



Международный Фонд Избирательных Систем (МФИС)

Международный Фонд Избирательных Систем (МФИС), являясь проектом программы ЮСАИД, рад предоставленной возможности участвовать в процессе построения демократии в Центральной Азии. МФИС предоставляет необходимую целенаправленную техническую помощь государствам. Поддерживая демократические инициативы в более чем 120 странах мира с 1987 года, МФИС завоевал доверие организаций, ответственных за проведение выборов, правительств, доноров и институтов гражданского общества. Задача МФИС – содействовать распространению демократии по всему миру и служить источником информации по вопросам развития демократии и проведения выборов. МФИС посвятил себя делу победы демократии во всем мире. В Кыргызской Республике МФИС открыл свой офис в 1997 году и занимался в основном выборами, предоставляя техническую помощь Центральной Избирательной Комиссии по выборам и проведению референдумов в проведении честных, свободных выборов. Но нынешний период развития Кыргызской Республики указывает на то, что гражданское образование должно стать существенным элементом школьного образования. Гражданское образование, которое сейчас внедряется, окажет влияние и на развитие всего общества в целом.

<http://www.ifescentralasia.kg>

Агентство Соединенных Штатов по Международному Развитию (ЮСАИД)

США оказывают помощь Кыргызстану с 1992 года через Агентство Соединенных Штатов по Международному Развитию (ЮСАИД). Основная цель программ Правительства США – это содействие в развитии мирной и процветающей Кыргызской Республики, в сохранении ее богатого культурного наследия. На это направлена и Региональная миссия ЮСАИД в Центральной Азии под руководством посла Соединенных Штатов в Кыргызской Республике.

Цель ЮСАИД в Кыргызской Республике – расширить возможности граждан активно участвовать в улучшении управления, увеличении доходов и повышении уровня жизни. ЮСАИД стремится осуществить следующие задачи: расширить предпринимательство и торговлю, улучшить финансовое управление и местное самоуправление, создать открытую демократическую культуру, содействовать развитию медицинского обслуживания, а также повысить эффективность использования водных и энергетических ресурсов.

Вместе с тем ЮСАИД поддерживает такие виды деятельности, как разработка учебников по гражданскому образованию, организация лагерей демократии и проведение учебных судебных процессов, что дает возможность молодому поколению приобщаться к демократическим ценностям.

http://www.usaid.gov/regions/europe_eurasia/car

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) – это организация по безопасности, решающая всесторонне и совместными усилиями вопросы в области безопасности. Следуя своим полномочиям, центральный офис ОБСЕ в Бишкеке и его региональный офис в Оше в числе других выполняют работу по содействию в реализации принципов ОБСЕ и ее обязательств, а также развивают сотрудничество с Кыргызстаном в рамках деятельности ОБСЕ.

Обращая особое внимание на сферу образования 2004 года, центральный офис ОБСЕ в Бишкеке под председательством Болгарии оказывает поддержку в издании данного учебного пособия, так как гражданское образование является основой широкого ответственного участия граждан в общественных делах.

Опыт показывает, чем больше граждане осознают свое положение, свою роль и возможности в демократическом обществе, свои конституционные права и обязанности, свои права человека и гражданина, чем больше узнают о демократических институтах и их взаимодействии с гражданами, а также о возможности своего участия в их работе, тем больше они изъявляют желание и демонстрируют способность участвовать в общественных и политических процессах, чувствуют, что могут повлиять на эти процессы и действуют как ответственные граждане своей страны.

<http://www.osce.org>

<http://www.osce.org/bishkek/>



ГРАЖДАНСТВО И УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ

ЧАСТЬ I

ГРАЖДАНСТВО И УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ

Ваша роль в гражданском обществе XXI века



ЧАСТЬ I - 10 КЛАСС

Гражданственность и участие в управлении –

**ваша роль
в гражданском
обществе XXI века**

Учебное пособие для средних школ
Кыргызской Республики

Часть I
10 класс



Бишкек – 2004

Подготовлено к печати Международным Фондом Избирательных Систем.

Г-75 Гражданственность и участие в управлении – ваша роль в гражданском обществе XXI века: Учеб. пособие для сред. шк. Кырг. Респ. 10 кл: Часть I. Дж. Пилон и др. – Б.: МФИС, 2004. – 163 с. ISBN 9967-22-066-X

Данное учебное пособие, состоящее из двух частей, содержит информацию для школьников и практикум, а также методическое пособие для учителей. Учебное пособие издано на кыргызском, русском и узбекском языках.

МФИС внес значительные изменения в пилотную версию данного издания с учетом результатов пилотирования и комментариев учителей и учащихся. Основные изменения заключаются в упрощении некоторых глав и в основательной переработке первых трех глав. Кроме того, приложения ко второй части теперь включены в первую часть. При разработке учитывались результаты референдума, проведенного в 2003 году. Изменены были не только тексты, но и упражнения.

Учебное пособие одобрено Министерством образования и культуры Кыргызской Республики (приказ № 426/1 от 23 мая 2003 года), Министерством образования КР (приказ № 05-3/1274 от 27 апреля 2004 года), утверждено и рекомендовано Кыргызской Академией Образования (заключение № 490 от 21 мая 2004 г.)

Издание не предназначено для продажи и распространяется бесплатно.

Редактировал книгу Саймон Дженкинс
Редактор русской версии – Альфия Фаттахова
Переводчик – Алексей Кашпур

15. Светлана Осауленко
16. Элеонора Прояева
17. Наталья Кузнецова

Авторы:

1. Джулиана Пилон
2. Лестер Саламон
3. Тони Боуэр
4. Чедомир Флег
5. Ламар Крейвенс
6. Крис Щупп
7. Владислав Потоцкий
8. Юрий Подкуйко
9. Болот Малабаев
10. Алтынай Карасаева
11. Ирина Ячник
12. Анатолий Макаров
13. Акжол Бердиев
14. Канат Сыдыков

МФИС-Кыргызстан:

1. Чедомир Флег
2. Саймон Дженкинс
3. Кенешбек Сайназаров
4. Альфия Фаттахова
5. Дмитрий Шевкун
6. Александр Листвин
7. Елена Тристан
8. Данияр Ибрагимов
9. Тамара Токтоналиева
10. Чинара Куменова
11. Гульнура Абыталиева
12. Гульжан Мамадиева
13. Жамиля Абдынасырова

Выражение благодарности

МФИС выражает благодарность Министерству Образования и Кыргызской академии образования за постоянную поддержку.

МФИС выражает особую благодарность:

1. Ишенгуль Болджуровой
2. Камиле Шаршекеевой
3. Мурату Иманкулову
4. Аманбеку Нармырзаеву
5. Галине Сергуниной
6. Вере Выговской
7. Ишенбаю Кадырбекову
8. Адахану Мадумарову
9. Алишеру Сабинову
10. Елене Виноградовой
11. Ишенбеку Жолбунову
12. Анатолию Ромашко
13. Елене Кореновой
14. Наталье Авдеевой
15. Людмиле Синипостол
16. Ферузе Амадалиевой
17. Ларисе Марченко
18. Лиле Фальтиной
19. Мырзе Каримову
20. Американской Ассоциации Юристов – Программе Правовой Инициативы для Стран Центральной Европы и Евразии
21. АРД/Чекки – Проекту развития коммерческого права
22. Национальному Демократическому Институту

Всем учителям, учащимся и практикантам, принимавшим участие в апробировании учебного пособия.

СОДЕРЖАНИЕ

PDF Compressor Free Version

Часть I

Предисловие	5
Глава 1 Гражданское образование, граждане и социальные процессы	7
Глава 2 Семья и общество	21
Глава 3 Права человека и международное право	29
Глава 4 Экономические концепции: собственность и экономический рост	41
Глава 5 Взаимоотношения между экономическими и политическими правами	53
Глава 6 Происхождение государства и национализм	63
Глава 7 Государство и политическая власть	72
Глава 8 Верховенство закона	84
Глава 9 Создание государственности и установление верховенства закона в Кыргызской Республике	95
Глава 10 Структура государственной власти	103
Глава 11 Структура власти в Кыргызской Республике	111
Глава 12 Законодательные органы – история и организация	121

ПРИЛОЖЕНИЕ

Государственная символика Кыргызской Республики	132
Конституция Кыргызской Республики	135
Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека	158

Во II части будут освещены следующие темы:

Глава 13 Местные органы власти в Кыргызстане и в других странах мира
Глава 14 Избирательные системы и демократия
Глава 15 Избирательная система в Кыргызской Республике
Глава 16 Женщины и демократия
Глава 17 Общественное мнение и СМИ как “четвертая власть” в государстве
Глава 18 Коррупция
Глава 19 Понимание гражданского общества
Глава 20 НПО в Кыргызской Республике
Глава 21 Быть активным гражданином

ПРИЛОЖЕНИЕ

Устав местного сообщества
Закон КР о некоммерческих организациях
Практическое пособие для участковых избирательных комиссий

К учащимся, родителям и учителям



Добро пожаловать на страницы двухчастного учебного пособия по гражданскому образованию «Гражданственность и участие в управлении – ваша роль в гражданском обществе XXI века», разработанного Международным Фондом Избирательных Систем (МФИС) (издание 2004 года). Издание было подготовлено МФИС, школьниками и преподавателями местных пилотных школ, а также Министерством Образования Кыргызской Республики.

65% населения моложе 25 лет, по крайней мере, половину своей жизни прожили в независимой Кыргызской Республике. Учащиеся, занимающиеся по этой книге, – часть этой группы населения. Они составляют очень значительную часть индивидуумов, которым Конституция Кыргызской Республики предоставляет полномочия в избрании правительства. Эта большая ответственность и требует познания в том, как работает демократия и какая роль в демократии отведена гражданам.

Из отчетов, которые присылают в Международный Фонд Избирательных Систем, понятно, что эти школьники, даже те, которые живут в самых маленьких селах Кыргызстана, показали, что они точно так же, как и люди во всем мире (если не больше), способны обсуждать дальнейшее развитие и организацию своего общества. Таким образом, ясно, что учащиеся всего мира, независимо от того, испытывают ли они недостаток в таких вещах, как компьютеры и финансовые ресурсы, ценят свое право высказывать свое мнение по поводу управления и в то же время способны это делать.

Юсуф Баласагун однажды написал: “Свежая трава не горит, посланец не умирает”. Благодаря живому интересу и решимости, учащиеся, которые занимаются по этому учебному пособию, будут продолжать развивать демократию и гражданственность, открыв новую и яркую страницу в истории Кыргызской Республики. Вы не дадите умереть заветам. Это зависит от вас – выбрать роль гражданина и вести свою страну к еще большему процветанию, свободе и правосудию.

Также хочется поблагодарить преподавателей, которые, приложив все свои усилия, провели апробацию наших пилотных версий учебного пособия. Международный Фонд Избирательных Систем высоко ценит ваши самоотверженные усилия – особенно с учетом сложной обстановки, в которой вам зачастую приходится работать. Кроме того, Международному Фонду Избирательных Систем особенно приятно видеть, как вы стали активно внедрять новые методы преподавания и одновременно взяли за выполнение чрезвычайно важной задачи – обучения следующего поколения лидеров в сфере эффективного управления страной и участия. Мы были рады получить прекрасные комментарии, сделанные школами, и большинство рекомендаций было учтено при доработке издания.

Таким образом, Международный Фонд Избирательных Систем выражает удовлетворение тем, что это учебное пособие вызовет бурное обсуждение и появление новых идей среди энергичных граждан и будущих лидеров Кыргызской Республики.

Я желаю Вам всего хорошего и успеха в построении демократии!

Ричард Судриэтт,
Президент МФИС
Вашингтон, округ Колумбия



Дорогие учителя и учащиеся!

Я с радостью обращаюсь к вам, предвзяв учебное пособие по гражданскому образованию. Нынешние школьники – это наша надежда, поколение будущих полноправных граждан, избирателей. От того, насколько ответственно они отнесутся к своей роли в построении лучшего будущего, насколько активно будут участвовать в развитии общества, зависит и судьба всей страны, всего Кыргызстана в целом. Поэтому очень важно сейчас приобщиться к демократическим ценностям, досконально усвоить свои гражданские и политические права и обязанности, изучить основы государственной организации, познакомиться с опытом других стран. Уже сейчас ребятам необходимо вовлекаться в процесс управления своим сообществом и государством в целом.

И совершенно ясно, что такой курс по гражданскому образованию просто необходим. Он нацелен на то, чтобы воспитать настоящих граждан, а не пассивных наблюдателей, активных участников гражданского общества.

Курс «Гражданственность и участие в управлении – ваша роль в гражданском обществе XXI века» построен с учетом многих условий: он доступен, содержит много концептуальной информации, заставляющей думать, развивать навыки критического мышления; поднятые в пособии вопросы очень актуальны и требуют тщательного анализа. Кроме того, здесь предлагаются упражнения, требующие интерактивного взаимодействия учащихся, что очень важно в условиях современной школы. Я не раз слышал о том, что, благодаря этому курсу, многие учащиеся стали проводить очень нужную и важную общественную работу не только в своей школе, но и за ее пределами.

Отдельно хотелось бы сказать спасибо учителям, преподающим этот курс. Ни для кого не секрет, что ведение этого предмета – дело особой значимости. Воспитание гражданина страны требует особого подхода, особых умений и особенного терпения. Спасибо вам за ваш неоценимый вклад в развитие нашего общества.

В заключение хотелось бы пожелать и учащимся, и учителям больших успехов в изучении этого курса. Очень важно выбрать в жизни правильную дорогу, которая принесет счастье как самому человеку, так и всему обществу в целом. Ведь это особое счастье – жить в процветающей стране, видеть вокруг себя радостные лица и чувствовать удовлетворение от того, что в этом есть и твоя заслуга.

С наилучшими пожеланиями,

Кидибаев Мустафа Мусаевич,
Министр образования и культуры
Кыргызской Республики.

Глава 1

Гражданское образование, граждане и социальные процессы

УПРАЖНЕНИЯ ДО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:



Задание 01. Сопоставление слов и определений

Работая в паре, дайте соответствующее определение терминам. Большая просьба не выполнять упражнения в самом учебном пособии, делайте все записи в тетради. Книга предназначена только для чтения.

Понятие	Определение
1. Демократия	а) Социальное положение или состояние в обществе одного человека по отношению к другим.
2. Статус	б) Согласие, достигнутое всей группой без применения насилия.
3. Гражданское общество	в) Власть народа, осуществляемая либо непосредственно, либо через избранных им представителей.
4. Консенсус	г) Экономическое соперничество.
5. Конкуренция	д) Отсутствие предвзятости.
6. Беспристрастность	е) Любая часть общества, за исключением органов государственной власти.



Задание 02. Для чего нужно образование?

С соседом по парте прочитайте мнения людей о том, почему мы ходим в школу. Какой ответ вы считаете наиболее правильным?

Айгуль:
Мы ходим в школу, чтобы получить знания. Ими обладают учителя, и они заложены в книгах, а мы должны всему учиться.

Бакыт:
Я никогда не задумывался над этим. Я хожу в школу, потому что родители мне велели. Наверное, мы ее посещаем, чтобы научиться чему-нибудь. Вообще-то, хороший вопрос, я хотел бы больше подумать над этим.

Нурбек:
Мы ходим в школу, так как это одно из тех мест, где мы можем учиться. Мы получаем знания и приобретаем навыки, например, учимся размышлять и обсуждать темы. Ну, я думаю, для этого и должны существовать школы.

Эльвира:
Я хожу в школу, чтобы выучиться, потом сдать экзамены и получить хорошую работу. Учитель может нам дать глубокие знания.



Задание 03. Работа вместе

Многие упражнения данного учебного пособия требуют работы в паре или в группах. Не забывайте, что при выполнении заданий нельзя делать какие-либо пометки в учебном пособии, ведь после вас эту книгу будут читать другие школьники. Работая в группах по три-четыре человека, просмотрите список высказываний и решите, используя нижеприведенную шкалу, в какой мере вы согласны с ними. Обсудите всем классом результаты работы.

№	Высказывания	Мое мнение
1.	Занимаясь по этой книге, мы будем много работать совместно.	
2.	Совместная работа может быть трудной для учителя, но и более интересной.	
3.	Работая совместно, мы узнаем, о чем думают другие ученики.	
4.	Совместная работа требует больше дисциплинированности от учеников.	
5.	Совместная работа трудна, если не уважается право каждого высказываться.	
6.	Работать в паре мы должны так же усердно, как и при индивидуальной работе.	
7.	Совместная работа означает, что мы на равных обмениваемся идеями.	
8.	Один из наиболее важных аспектов совместной работы – это умение слушать.	
9.	Работая вместе, мы все делаем быстрее, так как одна голова хорошо, а две – лучше.	
10.	Быть хорошим гражданином означает умение работать сообща на равных правах.	

PDF Compressor Free Version



Задание 04. Кто отвечает за это?

