b>	
А Понимание случайных и постоянных закономерностей .....	64
Б Изучение вероятности .....	67
Что я теперь умею .....	70
Стань исследователем математики .....	71
<b>ГЛАВА 7: 2D и 3D фигуры</b>	
А Описание, сортировка, название и чертёж 2D фигур .....	72
Б Круг и окружность. Центр круга .....	75
В Нахождение линии симметрии .....	77
Г Описание, сортировка и названия 3D фигур .....	79
Д Нахождение 2D и 3D фигур в объектах .....	82
Что я теперь умею .....	85
<b>ГЛАВА 8: Числовые закономерности</b>	
А Чётные и нечётные числа .....	86
Б Числовые последовательности до 100 .....	89
Что я теперь умею .....	92
<b>ГЛАВА 9: Умножение</b>	
А Умножение путём сложения равных групп .....	93
Б Составление матриц .....	96
В Таблица умножения на 1, 2, 5 и 10 .....	99
Что я теперь умею .....	102
<b>ГЛАВА 10: Деление</b>	
А Деление на равные части .....	103
Б Деление путём группировки .....	106
В Деление путём вычитания равных групп .....	109
Г Связь умножения и деления .....	112
Что я теперь умею .....	116
Стань исследователем математики .....	117

## ГЛАВА 11: Представление данных

А Сортировка данных .....	118
Б Чтение и составление списков, таблиц и таблиц подсчёта .....	121
В Чтение и построение диаграмм Венна и Кэрлла .....	125
Г Чтение и построение пиктограмм и блочных диаграмм .....	128
Что я теперь умею .....	131

## ГЛАВА 12: Исследование

А Планирование исследования .....	132
Б Запись и представление данных .....	135
В Описание данных и ответы на вопросы .....	138
Что я теперь умею .....	142

## ГЛАВА 13: Нахождение половины и четверти

А Нахождение $\frac{1}{4}$ фигуры .....	143
Б Нахождение $\frac{1}{4}$ множества .....	146
В Нахождение $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$ путём деления .....	149
Г Нахождение $\frac{3}{4}$ фигуры и множества .....	152
Что я теперь умею .....	154

## ГЛАВА 14: Объединение долей

А Сравнение долей .....	155
Б Объединение долей .....	158
Что я теперь умею .....	161
Стань исследователем математики .....	162

## ГЛАВА 15: Время

А Календарь .....	163
Б Сравнение и упорядочивание единиц времени .....	166
В Определение времени .....	169
Что я теперь умею .....	172

## ГЛАВА 16: Поворот, движение и отражение

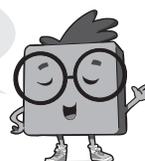
А	Определение углов при поворотах	173
Б	Вращение фигур и объектов	177
В	Описание движения	179
Г	Отражение фигур	182
	Что я теперь умею	184

## ГЛАВА 17: Длина, масса и вместимость

А	Оценка и измерение длины	185
Б	Черчение прямых линий	189
В	Оценка и измерение массы	191
Г	Оценка и измерение вместимости	194
	Что я теперь умею	197



Приготовьтесь отправиться  
в увлекательное учебное  
путешествие с нами!

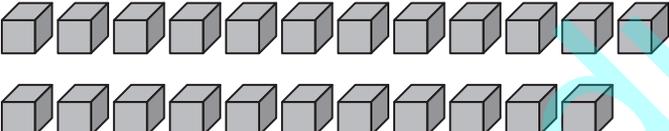


## Задания А

### Счёт, чтение и запись до 100

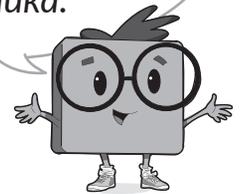
Уровень 1    Уровень 2    Уровень 3

1. Посчитай и запиши числа.

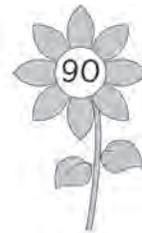
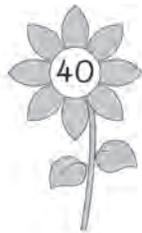
а) 

б) 

Если тебе нужна помощь, смотри страницы 11-14 учебника.



2. Соедини каждый цветок с подходящим ему горшком.

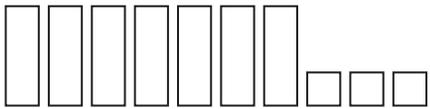


тринадцать    девяносто    пятьдесят    пятнадцать    четырнадцать    сорок    двадцать    двенадцать

3. Посчитай и запиши цифрами и словами.

Нарисуй, чтобы показать.

 обозначает 10.  обозначает 1.

	Цифрами	Словами
а) 		
б)	32	
в)	50	

4. а) Обведи ошибки.

б) Напиши правильные слова.



5. Всего 36 помидоров.

Несколько помидоров упали на землю.

а) Нарисуй, чтобы показать количество помидоров на растении Б.



б) Как ты нашёл (нашла) ответ?

---

---

---

Не сдавайтесь,  
если сбились  
со счёта.  
Попробуйте снова!

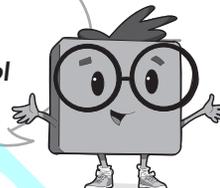


## Задания Б

# Счёт вперёд и назад до 100

Уровень 1    Уровень 2    Уровень 3

Если тебе  
нужна помощь,  
смотри страницы  
15–19 учебника.



1. Когда Сезим и Белек считают, то каждый получает тот фрукт, который нарисован на числовой карточке.

									
яблоко	апельсин	манго	банан	груша	вишня	дыня	лимон	киви	персик
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

- а) Сезим считает по 2, начиная с 30.

Нарисуй стрелки, чтобы показать, как она считает.

Назови фрукты, которые она собирает.

