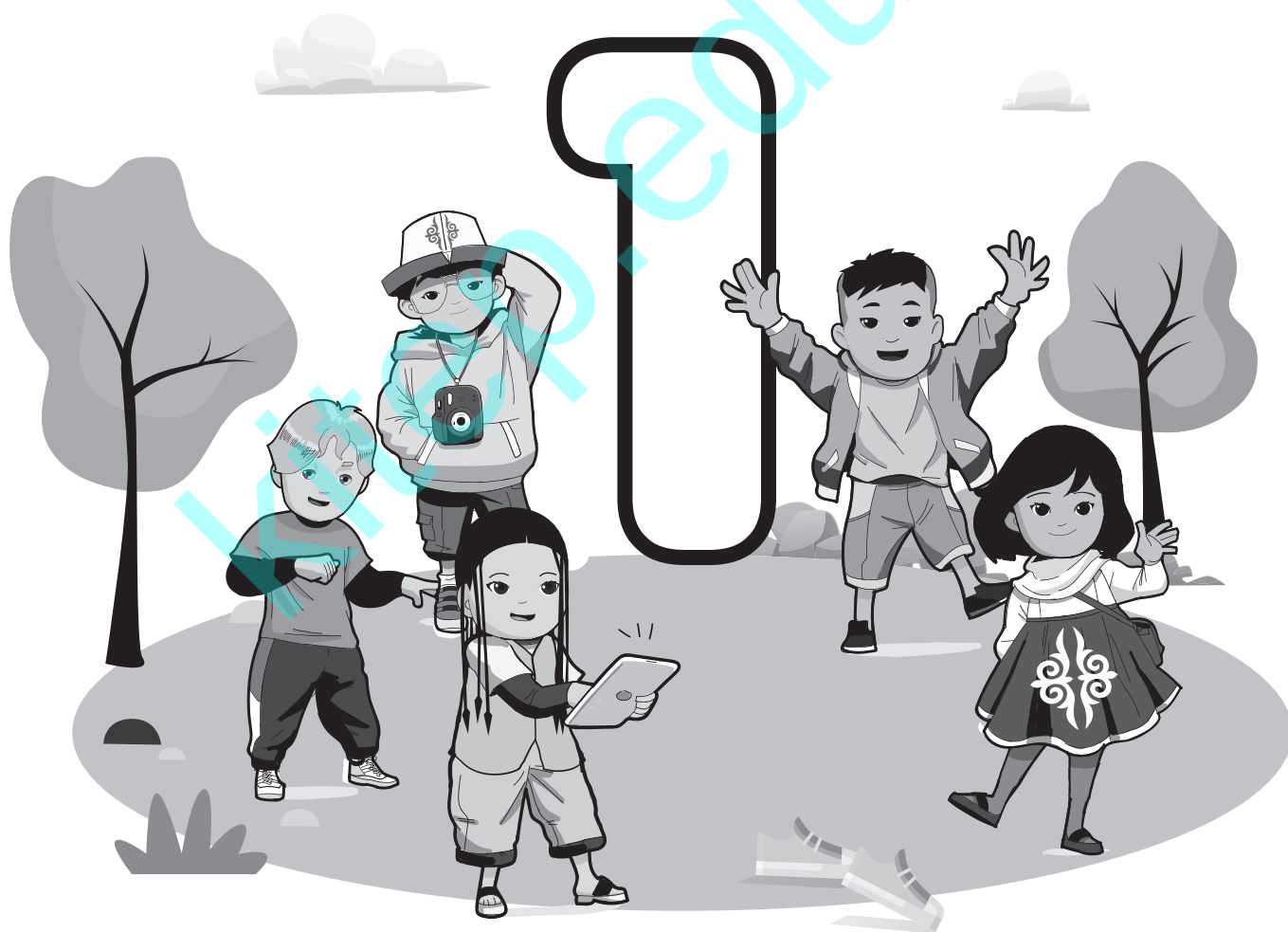


Консультанты: доктор Аманда О'Ши и доктор Спаро. Авторы: Кристина Сох и Челви Рамакришнан

Математика

Рабочая тетрадь



Как пользоваться этой рабочей тетрадью

Эта рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы помочь вам понять математические концепции через содержательное обучение с увлекательными и простыми заданиями.

Рабочая тетрадь включает в себя следующие особенности:

Лист заданий

Освойте концепции и навыки с помощью вопросов в этой рабочей тетради. Вопросы разделены на три уровня:

Уровень 1: требует вспомнить базовые математические знания.

Уровень 2: требует применения математических знаний в различных ситуациях.

Уровень 3: включает нестандартные, реальные задачи, которые требуют критического или творческого мышления.

Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

3 Обведите правильный ответ.

Капуста Морковь

Капуста Тыква

Какой овощ один и тот же на обоих весах?

а Морковь (легче/тяжелее) капусты.

б Тыква (легче/тяжелее) капусты.

в Капуста (легче/тяжелее) моркови, но (легче/тяжелее) тыквы

г Самый лёгкий овощ — это (морковь/тыква/капуста)

д Самый тяжёлый овощ — это (морковь/тыква/капуста)

92

Углубите свои знания с помощью этих вопросов.

Поощряет вас практиковать навыки математического мышления и деятельности (ММД).

Задание В

Объясните, что такое нечётные и чётные числа

Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

1 Заполните пропуски словами «нечётное» или «чётное».

а

10 — это _____ число.

б

14 — это _____ число.

в

17 — это _____ число.

Если вы не уверены, вы можете обратиться к страницам Страницы книги с 34 по 38.

19

Предоставляет советы, которые помогут вам лучше понять концепции и решать задачи.

Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

6. У мамы есть эти монеты.

Мама дала 5 монет Айдай и 4 монеты Дамиру. Каждый из них получил по одной монете в 1 тыйын, 5 тыйынов и 10 тыйынов.