В процессе работы по этой книге вы обсудите много вопросов и узнаете идеи других людей, включая и мысли ваших одноклассников. Вот почему ваш учитель не может один быть ответственным за весь объем знаний, который вы получите в ходе этого курса. Существует поговорка: «Можно привести лошадь к воде, но нельзя заставить ее пить». Разве не то же самое происходит с учебой?

Работая вместе с товарищем, решите, какова доля вашей ответственности за успешное выполнение следующих видов деятельности. Будьте готовы объяснить ваше решение (первый пункт уже выполнен за вас для примера).

№	Вид действий	% от У (учителя) % от Уч (ученика) % от Р (родителей)
1.	Не забывать выполнять домашнее задание.	У = 10%, Уч = 80% Р = 10%
2.	Чисто и аккуратно вести тетради.	
3.	Терпимо относиться к другим людям.	
4.	Понимать новый материал и теории.	
5.	Вырабатывать свое личное мнение.	
6.	Учиться умению логически мыслить.	
7.	Получать хорошие оценки.	
8.	Быть любознательным.	
9.	Быть хорошим гражданином своей страны.	

Задание 05. Хороший учитель

Просмотрите список высказываний и решите, используя нижеприведенную шкалу, в какой степени вы согласны или не согласны с ними. Подготовьтесь объяснить свой ответ всему классу.

Хороший учитель:

- Должен уметь ответить на любой вопрос по своему предмету.
- Никогда не должен признаваться, что он чего-то не знает.
- Создает нам условия для нахождения ответов и направляет наши действия по поиску решения вопросов, но редко дает готовые ответы.
- Знает, что слушать друг друга не менее важно, чем слушать учителя.



Задание 06. Кто я?

Прежде чем приступить к вопросу об организации своего государства и общества, мы должны разобраться, что входит в понятие собственного «Я». Для этого нам необходимо рассмотреть, какие факторы влияют на формирование этого «Я», насколько они важны и как взаимодействуют друг с другом? Ниже дается список примерных факторов (возможно, вы захотите его дополнить). Работая в парах, обсудите следующие вопросы. Будьте готовы объяснить свои ответы.

- Как вы думаете, могут ли некоторые из этих факторов быть важнее, чем другие? Если да, то какие?
 - Место проживания
 - Язык
 - Интересы
 -
- Применима ли подобная расстановка приоритетов по важности ко всем людям? Если нет, то почему?
- Кто ответственен за то, каким будет ваше собственное «Я»?

Задание 07. Мы, «народ» этого класса...

У большинства стран есть конституции, в них установлены основные нормы и ценности для страны. Один из учеников как-то сказал, что класс похож на маленькую страну, и, пожалуй, ему тоже неплохо было бы иметь свою конституцию. Разделитесь на группы по три-четыре человека и составьте список правил, которые должны применяться на уроках по гражданскому образованию. Когда вы закончите эту работу, будьте готовы поделиться ее результатами со всем классом. Вам надо будет прийти к общему согласию в выработке совместного документа – «Золотых правил» вашего класса, которым нужно будет всегда следовать в коллективной работе.

Задание 08. С чего мы начинаем и куда движемся?

Разделитесь на группы по три-четыре человека и напишите, что означает «быть хорошим гражданином», а затем перечислите вопросы, на которые, по вашему мнению, курс «гражданское образование» может ответить. Сохраните ваши записи до конца курса и затем проверьте, ответил ли он на поставленные вами вопросы и изменилось ли ваше определение «хорошего гражданина».

Текст для чтения

1.0 Введение

Курс гражданского образования знакомит с тем, как организуется общество и какую роль играют его члены как отдельные личности. Так как общество представляет собой очень сложное явление, в ходе курса гражданского образования приходится рассматривать широкий круг тем, включающий экономику, социологию, историю, политику, философию, организацию органов управления государством как на центральном, так и на местном уровне, гражданское общество и средства массовой информации и т.д., и т.п. Необходимость в гражданском образовании особенно возрастает тогда, когда в стране происходят коренные преобразования, а в Кыргызстане, начиная с 1991 года по настоящее время, как раз и осуществляются быстрые политические и экономические реформы. Этот курс, состоящий из двух частей, поможет вам понять некоторые принципы общественного и государственного управления, а также воспитать себя и выработать определенное отношение к другим людям. И для вас, и для других молодых людей это особенно важно, так как

Что это значит?

Иногда вы будете находить в тексте новые слова, значение которых вам неизвестно. Мы поставили выявить такие слова и дать их определения. Однако учащиеся Чеховской школы в Караколе сказали, что у них есть специальные тетради для новых слов и их определений. Это очень хорошая идея, потому что легче запоминать то, что записано. Кроме того, это означает, что если вы снова столкнетесь с трудным словом, то сможете легко его найти в своем словаре.

*Данные в диаграммах, представленные на страницах 9, 33, 117 и 130, были подготовлены Агентством Социальных и Маркетинговых Исследований "BRIF Центральная Азия" в результате опроса общественного мнения, 2003 г.

вы вскоре станете избирателями и будущими лидерами страны. Поэтому наша цель – сделать так, чтобы вы стали информированными членами общества, активно участвующими в его управлении. И неважно, будет ли это на местном или республиканском уровне, предпочтете ли вы участвовать в общественных делах через органы государственной власти или в рамках неправительственных организаций. Важно то, что вы станете активными, а не будете просто сидеть, пассивно ожидая, что вопросы решатся сами собой. Кроме того, вы поймете, что государство служит своим гражданам, а не наоборот.

В этом курсе особое внимание уделяется правам и обязанностям каждого человека. Обычно они закреплены как права и обязанности граждан, которыми вы, несомненно, являетесь. Но что означает слово «гражданство»?

2.0 Гражданин и гражданство

Гражданин – это человек, обязанный сохранять верность определенной стране и имеющий право по факту своего рождения или натурализации на защиту со стороны государства (натурализация – это процесс становления гражданином другой страны). Следовательно, гражданство – это статус, которым обладает гражданин. Этот статус накладывает обязанности, дает права и привилегии (преимущества). Обычно доказательством гражданства выступают такие документы, как паспорт или свидетельство о рождении. Гражданство не даруется правительством, поскольку это право, которым человек обладает автоматически со дня своего рождения. Правительство предоставляет гражданство обычно только в тех случаях, когда человек подает заявление о смене своего гражданства. В Конституции нашей страны, текст которой вы можете прочитать в конце этого пособия, четко определены права и обязанности гражданина, а также определено, кто имеет право быть гражданином Кыргызской Республики. В большинстве стран человеку разрешается иметь только одно гражданство.

В некоторых языках слово «гражданин» употребляется для обращения к человеку. В этом случае оно используется главным образом в отношении взрослых. В ходе данного курса или в Конституции это слово в таком значении не применяется.

Гражданство не имеет ничего общего с национальностью человека. Например, японец по национальности может стать кыргызским гражданином, если он откажется от японского гражданства, сдаст экзамен на знание языка, проживет в стране определенное количество лет и если иммиграционные власти примут его заявление. Любой человек, который родился в Кыргызстане и у которого хотя бы один из родителей является гражданином этой страны, автоматически становится ее гражданином. Во многих странах гражданство предоставляется родившемуся там человеку автоматически даже в том случае, если ни один из его родителей не является гражданином этой страны. Многие страны предоставляют автоматически гражданство, независимо от места рождения ребенка, если один из родителей является гражданином этой страны.

Точно так же кыргызский гражданин мог бы стать гражданином Австралии, если бы он отказался от кыргызского гражданства, прожил в этой стране два года, а его заявление было бы принято иммиграционными властями Австралии. Следовательно, в данной ситуации человек принимает на себя все обязанности и получает все права гражданина этой страны. Тем не менее, в национально-культурном отношении он во многом остается кыргызом.

Каждый гражданин своей страны, независимо от национальности, должен обладать точно такими же правами и обязанностями, как и все другие граждане. Именно по этой причине в паспортах многих стран не указывается национальность его владельца. Таким образом отражается убеждение в том, что национальный признак не имеет значения для концепции (основной идеи) гражданства.

Не следует путать гражданство с патриотизмом. Даже тот, кто осужден на тюремное заключение за какое-то ужасное преступление или пытается свергнуть правительство, все-таки остается гражданином этой страны, хотя и может утратить некоторые привилегии, такие, как участие в выборах. Так что если вы не совершаете туристическую поездку по этой стране или не являетесь беженцем, вы наверняка ее гражданин, даже если вы еще не достигли возраста, который дает вам право принять участие в голосовании.

Граждане имеют право и обязаны участвовать в организации общества. Однако мы наверняка



Турдуматова А., Ормокеева А.,
Мурзалиев А., г. Ош, 2003 г.*

столкнемся с различием во взглядах людей, особенно это проявляется тогда, когда мы привлекаем их к участию в общественной деятельности. Это и предсказуемо, и в большинстве случаев дает положительные результаты. Другими словами, порой ваши гражданские взгляды и идеи будут конфликтовать со взглядами и идеями других граждан. В значительной мере искусство управления государством опирается на умение разрешать подобные противоречия и проводить изменения таким образом, чтобы это приносило пользу всем гражданам. Поэтому, прежде чем начать изучение этого курса, нам нужно хорошо разобраться, как проходит конфликт, будучи одним из социальных процессов.

3.0 Характер конфликта

Конфликт можно определить как положение, создавшееся в результате разногласия по какому-либо вопросу между отдельными людьми, группами или даже странами. Вопросы могут быть самыми различными: начиная от права владения чем-то, например, землей, и заканчивая более абстрактной проблемой, касающейся, например, какой-либо религии или традиции. Конфликт зачастую понимают неправильно, так как форму выражения конфликта принимают за его причину. Это важно осознать в демократическом обществе, где с ростом участия населения в решении вопросов развития общества более открыто выражаются противоположные точки зрения. Для того чтобы этот курс выполнил свою задачу и чтобы вы стали активными и конструктивно действующими гражданами, мы хотим развить у вас

Конфликт

- ❖ Конфликт является естественным процессом, который ежедневно происходит во всех типах общества. Этот процесс может иметь как положительные, так и отрицательные последствия для некоторых или всех участников конфликта. Какими будут последствия конфликта, зависит от того, как регулировался процесс и каковы умения втянутых в него сторон.
- ❖ Конфликт обычно возникает там, где существуют серьезные разногласия в отношении распределения власти, идей или ресурсов, и может принимать разнообразные формы от значительных противоречий во взглядах до детской драки и военных столкновений. Решение конфликта приводит к тому, что одна из сторон или обе они уступают какие-то из своих прав. Мы должны стараться разрешать конфликты таким способом, чтобы избежать насилия и чтобы вовлеченные в него стороны не утратили напрасно своих прав.
- ❖ Существуют ситуации, когда невозможно сразу найти правильное решение, но это не обязательно означает, что единственным или неизбежным решением является насилие.
- ❖ Конфликт не обязательно возникает из-за непонимания. Два ребенка, дерущихся из-за игрушки, отлично понимают друг друга. Их проблема заключается в том, что у них отсутствует умение найти приемлемый компромисс (соглашение на основе взаимных уступок).
- ❖ Конфликт не всегда выражается открыто. Он часто остается неразрешенным и иногда невидимым для стороннего наблюдателя. Равным образом, конфликты могут иногда разрешаться настолько мирно, что другие могут просто не заметить их существования.
- ❖ Конфликты могут разрешаться более легко, когда они не рассматриваются как противоборство, которое должно быть либо выиграно, либо проиграно. Иначе говоря, «выигрыш» часто становится более важным, чем «реальные» проблемы, вокруг которых в действительности разгорелся конфликт. Успешное разрешение конфликта должно привести к победе обеих сторон. Это та ситуация, в которой решение является приемлемым для всех его участников.
- ❖ Конфликт часто вызывается несогласием людей с тем, как кто-то получает полномочия, или с тем, что власть используется без получения полномочий на нее. Поэтому демократические процессы, если они правильно осуществляются, представляют собой наиболее эффективный способ сближения потенциально конфликтных точек зрения на то, кто должен нами руководить.
- ❖ Сообщества, пережившие периоды вооруженных конфликтов, часто применяют стратегию уклонения от конфликтов. Это значит, что они не хотят втягиваться в проблемы, существующие в обществе. Уклонение от конфликта таит в себе опасность. Ведь если люди не участвуют в его разрешении, проблема может настолько обостриться, что некоторые могут ошибочно посчитать применение силы единственным выходом в такой ситуации. Будучи гражданином своей страны, вы обязаны обсуждать проблемы, которые могут привести к насильственным формам конфликта, если они не будут своевременно разрешены.

*Эта работа участников Республиканского конкурса общественно-политического плаката «Демократия и права молодежи», проведенного ОО «Национальный Совет по развитию» при поддержке Фонда «Сорос-Кыргызстан».

умение выслушивать мнения, которые совершенно не совпадают с вашими, и аргументированно на них отвечать. Таким образом, формируется умение регулировать конфликтные ситуации. Далее приводятся некоторые черты конфликтов.

3.1 Конфликты более широкого общественного плана

Конфликт с применением силы, особенно широкомасштабный, может быть чрезвычайно разрушительным и обычно не приносит долговременной выгоды никому, в том числе и «победителям». Исключение, возможно, составят несколько крайне коррумпированных (незаконно использующих свое положение) руководителей, которые могут сами невероятно разбогатеть в обстановке возникшего хаоса. По этой причине, а также из-за того, что подобные действия ведут к нарушению прав человека, большинство стран и их руководители очень быстро реагируют на подобные ситуации, осуждая любое применение силы.

Есть примеры, когда страна или организация заявляли, что все мирные возможности урегулирования конфликта исчерпаны и они вынуждены применить силу для того, чтобы попытаться защитить основные права человека в данной стране. Таковым является ввод войск ООН в Восточный Тимор в 2000 г. Однако это следует рассматривать только как исключение, потому что существует много способов перестроить процесс решения конфликта так, чтобы в результате все его участники сохранили свои основные права человека.

Большинство вооруженных конфликтов, случившихся между различными сообществами и странами, стали результатом разногласий по поводу распределения политической власти и экономических ресурсов. Противоречия по этим вопросам похожи на межличностные конфликты: их нельзя ни избежать, ни проигнорировать.

3.2 Работа с конфликтами

Признание наличия конфликта и признание интересов участвующих в нем сторон является важнейшим шагом в сторону его мирного разрешения. Но разрешение конфликта любого масштаба не является быстрым или легким процессом, так как часто для этого требуется, чтобы кто-то отказался от привилегий, которыми пользовался ранее. Более того, это не просто вопрос установления, кто прав, а кто виноват, так как обычно все стороны допускают какие-то нарушения или предъявляют вполне справедливые требования.

Соревнование вроде экономической конкуренции, в которой мы участвуем ежедневно, или же выборы в демократическом государстве являются одним из способов разрешения конфликтов. Однако это срабатывает только в том случае, если соревнующиеся стороны верят в справедливость процесса по отношению ко всем участникам (т.е. ко всем участникам равно применяются одинаковые правила). Кроме того, мы не должны проводить соревнование, пусть даже справедливо организованное, в котором игнорируются основные права какого-либо человека или какой-то группы. Например, мы не должны заставлять людей соревноваться за право на базовое образование.

Конфликты также можно решать или, по крайней мере, преобразовывать в позитивные формы путем достижения консенсуса. Это такой процесс, в ходе которого люди обсуждают проблему до тех пор, пока не найдут решения, которое приемлемо для всех участвующих сторон.

Порой конфликт решается лучше всего тогда, когда посторонний беспристрастный человек проанализирует ситуацию и потом навязет свое решение. Но недостатком такого способа является то, что в этом случае конфликтующие стороны менее склонны последовательно проводить

PDF Compressor Free Version

Что делает посредник (медиатор)?

Посредник – это человек, которому доверяют все стороны, участвующие в конфликте, и который не склоняется ни к одной из сторон. Зачастую, хотя и не всегда, необходимо, чтобы этот человек не был знаком ни с одной из конфликтующих сторон.

Он должен выслушать обе стороны и затем помочь им определить, каковы их цели и по каким вопросам они согласны, а по каким расходятся. Задачей посредника не является решение вопроса, кто прав, а кто не прав.

После того, как это установлено, посредник старается выяснить, по какому вопросу все стороны могут прийти к компромиссу, а что не подлежит обсуждению.

Успешное посредничество опирается на следующий принцип: чтобы конфликт был разрешен на долгое время, все стороны при его разрешении должны сохранить свои основные права человека.

Для посредничества часто требуется много времени и, возможно, посреднику необходимо будет встретиться с каждой стороной отдельно, а также одновременно с обеими сторонами.

навязанное решение. Кроме того, сторонний человек, не имея достаточно полной информации, может принять решение, которое не устроит никого.

Иногда разрешение конфликта требует вмешательства посредника. Но мирно и надолго конфликт можно разрешить только тогда, когда все его участники признают, что:

- изменение необходимо;
- любое решение должно привести к такому положению, при котором все стороны сохраняют свои права человека и собственное достоинство.