Яблоко, \_\_\_\_\_

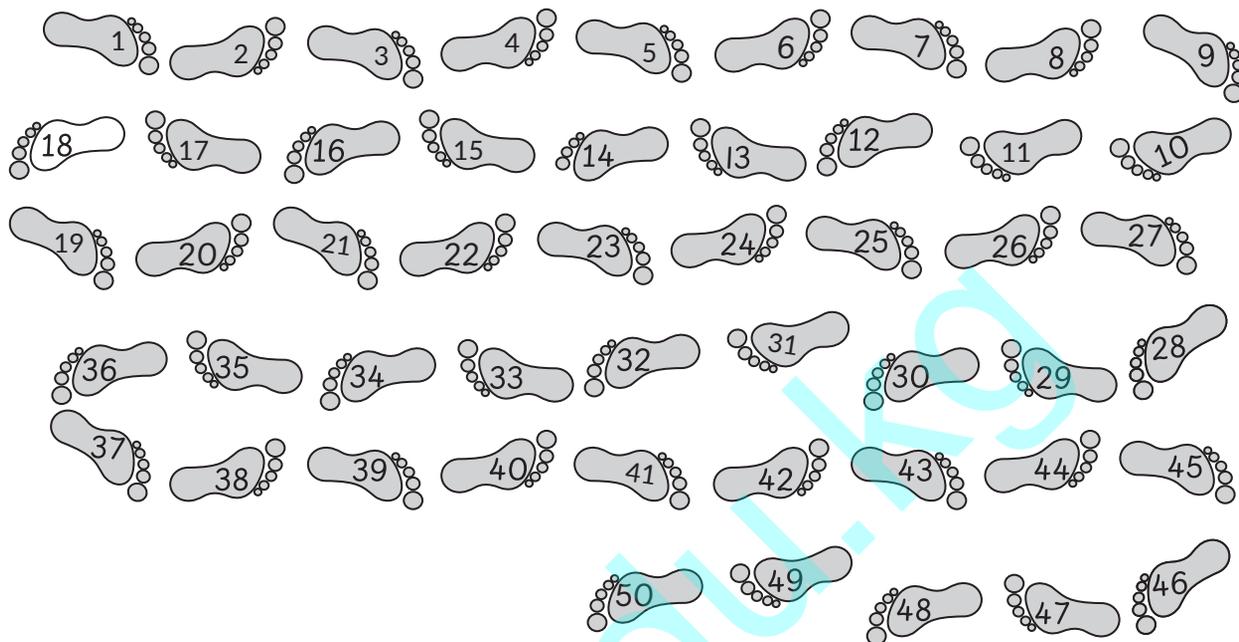
- б) Белек начинает с 36 и считает назад по два.

Нарисуй стрелки, чтобы показать, как он считает.

Назови фрукты, которые он посчитал.

Дыня, \_\_\_\_\_

## 2. Сайра бежит по парку.



а) Начни со 2-го шага.

Закрась следы Сайры в жёлтый цвет, если она считает вперёд по два.

б) Начни с 5-го шага.

Обведи кружком следы Сайры, если она считает вперёд по пять.

в) Начни с 50-го шага.

Отметь крестиком следы Сайры, если она считает назад по десять.

г) Какие шаги отмечены кружком и крестиком?

---

3. а) Лера начинает счёт с 25.

Она считает вперёд три раза по пять.

Затем она считает назад пять раз по два.

На каком числе она остановится? \_\_\_\_\_

Если считать  
вперёд три раза  
по 5 от 25, то  
получится 30,  
35, 40.



б) Илим считает шесть раз вперёд по два.

Он остановился на 38.

С какого числа он начал счёт? \_\_\_\_\_

в) Эрмек начал счёт с 70 и закончил на 80.

Он считал вперёд и назад.

Он считал только по 5 и по 10.

Как он считал вперёд и назад?

---

---

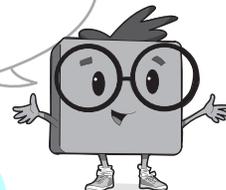
## Задания В

# Представление и описание чисел

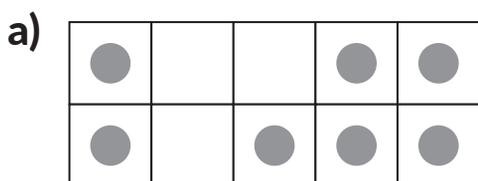
Уровень 1    Уровень 2    Уровень 3



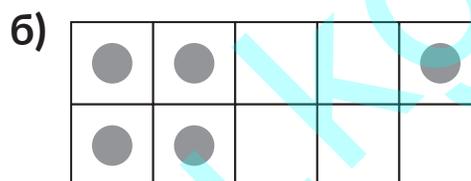
Если тебе  
нужна помощь,  
смотри страницы  
20–22 учебника.



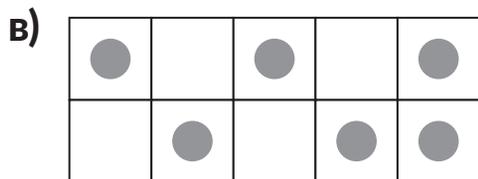
1. Напиши число,  
которое соответствует каждому рисунку.



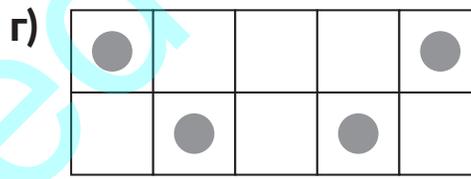
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

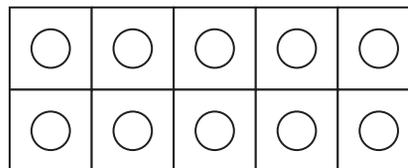
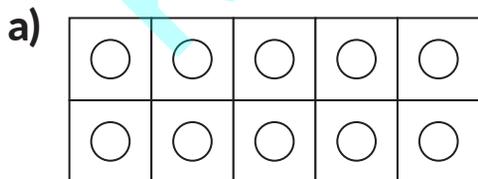


\_\_\_\_\_

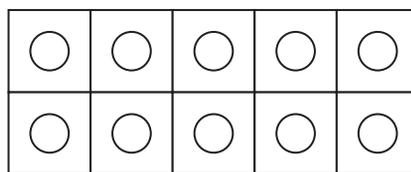
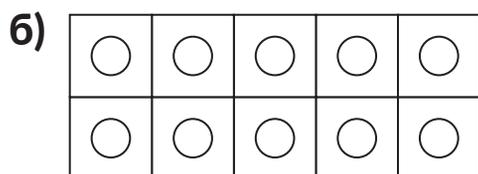
Уровень 1    **Уровень 2**    Уровень 3



2. Раскрась 4 кружочка двумя разными способами.



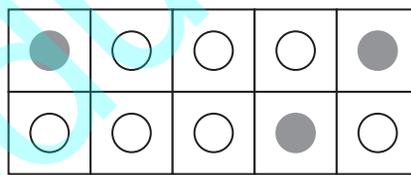
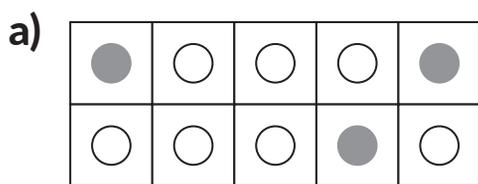
Раскрась 6 кружочков двумя разными способами.



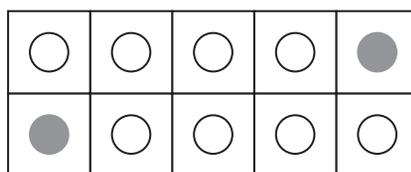
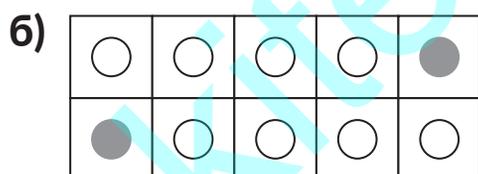
Уровень 1    Уровень 2    **Уровень 3**



3. Раскрась больше кружочков, чтобы показать 8 двумя разными способами.