Сколько монет получили Айдай и Дамир, если у Айдай больше 5-тыйиновых монет, но меньше 10-тыйиновых монет, чем у Дамира?

Сначала пусть у Айдай и у Дамира будет по одной монете каждого вида: 1 тыйын, 5 тыйынов и 10 тыйынов.

Айдай	Дамир
1 тыйын	1 тыйын
5 тыйынов	5 тыйынов
10 тыйынов	10 тыйынов

84

Что я теперь умею?

Раскрась лампу, чтобы показать, что ты можешь сделать

Я научился (научилась):	Что я всё ещё не понимаю?	Чтобы повторить, смотри
определять позиции с 1-й по 10-ю.		учебник: «Давай учиться» А

Журнал математики

Напиши рассказ, используя слова первый и второй

Подумай о том, что ты делаешь каждый день, и напиши об этом.



19

Что я теперь умею?

Используйте таблицу оценивания и журнал математики, чтобы проанализировать и оценить своё понимание, выявить пробелы и работать над их устранением.

Стань исследователем математики

Используйте Интернет, чтобы узнать больше о происхождении и применении ключевых математических правил, которые встречаются и в других предметах. Эта деятельность также развивает навыки 21 века, такие как сотрудничество, командная работа и междисциплинарное мышление.

Узнайте больше о навыках социально-эмоционального обучения вместе с Жоомартом и Мээрим. Они появляются в нужные моменты, взаимодействуя с вами, чтобы научить вас лучше понимать свои чувства и выражать их в общении с разными людьми.

3 Какое число отсутствует в треугольнике?



Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

- 4 Бабушка собирает яйца из трех своих курятников.
В первом курятнике 7 яиц.
Во втором курятнике только 1 яйцо.
В третьем курятнике 6 яиц.
Сколько яиц собирает бабушка?

Сначала сделайте 10, так как это облегчает сложение.



Не бойтесь решать сложные задачи.



63

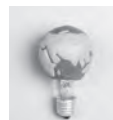
Будь исследователем математики

Фигуры вокруг нас.

Вокруг нас много вещей, формы которых вы изучили.
Например, Земля имеет форму сферы.

- Шаг 1. Найди в Интернете реальный объект из жизни с 2D или 3D формой, который редко встречается в твоём окружении.
Запиши его название.

- Шаг 2. Давай повеселимся, создавая модель объекта, который ты нашёл (нашла) в шаге 1.



- Шаг 3. Сравни свою модель с моделями твоих одноклассников.
Скажи им, что нравится в их моделях (что-то одно).

41

Мээрим



Жоомарт



Содержание

ГЛАВА 1. Числа от 0 до 20

А Счёт, чтение и запись от 0 до 20	5
Б Определение количества объектов без счёта	8
В Оценка количества объектов до 20	11
Что я теперь умею	14

ГЛАВА 2. Порядковые числа

А Определение позиции с первой по десятую	15
Что я теперь умею	19

ГЛАВА 3. Числовые закономерности

А Счёт вперёд и назад по 1, по 2 и по 10	20
Б Определение чётных и нечётных чисел	23
Что я теперь умею	25
Стать исследователем математики.....	26

ГЛАВА 4. Подробнее о числах до 20

А Разложение и группировка чисел до 20	27
Б Сравнение и упорядочивание чисел до 20	30
Что я теперь умею	33

ГЛАВА 5. 2D и 3D фигуры

А 2D фигуры	34
Б 3D фигуры	37
В Сравнение 2D и 3D фигур	39
Г Определение закономерности в расположении фигур.....	41
Что я теперь умею	44
Стать исследователем математики.....	45

ГЛАВА 6. Положение, направление и движение

А Поворот фигур	46
Б Местоположения и направления движения объектов	50
Что я теперь умею	54

ГЛАВА 7. Состав 10 и удвоение чисел

А Состав 10 из пары чисел	55
Б Удвоение в пределах двойного 10	58
Что я теперь умею	61

ГЛАВА 8. Сложение в пределах 20

А Сложение со счётом вперёд	62
Б Сложение путём объединения множеств	65
В Оценка и сложение чисел в пределах 20	68
Что я теперь умею	71

ГЛАВА 9. Вычитание в пределах 20

А Вычитание со счётом назад	72
Б Вычитание путём удаления	75
В Вычитание путём нахождения разницы.....	78
Г Оценка и вычитание чисел в пределах 20	81
Что я теперь умею	84

ГЛАВА 10. Деньги

А Монеты и купюры	85
Что я теперь умею	89
Стать исследователем математики	90

ГЛАВА 11. Длина, масса, вместимость и температура

А Описание и сравнение длин	91
Б Описание и сравнение масс	95
В Описание и сравнение вместимостей	99
Г Разные величины и их измерительные приборы	102
Что я теперь умею	105

ГЛАВА 12. Обработка информации

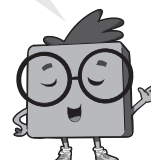
А Показ информации с помощью рисунков, списков и таблиц	106
Б Составление диаграмм Кэрролла и Венна	111
В Создание пиктограмм и блочных диаграмм	114
Что я теперь умею	119

ГЛАВА 13. Дроби: получение половин

А Определение равных и неравных частей целого	120
Б Нахождение половины количества объектов	122
В Объединение половин для получения целого	126
Что я теперь умею	130

ГЛАВА 14. Время

А Поговорим о времени	131
Б Дни недели и месяцы года	134
В Определение времени с точностью до часа и получаса	138
Что я теперь умею	142
Стать исследователем математики	143



Приготовьтесь
начать увлекательное
путешествие в мир
обучения вместе с
нами!

Задания А

Счёт, чтение и запись от 0 до 20

Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

Если тебе нужна помощь,
смотри страницы 10-16
учебника.