Если эти идеи принимаются, тогда характер конфликта преобразуется в мирный социальный процесс.



Учащиеся Чуйской областной школы-гимназии для одаренных детей из малообеспеченных семей

3.3 Конфликт и демократия

Выборы являются соревновательным методом решения конфликта (суть конфликта состоит в вопросе о том, кто должен получить политическую власть и право распространять свою политическую идеологию). В данном случае граждане методом проведения выборов предотвращают возможный конфликт в решении вопроса, кто из двух (как минимум) кандидатов должен быть их руководителем. Демократические выборы ставят целью мирно разрешить проблему либо перехода власти в другие руки, либо ее сохранения в прежних руках таким способом, который будет справедливым для всех участников. Именно от степени доверия участников к беспристрастности и справедливости этого процесса зависит то, насколько мирным будет переход власти. Если люди почувствуют, что он был нечестным, они станут искать другие методы для достижения своих целей.

Демократия – это сложный процесс, и всегда найдутся те, кто ставит собственные интересы выше сохранения даже основных человеческих прав для других людей. Поэтому крайне важно вовлекать граждан в обеспечение справедливости таких процессов разрешения конфликтов, как выборы или достижение консенсуса. Как вы узнаете из этого курса, демократические процессы предоставляют людям много возможностей для участия в разрешении конфликтов законным путем. Правительство без поддержки не может обеспечить справедливость этого процесса. Это особенно касается таких стран, как республики Центральной Азии, которые находятся на стадии быстрых преобразований и испытывают огромные экономические трудности.

4.0 Что такое терпимость?

Быть терпимым (толерантным) – значит занимать конструктивную (создающую основу для дальнейшей работы) позицию к поведению или идеям других людей, которые вызывают в нас определенную напряженность. Эта напряженность (стресс) возникает потому, что вы и другой человек (люди) придерживаетесь разных или противоположных идей или обычаев в отношении того, что является приемлемым или нормальным. Это конструктивное терпимое отношение воспитывает уважение к правам и взглядам, обычаям и формам поведения, которые отличаются от наших собственных, и часто требует от одной или обеих сторон делать уступку, чтобы сохранить уважение к другой стороне.

Примеры терпимости:

а) Хозяин, принимающий у себя на празднике гостя, с пониманием относится к тому, что гость не ест свинины. Хозяин мирится с культурными особенностями гостя, даже если они не соответствуют его собственным обычаям. Здесь только одна сторона делает уступку.

б) Два ученика стараются обогнать друг друга, чтобы занять лучшее место за партой. Один стул у этой парты сломан и неудобен. Так продолжается много дней и порой приводит к толкотне, оскорблениям и к неприязни друг друга. Наконец, один из одноклассников предлагает, чтобы они садились на удобный стул по очереди. Оба ученика соглашаются с таким предложением. В этом случае обе стороны идут на уступку друг другу, достигая компромисса, и каждый ведет себя толерантно, когда садится на неудобный стул.

Важно осознавать, что не ко всякому действию других людей следует относиться терпимо. Если наблюдается совершенно нетерпимое поведение (например, избиение ребенка), тогда мы должны попытаться найти какой-то ненасильственный способ решения проблемы, чтобы поведение других людей соответствующим образом изменилось. В крайних случаях может потребоваться даже применение силы, чтобы пресечь жестокое обращение с людьми.

Не следует путать терпимость с уважением и услужливостью. Если ученик предложил помочь учителю стереть с доски, это не будет примером терпимости.

5.0 Возьми ответственность на себя

По мере изучения этого курса вы узнаете, почему вам необходимо принимать активное участие в управлении обществом и каким образом это можно осуществить. В конечном счете каждый из вас должен будет ответить на этот вопрос сам. Однако чем бы вы ни занимались, главное заключается в следующем: в демократическом обществе вы обязаны участвовать в общественных делах. Некоторые люди еще не привыкли самостоятельно решать свои проблемы, и ожидают, что органы власти или какая-то другая внешняя сила решит за них. Но для того, чтобы Кыргызстан действительно стал демократической страной, потребуются усилия каждого из вас.

В демократическом обществе все сложно и разнообразно, так как оно основывается на факте существования многих различных мнений, которые следует выслушивать и уважать. Иногда наличие многообразия больше запутывает, чем преобладание одного мнения. Но это интереснее и может привести к творческим подходам в жизни и учебе. Данный курс должен научить учащихся прислушиваться к мнениям других людей, ценить и уважать их. Он должен помочь сформировать умение правильно выражать свои взгляды и свое отношение, не прибегая к насилию, и убеждать других поступать так же. Одним словом, цель гражданского образования – содействовать развитию культуры терпимости и мира, что составляет сущность настоящей цивилизации.

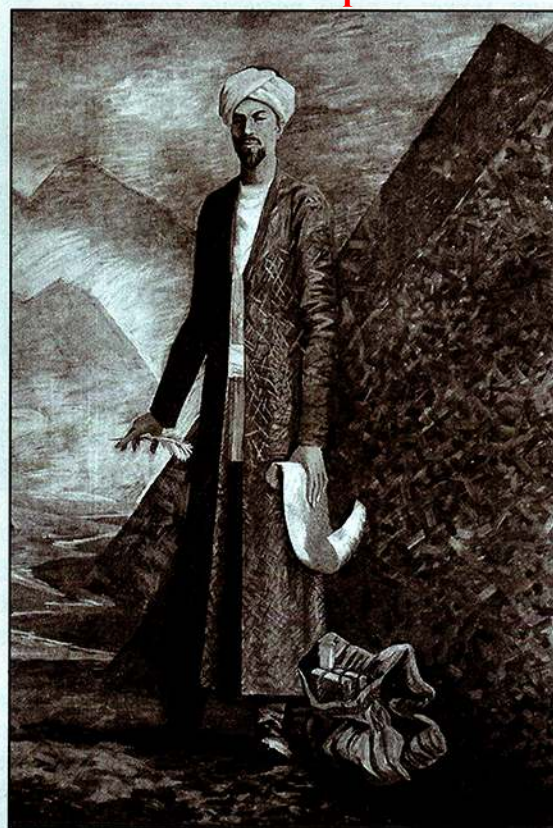
УПРАЖНЕНИЯ ПОСЛЕ ПРОЧТЕНИЯ ТЕКСТА:

Задание 09. Ваша очередь

Работая в паре, обсудите следующие вопросы и приготовьтесь высказаться перед всем классом.

1. Как мы можем предотвратить конфликт, ведущий к насилию?
2. Все ли конфликты плохи? Почему?
3. Когда конфликт дает положительные результаты для всех, кого коснулся?
4. Что является показателем того, что управление развитием конфликта приведет к положительным результатам для всех его участников?

Молдо Нияз



Молдо Нияз (1823-1896) – один из первых кыргызских поэтов, оставивших письменное наследие. Он родился в местечке Кызыл-Булак (Кадамжайский район Баткенской области). В Фонде рукописей хранятся книги с его произведениями (санаты). Будучи высокообразованным и мудрым, Молдо Нияз был очень влиятельным лицом в Кокандском ханстве, много путешествовал, поддерживал связь с правящими ханами, беками, биями и батырами. В своих произведениях он поднимал морально-этические проблемы общества, затрагивал вопросы гражданского образования XIX века, говорил о необходимости защиты прав человека, осуждал порабощение.

Задание 10. Обсуждение и статус его участников

Прочитайте следующий текст:

Различные точки зрения.

Упражнения данной книги потребуют много дискуссий. А там, где бывают дискуссии, существуют и различные мнения. Есть культурные аспекты, которые должны учитываться в любом обществе. Они определяют, каким образом следует вести беседу. Во многих культурах люди подумают о своем статусе и статусе других участников беседы, прежде чем высказать свое мнение. При учете статуса типичными факторами являются:

Возраст / пол / раса / профессиональный статус / семейные отношения / образование / физическое здоровье / экономическая власть

С напарником прочитайте диалоги и ответьте на вопросы.

Диалог А:

Болот: Я слышал, что некоторые люди хотят увеличить число женщин, избираемых в парламент.

Бакыт: В некоторых странах существуют квоты (определенные доли представительства). По крайней мере, 35% кандидатов должны быть женщинами.

Болот: Это же нелепо! В результате последних выборов количество представительниц-женщин в конгрессе удвоилось, а у них не было квот. Разве при выборе кандидата мы должны думать о квотах, а не личных качествах? Несомненно, женщин должны выбирать на равных условиях. Это и является одним из принципов демократии.

Бакыт: Да, это правда, но до сих пор возможность женщин быть выбранными в кандидаты очень мала.

Болот: А как тогда удвоилось число женщин в конгрессе на последних выборах?

Бакыт: Я не знаю. Мы должны учесть, какие должности они занимают. Все они занимают низкие должности.

Болот: Но в моей стране премьер-министром и лидером оппозиции являются женщины.

Бакыт: Да, но в процентном соотношении...

Болот: Не спорь со мной.

Диалог Б:

Брэдли: Что же можно сделать, чтобы увеличить количество женщин, избираемых в парламент?

Мэгги: Я считаю, нужно предоставить квоты. Хотя бы 35% кандидатов должны быть женщинами.

Брэдли: Но это же нелепо! В результате последних выборов количество представительниц-женщин в конгрессе удвоилось, и у них не было квот. Разве при выборе кандидата мы должны думать о квотах, а не личных качествах? Несомненно, их должны выбирать на равных условиях. Это и является одним из принципов демократии. Ты ведь демократ, не так ли?

Мэгги: Так ваша страна является идеальной? Будь реалистом, Брэдли. Ты ведь знаешь, что возможность женщин быть выбранными в парламент становится меньше, потому что большинство членов партии являются мужчинами.

Брэдли: А как тогда они удвоили число женщин в конгрессе на последних выборах? (Повышает голос).

Мэгги: Хорошо, они удвоили число женщин. Но посмотри на должности, которые они занимают. Это все низкие должности, не так ли, Брэдли? (Говорит, вставая).

Брэдли: Но в моей стране премьер-министром и лидером оппозиции являются женщины.

Мэгги: Да, но в процентном соотношении...

Вопросы:

1.	У кого из собеседников статус выше?	PDF Compressor Free Version
А		
Б		
2.	Какие факторы определяют статус в этом случае?	
А		
Б		
3.	Как собеседники относились друг к другу до, во время и после разговора?	
А		
Б		

 Задание 11. Мнение представителя другой культуры

Еще раз посмотрите на ваши ответы в предыдущем задании и затем сравните их с ответами Эрика из Австралии.

1.	У кого из собеседников статус выше?
А	Ну, по-моему, Болот считает, что его статус выше, чем у Бакыт, потому что Бакыт фактически ни разу не сказала, что Болот не прав.
Б	Вообще-то мы не знаем. Я склонен предположить, что они оба поняли: любые различия в статусе забыты на время беседы.
2.	Какие факторы определяют статус в этом случае?
А	Я думаю, что Болот мужчина, а Бакыт женщина.
Б	Никакие, потому что в ходе беседы у них одинаковый статус.
3.	Как собеседники относились друг к другу до, во время и после разговора?
А	Бакыт, очевидно, побоится реакции Болота, если тот почувствует, что его статус или полномочия находятся под вопросом. Бакыт определенно надеется, что Болот, по крайней мере, считает, что статус и уровень знаний связаны.
Б	Беседа им понравилась. Наверное, они немного чувствовали досаду, но уважительное отношение не изменилось.

Эрик смог понять из диалога Б, что данная тема была не личного характера, чтобы менять свое отношение друг к другу. Очень важно то, что люди могут открыто и без боязни выразить свое мнение. Чтобы избежать перехода на личности при обсуждении вопроса, обеим сторонам необходимо понять, что в процессе всего разговора они должны обращаться друг к другу как к равным.

Способность отделить точку зрения от отношения к человеку зависит от:

- умения избегать критики человека и концентрироваться на логике;
- умения критиковать конструктивно.

При конструктивной критике вам следует:

- Стараться давать сбалансированные комментарии, объясняя, что вам нравится в определенных вопросах, а что не нравится.
- Предложить решение и/или компромиссы.

Принятие решения при различных мнениях: консенсус

Самый обычный подход – это достижение консенсуса. В основе этого подхода лежат следующие факторы:

- ♦ Все высказывания выслушиваются полностью без критики.
- ♦ Все стороны имеют обязательство выработать компромисс.
- ♦ Этот процесс занимает время.
- ♦ Допустимо принять решение, даже если остались некоторые противоречия.

 Задание 12. Принятие решения

Мы можем разделить методы принятия решений на 3 вида. Все эти методы используются при демократии в различных ситуациях.

Голосование (когда мы выбираем нашего лидера).

Консенсус (см. описание в рамке, данной выше).

Навязывание (когда человек, используя имеющуюся власть, навязывает свое решение другим).

Ниже следует список ситуаций, в которых демонстрируется процесс принятия решений. С напарником обсудите и решите, что описывается в указанной ситуации: процесс голосования, консенсуса или навязывания решения.

№	Ситуации	Голосование	Консенсус	Навязывание
1.	Каждый человек имеет право голоса.	✓		
2.	Один человек голосует за других. Обычно его/ее голос является решающим.			
3.	У всех есть возможность выразить свое мнение, и вырабатывается решение, которое приемлемо для всех, хотя это может быть не совсем то, чего они хотели.			
4.	Вы выражаете свое мнение, поднимая руку, или пишете на бумаге и опускаете в ящик, чтобы оно оставалось тайным.			
5.	Возможно, что решение отражает не волю всего народа, а только желание лидера. Тем не менее решение принято, так как человек, принявший его, имеет законную власть.			
6.	Принятое решение отражает мнение большинства. Меньшинство соглашается, потому что оно верит, что процесс принятия решений был справедливым.			
7.	Кто-то, обладающий властью, решил, что правило было нарушено, и наказывает всю группу.			
8.	Люди продолжают обсуждать проблему до тех пор, пока не придут к компромиссу, который устроит всех.			
9.	Все обсуждают проблему, но окончательное решение принимает самый старший.			
10.	Компания решает, какой продукт необходимо продолжать производить, в зависимости от спроса потребителей.			
11.	Организация, оказывающая помощь, решает, в какой стране работать.			

 Задание 13. Преимущества и недостатки

Приведенные ниже диалоги представляют собой примеры различных подходов к разрешению спора об использовании воды в селе. Эркина, одного из фермеров, обвинили в том, что он пускает слишком много воды с канала – каждый день по 6 часов. Для решения этого спора было организовано собрание сельчан. Прочитайте представленные диалоги и определите, каковы преимущества и недостатки каждого из трех видов принятия решения.

Голосование

Адилет: Хорошо, итак, у нас проблема с водой. Вода нужна всем, и поэтому мы не можем оставить все как есть. Хочет ли кто-нибудь высказаться за или против того, чтобы разрешить Эркину продолжать пользоваться водой таким образом?

Канат: Ну, я думаю, что наш сосед Эркин, из-за которого возникла проблема, должен сажать другие виды культур. А если что-то и погибнет от недостатка воды, то это его проблемы.

Его же не волнуют наши потребности. Воду нужно делить поровну. Это значит, что он будет пускать к себе воду только на 2 часа в день.

Айгуль: Да, но тогда некоторые его посевы погибнут. Более того, перед посевом Эркина никто не предупредил, сколько воды он может использовать. Почему бы нам не позволить ему продолжать пользоваться водой, но только 4 часа в день?

Айнура: Я думаю, что мы должны разрешить Эркину использовать столько воды, сколько он хочет. Ведь он обеспечивает работой некоторых сельчан, и к тому же помог починить школьную крышу.



Адилет: Так, мы выслушали три предложения. Первое – разрешить Эркину использовать только положенную часть воды. Это означает, что он будет пускать к себе воду лишь по 2 часа в день, что приведет, как он сам говорит, к гибели посевов. Второе – разрешить ему использовать воду 4 часа в день. И третье – позволить ему пользоваться водой по 6 часов в день, так, как это происходит сейчас. Давайте проголосуем.

[Люди поднимают руки, чтобы проголосовать за одно из трех предложений.]

Адилет: В результате 17 человек проголосовали за первое предложение, 28 – за второе и 12 – за третье предложение. Большинство проголосовало за то, чтобы разрешить Эркину брать воду с канала в течение 4 часов в день.

Консенсус

Адилет: Итак, у нас возникла проблема с водой и некоторые люди недовольны этим. Сейчас нужно принять такое решение, которое удовлетворило бы всех. Какие есть предложения?

Айнура: Почему бы нам просто не оставить этот вопрос до следующего года, тогда и решим.

Нурджигит: Нет, так не пойдет, проблема останется до следующего года. Я думаю, что Эркину следует просто согласиться с тем, что он может использовать воду только в течение отведенного времени и смириться с последствиями.

Эркин: Легко сказать, но что будет с моим огородом? Если все засохнет, я не в состоянии буду расплатиться с долгами, и, в конце концов, моя семья станет голодать. Решение о том, сколько воды можно использовать, нужно было принимать до того, как я все посадил.