Раскрась больше кружочков, чтобы показать 5 двумя разными способами.

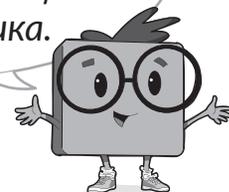


## Задания Г

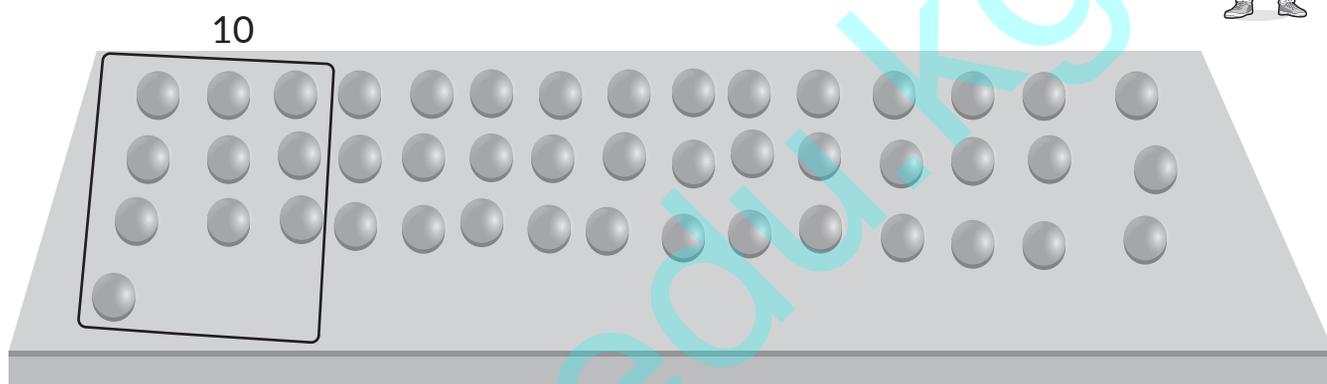
# Оценка до 100

Уровень 1    Уровень 2    Уровень 3

Если тебе  
нужна помощь,  
смотри страницы  
23–25 учебника.



1.



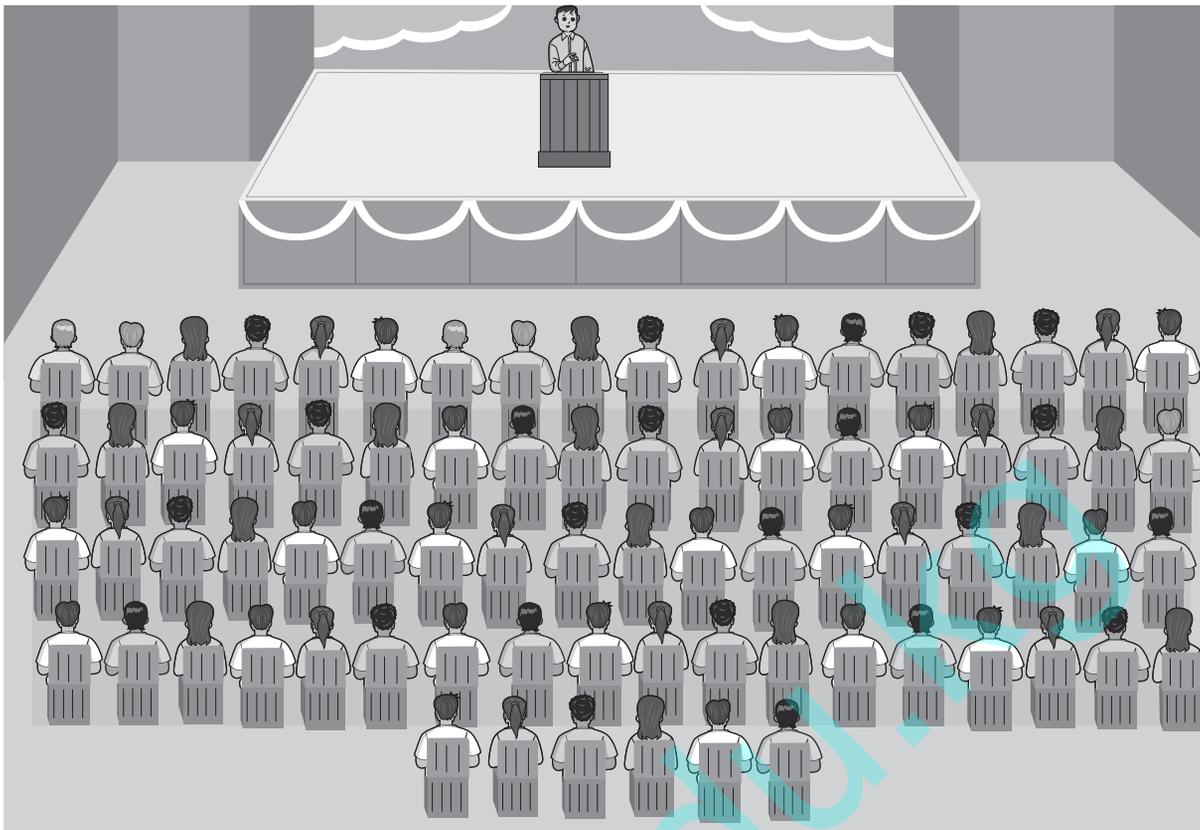
а) Оцени общее количество магнитов.

\_\_\_\_\_

б) Посчитай количество магнитов.

Всего \_\_\_\_\_ магнитов.

2.



а) Оцени общее количество людей.

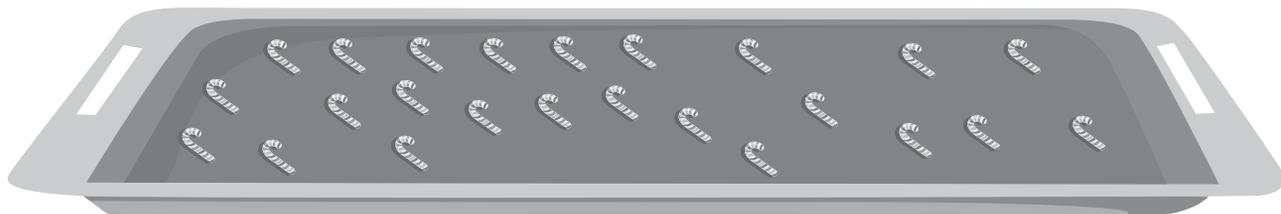
---

б) Посчитай количество людей. \_\_\_\_\_

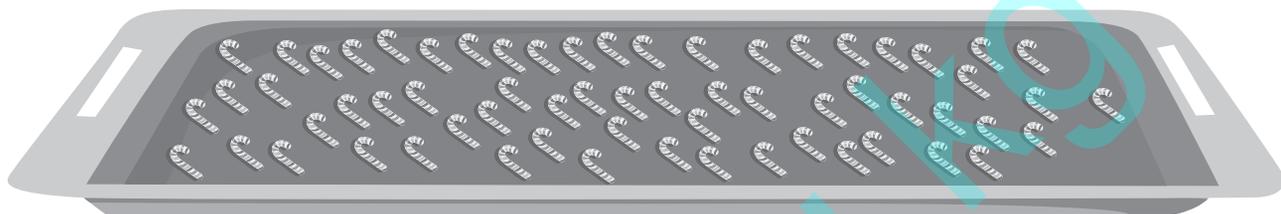
в) Была ли твоя оценка близка к фактическому числу?