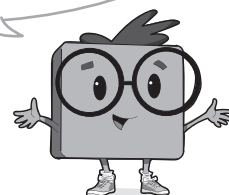
1. Напиши числа.

а)



б)

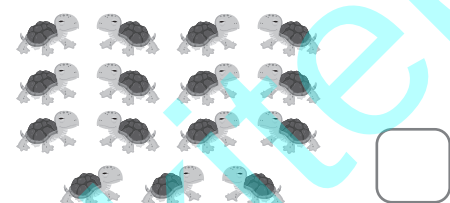




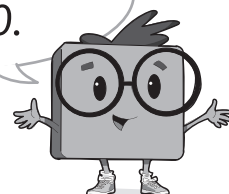
в)



г)



Считай
от 10.



2. Сопоставь.



13



20



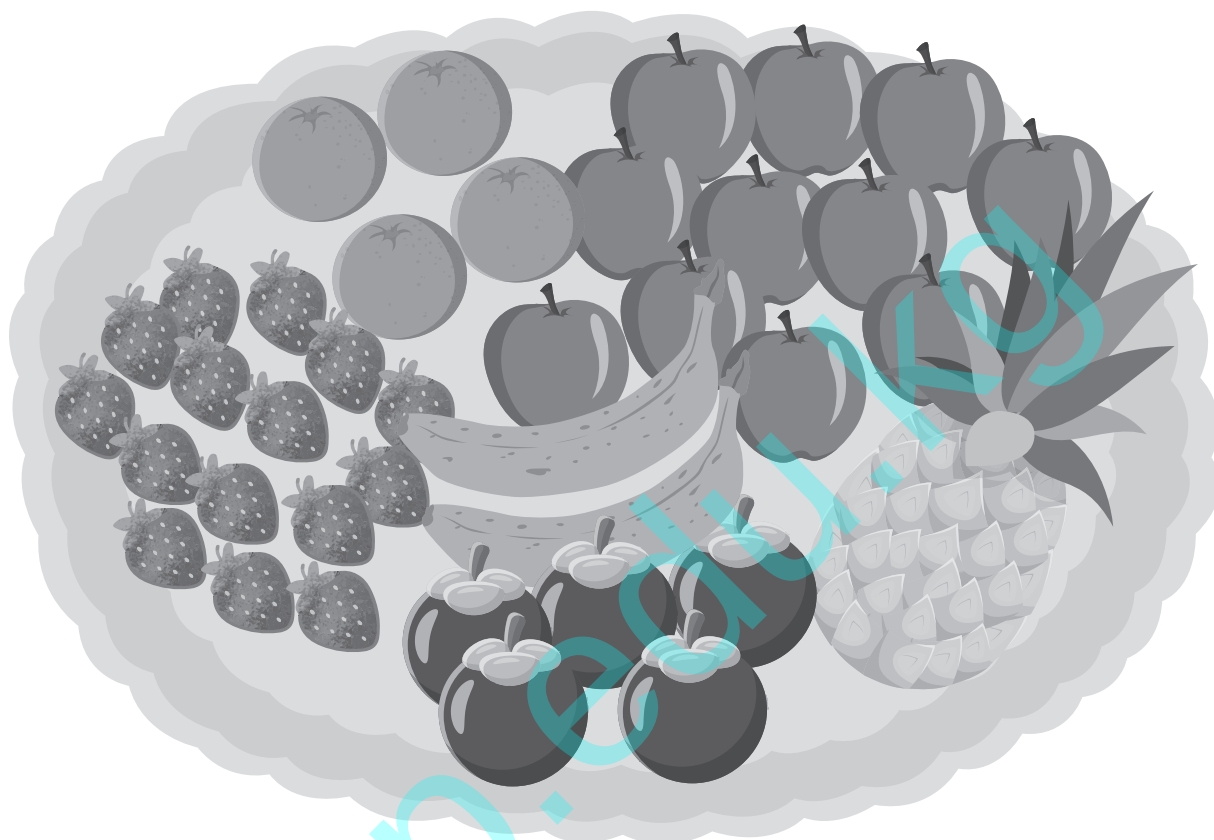
8



0

3. Посчитай каждый вид фруктов.

Напиши свои ответы цифрами и словами.



4. Жоомарт должен нарисовать 15 цветов.

Он нарисовал несколько.

Кылым помогает ему закончить рисовать эти цветы.

Она рисует правильное количество цветов?

Почему ты так считаешь?