Мурат: Эркин прав, но и Нурджигит прав тоже. Я вот что предлагаю. Мы разрешим Эркину использовать воду, но он должен встретиться со своими соседями и убедиться, что и у них достаточно воды на орошение и на питье. Возможно, это приведет к тому, что зачастую он сможет орошать свои земли только в течение 4 часов в день. А в следующем году мы соберемся еще раз и решим, что нам выращивать и сколько воды для этого потребуется.

Адилет: Согласны ли вы все с этим предложением Мурата?

[Все соглашаются.]

Адилет: Хорошо, тогда мы так и сделаем.

Навязывание

Адилет: Итак, у нас возникла проблема с водой. Возможно, вы посчитаете мое решение неправильным, но я решил позволить Эркину использовать воду в течение 3 часов в день. Спасибо за то, что пришли на собрание.

Теперь подумайте над преимуществами и недостатками трех видов принятия решений и заполните следующую таблицу.

Преимущества	Недостатки
<u>Голосование</u>	<u>Голосование</u>
<u>Консенсус</u>	<u>Консенсус</u>
<u>Навязывание</u>	<u>Навязывание</u>

Задание 14. Когда нужно применять данные методы?

Работая в группах по 3–4 человека, прочитайте следующие ситуации и решите, какой метод или методы лучше всего подходят для принятия решений. Приготовьтесь объяснить, почему вы выбрали тот или иной метод для каждого случая и кто, по-вашему, должен делать выбор. (Мы добавили колонку «индивидуальное решение», так как вы можете прийти к выводу, что некоторые решения должны приниматься только тем человеком, на которого оно больше всего повлияет).

№	Ситуации, требующие решения	Индивидуальное решение	Голосование	Навязывание	Консенсус
1.	Два человека считают, что они лучше всех и наиболее достойны стать президентом.		✓		
2.	Пятилетний сын желает посмотреть телевизор, но мать хочет, чтобы он пошел спать.				
3.	Жители двух местностей спорят из-за участка земли.				
4.	Граждане решают, которая из 3-х групп с конфликтующими мнениями по вопросу управления экономикой должна войти в правительство.				
5.	Судья райсуда решает, виновен человек или нет.				
6.	Врач должен решить, какие нужно употреблять лекарства.				
7.	Семья выбирает имя младенцу.				
8.	Решают, за кого дочь должна выйти замуж.				
9.	Решают, в какой цвет покрасить внутреннюю стену вашего дома.				

Задание 15. В вашем городе, поселке, аиле...

Работая в паре, подумайте о случаях, когда возникали разногласия между группами людей в вашем городе, селе. Как решались проблемы? Какой метод принятия решения был использован? Постарайтесь придумать два примера для каждого подхода к решению. Один пример выполнен для вас.

	Голосование	Консенсус	Навязывание
Ситуация №1	Люди в нашем селе не могли договориться, какое новое название дать главной улице. Было предложено несколько названий, путем голосования улицу назвали именем Усенова.		
Ситуация №2			

**Задание 16. Какое гражданство?**

PDF Compressor Free Version

Работая с напарником, обсудите следующую ситуацию и попытайтесь ответить на поставленный ниже вопрос.

Женщина таджикской национальности, родившаяся в Кыргызстане, со сроком беременности в 35 недель, имеет кыргызский паспорт. Она замужем за нигерийцем по национальности, который родился в Нигерии, но имеет ирландский паспорт. Они летят из Японии в Австралию самолетом корейской авиакомпании. И у мужа, и у жены есть действительные туристические визы в Австралию. Примерно через четыре часа у женщины начинаются родовые схватки. Самолет пролетает над Соломоновыми островами. Через десять минут женщина рождает девочку.

Какое гражданство может быть предоставлено девочке?



Функция власти – создавать условия, когда люди могли бы работать, больше зарабатывать, лучше жить.
А. Акаев

Глава 2**Семья и общество****УПРАЖНЕНИЯ ДО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:****Задание 01. Семья**

Работая в группах по три-четыре человека, перечислите и запишите функции семьи.

**Задание 02. Сопоставление слов и определений**

Работая в паре, дайте соответствующее определение терминам:

Понятие	Определение
1. Наследство	а) Сексуальные отношения между лицами, которые являются настолько близкими родственниками, что их брак запрещается обычаями или законом.
2. Инцест	б) Имущество, переходящее к человеку по закону после смерти его собственника.
3. Иерархия	в) Семья, состоящая только из родителей и их детей
4. Расширенная семья	г) Вертикальное разделение группы людей по их способностям или статусу.
5. Нуклеарная семья	д) Семья, которая может включать родителей, их детей и других родственников.

**Текст для чтения**

В этой главе будут рассмотрены следующие вопросы:

- В чем различаются семьи по своей организации в государствах Центральной Азии и других странах
- Функции семьи
- Чем семья отличается от государства
- Как организация семьи и обычаи влияют на владение собственностью
- Как организация семьи влияет на экономику
- Как государство влияет на семейную жизнь

1.0 Виды семей

Семья – это первичная ячейка, строительный кирпичик любого общества. Она создается как постоянное образование и включает людей, связанных друг с другом браком, кровнородственными отношениями или усыновлением/удочерением. Однако семьи широко различаются по своей организации и у одного народа, и у разных народов. Например, общество по-разному организует семейное проживание: люди могут разрозненно проживать в отдельных домах, а могут жить всем родом под одной крышей.

Наиболее распространенной в понимании концепции семьи является нуклеарная семья, состоящая из родителей и их детей. Однако не все супружеские пары имеют детей, и формируются семьи по-разному. Во многих странах значительную часть представляют семьи с одним родителем, несмотря на то, что в некоторых обществах на них оказывается экономическое и социальное давление, чтобы они объединялись в более широкие семейные группы. Вместе с тем во многих обществах считается, что семьи с одним родителем заслуживают моральной и экономической поддержки и что у них есть право жить отдельно, если для этого имеются средства.

В таких странах, как Арабские Эмираты, мужчине по закону разрешается брак более чем с одной женщиной – полигамия (в Кыргызстане это незаконно). Значительно более редкими являются общества,

в которых женщине позволено иметь более одного мужа (полиандрия), как это было в некоторых частях Южной Индии и Тибета. Однако во всех этих случаях в религиозных законах требуется, чтобы права всех жен и мужей были защищены.

Кроме нуклеарной семьи, существуют расширенные семьи, включающие родственников: женатых детей с их женами, мужьями и их детьми. Расширенная семья очень важна, особенно у народов, которые ставят семейные отношения намного выше, чем другие социальные связи. Хотя этот тип семьи редко встречается в странах Запада, но он очень распространен в Центральной Азии. В некоторых западных странах, где часто дети становятся финансово независимыми от своих родителей в сравнительно раннем возрасте и молодые люди предпочитают получать высшее образование и работать вдали от родного дома, связи между членами расширенных семей ослабли или почти полностью исчезли.

Для большинства коренных народностей Центральной Азии семьи были и в определенной степени остаются расширенными и иерархически организованными. Традиционно глава семьи (почти всегда мужчина) обладал всеми имущественными правами и имел право ругать и наказывать всех остальных членов семьи. Они были всегда под угрозой исключения из семьи, если не выполняли его распоряжений или даже если ему противоречили.



Данные о составе семьи
(Демографические характеристики домашних хозяйств)

Местность	Количественный состав семьи	Дети	Взрослые	Старики
Кыргызская Республика	4,34	1,56	2,39	0,38
Высокогорные районы	5,27	2,32	2,48	0,47
Среднегорные районы	4,79	1,81	2,60	0,38
Долинные (низкогорные) районы	4,15	1,43	2,35	0,37

Источник: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, 2001 г.

2.0 Отношения между мужчинами и женщинами в различных обществах

Хотя в некоторых странах средний возраст для вступления в первый брак – 17 лет, в других, особенно в развитых странах Запада, люди обычно не женятся ранее 25 лет, а то и позже. Это происходит, главным образом, потому, что до создания семьи молодые люди хотят получить образование и хорошую работу. В целом, чем более развитой становится страна, тем позднее люди в ней женятся и выходят замуж, и детей в таких семьях меньше.

У отдельных народов (например, в Индии) браки устраиваются по договоренности. Иногда родители договариваются о женитьбе своих детей за несколько лет до самой брачной церемонии. Поэтому у будущих мужа и жены практически нет выбора, несмотря на тот факт, что по закону (включая все центральноазиатские страны) существенным моментом является добровольное согласие на брак как жениха, так и невесты, перед тем как он будет официально признан законным. У других народов, особенно там, где дети длительное время живут отдельно от родителей, выбор делают сами мужчины и женщины, которые вступают в брак. Они могут пожениться даже без получения согласия от своих родителей.

Практически у всех народов существуют очень строгие правила в отношении инцеста. Например, в большинстве стран сегодня не разрешаются браки между людьми, состоящими в более близком, чем троюродном, родстве друг с другом.

Среди этнических кыргызских семей в отдельных частях страны допускаются браки между двоюродными родственниками по материнской линии, в то время как в определенных частях Индии браки между двоюродными родственниками наблюдаются в основном по отцовской линии.

У некоторых народов невесте при вступлении в брак требуется приданое, у других же, напротив, компенсация выплачивается семье невесты. У этнических кыргызов существуют обе эти традиции. Согласно обычаю, до свадьбы семья жениха должна выплатить «калым» родителям невесты после того, как девушка дает свое согласие. Во время и после свадьбы семья девушки должна преподнести

молодой супружеской паре подарки (их называют «сеп»), стоимость которых часто соответствует стоимости калыма. Кроме того, после свадьбы, когда рождается ребенок или когда молодая семья создает собственное жилье, родители молодой супружеской пары обычно дают ей подарки, называемые «энчи». Однако необходимо учитывать, что эти традиции различны в разных регионах страны. Существуют два других варианта обмена: «кийит», представляющий собой обмен одеждой между родителями юноши и родителями девушки, и «сут-акы» – подарок-компенсация от родителей жениха матери невесты.

Менее распространенными в прошлом и чрезвычайно редкими сейчас являются:

- Браки в форме «взаимообмена» (когда большие семьи обмениваются невестами)
- Договорные браки, устраиваемые тогда, когда будущие супруги еще являются детьми
- Браки, при которых вместо калыма расплачиваются трудовой отработкой
- Браки, устраиваемые путем похищения невесты

У других коренных народностей в Кыргызстане существуют схожие обычаи, но они могут различаться от района к району.



Суд аксакалов дает наставление молодоженам

В советское время женщина получила много прав и в значительной мере равноправие с мужчинами. Но после того как республика обрела независимость, проявилась тенденция возврата к старым традициям. Права женщин в последние годы стали ущемляться такими способами, которые не могли бы быть приемлемы ни по обычаю, ни по закону. Примером может служить рост незарегистрированных браков, в результате которых могут быть серьезно нарушены права женщин и родившихся вне брака детей. Поэтому многие женщины и мужчины в Кыргызской Республике твердо настаивают на том, чтобы права женщин были действительно защищены. Для этого требуется новое понимание положения женщины и семейного долга, а также изменение взглядов отдельных мужчин и женщин.

Хотя браки заключаются для создания постоянной семьи, у некоторых народов распространена практика развода и нахождения новых партнеров. У многих народов и государств существуют правила, регулируемые законом или обычаем (или и тем, и другим), затрудняющие получение развода, чтобы защитить детей, которые могли появиться в браке. В этих законах зачастую указано, что вся собственность семьи в случае развода делится поровну, и на обоих родителей налагается юридическая обязанность продолжать материально обеспечивать всех своих детей после расторжения брака.

3.0 Собственность и семья

Собственность может передаваться наследникам в виде дара, пока родители еще живы, или же через определенный порядок наследования, который вступает в силу обычно после смерти родителя.

У некоторых народов собственность может распределяться поровну между всеми детьми, а у отдельных европейских народов по традиции собственность делилась только между сыновьями (патрилинейность). В других странах, как, например, в средневековой Британии, наследство передавалось только старшему сыну (майорат). В немногих обществах, таких, как на островах Тихого океана, земля передается по наследству по женской линии. Передача наследства младшему сыну называется миноратом.

Сейчас во многих западных демократических и других странах передача наследства является чисто юридическим процессом, при котором владелец имущества составляет документ (завещание), где указывается, как следует разделить всю собственность или отдельные ее части после его смерти. В этом документе собственник имущества по своему желанию может не упомянуть своих членов семьи, и тогда документ может быть опротестован в суде. Фактически все иждивенцы (дети или жена, или муж) имеют первоочередное право претендовать на владение собственностью по наследству. Этот юридический процесс также зачастую ограничивает возложение любого долга ушедшего из жизни человека на оставшихся членов семьи. В настоящее время значительная часть собственности переходит от родителей к детям при жизни родителей, несмотря на то, что процесс дарения недостаточно отрегулирован законодательно.

Хотя наследование играет важную роль в богатых странах с рыночной экономикой, оно в общем имеет гораздо меньшее значение, чем в других странах, где дети могут разбогатеть, только унаследовав землю.

В семьях Центральной Азии обычно большая часть собственности переходит от отца к сыновьям (однако дочери тоже могут получить и получают в дар часть имущества). За это сын обязан заботиться о

своих родителей, когда они состарятся. Защита интересов престарелых родственников редко регулируется законом в большинстве стран; вместо этого зачастую такие отношения определяются обычаями, основанными на религиозных традициях и таких писаниях, как Коран.

Там, где собственность передается по наследству по мужской линии, зачастую страдает статус женщины. Существуют народы, где женщины сами становятся собственностью, и выплата определенной суммы указывает на то, что родители в обмен на это передают свою дочь в собственность мужа. Но по прежней советской системе и в соответствии с западными демократическими традициями люди никогда не могут считаться чьей-то собственностью. Хотя сегодня и в Таджикистане, и в Кыргызстане, «калым» выплачивается довольно часто, большинство людей и, конечно, органы государственной власти отвергают мысль о том, что это свидетельствует о переходе жены в собственность мужа.

4.0 Функции семьи

Семья выполняет личные, социальные и экономические функции. Личная функция семьи состоит в том, чтобы узаконить и установить интимные отношения между мужчиной и женщиной путем вступления в брак.

Главная функция семьи, которую частично можно рассматривать как экономическую, состоит в создании крова, убежища для ее членов – места, где они чувствуют себя в безопасности физически и психологически. Среди всех млекопитающих человеческий ребенок является наиболее беспомощным и нуждающимся в уходе.

Детей требуется не только кормить и одевать в течение многих лет, но, что еще важнее – давать им всестороннее образование. У одних народов принято поощрять независимость у детей, а у других этого не наблюдается.

С учетом такого экономического аспекта, одним из важнейших решений, которое должна принять семья, будет решение о количественном составе семьи.

Во многих традиционных обществах, особенно в развивающихся странах, в семье много детей, потому что:

- ✧ дети гарантируют защищенность в старости;
- ✧ дети могут быть рабочей силой;
- ✧ дети имеют склонность оставаться дома или рядом по соседству в течение продолжительного времени;
- ✧ считается, что денежные затраты на воспитание детей невысоки;
- ✧ уровень детской смертности сравнительно высок;
- ✧ в сообществе принято, чтобы в семье было много детей.

В противоположность этому в современных развитых странах с рыночной экономикой супруги зачастую принимают решение ограничить количественный состав семьи, потому что:

- ✧ супружеская пара предполагает быть в старости материально независимой;
- ✧ их детям потребуется много времени, чтобы получить образование;
- ✧ обычно их дети работают и живут где-то в другом месте и зачастую далеко от родителей;
- ✧ расходы на содержание и воспитание ребенка очень высоки;
- ✧ низкий уровень детской смертности;
- ✧ родители семейной пары ожидают, что у этой пары будет небольшая семья. (Родители более реалистично смотрят на подобные вопросы).

В таких обществах решение о количественном составе семьи обычно принимается совместно супругами, и по взаимному согласию они могут иметь еще одного ребенка.

В центральноазиатских семьях традиционно каждый мужчина хотел иметь как можно больше детей, потому что так увеличивался его род и влияние. Поэтому именно он принимал решение о количественном составе семьи. Дети всегда были желанными, особенно мальчики. Широко распространенным был обычай усыновления, при этом чаще всего усыновляли детей родственников мужа.

В советское время здесь произошли изменения, так как стало доступным образование и появились другие, более широкие возможности. За последние годы ухудшение экономического положения



привело к тому, что число детей в семьях стало ограничиваться.

Другой важнейшей функцией семьи является социализация ребенка. Это требует от семьи значительных усилий, и люди по-разному решают данную проблему даже в рамках одной культурной традиции и одного общества. Стержневой частью социализации является обучение сотрудничеству с другими людьми. Обычно оно усваивается ребенком в раннем возрасте через взаимоотношения в семье, где каждый ее член должен принимать во внимание права, потребности и интересы других. В этом смысле семья выполняет гражданскую, цивилизационную функцию. Демократия – одна из форм сотрудничества, и зачастую именно ей следует учиться детям.