---

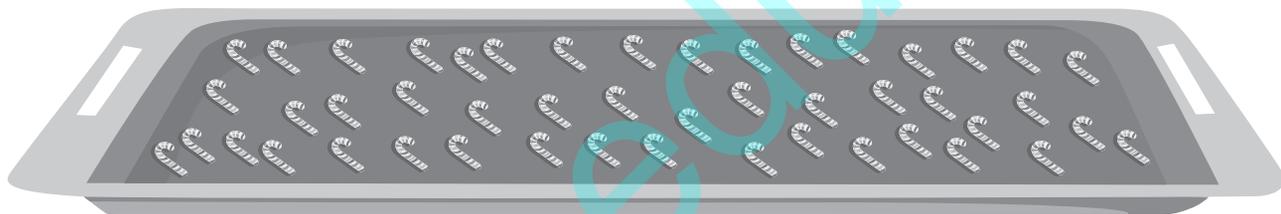
3. Бермет нужно около 60 леденцов.



А



Б



В

а) Бермет должна взять поднос \_\_\_\_\_.



б) Как ты узнал (узнала)?

Объясни свой выбор.

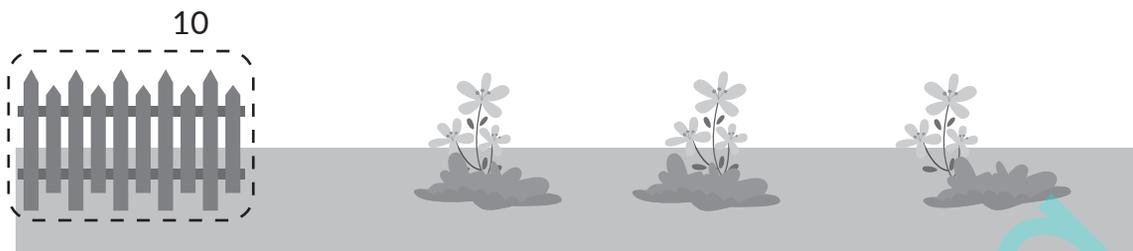
---

---

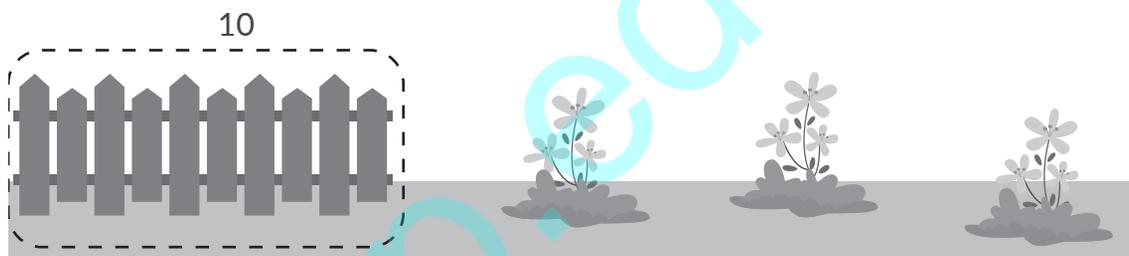
---

---

4. Баймырза устанавливает забор из деревянных досок вдоль своего сада.



- а) Оцени количество деревянных досок, которые ему понадобятся.



- б) Он хочет использовать для забора более широкие деревянные доски.

Как это изменит количество досок, которые ему понадобятся?

# Что я теперь умею

Закрась лампы, чтобы показать, что ты умеешь делать.

Я научился (научилась):		Что я всё ещё не понимаю	Чтобы повторить смотри ...
считать, читать и записывать от 0 до 100;			учебник: "Давай учиться" А
считать вперёд и назад до 100, единицами, двойками, пятёрками и десятками;			учебник: "Давай учиться" Б
показывать и называть числа разными способами;			учебник: "Давай учиться" В
оценивать количество до 100.			учебник: "Давай учиться" Г



## Математический журнал



Как ты оценишь количество заколов для волос?

---

---

Предложи 2 способа подсчёта заколов для волос.

---

---

## Стань исследователем математики



рисунок А

- а) Оцени количество зубов, которые ты видишь у динозавра на рисунке А. Как ты оцениваешь?

---

---

- б) Посчитай количество зубов, которые ты видишь у динозавра на рисунке А.

Напиши цифрами \_\_\_\_\_  
Напиши словами \_\_\_\_\_



рисунок Б

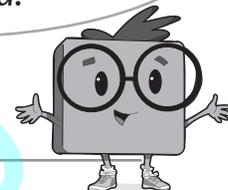
- в) Керемет видит 34 зуба у динозавра на рисунке Б.  
Нарисуй недостающее количество зубов.

# Разрядное значение

## Задания А

### Разрядное значение

Если тебе нужна помощь, смотри страницы 29–31 учебника.



Уровень 1    Уровень 2    Уровень 3

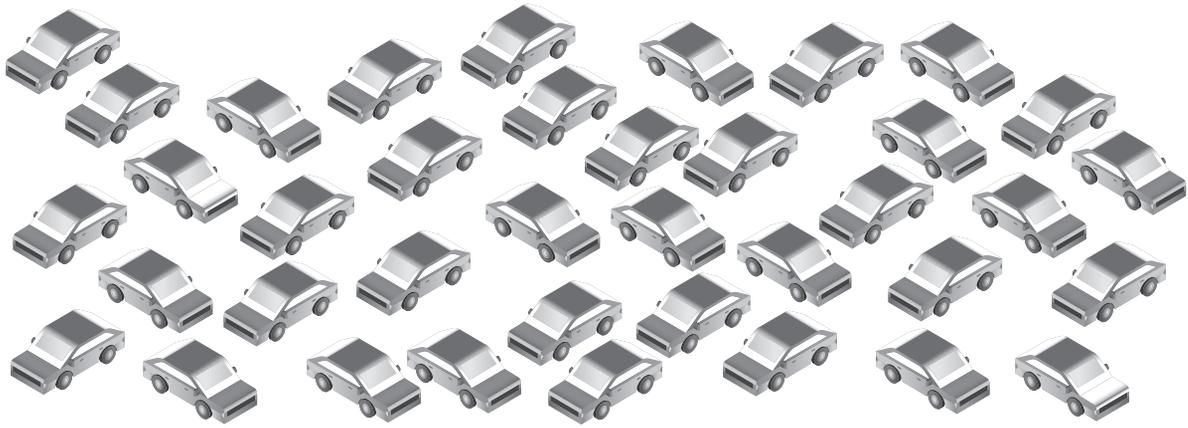
1. Обведи группы по десять и заполни пропуски.