Кылым

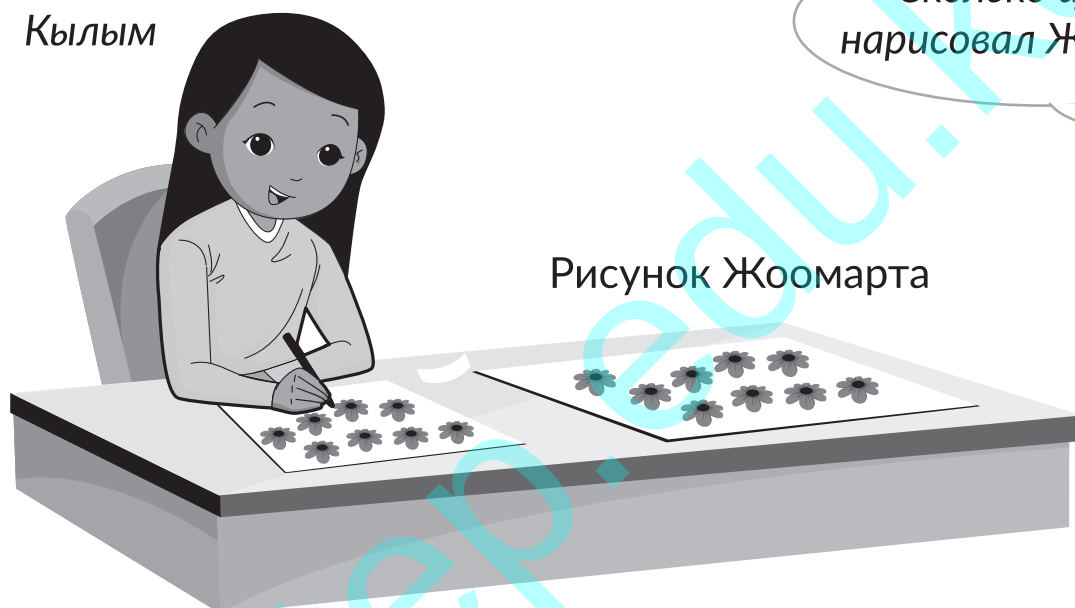


Рисунок Жоомарта

Сколько цветов
нарисовал Жоомарт?



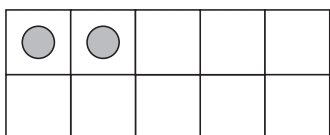
Задания Б

Определение количества объектов без счёта

Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

1. Сопоставь.

а)



•

•

6

б)

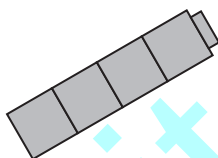


•

•

2

в)

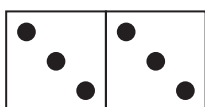


•

•

5

г)

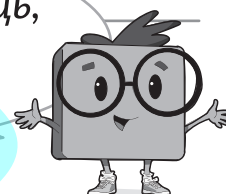


•

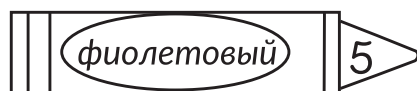
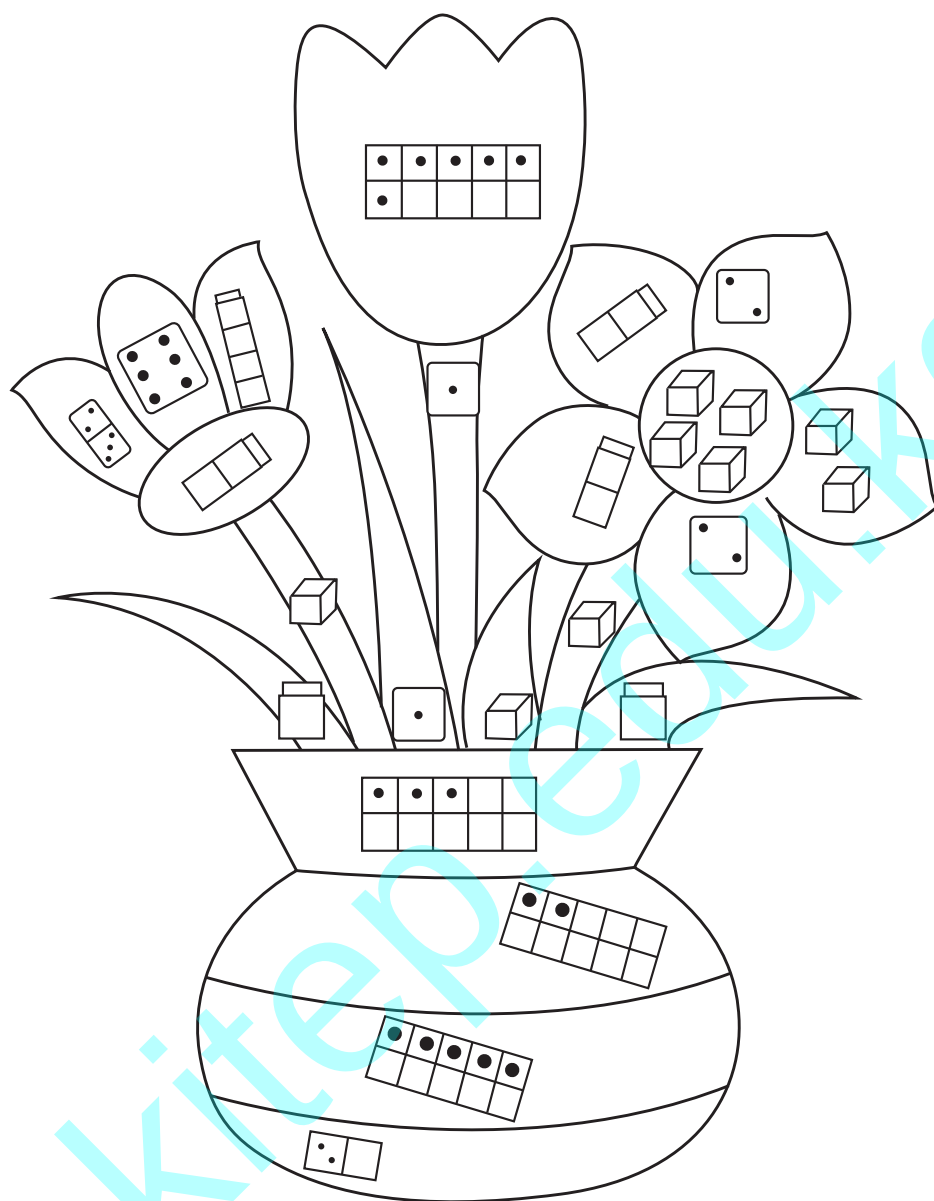
•

4

Если тебе нужна помощь,
смотри страницы
учебника 17-20.



2. Считай и раскрашивай.