5.0 Разница между родителями и политическими лидерами

Хотя в способах функционирования государства и семьи наблюдается некоторое сходство, никогда не следует думать, что наши политические лидеры играют такую же роль, как и наши родители, или что граждане подобны «детям». Граждане – это мыслящие и зачастую хорошо образованные взрослые люди, которые требуют к себе уважения и от которых ожидается выполнение всех гражданских обязанностей. В демократическом государстве сюда входит право, обязанность и способность граждан выбирать и сменять своих лидеров.

6.0 Взаимоотношения между семьей и государством

У некоторых народов государство оказывает очень небольшое влияние на семьи, либо потому, что так желают избиратели, либо из-за ограниченных ресурсов государства. Однако в большинстве государств действуют законы, которые регулируют брак, развод, семейную жизнь и предусматривают выделение бюджетных средств на защиту детей и на их образование.

Семейное право обычно основано на идее равноправия мужчины и женщины перед законом. Поэтому неизбежно законы вступают в противоречие с традициями отдельных семей, так как разработать комплекс законов, которые были бы приемлемыми для всех, невозможно в принципе.

Один из самых важных законов государства, призванный стоять на защите семьи, – закон о юридической регистрации и, соответственно, признании брака. После того, как брак зарегистрирован, государство может использовать свою силу, чтобы следить за выполнением брачных обязательств. Это предполагает равную ответственность супругов за защиту и материальную поддержку всех детей или других иждивенцев даже в том случае, если брак распадется. Кроме того, если брак не был зарегистрирован, то при разводе мужа и жены трудно будет оспорить любой раздел имущества семьи.

Часто при наличии ресурсов государство вмешивается в дела семьи, чтобы защитить интересы детей в случаях, когда брак оказался неблагополучным или когда родители не способны обеспечить надлежащий уход за детьми. Тогда государство может отдать детей приемным родителям или их могут поместить в специальные учреждения.

Государство на всей территории бывшего СССР в начале становления советской власти оказывало незначительное воздействие на семейную жизнь с помощью законодательного регулирования. Однако в последующие годы законы, основанные на марксистской идеологии и ранее существовавших европейских обычаях, начали действовать более эффективно, особенно, когда новые экономические отношения ослабили родоплеменные связи и традиции.

После обретения независимости большинство центральноазиатских республик сохранили или несколько видоизменили законы бывшего Советского Союза в этой области, но со временем эти законы могут измениться, чтобы отразить международные нормы и индивидуальные особенности каждой страны.

Демографическая статистика из Отчета ПРООН о национальном человеческом развитии (КР), 2002

Население – 4,9 миллиона человек
 Кыргызы – 66%, Узбеки – 14%,
 Русские – 11%
 Женщины сост. 50,6% населения
 Естественный прирост населения в 2000 г. – 65500 чел.
 36% населения – дети и подростки
 65,1% населения проживает в сельской местности
 Средний возраст – около 26 лет.

УПРАЖНЕНИЯ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:



Задание 03. Графическое представление информации о вашем сообществе

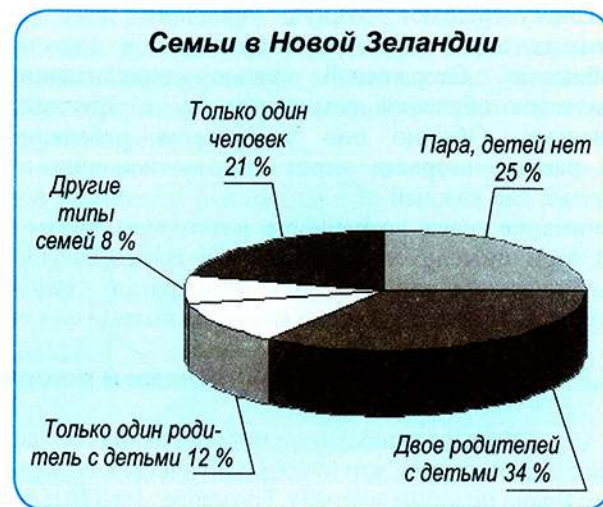
PDF Compressor Free Version

Инструкция:

1. Составьте список как минимум 10 семей, живущих по соседству.
2. Классифицируйте их по типам: нуклеарная семья, расширенная семья, неполная семья (мать-одиночка или отец-одиночка) или другие типы. (Для этого вам нужно будет посетить семьи. Прежде чем задавать какие-либо вопросы, вам необходимо объяснить им цель вашего визита. Если человек живет один, вы не можете это назвать семьей).

Спросите: Кто живет в доме? Сколько детей? Живут ли бабушка и дедушка с ними?

3. Как только соберете информацию, объедините ее с информацией двух других учеников вашего класса.
4. Проверьте, чтобы вы не записали одну семью дважды.
5. Просчитайте процентную долю каждого типа семьи.
6. Разработайте круговую диаграмму (подобную показанной здесь по Новой Зеландии).
7. Напишите 3 предложения, сравнивая семьи Новой Зеландии с семьями, живущими в вашей местности. Попробуйте объяснить причину различий.
8. Спросите людей, живущих в вашей местности, как и почему, по их мнению, изменилась структура семьи за последние 10 лет и какой была ее структура в советский период.

**Семьи в Новой Зеландии**

Средний возраст при вступлении в брак мужчин – 33,5; женщин – 30,7
Среднее количество детей в семье – 1,95



Задание 04. Различные семейные обычаи

В нашей стране живут представители разных национальностей, традиции и обычаи которых различаются. Попробуйте ответить на поставленные ниже вопросы в соответствии с обычаями вашей этнической группы и в соответствии с обычаями других групп.

1. Выделяется ли приданое для невесты? Если да, то кто дает его? Кто получает? Что в него входит?
2. Какие существуют правила или обычаи в отношении брака? Например, возрастные/родственные/женитьба (или замужество) на представителях других национальностей.
3. Кто принимает решения о том, когда и на ком следует жениться/выйти замуж?
4. Какими обязательствами связываются муж и жена?
5. Что должно произойти, если один или оба супруга хотят развестись или разойтись?
6. Что происходит с их имуществом и детьми после того, как они развелись или разошлись?
7. Как делится имущество после смерти собственника этого имущества?
8. Соблюдаются ли эти обычаи в повседневной жизни? Если нет, тогда скажите, как это происходит на самом деле.



Задание 05. Наследство

Какие существуют преимущества и недостатки в различных формах семейного наследования собственности? Перепишите данную таблицу в свои тетради и заполните ее вместе с партнером.

Преимущества	Недостатки
а) Передача имущества по наследству младшему сыну.	
1.	1.
2.	2.
б) Собственность передается по наследству старшему сыну.	
1.	1.
2.	2.
в) Все дети получают по наследству равную часть имущества.	
1.	1.
2.	2.
г) Все сыновья получают по наследству равную долю имущества.	
1.	1.
2.	2.
д) Передача имущества по наследству старшей или младшей дочери.	
1.	1.
2.	2.
е) Все имущество передается государству.	
1.	1.
2.	2.
ж) Собственность не является наследством, так как принадлежит всей семье.	
1.	1.
2.	2.



Задание 06. Различные преимущества

Работая в группах по три или четыре человека, напишите, какие вы видите проблемы и преимущества для:

- незамужней женщины в вашем обществе;
- неженатого мужчины в вашем обществе;
- женатого мужчины в вашем обществе;
- замужней женщины в вашем обществе;
- овдовевших и разведенных женщин в вашем обществе.



Задание 07. Незарегистрированный брак

В Кыргызстане некоторые молодые люди женятся, но брак не регистрируют.

В группе обсудите следующее:

- Какие права теряет девушка, если ее брак не зарегистрирован?
- Какие права теряет мужчина, если брак не зарегистрирован?
- К чему бы привело отсутствие регистрации большого количества браков в вашем сообществе?
- Что можно сделать для решения проблемы незарегистрированных браков?

Рассмотрите преимущества и недостатки незарегистрированных браков для мужчин и для женщин.

Преимущества	Недостатки



Задание 08. Ваши обязанности в семье

Работая в парах, перечислите ваши обязанности в отношении вашей сестры / брата / матери / отца / и др. Например, на Соломоновых островах, небольшом островном государстве в южной части Тихого океана, подросток-парень:

- должен защищать репутацию своей сестры;
- должен помочь обеспечить семью пищей;
- если он зарабатывает деньги, то должен заплатить за образование младших братьев и сестер.

Подросток-девушка:

- должна помогать матери готовить пищу;
- смотреть за детьми.

PDF Compressor Free Version



Задание 09. Семейная жизнь

Работая в группах по 4-5 человек, просмотрите нижеследующие утверждения и решите, согласны вы с ними или не согласны. Если вы согласны с некоторыми примерами при определенных условиях, то будьте готовы объяснить, какие это условия.

1. Девушки после вступления в брак должны жить с родителями мужа, по крайней мере, в течение одного года.
2. В семье должно быть не более двух детей.
3. Муж должен принимать решение о том, сколько в семье будет детей.
4. Дети должны быть на виду, но прислушиваться к ним не следует.
5. Члены семьи должны жить в одной местности, чтобы иметь возможность чаще навещать друг друга.
6. В современной жизни роль семьи незначительна.
7. Хорошие дочери – послушные и трудолюбивые, хорошие сыновья – требовательные, шумные и активные.
8. Матери ответственны за поведение своих сыновей в той же степени, что и сами сыновья.
9. Применение родителями телесных наказаний в отношении своих детей должно быть незаконно.
10. Жена должна контролировать семейный бюджет.
11. Мальчикам надо дать больше возможностей для образования, потому что они не так умны, как девочки.
12. Все браки должны быть основаны на любви.
13. И матери, и отцы должны больше общаться со своими детьми.
14. Статус женщин должен быть таким же, как и статус мужчин.



Глава 3

Права человека и международное право

УПРАЖНЕНИЯ ДО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:



Задание 01. Что вы уже знаете?

Прежде чем приступить к чтению текста, постарайтесь в парах ответить на следующие вопросы:

1. Что такое «права человека»?
2. Кто обладает правами человека?
3. Кто отвечает за их защиту?
4. Как их можно защитить?



Задание 02. Сопоставление слов и определений

Работая в паре, дайте соответствующее определение терминам:

Понятие	Определение
1. Законные права	а) Законы, которые государства условились соблюдать и которые регулируют их действия по отношению друг к другу и к своим гражданам.
2. Права человека	б) Основные права и свободы, которыми обладают все люди.
3. Международное право	в) Права, которые предоставляются по закону.



Текст для чтения

1.0 Права и права человека

Все, что вы делаете, различным образом влияет на других людей в независимости от вашего желания. Диапазон этого влияния может быть весьма широк: от действий, приводящих к смерти другого человека, до действий, которые его просто раздражают. Поэтому в обществе существуют законы, правила и традиции, указывающие, когда, где и в какой степени вы можете влиять на других или же подвергаться их влиянию.

«Право» отражает взаимоотношения между людьми: кто-то имеет право на что-то, что должен предоставить кто-то еще, имеющий соответственно «обязанность» по отношению к первому человеку. (У меня есть право на жизнь, следовательно, вы обязаны защищать это право).

Существует два вида прав:

- такие, которые мы имеем по отношению ко всем людям, и соответственно, у нас есть обязанности перед всеми людьми;
- права, которые мы получаем только от тех людей, с которыми заключили специальные соглашения (например, брачное соглашение).

Права, которые получают на основе специальных соглашений, очень разнообразны, начиная от тех прав, которые вытекают из делового контракта, заключенного между двумя лицами, и заканчивая теми, которые появляются в результате обещания правительства,

Законные права и права человека

Законы должны разрабатываться с целью придать правам человека законный характер и, соответственно, изменяться, чтобы защищать и поддерживать эти права. Различие между правами по закону и правами человека состоит в том, что права человека неотъемлемы и не могут быть предметом переговоров. Таким образом, все люди обладают одинаковыми правами человека, в независимости от страны проживания. Это означает, что именно правительства обязаны изменять государственные законы так, чтобы они соответствовали требованиям соблюдения прав человека.

данного всему населению (например, о предоставлении доступного качественного здравоохранения). В таких случаях вы получаете законное право на что-то и иногда обязаны кое-что сделать взамен, то есть заплатить налоги.

Право и соответствующая ему обязанность похожи на обмен. Вы отказываетесь от каких-то своих прав в обмен на то, что кто-то еще откажется от своих прав, при этом каждый из вас обязуется уважать взаимную договоренность, включающую и соответствующие обязанности. Например, если Асель попросит Руслана присмотреть за ее овцами в обмен на некоторое количество яблок, тогда, в случае заключения договора, произойдет обмен правами. Асель вправе рассчитывать на то, что Руслан присмотрит за ее овцами, а Руслан вправе ожидать, что Асель даст ему яблоки. Это можно назвать также обязательствами. Например, в соответствии с соглашением, у Руслана есть обязательство перед Асель присмотреть за ее овцами.

Когда мы переходим на уровень, называемый правами человека, человек признает ваше право на существование и на такую же степень свободы, какой пользуется он сам (или сама). Однако решающее различие между правами человека и правами, полученными в результате специального соглашения, в том, что мы обладаем правами человека просто потому, что являемся людьми. Это означает, что человек, кем бы он (или она) ни являлся, автоматически обладает правами человека, в независимости от признания взаимности их соблюдения.

2.0 Права и обязанности

Просто соблюдать права недостаточно, и, хотя защита прав является основной обязанностью государства, мы, как индивидуумы, обязаны активно защищать права друг друга, даже если это сопряжено с риском для нашей жизни. Все дело в том, что один человек не может противостоять государству или массе других людей. Ему необходима поддержка. Обязательство каждого человека защищать права других – ключевая идея в понимании прав человека, без этого они пустой звук.

Почему следует так поступать, видно из представленной ниже истории человека, жившего в фашистской Германии:

*«Сначала они (правительство) пришли за евреями, забрали и, думаю, убили их. Я не был евреем и никому не помог.
Затем они пришли за католиками, забрали и убили их, как я полагаю. Я не был католиком и ничего не сделал.
Потом они пришли за цыганами, забрали и убили их. Я не был цыганом и не помог им.
В конце концов, они пришли за мной. И не осталось никого, кто мог бы мне помочь...»*

Мы можем разделить права человека на политические, гражданские, экономические, социальные и культурные. В следующих разделах мы рассмотрим различия между правами, для соблюдения которых требуется обеспечение чего-либо (предоставляемые), и правами, для соблюдения которых ничего не требуется (основные).

2.1 Основные права

Основные права подразумевают невмешательство в вашу жизнь, что означает защиту ваших прав на свободу делать что-либо и быть свободным от действий других людей.

а) Вы можете делать все, что захотите, до тех пор, пока ваши действия не лишают без необходимости прав других людей.

Здесь подтверждается ваше право на действие. Это право дает вам свободу делать что-либо, например:

- право путешествовать, куда бы вам ни захотелось;
- право собираться вместе;
- право писать, говорить, читать и слушать то, что вы хотите.

б) Никто не может лишить вас ваших прав, если только вы сами, не имея на то оснований, не лишаете прав какого-либо человека.

Это право устанавливает, в каком случае другие люди могут вмешиваться в вашу жизнь. На деле это ограничивает их действия и, следовательно, у вас есть право быть свободным от воздействия других.

В качестве примера можно привести:

- право на свободу от пыток;
- право на свободу от рабства.

Каждый человек должен обладать этими правами, потому что каждый должен быть свободен от насилия. Это далее означает, что каждый должен уважать право других людей на свободу от насилия. Для этого люди должны воздержаться от причинения вреда кому-либо. Это основное право, потому что требует, чтобы люди НЕ делали что-то. Более того, от них фактически ничего НЕ требуется ДЕЛАТЬ дополнительно, чтобы защитить такой тип права. В целом, правительству ничего не надо тратить, чтобы защитить эти права, кроме расходов на правоохранительные органы, которые применяют законы, защищающие эти права.

Чон-Таш. Лишение права на жизнь и на выражение политических взглядов

В 1991 году возле села Чон-Таш (недалеко от Бишкека) были обнаружены массовые захоронения жертв сталинского произвола. Как показало расследование, в конце 30-х годов здесь и в других местах уничтожались люди, которых обвиняли в подрывной деятельности против государства. Некоторые из них были казнены за то, что мечтали о суверенной Кыргызской Социалистической Республике.

Сталин, бывший в то время главой Советского Союза, расправлялся со всеми, кто представлял опасность для его власти.

Торговля людьми: «Ты принадлежишь мне. Ты моя собственность. Не пытайся убежать».

Сравнительно недавно стала известна новая форма преступной деятельности – торговля людьми. Торговля людьми происходит тогда, когда людей силой или обманом увозят из родного города или страны и отправляют работать, вопреки их желанию, в различные места без оплаты труда или без заключения трудового контракта. Иногда людей подкупают, чтобы они продавали других людей в рабство. Никто не знает точного количества людей, ставших жертвами такой торговли, но ежегодно во всем мире число жертв насчитывает от 700.000 до 4.000.000 человек, 80% из них составляют женщины, причем 25% жертв торговли людьми – из стран СНГ.