	десятки	единицы
а)		

	десятки	единицы
б)		

	десятки	единицы
в)		

2.



Сколько здесь игрушечных машин?

Раскрась блоки так, чтобы показать правильный ответ.

Заполни пропуски.

десятки	единицы
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Цифра \_\_\_\_\_ находится в разряде десятков.

Её значение \_\_\_\_\_.

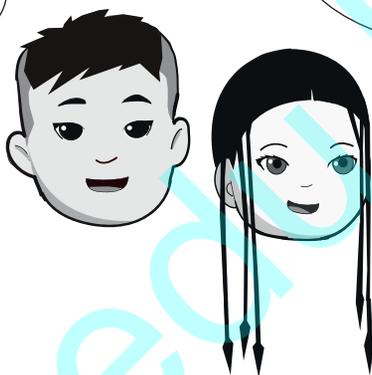
Цифра \_\_\_\_\_ находится в разряде единиц.

Её значение \_\_\_\_\_.

3. Бакыт и Акылай выбирают две карты из представленных ниже.



Моя цифра разряда десятков самая большая.



Моя цифра разряда единиц самая большая.

Карту с каким числом выбрал каждый ребёнок?

Бакыт выбрал: \_\_\_\_\_.

Акылай выбрала: \_\_\_\_\_.

4. Запиши числа цифрами.

а) 6 десятков = \_\_\_\_\_

г) 10 десятков = \_\_\_\_\_

б) 5 десятков 6 единиц =  
\_\_\_\_\_

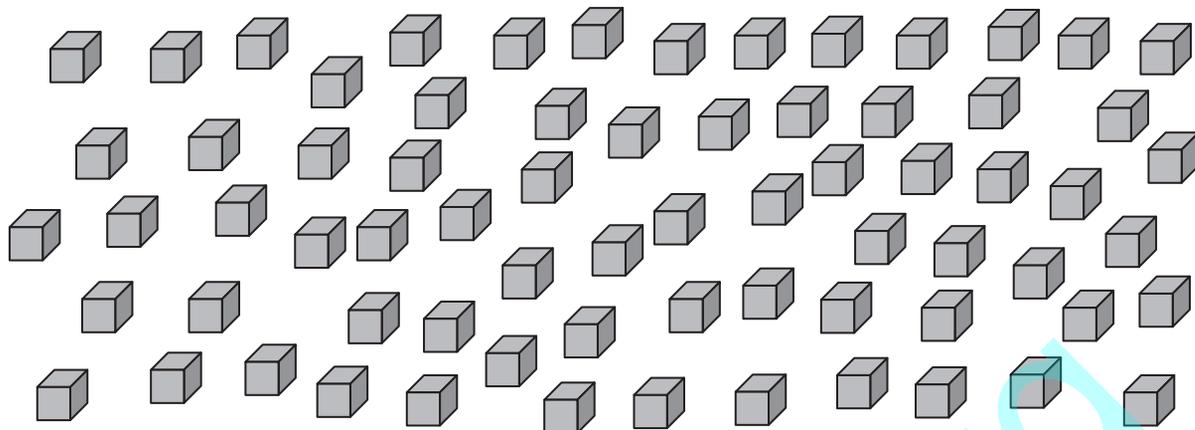
д) 3 десятка = \_\_\_\_\_

в) 8 десятков 3 единицы =  
\_\_\_\_\_

е) 4 десятка 7 единиц =  
\_\_\_\_\_



5.

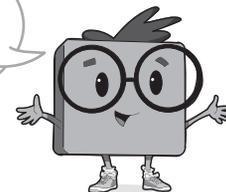


Белек составляет три двузначных числа, используя кубики.

Числа имеют разные  
цифры в разряде  
единиц.

Ты можешь обвести  
кубики по десять, чтобы  
помочь себе.

Числа имеют  
одинаковую цифру  
в разряде десятков.



Какие три числа получились?

Заполни клетки.

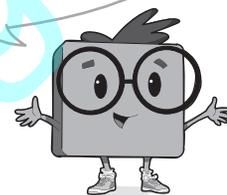
--	--	--

## Задания Б

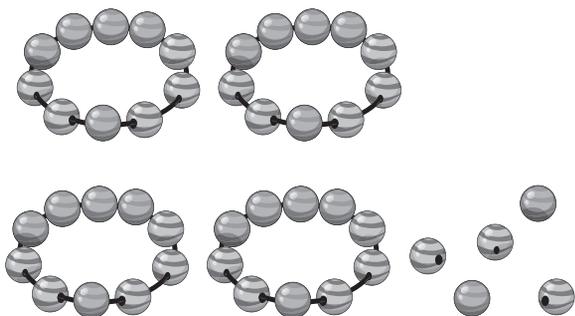
# Составление, разложение и перегруппировка чисел

Уровень 1    Уровень 2    Уровень 1

Если тебе  
нужна помощь, смотри  
страницы 32–34 учебника.



1.

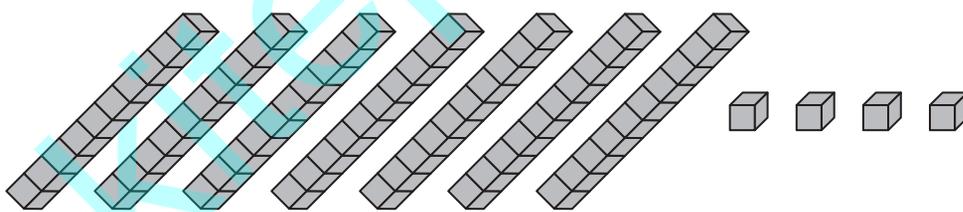


Сколько бусинок всего? \_\_\_\_\_

$$40 + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$45 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

2.



$$74 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

$$74 = 40 + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

$$74 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$





6. Развозчик доставляет 100 арбузов в 4 магазина.



магазин А

магазин Б

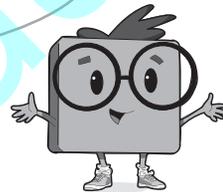
магазин В

магазин Г

Каждый магазин получает разное количество арбузов.

Каждый магазин получает не менее 10 арбузов.