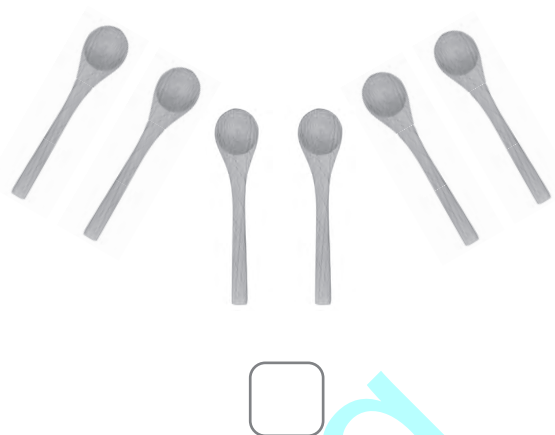


3. Запиши число, не считая.

а)



б)



Уровень 1 Уровень 2 **Уровень 3**



4. Сезим размещает 5 фишек таким образом.



Ынтымак размещает 5 фишек таким образом.



а) Кто из них прав? _____

б) Почему ты так считаешь?

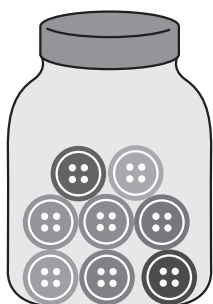
Задания В

Оценка количества объектов до 20

Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

1. Оцени количество объектов.

а)



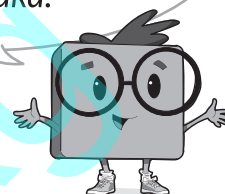
Здесь около
_____ пуговиц.

б)

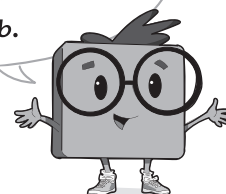


Здесь около
_____ курутов.

Если тебе нужна помощь,
смотри страницы 21-23
учебника.



Найди закономерность.
Затем обведи, чтобы
оценить.



2. Посмотри на картинку.



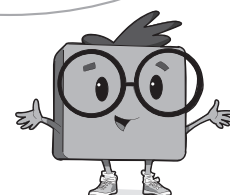
а) Оцени количество людей.

Здесь примерно _____ человек.

Сначала считай до 10, остальное оцени приблизительно.

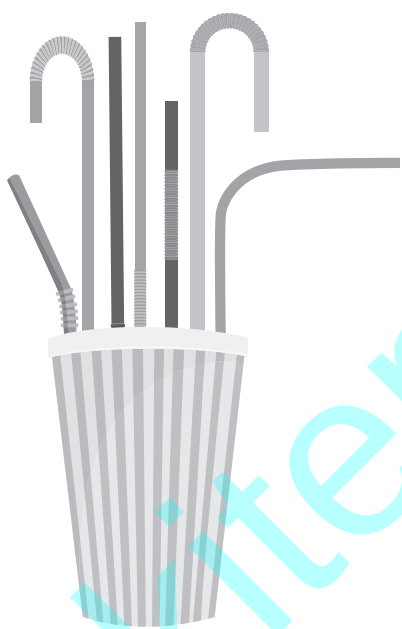
б) Посчитай количество людей.

Здесь _____ человек.



Уровень 1 **Уровень 2** Уровень 3

3. Акылай нужно около 10 трубочек для вечеринки.



чашка А



чашка Б

а) Какую чашку должна выбрать Акылай? _____



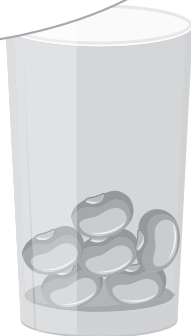
б) Почему ты так считаешь?

4.



Белек

Я кладу одну ложку
фасоли в стакан.
Мне нужно всего две ложки
фасоли, чтобы заполнить
стакан.



а) Прав ли Белек? _____



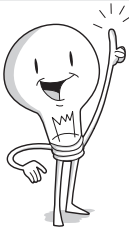
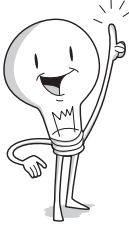
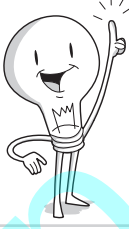
б) Нарисуй, чтобы объяснить,
почему ты так думаешь.

Старайтесь
рисовать и
объяснять точно!



Что я теперь умею?

Раскрась лампы, чтобы показать, что ты можешь сделать.

Я научился (научилась):		Что я всё ещё не понимаю?	Чтобы повторить, смотри
считать, читать и писать от 0 до 20;			учебник: «Давай учиться» А
определять количество объектов, не считая;			учебник: «Давай учиться» Б
оценивать количество объектов и проверять оценку с помощью счёта.			учебник: «Давай учиться» В



Журнал математики

Как тебя зовут?

Сколько букв в вопросе?

Напиши цифрами и словами. _____

Запиши своё имя. _____

Оцени количество букв в своём имени.

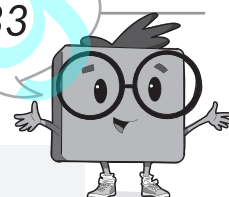
Посчитай, чтобы проверить свой ответ.

Задания А

Определение позиции с первой по десятую

Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

Если тебе нужна помощь,
смотри страницы 27-33
учебника.



1. Сопоставь.



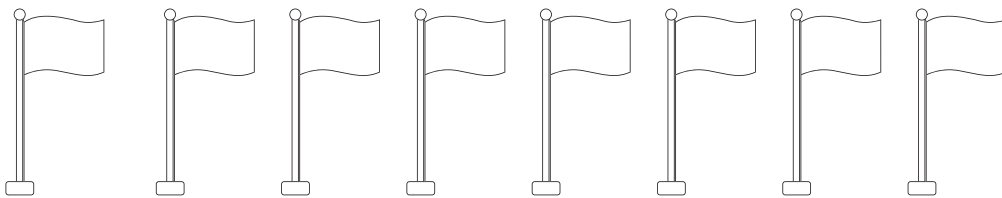
8-й 2-й 7-й 9-й 1-й 5-й 3-й 10-й 4-й 6-й

2. Сопоставь.