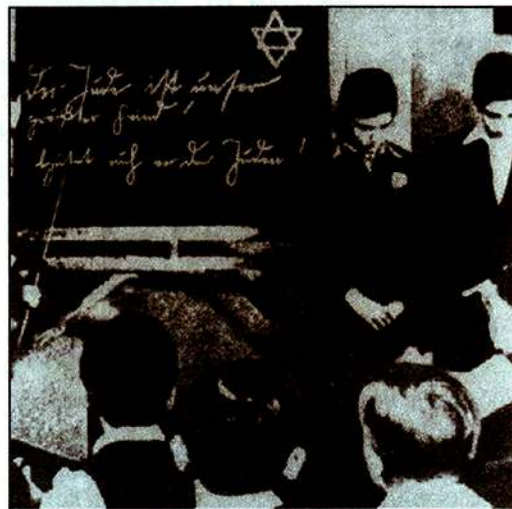
Жертв торговли людьми принуждают к проституции и другим видам сексуальной эксплуатации, к замужеству против воли, к низкооплачиваемому или вообще не оплачиваемому насильственному труду, к насильственной трансплантации органов, к нелегальной военной службе и к работе в качестве наркокурьера. Несмотря на тот факт, что более 80% жертв торговли людьми во всем мире страдают от сексуальной эксплуатации, проблема торговли людьми отличается от проблемы проституции. Женщины, дети и мужчины, ставшие предметом торговли, не преступники, а жертвы преступлений.

Торговцы – это люди, являющиеся посредниками в процессе нелегальной продажи людей, преступники, которые иногда одновременно действуют в сети проституции. Многие вербуют незнакомых людей, некоторые путем принуждения или обмана заставляют своих родственников, членов семей или друзей стать рабами или проститутками. Иногда торговцы приманивают жертв, представляясь «организаторами танцевальных туров».

Эта проблема охватила практически все страны мира. Страны делятся на три условные группы: страны отправки (государства, пребывающие в экономическом кризисе и/или со сложной нестабильной политической ситуацией), страны транзита (государства, через которые пролегает путь в страну назначения) и страны назначения (государства с более стабильной экономической ситуацией).

Кыргызстан является пунктом отправки, транзита и, в меньшей мере, назначения. Женщины в возрасте от 18 до 35 лет вербуются и отправляются в ОАЭ, Турцию, Китай, Германию и Грецию для занятия проституцией. Мужчин отправляют в Казахстан и Российскую Федерацию для подневольного физического труда. Женщины, для которых Кыргызстан служит страной транзита и назначения, приезжают из Таджикистана и Узбекистана.

Кыргызстан подписал международный протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми. В 2002 году Международной организацией по миграции и правительством была разработана Программа мер по борьбе с незаконным вывозом и торговлей людьми и создан Национальный Совет при Президенте Кыргызской Республики по борьбе с незаконным вывозом и торговлей людьми.



Оскорбление в классе двух учеников еврейской национальности. Запись на доске: «Евреи – наши злейшие враги, остерегайтесь евреев», 1935 г.



2.1.1 Принцип иерархии прав

Если вы хорошо подумаете над утверждением *«Вы можете делать все, что хотите, до тех пор, пока ваши действия не лишают прав другого человека без надлежащей санкции»*, то увидите, что оно само собой не наделяет человека какими-то определенными правами. Ведь мы с вами уже знаем, что каждое действие каким-то образом влияет на права других людей. Обойти эту трудность можно, установив иерархию прав, которая определяет, какое право должно иметь превосходство над другими правами.

Давайте рассмотрим практический пример. Группа рабочих перегородила вход на фабрику, где, по их словам, используются небезопасные для жизни рабочих технология и производство. Свой поступок они объясняют тем, что защищают право на жизнь. Владелец фабрики подает на них в суд, утверждая, что они лишают его права получать доход от своей деятельности. Ясно, что право на жизнь важнее, чем право на получение дохода, и если рабочие докажут свою правоту, у них будет законное право продолжать блокаду фабрики.

Провозглашенные права человека и фактически любые законы и обычаи выполняют одну из важнейших функций – построение именно такой иерархии прав. Эта иерархия позволяет государству лишать отдельных граждан определенных прав (например, посредством заключения в тюрьму), и, таким образом, оно защищает основные права других граждан, которые наиболее важны.

2.2 Предоставляемые права

«Ребенок имеет право на то, чтобы родители его кормили» – это пример предоставляемого права. Данное право также предполагает результат поведения других лиц по отношению к кому-либо, но предоставляемое право необходимо чем-то обеспечить (в данном случае ребенок должен быть обеспечен пищей). Именно поэтому мы называем его предоставляемым. Разница между основными и предоставляемыми правами в следующем: предоставляемые права защищаются не тем, что человек просто оставляется в покое, а путем обеспечения чем-то или выполнения чего-либо. Обеспечение чем-то обычно требует определенных затрат. Например, обеспечение образованием стоит денег.

Только ли дети имеют предоставляемые права? Совсем нет: предоставляемые права возникают во всех случаях, когда мы договариваемся об обеспечении чем-либо в обмен на что-либо еще (и это является обязательством). В обмен на еду ребенок (возможно, не зная) освобождает родителей от обязательства кормить его до тех пор, пока он не проголодается снова. Предоставляемое право всегда относится к чьему-либо обязательству обеспечивать это право. Очевидно, что родители обязаны кормить своих детей, по крайней мере, пока те не выросли, потому что они уже взяли на себя это обязательство, решив родить ребенка. Здесь не было письменного договора, но безусловно подразумевалось обязательство помочь ребенку встать на ноги.

В демократическом обществе граждане голосуют за своих представителей, которые будут определять, какие товары и услуги должны предоставляться правительством. Таким образом, создается юридически предоставляемое право. Другими словами, в законе предусматривается «право» граждан на такие товары и услуги (например, здравоохранение). Далее правительство, используя налоги, которые выплачивают граждане, несет ответственность за обеспечение таких товаров и услуг каждому, кто в них нуждается. (Подобные права сходны с договором, заключенным между населением и его органами власти). В отношении такого вида предоставляемых прав существуют две проблемы:

- во-первых, законом может быть «гарантировано» больше товаров и услуг, чем в состоянии обеспечить экономика;
- во-вторых, не все могут согласиться на использование налогов для обеспечения этими товарами или услугами (в особенности те люди, которые

Учителя в роли защитников прав

Важнейшая роль учителя на этом и других занятиях заключается в защите права всех учеников высказывать свое мнение.

Преподаватели добиваются этого, приучая школьников выступать по очереди и не перебивать друг друга. Будучи учеником, вы можете помочь в защите этого права, содействуя учителю и советуя другим поступать так же.

«Мои родители отняли у меня право гулять на улице с друзьями!»

Отношения между родителями и детьми отличаются от отношений между гражданами и государством. Большинство национальных и международных законов исходят из того, что родители заботятся о благе своих детей и поэтому отнимают какие-то из их прав только для того, чтобы лучше защитить их. Но в отношении этого права тоже имеется ограничение, так как родители не должны грубо нарушать права своих детей. Например, в немногих странах (если вообще такие сейчас есть) имеются законы, позволяющие родителям принуждать детей работать или выходить замуж/жениться против своей воли.

Международные законы не предусматривают такой подход в том, что касается действий правительств по отношению к своим гражданам.

не голосовали за этот закон или за политическую группировку, предложившую такой закон).

Это означает, что, выполняя свои обязательства, как это требуется предоставляемыми правами, мы зачастую теряем другие права. Например, правительство облагает налогом всех граждан для обеспечения образованием и, следовательно, правительство забирает у граждан право тратить деньги по своему усмотрению. В демократической стране путем голосования мы можем дать свое согласие на то, чтобы у нас забрали часть прав путем налогообложения при условии, что эти налоги будут гарантировать гражданам различные предоставляемые права, такие, как доступ к базовому здравоохранению и образованию.

3.0 Гражданские, экономические и политические права

Гражданские права или свободы подразумевают действия человека в гражданском обществе. Это может быть свобода самовыражения, свобода слова и взаимоотношений различного рода. Политические права подразумевают деятельность граждан и органов власти и их взаимодействие (например, право голосовать и т.д.). У каждого должно быть право заниматься политической деятельностью, и каждый в этом случае должен быть защищен от притеснений и оскорблений.

Когда мы обладаем экономическими правами, это значит, что у нас есть право распоряжаться своей собственностью так, как мы хотим. Однако на это право накладываются некоторые ограничения, например, если твоя собственность потребуется для общественного блага (как в случае строительства дорог; однако собственнику земли, по которой, возможно, будет проходить новая дорога, государство может выплатить определенную компенсацию).

4.0 Защита прав человека

Некоторые говорят, что у отдельных людей, судя по всему, есть больше человеческих прав, чем у других. Это не так, хотя действительно можно сказать, что права некоторых людей защищены лучше, чем у других. Степень защиты прав человека зависит, главным образом, от приверженности государственной власти и граждан принципу соблюдения прав человека.

Основной причиной создания избираемых представительных органов власти является необходимость защищать права людей от нарушений. Органы государственной власти создают законы, которые должны применяться одинаково ко всем гражданам (эта идея известна как *«верховенство закона»*). Однако иногда люди решают сами справиться с проблемой и сами наказывают нарушителей прав. Это опасно и может легко привести к беспорядку.

Несомненно, нельзя злоупотреблять правами, защищая человеческие права других людей. Наказывать должны только те, у кого на это есть законное право.

Если наши права нарушаются, зачастую именно окружающие люди своим вмешательством могут добиться определенных результатов, даже если нарушителем является кто-то из членов нашего сообщества. Если это не поможет, тогда следующим наиболее реальным источником помощи, скорее всего, станут государственные органы.

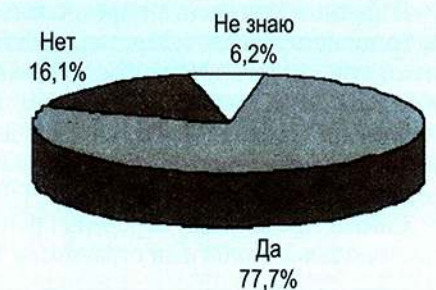
К сожалению, иногда сами правительства, даже в некоторых богатых странах, серьезно нарушают права людей. Людей могут посадить в тюрьму, могут преследовать и даже убить только потому, что они не соглашались с официальными действиями и политикой. Фактически репрессивные (служащие для подавления, карательные) государственные органы являются наиболее серьезными нарушителями прав человека и виновны в отдельных ужаснейших преступлениях против человечности. В таких случаях возможно защитить свои права с помощью международного права.

4.1 Международное право

Международные организации, работающие в области прав человека, стараются поощрять правительства в применении принципов прав человека в отношении всего населения государства. Только в редких случаях они принимают к рассмотрению вопрос о нарушении прав отдельного человека. Делается это только для того, чтобы попытаться дать урок государству, оказывая на него давление со стороны международного сообщества, чтобы заставить изменить свою политику. Чаше

Диаграмма 2

Согласны ли Вы с тем, что граждане Вашей страны должны иметь право входить в любую религиозную группу?



все международные организации не имеют законного права вмешиваться в действия отдельного государства. Таким образом, в случае серьезного нарушения ваших прав целесообразно обратиться в международную организацию, если ваши обращения в местные учреждения оказались безуспешными. Однако международные организации играют важную роль в освещении и отслеживании информации, насколько добросовестно соблюдаются международные договоры по правам человека. Почти все государства согласны с подписанием таких договоров, но отдельные страны не следуют им в повседневной жизни. В этих договорах, которые обычно имеют более высокий правовой статус, чем любые национальные законы, точно изложены права граждан. Например, в 1995 году страны Содружества Независимых Государств (СНГ) подписали соглашение, называемое Конвенцией Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека.

В данном документе перечислены права, которые обязались защищать все государства, подписавшие Конвенцию. Правительство Кыргызстана было одной из сторон, подписавших данную Конвенцию. Обычно правительства могут договориться о том, чего им не следует делать, но значительно труднее решить, что должно быть сделано, если они нарушат определенную часть договора.

Самый знаменитый перечень прав – «Всеобщая декларация прав человека» – первоначально был написан и подписан многими странами в 1948 году.



Лидеры стран СНГ

Есть и другие документы, утвержденные правительствами, в которых перечислены определенные права. Наиболее известные документы – «Конвенция по уничтожению всех форм дискриминации против женщин», «Конвенция по правам ребенка», «Международное соглашение по гражданским и политическим правам» и «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах».

Преимущество всех этих документов в том, что они разработаны людьми, представляющими разные национальные культуры и религии. Поэтому правительства обычно могут подписывать такие документы, не оскорбляя чувств своих граждан, принадлежащих к различным культурам и исповедующих различные религии.

34 4.2 Как могут эти документы защищать наши права человека?

Наличие документов никогда не бывает достаточным для защиты прав. Использовать эти документы – значит, понимать их содержание и знать, какое отношение они имеют к вам, а также

Как мы можем защитить права других

1. Если есть возможность, посоветуйтесь с кем-нибудь.
2. Расскажите всем о факте нарушения: зачастую это останавливает нарушителя.
3. Будьте посредником: попросите обсудить проблему с нарушителем, чтобы он (или она) понял (-а), что делает.
4. Изолируйте: откажитесь от общения с нарушителем.
5. Используйте физическое вмешательство для того, чтобы остановить нарушителя.
6. Уведомите об этом высшие органы власти.
7. Попросите старших или своих родителей помочь вам.

требовать соблюдения прав человека от тех, кто может их нарушить.

В Чехословакии и Польше до развала СССР люди собирались вместе, чтобы, руководствуясь международным правом, произвести перемены. Во многих странах правительства и местные неправительственные организации работают вместе как партнеры с целью претворения в жизнь договоров о правах человека, подписанных этими государствами.

К сожалению, в мире широко распространены нарушения прав человека, а в отдельных странах они являются систематическими и крайне грубыми. В качестве примера можно привести продолжающиеся нарушения прав заключенных, такие, как пытки и незаконные убийства полицией или армией.

Организация Объединенных Наций (организация, в которую входят почти все государства) и другие, такие, как ОБСЕ, были созданы, чтобы попытаться обеспечить определенный способ мониторинга (постоянного наблюдения) и контроля над тем, как государства обращаются со своими гражданами и, что наиболее важно, помочь правительствам в развитии своих стран таким образом, чтобы они могли лучше защищать права человека.

Организация Объединенных Наций не выступает в качестве «международной полиции», однако ее Совет Безопасности может вмешиваться в действия правительств для предотвращения широкомасштабных и постоянных нарушений прав человека. Сюда относятся:

- Введение экономических санкций (мер воздействия) против государства в надежде на его экономическую изоляцию. Например, страны – члены Организации Объединенных Наций договорились остановить торговлю с Южной Африкой до тех пор, пока правительство не реформирует свою политическую систему, при которой голосовать разрешалось только белым.
- Военное вмешательство войск Организации Объединенных Наций, состоящих из контингентов армий стран – членов ООН. (Обычно это бывает последним из рассматриваемых вариантов).
- Решение судить людей, совершивших военные преступления, международным судом.

Основные международные и национальные нормативные акты в области защиты прав человека

- Всеобщая декларация прав человека
- Международный пакт о гражданских и политических правах
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
- Конвенция о защите прав и основных свобод
- Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека
- Декларация глав государств – участников Содружества Независимых Государств о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации
- Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам
- Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания
- Конвенция о политических правах женщин
- Конвенция о правах ребенка
- Декларация прав ребенка
- О мерах по усилению эффективности обеспечения основных прав и свобод человека и гражданина в Кыргызской Республике (Указ Президента КР от 14 января 2001 года)
- Национальная Программа «Права человека» на период 2002-2010 годы (проект основных направлений)

Международные суды

В конце Второй мировой войны нацистским военным преступникам было предъявлено обвинение в преступлениях против мира и человечества, и они понесли наказание.

В настоящее время Международный Суд находится в Гааге (Нидерланды). Международный Суд состоит из 15 судей и отправляет правосудие согласно международному праву, рассматривая вопросы от территориальных споров до дел, касающихся права прохода судов и проезда транспорта, а также дел, связанных с нарушениями прав человека и преступлениями против человечности, например, преступлениями против человечности в бывшей Югославии.

Военные и гражданские лидеры, которых обвиняют в нарушении прав человека во время балканской войны, сейчас предстали перед судом. В некоторых случаях международные силы предъявляли обвинения и арестовывали отдельных лиц, а затем препровождали их на суд в Голландию.

Как показала история, государствам – членам Организации Объединенных Наций трудно согласиться на вмешательство, особенно в случае прав человека. Например, международное военное вмешательство на Балканах в течение последней декады XX века было основано на защите прав человека проживающих там меньшинств, но другие подобные нарушения прав меньшинств прошли незамеченными мировым сообществом.