"Не менее 10" означает,  
что можно получить 10  
или больше.



Предположи, сколько арбузов получит каждый фруктовый магазин.

магазин А: \_\_\_\_\_ магазин Б: \_\_\_\_\_

магазин В: \_\_\_\_\_ магазин Г: \_\_\_\_\_

## Задания В

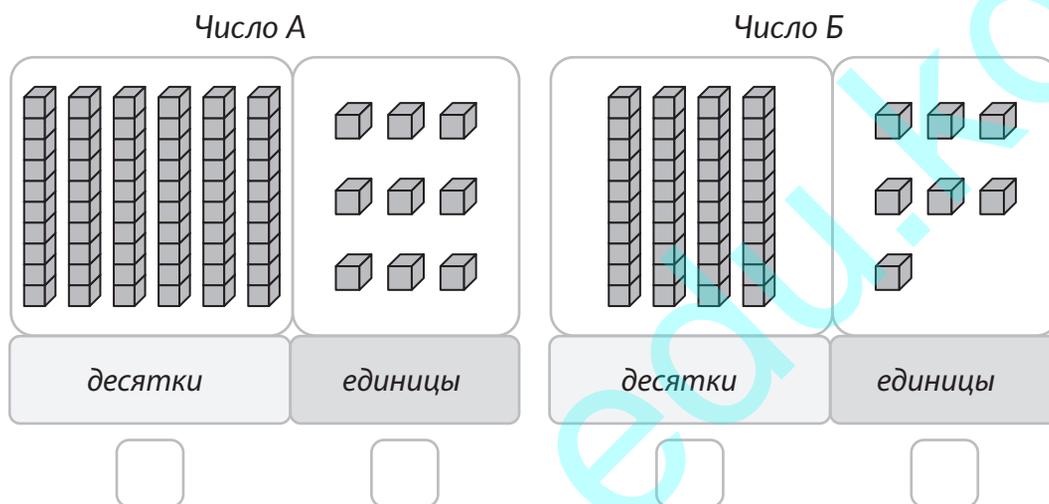
# Сравнение и упорядочивание чисел

Уровень 1    Уровень 2    Уровень 3

Если тебе  
нужна помощь,  
смотри страницы  
35–37 учебника.



1. Заполни пропуски.



а) Каково значение числа А? \_\_\_\_\_

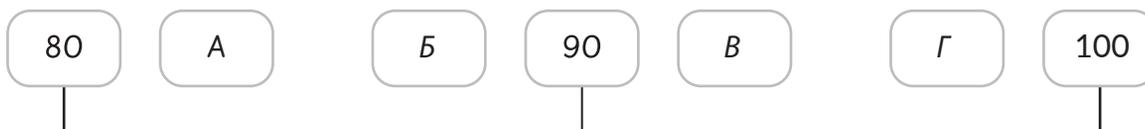
б) Каково значение числа Б? \_\_\_\_\_

в) Какое число больше: А или Б?

Как ты узнал (узнала)?

---

2. Заполни пропуски.

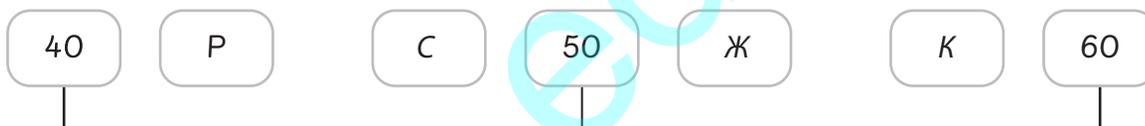


а) 88 лучше всего разместить в \_\_\_\_\_.

б) 97 лучше всего разместить в \_\_\_\_\_.

в) 92 лучше всего разместить в \_\_\_\_\_.

3. Заполни пропуски.



а) Запиши число для каждой позиции.

Р: \_\_\_\_\_

С: \_\_\_\_\_

Ж: \_\_\_\_\_

К: \_\_\_\_\_



б) Объясни свой ответ для С.

---



---

4. Есть четыре карты с числами.



Моё число не самое маленькое.



*Айдин*

Моё число больше, чем число Диля.



*Кайрат*

Моё число ближе к 80, чем 70.



*Алия*

а) Какое число было у каждого ребёнка?

Алия	Айдин	Кайрат	Диля
_____	_____	_____	_____



б) Есть ли другой ответ? \_\_\_\_\_

Почему ты так сказал (сказала)?

Алия	Айдин	Кайрат	Диля
_____	_____	_____	_____

---



---



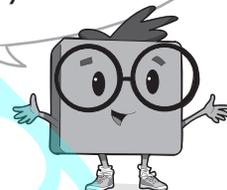
---

## Задания Г

# Округление чисел до ближайшего десятка

Уровень 1    Уровень 2    Уровень 3

Если тебе  
нужна помощь, смотри  
страницы 38–40 учебника.



1. Заполни пропуски.



а) 34 находится между 30 и 40.

34 ближе к \_\_\_\_\_, чем к \_\_\_\_\_.

Если 34 округляется до ближайшего десятка, то будет \_\_\_\_\_.

б) 37 находится между 30 и 40.

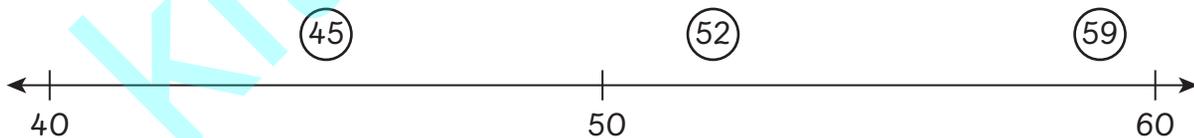
37 ближе к \_\_\_\_\_, чем к \_\_\_\_\_.

Если 37 округляется до ближайшего десятка, то будет \_\_\_\_\_.

в) 35 находится посередине между 30 и 40.

Если 35 округляется до ближайшего десятка, то будет \_\_\_\_\_.

2. Заполни пропуски.