- а) 1-й
- б) 4-й
- в) 7-й
- г) 9-й
- д) 10-й

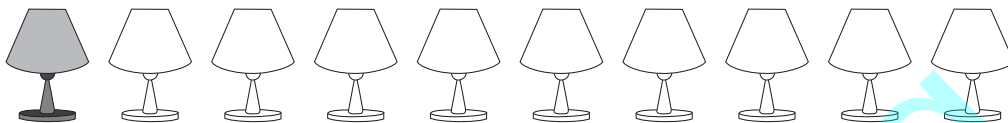
- четвёртый
- седьмой
- девятый
- десятый
- первый

3. а) Раскрась 8-й флажок.



1-й.

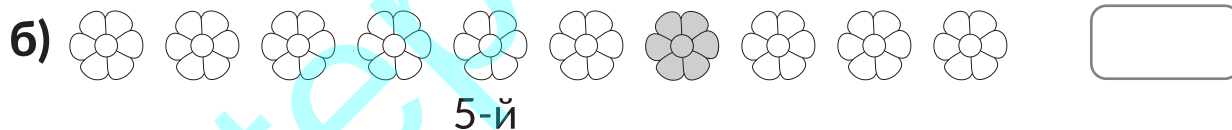
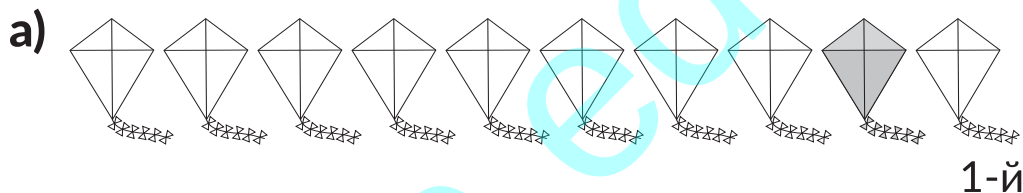
б) Раскрась шестую лампу.



первая

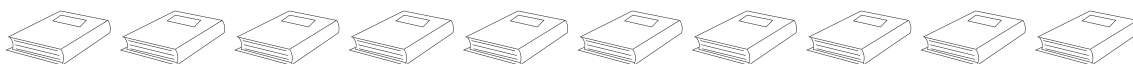
Уровень 1 **Уровень 2** Уровень 3

4. Запиши позиции объектов серого цвета.



5. Раскрась объекты:

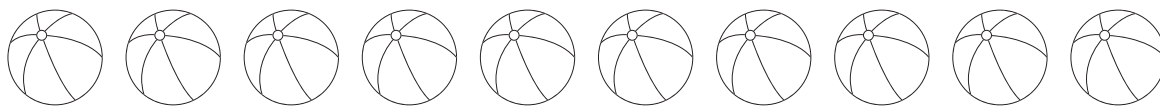
а) первая книга слева



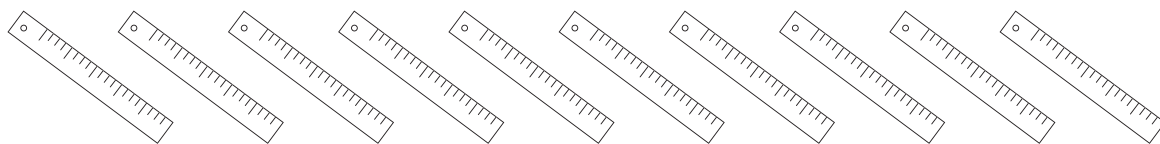
б) третья коробка справа



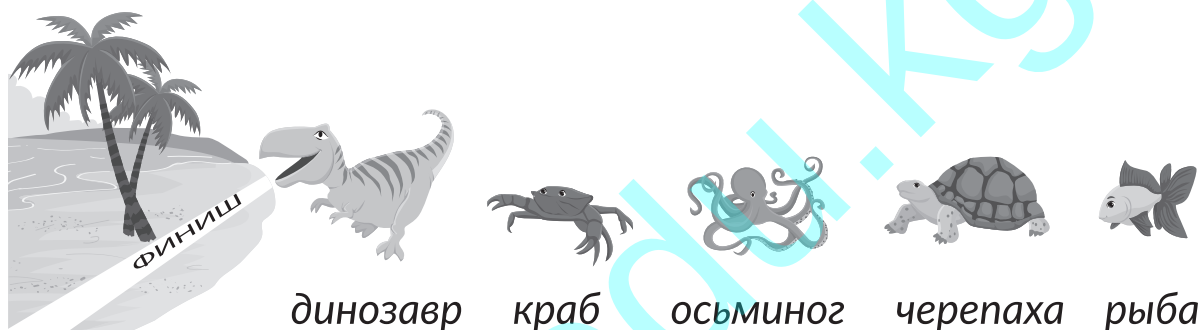
в) пятый мяч слева



г) пятая линейка справа



6. Посмотри на картинку ниже.



Заполни пропуски словами *между, перед, за* или *последний*.

а) Краб _____ динозавром и осьминогом.

б) Рыба _____ в ряду.

в) Черепаха _____ осьминогом.