5.0 Заключение

В заключение мы можем сказать, что в то время как права человека являются предметом больших споров, правительства во всем мире засвидетельствовали свое желание, по крайней мере, подписать договоры, в которых содержится обязательство защищать права граждан. То, как они будут претворяться в жизнь, зависит от гражданского общества, правительства и международных организаций, которые могут работать вместе с целью обеспечения того, чтобы права человека не остались просто пустой политической фразой. Однако вы, будучи гражданами, должны сделать первый шаг в этом направлении. Вы должны признавать права других людей и ощущать потребность в их защите. Только таким образом может быть гарантировано обеспечение защиты ваших собственных прав.

УПРАЖНЕНИЯ ПОСЛЕ ПРОЧТЕНИЯ ТЕКСТА:

Задание 03. Потребности и желания

- ♦ Перечислите ваши «потребности» и ваши «желания».
- ♦ Что из этого списка вы можете купить?



Мои потребности	Продается?	Мои желания	Продается?
Пища	Да	Телевизор	Да

- ♦ Расставьте потребности по степени важности для вас и затем нарисуйте таблицу, подобную приведенной выше.

1. Каковы причины того, что вы хотите иметь одни вещи больше, чем другие?
2. На какие из перечисленных потребностей, по-вашему, вы имеете право просто потому, что являетесь человеком?
3. Кто обязан предоставить вам все это?

Задание 04. Вы – автор!

«Всеобщая декларация прав человека» была разработана на заседаниях представителей всех стран в 1948 году. Вообразите, что вы представляете свою страну на этих заседаниях. Работая в парах, составьте список прав, наиболее важных для человека, а затем расположите их в иерархическом порядке от наиболее важного к наименее важному.

Задание 05. Предоставленные и основные права

Работая в парах, определите, что изложено в каждом заявлении, – предоставленное или основное право.

№	Заявления	Предоставленное или основное
1.	Вы имеете право находиться в общественных местах в любое время.	
2.	Граждане имеют право покупать товары любой страны.	
3.	Все граждане имеют право на нормальное жилье.	
4.	Вы имеете право на жизнь без боязни насилия.	
5.	Вы можете исповедовать любую религию.	
6.	Граждане могут говорить или писать о чем угодно, не боясь наказания, если их информация правдива.	
7.	Каждый гражданин имеет право на бесплатное основное медицинское обслуживание.	
8.	Граждане вольны вступать в брак с кем хотят.	

Задание 06. Сдерживаем ли мы свои обещания?

Работая в парах, определите, имеет ли ваше государство реальные возможности гарантировать данные права. Заметьте, что вас спрашивают о том, что государство может позволить, а не о том, что вы хотели бы иметь. Первый ответ дан для примера.

№	Права	Реально ли это?
1.	Каждый гражданин имеет право бесплатно получить машину.	Нет
2.	Каждый гражданин имеет право говорить на своем родном языке.	
3.	Каждый гражданин имеет право бесплатно получать одежду.	
4.	Каждый гражданин имеет право платить только половину счета за электричество, в то время как государство обязуется оплатить остальную часть.	
5.	Каждый гражданин имеет право владеть имуществом.	
6.	Каждый гражданин имеет право на бесплатное медицинское обслуживание.	
7.	Каждый гражданин имеет право на бесплатное высшее образование.	
8.	Каждый гражданин имеет право выбрать себе супруга (супругу).	
9.	Каждый гражданин должен быть обеспечен работой.	
10.	Все граждане имеют право на бесплатное отопление.	

Задание 07. Слишком ли жесткий контроль?

Работая в парах, определите, отражен ли в каждом заявлении слишком жесткий контроль и подвергаются ли права и свободы опасности.

№	Заявления	Слишком жесткий контроль?
1.	Правительство определяет, какого цвета одежду вы должны носить.	Да
2.	Родители не позволяют гулять на улице допоздна.	
3.	Учитель говорит, в какие часы вы должны делать домашнее задание.	
4.	Отец определяет, с кем вам дружить.	
5.	Милиционер требует переходить улицу только в определенных местах.	
6.	Каждый год ученикам в школе необходимо делать анализы на туберкулез.	

Задание 08. Свободы?

Работая в парах, прочитайте следующую историю, а затем ответьте на вопросы, приведенные ниже.

“Я могу делать, что захочу!!!”

В феврале прошлого года мой дядя Тимур решил устроить вечеринку у себя дома по случаю дня рождения своей дочери. Он пригласил много друзей и накрыл богатый стол. Через некоторое время один из друзей дяди предложил потанцевать. Тимур вставил кассету в магнитофон и повернул регулятор на половину громкости. Через десять минут кто-то сказал: «Сделай музыку громче!». Тогда Тимур повернул регулятор на полную громкость. Они продолжали танцевать, пока спустя час кто-то громко не постучал в дверь. Это были соседи, которые закричали: “Тимур, сделай, пожалуйста, музыку потише. Мы пытаемся уснуть!” Тимур пригласил их принять участие в вечеринке, но они отказались, тогда он немного уменьшил громкость, и вечеринка продолжилась. Вскоре, однако, кто-то опять увеличил громкость. Через двадцать минут в дверь снова постучали. Сосед теперь не так вежливо сказал Тимуру, чтобы он уменьшил громкость или же, еще лучше, закончил вечеринку, а то будет хуже! Тимуру это не понравилось. Он закричал на соседа: “Я могу проводить у себя вечеринку и включать музыку так громко, как хочу. Иди, ложись в свою постель и закройся подушкой! Я имею «человеческое право» придерживаться наших национальных традиций, а по традиции мы проводим шумные праздники!!!” Они продолжали ругаться, и скоро все соседи вышли на улицу посмотреть на скандал, пока вдруг не отключилось электричество. После этого все пошло спать.

1. Останется ли проблема нерешенной после отключения электричества?
2. Можем ли мы «делать все, что хотим», и если нет, то почему?
3. Какие ограничения нужны в таких случаях?
4. Каковы были обязанности Тимура?

**Задание 09. Это было мое право! Что скажет судья?**

Работая в парах, прочитайте следующие истории, а затем ответьте на вопросы, приведенные ниже. Приготовьтесь поделиться вашими ответами со всем классом.

Мужчина приходит в переполненный зал кинотеатра и кричит: «Пожар!». Но в действительности там нет пожара. Все зрители в панике, и несколько людей гибнут в отчаянной попытке выбраться из зала. Мужчина, поднявший весь этот шум, арестован. Но на суде он говорит, что это была шутка. Он также говорит, что имеет право на свободу слова.

➤ Что бы вы ответили на это, если бы были судьей?

Иерархия прав позволяет решить проблему, когда нарушаются различные права. Однако что делать, если два человека ссылаются на одно и то же право, но, защищая каждый свое право, лишают этого права другого? Практическим примером может быть следующий случай: два человека на безлюдном острове заболели одной болезнью. У них осталась только одна таблетка, которая не может спасти чью-либо жизнь, раздели ее поровну. Если один из них примет эту таблетку, другой будет лишен права на жизнь.

➤ Если впоследствии выжившего островитянина найдут и спасут, должен ли он (или она) быть наказан за свое действие?

**Задание 10. Права и обязанности**

Работая в парах, опишите, какие обязанности каким правам соответствуют. Приведенные права – это обобщение статей Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека. Первое сопоставление выполнено для примера.

№	Права человека	Обязанности, которые соответствуют этим правам
1.	Статья 11. Право на свободное выражение своего мнения.	а) Мы должны прислушиваться к мнениям других. б) В обществе мы должны рассказывать о других правду. в) Мы должны позволять другим говорить и писать, не опасаясь наказания.
2.	Статья 12. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.	
3.	Статья 24. Право на признание человека как гражданина.	
4.	Статья 29. Право принимать участие в управлении своей страной.	
5.	Статья 2. Право на жизнь.	
6.	Статья 10. Право на свободу мысли, совести и вероисповедания.	
7.	Статья 20. Все люди равны перед законом.	

**Задание 11. Как сделать, чтобы соблюдались права человека?**

Работая в паре, обсудите следующие вопросы и приготовьтесь поделиться своим ответом со всем классом.

1. Что мы можем сделать для защиты «прав человека» в обществе?
2. Что мы можем сделать, если права одного сообщества противоречат правам другого?
3. Почему необходимо иметь обязанности наравне с правами?
4. Чьей обязанностью является осуществление прав других людей?
5. Как мы можем помочь руководителям и организациям в нашем сообществе, чтобы они лучше знали о проблемах прав человека?

**Задание 12. Права человека в нашем классе**

Работая в парах, рассмотрите следующие ситуации и решите:

- а) Можно ли их назвать примерами нарушения прав человека?
- б) Какое право нарушено?
- в) Чье право нарушено?
- г) Что нужно сделать ученикам, чтобы не допустить повторения этого в дальнейшем?
- д) Кто должен сделать это?

1. Один из учеников украл книгу у другого ученика.
2. Ученик никогда не выполняет домашнего задания, поэтому получает низкие отметки.
3. Ученик разговаривает с товарищем во время выступления одноклассника, объясняющего свою точку зрения.
4. В классе учитель ударил ученика за опоздание на урок.
5. Учитель кричит на ученика, которому ранее сделал замечание, но который по-прежнему бездельничает.
6. Ученики не выполнили работу, поэтому учитель оставил их после уроков, чтобы они ее закончили.
7. Некоторые ученики смеются над другим учеником и говорят, что все люди его национальности дают глупые ответы.
8. Один ученик является любимчиком у учителя и всегда получает лучшие отметки, как бы другие ни старались выучить урок.
9. Один ученик выступает, а другой выражает свое несогласие, прерывая и стараясь перекричать его.
10. Учитель разрешает ученикам самим выбрать членов для своей группы, но одного ученика они не принимают в состав группы.
11. Один ученик списал у другого выполненное задание и выдает за свою работу.
12. В лагерь поедут только те ученики, у которых лучшие успеваемость.

Возможно, вам потребуется заглянуть в Конвенцию по правам человека, данную в конце этого учебного пособия.

**Задание 13. Права человека в моем сообществе****(Часть А)**

В кыргызском обществе все еще практикуется похищение девушек, а у других народностей практикуется принуждение к договорным бракам. Работая в парах, прочитайте мнения учащихся об этой практике и потом решите, что вы думаете об этом. Примите во внимание, что здесь мы говорим о случаях, когда между молодыми нет предварительной договоренности или неизвестно о планируемом похищении.

**Айнура
(Бишкек)**

Похищение девушек – это устаревший обычай, к которому прибегают только бедные люди. Я думаю, что оно случается только среди людей одного общественного положения. Иначе говоря, малообразованный парень из бедной семьи никогда не похитит образованную девушку. Хотя я никогда не согласилась бы с этим, если бы это коснулось лично меня, мы должны признать, что это одна из наших традиций, и терпимо относиться к людям, которые одобряют такую практику. Поэтому я не думаю, что ее нужно объявлять незаконной в нашей стране.

**Манас
(Ак-Талинский район)**

Что ты имеешь в виду? Эта практика уже является незаконной по нашему государственному законодательству. Кроме того, наша страна подписала международные конвенции о правах человека. И вполне понятно, что похищение девушки против ее воли – это серьезное нарушение ее прав. Лично я считаю, что если парень похищает девушку, это показывает его неуважение к ней и неспособность привлечь настолько, чтобы она сама захотела выйти за него замуж. Я не согласен с тобой в отношении того, что это случается между семьями с одинаковым общественным положением. Я знаю случай, когда деревенский парень похитил образованную девушку. Его семья поощряла его действия.

**Нурбек
(Жалалабад)**

Да, вы говорите о законах и логике, но это реальная жизнь нашего общества. Девушки знают, что подвержены такому риску, если дружат с парнями. Кроме того, я думаю, вы забываете, что парень и его семья оказывают честь девушке и ее семье. Они показывают, что ценят ее. Я также считаю, что самые удачные браки те, которые возникают по предварительной договоренности родителей с согласия молодых. Великий герой Манас – твой тезка – может служить примером.

**Бакай
(Кербен)**

Мне кажется, что ты смешиваешь разные вопросы. Никто не возражает против брака по договоренности, если девушка или парень в конечном счете сами, не под

давлением, решают свою судьбу. Вспомните, что мой тезка не похищал Каныйкей для Манаса, Бакай встречался с ее семьей для переговоров от его имени – и ее желание, наверное, было принято во внимание. Я также думаю, что мысль об оказании чести девушке, которую ты высказал, не совсем понятна. Несомненно то, что именно девушка должна определять, оказывается ей честь или нет.

Алтын
(Каракөл)

Я согласна, что в браках по договоренности должно учитываться мнение девушки. И Манас с Каныйкей жили вместе счастливо. То, против чего я возражаю, – попытки некоторых оправдать этот обычай как справедливый, потому что девушка может уйти, если захочет. В определенных условиях это может быть и так, но в большинстве случаев общество оказывает давление на девушку, заставляя ее примириться со своим положением. Если она не согласится, другие семьи будут распространять сплетни о ней и репутация ее семьи пострадает. Кроме того, ее тети и дяди (которые ни в чем не проиграют, если девушка примирится со своим положением) будут уговаривать ее принять все, как есть, или даже сами решат ее судьбу. Если следовать существующей традиции, юноша не женится на девушке, пока не получит ее согласия.

Кенеш
(Баткен)

Кажется, вы хотите вообще отбросить все наши традиции! К чему придет наша страна, если все мы будем пить кока-колу и носить джинсы? Не нужно забывать, что еще совсем недавно во многих европейских странах договорные браки без согласия молодых были довольно распространенным явлением. Хотя я считаю, что надо найти способы сделать так, чтобы общество не осуждало девушку, которая отвергла юношу, мне кажется, нам нужно быть очень осторожными с отказом от этого обычая.

Алымбек
(Чон-Алай)

Я согласен с вами, но нам надо подумать о действительном противоречии в наших традициях, связанном с этим вопросом. Хотя традиционно похищение девушки могло рассматриваться как оказание чести ей и ее семье, перед похитителем сегодня стоит проблема. Также по нашей традиции браки должны быть устойчивыми. Если брак начинается с того, что одна сторона явно и грубо проявляет неуважение к правам другой, тогда как мы можем ожидать, что такой брак будет прочным, если только муж или жена не смиряются с тем, что у кого-то из них основные права будут ограничены. Мне кажется, что нам также надо задуматься, почему договорные браки без согласия молодых стали таким редким явлением сейчас в европейских странах.

Анара
(Чуй)

Хотя это и не относится к решающим факторам, но мы должны подумать, как это повлияет на авторитет нашей страны, когда мы расскажем иностранцам об этом обычае, а в ответ будет гробовая тишина. Здесь нечем гордиться: это извращение одной из более достойных уважения традиций, при которой сначала получается согласие невесты. Я считаю, что надо подумать и о правах юноши. Часто его тоже принуждают поскорее жениться. Наши родители не должны оказывать давление ни на парня, ни на девушку по этому вопросу. Если похищение будет организовываться с согласия невесты, тогда я не вижу в этом никакой проблемы и фактически это совсем не плохо.

(Часть Б)

Просмотрите Конституцию и решите, в каких статьях запрещается похищение людей.

(Часть В)

Работая в парах, обсудите следующий вопрос:

«Отсутствие права на личный выбор является основной проблемой в вопросе о похищении невест. Как это связано с демократией и голосованием на выборах?»

Глава 4

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ: СОБСТВЕННОСТЬ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

УПРАЖНЕНИЯ ДО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:



Задание 01. Соответствие определений

Работая в паре, дайте соответствующее определение терминам:

Понятие	Определение
1. Деньги	а) Прямой обмен (без денег) одного товара (или услуги) на другой.
2. Свободный рынок	б) Денежная сумма, которую продавец запрашивает в обмен на свой продукт или услугу.
3. Бартер	в) Рынок, товары для которого производятся в соответствии со спросом и предложением без ограничений и в условиях свободной конкуренции.
4. Цена	г) Продукция, произведенная для продажи на рынке.
5. Инвестиция	д) Такой товар, как золото, бумажные или монетные знаки с согласованной стоимостью, на которые можно обменять любые товары или услуги.
6. Стоимость	е) Вложение капитала в создание или расширение какого-либо делового предприятия.
7. Прибыль	ж) Доход, полученный в результате деловой операции после того, как все расходы по ней были оплачены.
8. Услуги	з) Ценность чего-то, выраженная в деньгах или других предметах.
9. Товар	и) Некоторые действия, предлагаемые потребителям за определенную плату.