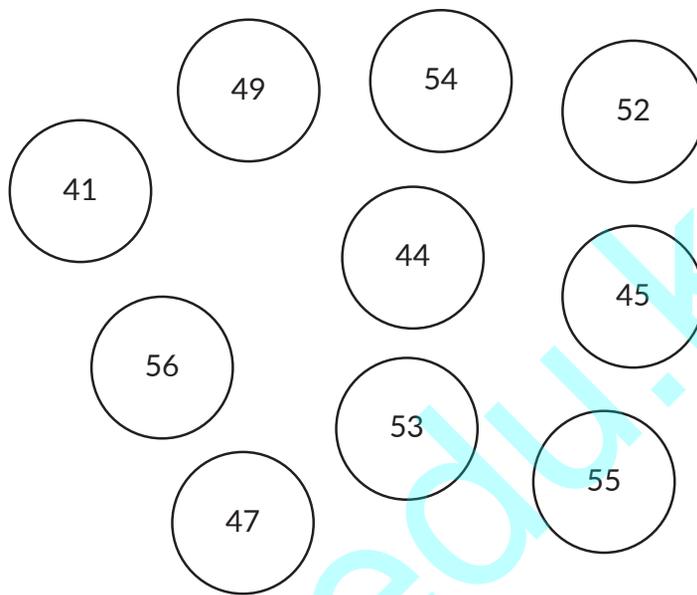
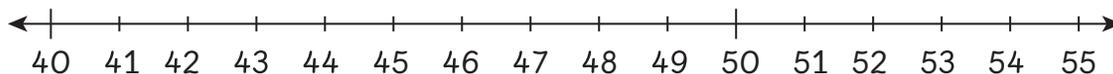


а) Если 45 округляется до ближайшего десятка, то будет \_\_\_\_\_.

б) Если 59 округляется до ближайшего десятка, то будет \_\_\_\_\_.

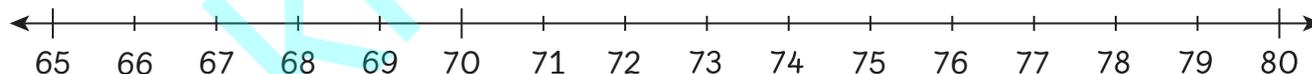
в) Если 52 округляется до ближайшего десятка, то будет \_\_\_\_\_.

3. а)



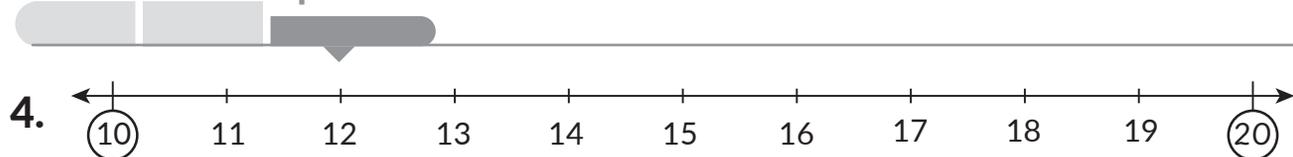
Закрась числа, которые при округлении до ближайшего десятка дают 50.

б)



9 чисел дают 70 при округлении до ближайшего десятка.  
Какие это 9 чисел?

\_\_\_\_\_



**а)** Придумай одно число от 10 до 20.

Прибавь к этому числу 5.

Округли полученный результат до ближайшего десятка.

Какое число ты получил (получила)?

Покажи твой путь решения.

---

---

---

---



**б)** Будет ли ответ другим, если ты выберешь другое число?

Почему ты так думаешь?

---

---

---

# Что я теперь умею

Закрась лампы, чтобы показать, что ты умеешь делать.

Я научился (научилась:)		Что я всё ещё не понимаю	Чтобы повторить смотри ...
находить разрядное значение цифр в числе;			учебник: "Давай учиться" А
составлять, раскладывать и перегруппировывать числа;			учебник: "Давай учиться" Б
сравнивать и упорядочивать числа до 100;			учебник: "Давай учиться" В
округлять числа до ближайшего десятка.			учебник: "Давай учиться" Г

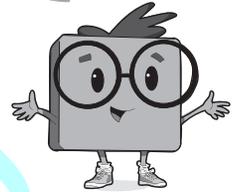


## Математический журнал

Покажи, как составлять, раскладывать и перегруппировывать числа.

## Задания А

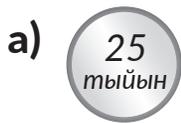
Если тебе нужна помощь, смотри страницы 44–46 учебника.



## Определение значения денег

Уровень 1    Уровень 2    Уровень 3

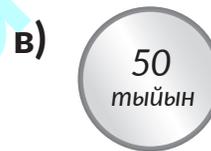
1. Заполни пропуски.



\_\_\_\_\_ тый.



\_\_\_\_\_ с



\_\_\_\_\_ тый.



\_\_\_\_\_ с

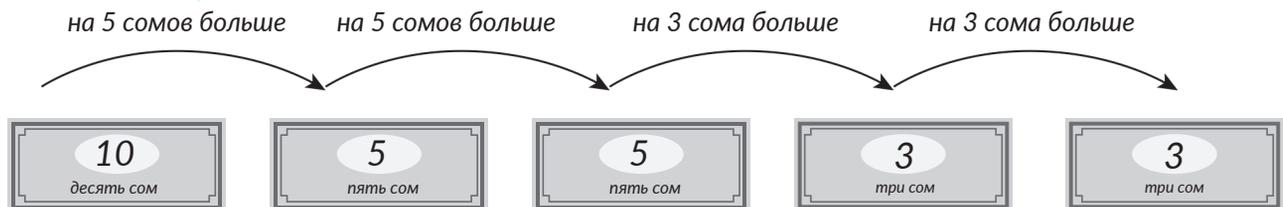


\_\_\_\_\_ с



\_\_\_\_\_ тый.

2. Считай вперёд и заполни пропуски.



10 с

15 с

\_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ ,

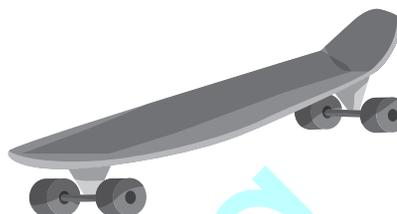
\_\_\_\_\_

Всего: \_\_\_\_\_ сома.



3. а) Игрушечный скейтборд стоит 35 ₮.

Покажи купюры, которыми ты будешь платить.



б) Пуговица стоит 88 тый.

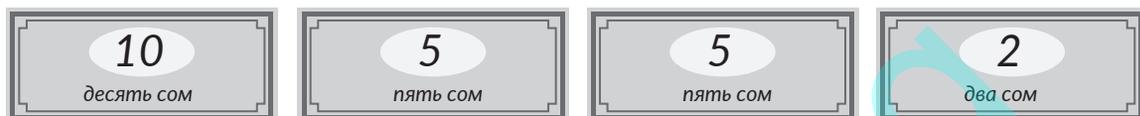
Покажи монеты, которыми ты будешь платить.



4.



а) Айдай играет и платит несколькими купюрами.