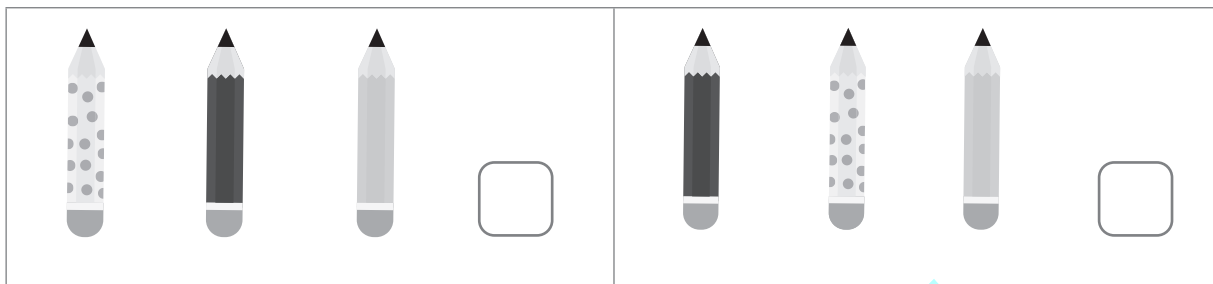
г) Динозавр _____ крабом.

Кто находится
перед
динозавром?

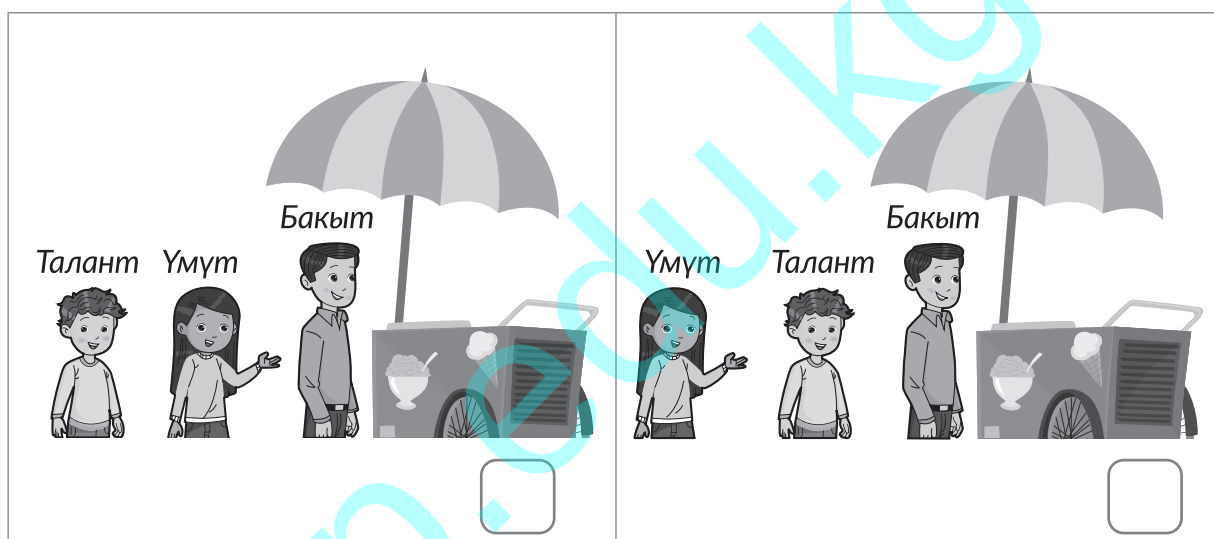


7. Отметь правильную картинку.

- а) Карандаш в горошек находится между чёрным и серым карандашами.



- б) Талант стоит за Үмүт в очереди за мороженым.



Уровень 1 Уровень 2 **Уровень 3**

8. Салия раскладывает свои наклейки.



Закрась одну из наклеек в синий цвет.

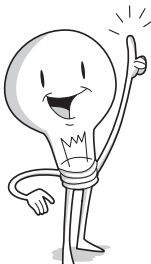
Опиши положение синей наклейки двумя разными способами.

Вы можете использовать слова «справа» или «слева» для описания положения.



Что я теперь умею?

Раскрась лампу, чтобы показать, что ты можешь сделать

Я научился (научилась):		Что я всё ещё не понимаю?	Чтобы повторить, смотри
определять позиции с 1-й по 10-ю.			учебник: «Давай учиться» А



Журнал математики

Напиши рассказ, используя слова *первый* и *второй*

Подумай о том, что ты
делаешь каждый день,
и напиши об этом.



Числовые закономерности

Задания А

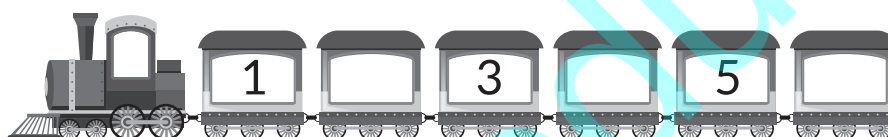
Счёт вперёд и назад по 1, по 2 и по 10

Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

Если тебе нужна помощь, смотри страницы 37-41 учебника.

1. Впиши недостающие числа.

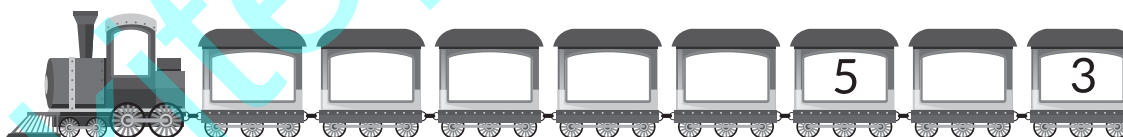
а)



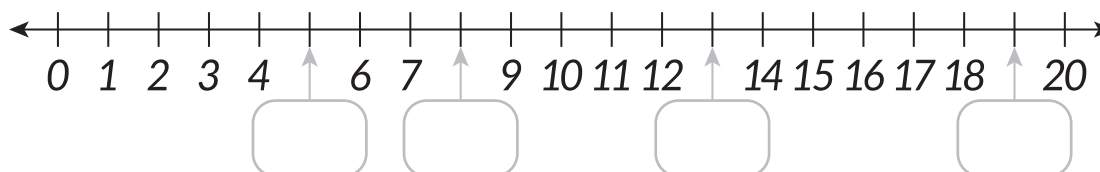
б)



в)

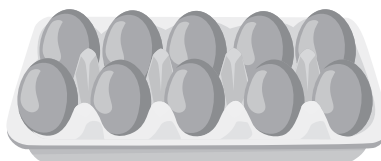
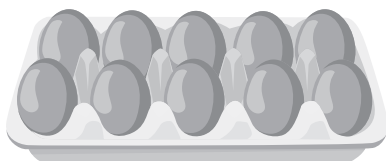


2. Считая по 1, заверши числовую прямую.