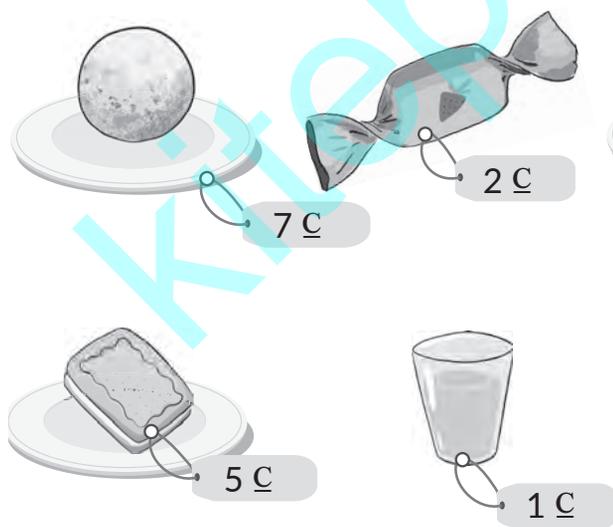


Какую игрушку она покупает? \_\_\_\_\_

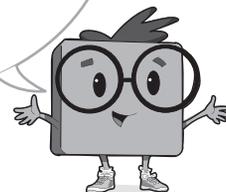
б) Рахат использует те же купюры для покупки воздушных змеев.  
Сколько воздушных змеев он покупает? \_\_\_\_\_

Уровень 1    Уровень 2    **Уровень 3**

5. Бактияр тратит 18 сомов на некоторые товары.



Если группа предметов не соответствует ответу, попробуй сгруппировать предметы по-другому.



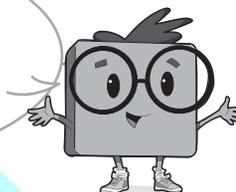
Что он покупает? Он покупает 1 курут,  
\_\_\_\_\_ печенье, \_\_\_\_\_ конфет, \_\_\_\_\_ стакан воды.

## Задания Б

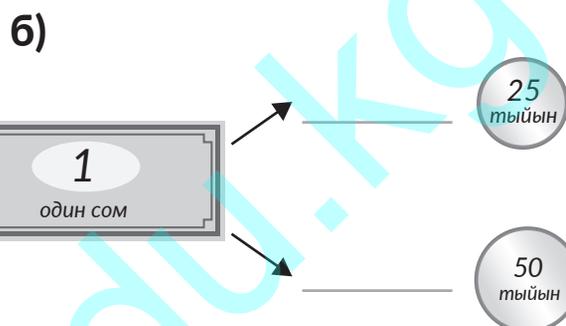
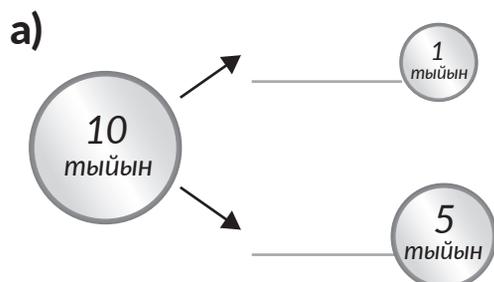
### Размен денег

Уровень 1    Уровень 2    Уровень 3

Если тебе  
нужна помощь,  
смотри страницы  
47-49 учебника.



1. Заполни пропуски.



2. Покажи два способа, чтобы разменять 1 с.

1-й способ	50 тыйын	50 тыйын	25 тыйын	25 тыйын	25 тыйын	25 тыйын
2-й способ	50 тыйын	50 тыйын	25 тыйын	25 тыйын	25 тыйын	25 тыйын



Как ещё можно разменять  
и укрупнить монеты?





3. а) Ынтымак хочет купить мяч.

Покажи один способ, которым Ынтымак может заплатить за мяч.

10 ₸

5 пять сом    3 три сом    2 два сом    1 один сом

50 тыйын    50 тыйын    25 тыйын    25 тыйын    25 тыйын    25 тыйын

10 десять сом    10 десять сом    10 десять сом    5 пять сом    5 пять сом    2 два сом

50 тыйын    50 тыйын    25 тыйын    25 тыйын    25 тыйын    25 тыйын

б) Покажи два способа, которыми Сезим может купить платье для куклы.

10 десять сом    10 десять сом    10 десять сом    5 пять сом    5 пять сом    2 два сом

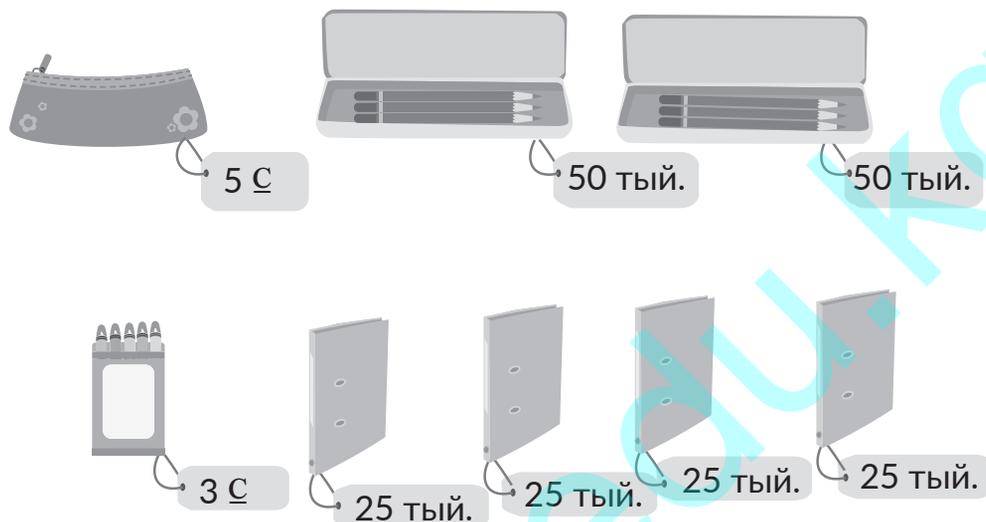
50 тыйын    50 тыйын    25 тыйын    25 тыйын    25 тыйын    25 тыйын

33 ₸

4. Сесим покупает товары, показанные ниже.

а) Она использует равное количество купюр по 2 € и монет по 50 тый.

Сколько купюр по 2 € и монет по 50 тый. использует Сесим?



Она использует \_\_\_\_\_ купюр по 2 € и \_\_\_\_\_ монет по 50 тый.



б) Нарисуй купюры и монеты, чтобы показать другой способ оплаты Сесим.

Сколько стоят все предметы вместе?



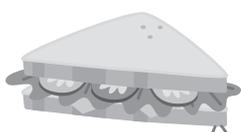
# Что я теперь умею

Закрась лампы, чтобы показать, что ты умеешь делать.

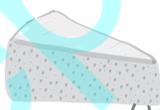
Я научился (научилась):		Что я все ещё не понимаю	Чтобы повторить, смотри ...
считать, чтобы найти значение денег.			учебник: "Давай учиться" А
разменивать 1 сом разными способами и записывать разные комбинации для одной и той же суммы.			учебник: "Давай учиться" Б



## Математический журнал



50 тый.



25 тый.

Жакшылык играет.  
У него есть игровые деньги.



Он может купить \_\_\_\_\_ сэндвич (а/ей) и \_\_\_\_\_ кусочка (ов) пирога.