3. Сколько у нас яиц?

Чтобы узнать, считай по 10.



4. Майрам делает бумажные самолёты.

Каждый день она делает на 2 больше, чем в предыдущий день.

В первый день она сделала 8 самолётов.

Сколько самолётов она сделает на 5-й день?

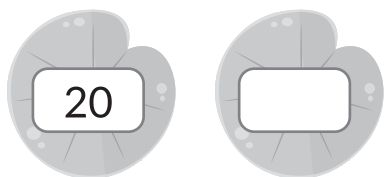
Считай
по 2.



Нарисуй кружочками самолёты, которые Майрам делает каждый день.

День	Количество бумажных самолётов
1	
2	
3	
4	
5	

5. Считай назад по 10.



Уровень 1 Уровень 2 **Уровень 3**

6. Кымбат апа покупает детям по паре носков.



а) Сколько носков покупает Кымбат апа?



б) Сколько детей у Кымбат апа?
Исправь рассуждение Акылай.

2 → 4 → 6 → 8



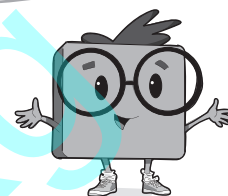
У Кымбат
апа трое
детей?

Задания Б

Определение чётных и нечётных чисел

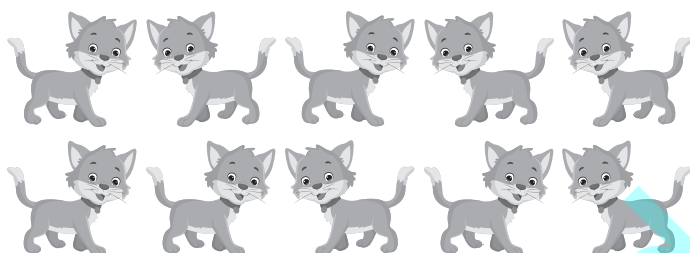
Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

Если тебе нужна помощь,
смотри страницы 42-46
учебника.



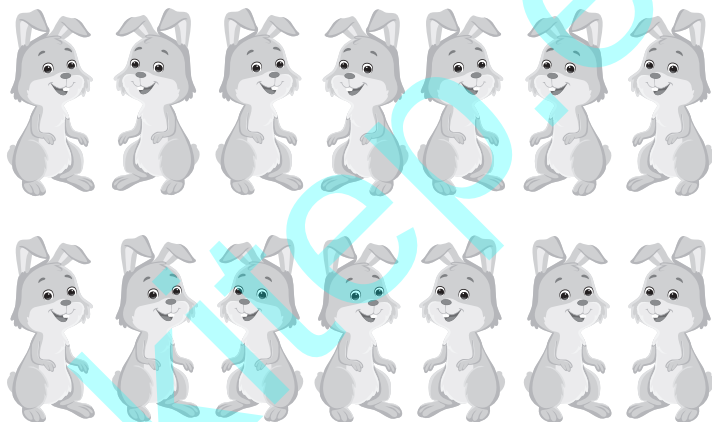
1. Заполни пропуски словами
нечётное или чётное.

а)



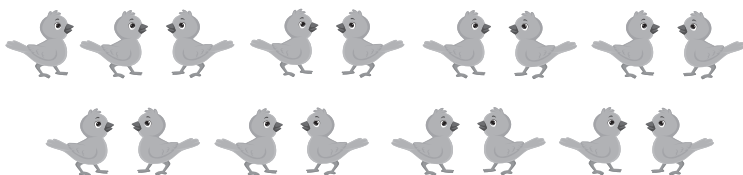
10 — это _____ число.

б)



14 — это _____ число.

в)



17 — это _____ число.



г) Как ты узнаешь, что числа в данных выше заданиях (а), (б), (в) чётные или нечётные?

Уровень 1 **Уровень 2** Уровень 3



2. Нарисуй 16 кругов в рамке.

Число _____ чётное или нечётное?

Почему ты так считаешь?

Уровень 1 Уровень 2 **Уровень 3**



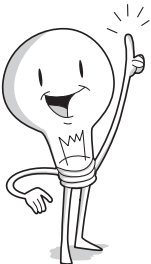
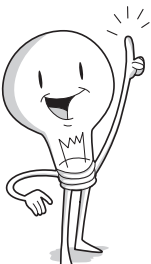
3. Группируй числа на чётные и нечётные.

16 9 17 10 1 12 0 3 8 19

Нечётное	Чётное

Что я теперь умею?

Раскрась лампы, чтобы показать, что ты можешь сделать.

Я научился (научилась):		Что я всё ещё не понимаю?	Чтобы повторить, смотри
считать вперёд и назад по 1, по 2 и по 10;			учебник: «Давай учиться» А
определять чётные и нечётные числа.			учебник: «Давай учиться» Б



Журнал математики

Считай по 2, начиная с 1.

Запиши числа.

Это нечётные или чётные числа?

Стань исследователем математики

Посмотри на эти красивые цветы.

Посчитай количество лепестков на каждом цветке.



Ты знаешь, что есть много других цветов с таким же количеством лепестков, как у указанных выше?

Поищи другие цветы в Интернете.

Теперь давай сделаем цветы оригами из цветной бумаги.

Твои цветы должны иметь такое же количество лепестков, как указанные выше.

Получай удовольствие, создавая красивые цветы оригами, как указанные ниже!