Текст для чтения

Когда вы слышите слово «экономика», то, вероятно, считаете, что это нечто, связанное с государственным устройством, но экономика – это совокупность отношений между людьми в сфере производства, потребления и распределения продуктов труда. Кроме того, это хозяйственный комплекс, включающий отрасли и виды производства и непроизводственной сферы. Экономика старается объяснить, почему мы делаем что-то определенным образом и, в частности, как мы используем и производим изделия. При таком подходе можно понять: когда мы выращиваем овощи или режем овцу, чтобы приготовить еду (например, плов), то принимаем экономические решения. Люди в селах обычно обладают хорошим опытом экономического планирования, даже если не подозревают об этом. Они понимают, что не должны производить больше, чем могут использовать или продать. Они знают, как наладить производство с минимальными усилиями и затратами, и обычно знают, как производить дешевле или эффективнее. Главное, чтобы у них был доступ к техническим ресурсам.

1.0 Специализация, кооперация и обмен

Люди знают, кто умеет изготавливать определенные вещи или обладает особым мастерством, которого у других нет. Например, пекарь Канат может обладать навыками для производства хлеба и иметь соответствующее оборудование, а у фермера Андрея могут быть навыки выращивания пшеницы и оборудование для этого. Канат поможет себе и сообществу, если будет использовать свои навыки и умения в пекарском деле и предоставит другим выращивать пшеницу. Потом пекарь может продать или обменять имеющийся у него избыток хлеба на ту пшеницу, которая в избытке у Андрея. Этот пример объясняет некоторые важные концепции экономики: специализацию, кооперацию и обмен. И если вы думаете, что жизнь в селе очень проста, то ошибаетесь: вы найдете там широкий круг применяющихся

на практике специализированных навыков и умений, а на уровне района этот круг становится шире. Вы также можете обнаружить, что некоторые формы специализации не являются «профессиями». Например, есть люди, которые могут добиться того, что их коровы будут здоровее и ухоженнее, но этих людей не называют ветеринарами.

Когда вещи можно обменять, они имеют стоимость или цену, даже если при этом не используются деньги. Если хлеб, который выпекает Канат, особенно вкусен, или если Канат – единственный человек в деревне, который может выпекать и поставлять хлеб, тогда люди наверняка будут готовы платить за хлеб дороже. Если Эльмира начнет выпекать хлеб такого же качества, тогда цена на хлеб упадет. Следовательно, «цена» «эластична» в том плане, что она может меняться.

Но стоимость хлеба не определяется только числом людей, выпекающих хлеб (предложением). Она также определяется количеством людей, которым нужен этот хлеб (спрос на товар) и у которых есть что-либо, нужное пекарю. Если спрос высок, «цена» будет повышаться. Это зачастую приводит к тому, что другие люди начинают поставлять такие же товары. Если спрос низкий, цена зачастую падает, что приводит к сокращению числа поставщиков такого товара. Такова идея, находящаяся в основе теории «предложения и спроса».

2.0 Побудительная причина (стимулы) и конкуренция

Никто не любит делать работу, если она не приносит какой-либо пользы. Польза должна быть определенной ценности, или работу не стоит делать. В этом заключается идея «стимулов».

У Каната есть побудительная причина продолжать заниматься выпечкой хлеба до тех пор, пока он получает за него хорошую плату. Если Эльмира сочтет, что это веский стимул, она начнет выпекать хлеб, конкурируя с Канатом. Предложение увеличится, а спрос, вероятно, останется таким же. Возможно, теперь в конце каждого дня у Каната и Эльмиры будет оставаться лишний хлеб. Канат может решить, что больше выгоды ему принесет вождение такси, или, что тоже вероятно, решит снизить цену на свой хлеб. В таком случае могут возникнуть две ситуации. Возможно, что некоторые из клиентов Эльмиры вернутся к Канату, и кто-то сможет покупать больше хлеба (т.е. произойдет увеличение спроса), так как цена на него понизилась.

Когда Канат решит повысить цену на свой хлеб, его побудительный мотив станет больше, т.к. либо увеличится прибыль, либо станет меньшим объем работы. Это произойдет потому, что если спрос останется таким же, у него будет столько же клиентов, но с каждой продажи он станет получать большую прибыль. Однако некоторые люди, возможно, не захотят или будут не в состоянии платить такую цену, что означает меньший спрос. Тогда Канат станет выпекать меньше хлеба, чтобы получать такой же объем прибыли. Здесь мы можем увидеть, что именно спрос потребителей определяет побудительный мотив для Каната выпекать хлеб и устанавливать соответствующую цену на него.



На данном примере видно, что потребители (те, кто пользуется продукцией) выигрывают благодаря наличию конкуренции: она благоприятствует снижению цен на товары. Следовательно, появляется большее количество потребителей, что означает больший спрос, поэтому выигрывают и производители. Производителям это выгодно и потому, что, как в данном случае, спрос на хлеб создает спрос на муку. Спрос на муку будет являться побудительным мотивом для людей, конкурирующих в области поставки муки в пекарни по самой низкой цене.

Люди не эгоистичны, жадны или недальновидны, просто они реагируют на побудительные причины. Существует много видов побудительных причин. Иногда люди выбирают низкооплачиваемую работу, потому что считают ее более интересной или приятной. Они также могут получать удовлетворение, помогая другим людям или наслаждаясь художественной красотой. Чего бы мы ни желали – все это по определению является лишь одним из видов побудительного мотива.

3.0 Собственность

При обмене товаров фактически происходит обмен правом владения. Прежде чем Канат продаст или обменяет свой хлеб на муку Андрея, он должен быть уверен, что он владелец хлеба, а Андрей – владелец муки. Канат также должен быть уверен в том, что как только произойдет обмен, Андрей согласится с изменением права владения. Право владения чем-либо – это право собственности. Экономические системы не могут функционировать, если эти права не защищаются. Например, Канат не

будет стараться печь хлеб, менять и продавать его, если Андрей и другие люди после обмена придут к нему и заберут те товары, которые они обменяли на хлеб.

Ясно, что Канат должен быть не только владельцем хлеба. Он также должен быть уверен в том, что у него есть право на владение своими орудиями труда и помещениями, которые он использует, а также землей, на которой они находятся. Однако Канат может решить, что хотя ему принадлежит помещение, владеть землей необязательно. Он может что-нибудь обменять на право в течение одного года использовать землю. И все-таки он сможет осуществить данный обмен только в том случае, если будет уверен, что его права защищены.

4.0 Экономический рост

То, что делает жизнь возможной и приносящей удовлетворение (различные виды еды, транспорт, кров, одежда и развлечения), является продуктом человеческой деятельности. Хорошие продукты всегда будут проданы, если покупатели знают об их существовании и цены на них приемлемы. Плохие же продукты обычно не реализуются, даже если предприятие старается привлечь людей к покупке этих товаров при помощи рекламы. Экономический рост является результатом кропотливой работы и правильной оценки действительного предпочтения людей.

Мы можем измерить экономический рост путем измерения роста нашего уровня жизни. Основные источники роста производства и дохода зависят от повышения мастерства рабочих, наличия хорошего оборудования, технологических усовершенствований и лучшей организации. Если все это не будет совершенствоваться, экономика может остаться на прежнем уровне или ее показатели снизятся.

Право на владение (титул) такой собственностью, как земля (землевладение), обычно приобретается путем покупки, через дарение или же наследуется. Одна из основных причин богатства некоторых стран заключается в том, что их граждане имеют четкое и не вызывающее сомнений право на частную собственность. В менее развитых экономических системах невозможность иметь права на собственность, подобные этому праву, означает, что люди, живущие на земле, не желают вкладывать свое время или деньги в развитие производственных мощностей (строительство зданий или покупку машин) этой земли, потому что они могут потерять ее. Более того, в таких странах людям трудно занимать деньги по следующим причинам:

- Мало организаций, предоставляющих денежные займы.
- Банки и другие кредитные учреждения предпочитают предоставлять кредиты на условиях погашения их в деньгах, в то время как в некоторых местностях у людей имеется только товар (например, овца или зерно), который, возможно, будет трудно «превратить» в деньги.
- Банки и другие кредитные организации не желают предоставлять займы, когда заемщики не имеют собственности, на которую у них есть беспорочное право, чтобы можно было им предъявить имущественный иск в случае невыплаты по займу.
- Из-за всех вышеперечисленных факторов процентные ставки настолько высоки, что велик риск того, что заемщики не смогут выплатить деньги и получить прибыль.

Более квалифицированные рабочие трудятся производительнее, чем менее квалифицированные. Обучение, опыт и образование помогают людям улучшить их навыки и повысить мастерство. Рабочие могут производить больше, трудясь на усовершенствованных станках. Инвестирование в улучшение орудий труда и наем квалифицированных рабочих поначалу могут потребовать больших расходов, но в конце концов это принесет отдачу, когда продукция станет качественнее, будет в изобилии и сможет производиться при меньшем расходовании ресурсов. Мы говорим, что производительность повышается, когда есть возможность выпускать продукцию с меньшим расходованием таких ресурсов, как время, энергия и материалы.

Одним из наиболее важных аспектов экономического роста являются новые технологии и нововведения. Нововведения могут привести к более эффективным способам производства товаров или же помогают создать совершенно новую продукцию. Например, если Канат найдет способ выпекать хлеб, используя меньше топлива для своей печи, его затраты станут ниже, а прибыль возрастет. Так, работа пекаря будет более экономичной.

Отдельному предприятию трудно расти, если ему приходится рассчитывать только на свою прибыль и новые идеи. Если Канат пожелает установить электрическую печь или захочет увеличить



Чумышский гидроузел

спрос, привлекая потребителей из других сел, ему потребуется занять деньги, чтобы поставить новую печь и купить грузовик. Суммы занимаемых и инвестируемых в деловое предприятие денег называются капиталом. Одной из основ экономического роста является наличие капитала по приемлемым процентным ставкам. Если процентная ставка слишком высока, тогда предприятия не станут занимать деньги и не расширят свою хозяйственную деятельность. Представьте, что Канат попросил Анвара дать ему займы 26 тысяч сомов сроком на один год для того, чтобы купить грузовик. Анвар ответил, что тогда Канат должен будет отдать ему 26 тысяч плюс 3 тысячи в качестве процента за пользование капиталом (компенсация может быть выплачена и в виде какого-либо подарка равной стоимости, либо акции предприятия, либо другими способами). Канату придется позаботиться о том, чтобы его расширившееся предприятие с грузовиком приносило достаточно дохода для выплаты займа на грузовик, а также покрыть остальные затраты. Если Канату повезет, то он может найти других заимодателей, которые будут соперничать в том, чтобы дать ему деньги. Тогда Канат сможет выбрать заимодателя, у которого дополнительная плата за получаемые 26 тысяч сомов самая низкая. Обычно дать заем по самой низкой процентной ставке в состоянии банки, поскольку они могут распределить риск невыплаты займа на много займов.

Наконец, к экономическому росту могут привести улучшения в экономической организации предприятия. На предприятиях работают люди, которые должны отчитываться и как работать вместе наиболее эффективным образом. Поскольку люди сложнее машин, иногда бывает трудно точно определить, что же способствует наиболее результативной работе. Управляющим необходимо использовать самым эффективным образом имеющиеся на предприятии ресурсы. Работники обычно являются наиболее важным ресурсом. Один из ключей к успеху – обеспечение того, чтобы они были заинтересованы в результате труда, получали удовольствие от своей работы и чувствовали, что хозяева предприятия их ценят.

5.0 Макроэкономика

Экономические отношения (между теми, кто производит и продает какой-либо товар, и теми, кто покупает и пользуется этим товаром) достаточно сложны даже в селе, в особенности, если принять во внимание обмены без использования денег. Если бы вы попытались перечислить и понять эффект всех обменов, происходящих в стране, то это было бы для вас крайне сложно. Именно это и пытается сделать макроэкономика.

В макроэкономике входит изучение:

- стоимости того, что производит страна (возможно, вы слышали, как люди говорят о внутреннем валовом продукте (ВВП) страны. Сюда входит стоимость не только продуктов, но также таких услуг, как транспорт и здравоохранение);
- уровня производительности (величины ресурсов – людей, времени, материалов, – необходимых для производства продукта или предоставления услуги. Мы говорим о высокой производительности, когда можем использовать наименьшее количество ресурсов для производства продукции или услуги);
- уровня занятости и безработицы (процент занятого населения от всего трудоспособного);
- общей динамики цен во всей стране. (Вы наверняка слышали об инфляции: это рост средних цен на все товары. Инфляция – плохое явление, потому что обесцениваются деньги. Некоторые страны, такие, как Япония, имеют противоположную проблему, то есть дефляцию. Как ни удивительно, но дефляция, при которой цены снижаются, а деньги растут в цене, столь же вредна для экономики, так как люди неохотно тратят деньги или делают инвестиции, потому что стоимость всего, что они купят, будет понижаться);
- наличия капитала и процентных ставок;
- баланса между стоимостью того, что страна покупает у других стран (импортирует), и того, что она продает другим странам (экспортирует).

Проводя такое исследование, правительство может выяснить, растет ли экономика и содействует ли экономическому росту тот способ, которым оно управляет страной. В некоторых странах это очень трудно определить. Например, если вы согласились нарубить немного дров своему другу, который в обмен даст вам молока от своей коровы, то у правительства нет возможности узнать о произошедшем обмене.

Правительство обычно старается содействовать высокой производительности, полной занятости, низкой инфляции, низким процентным ставкам, большему экспорту, чем импорту, что приводит к



экономическому росту.

Правительство также старается сбалансировать (уравнять) экономические права отдельного человека с экономическими правами групп людей. Например, оно следит за тем, чтобы не появлялись монополии, когда одна компания контролирует производство, рынок товаров и услуг и поднимает цены, не имея конкурентов. Однако иногда государство по разным причинам само обладает монополией в какой-либо сфере.

6.0 Экономика Кыргызстана в советскую эпоху

В советский период экономика Кыргызстана стала частью экономики Советского Союза. В это время в экономике страны наблюдается значительное развитие, в частности создаются различные отрасли промышленности и предоставляются общественные услуги (например, общеобразовательная система). Кыргызстан производил, главным образом, сельскохозяйственную продукцию, а также минеральное сырье и электроэнергию. Большая часть торгового обмена осуществлялась в рамках Советского Союза, и все финансовые ресурсы должны были поступать из общесоюзного бюджета.

Экономика бывшего Советского Союза управлялась подобно единому предприятию, и все средства производства находились в собственности у государства. Рабочие и служащие никогда не могли стать их собственниками, и поэтому прибыль предприятий могла поступать только в государственный бюджет. Предприятия не имели права свободно торговать друг с другом.

По Госплану в Москве решалось, какого типа, какого внешнего вида, в каком количестве и по какой цене выпускать продукцию, где и когда производить ее и куда распределять. В свободной рыночной экономике собственники отдельных фирм и предприятий сами принимают такие решения. Госплан также контролировал величину заработной платы работников. Эти решения не основывались на спросе на услуги людей или качестве их работы. Плановые органы, а не потребители, рядовые граждане, решали, что требуется и что должны получать граждане и страна.

Главными недостатками такой системы было следующее:

- у предприятий было мало стимулов для производства лучшей продукции, а у отдельных работников – для улучшения качества своей работы;
- предполагалось, что наилучшие решения (которые приводили к наиболее экономичному использованию ресурсов) могли приниматься только организацией, которая распоряжалась всеми ресурсами, а не отдельными предприятиями и потребителями. К сожалению, это не всегда верно. Наилучшие решения обычно вырабатываются теми, на кого эти решения оказывают наибольшее влияние, а ими являются потребители и производители продукции.

Во время «перестройки» 1987-1990 гг. были приняты некоторые законы, разрешавшие предприятиям действовать более самостоятельно.

6.1 Экономика страны после 1991 года

После обретения страной независимости распад единой экономики Советского Союза привел к тому, что большинство торгово-экономических связей оказались прерванными или резко ослабли. Это привело к очень высокой инфляции, сбережения людей в значительной степени были потеряны, произошел развал промышленности и резко поднялся уровень безработицы. Это в свою очередь стало причиной того, что государство потеряло многие из своих доходов, и поэтому оно не могло больше обеспечивать или поддерживать общественные услуги на прежнем уровне. Экономика, пущенная в самостоятельное плавание, теперь оказалась серьезно истощенной. Правительство с тех пор организовало переход к модели свободной рыночной экономики, чтобы возродить экономику.

Правительство:

- Создало систему перехода государственной собственности в частную собственность граждан (приватизация).



Токтогульская ГЭС

- Изменило законодательство, чтобы защитить частную собственность и обеспечить более свободную торговлю ею.
- Создало новую налоговую систему, так как многие из прошлых источников государственного дохода либо перестали функционировать, либо были проданы в частное владение.
- Помогло действующим предприятиям и создающимся компаниям в сохранении и развитии отношений с новыми торговыми партнерами во всем мире.
- Создало новые государственные институты для выполнения функций, которые раньше выполнялись организациями, расположенными в Москве.
- Стало выпускать деньги, так как у страны не было своих собственных денег.
- Разъяснило гражданам происшедшие перемены, так как многое из того, что являлось незаконным в старых условиях, в новых экономических условиях было разрешено.

Управляющие и собственники предприятий:

- Восстанавливают связи со старыми торговыми партнерами и находят новых.
- Реорганизуют свои предприятия, нацелив их на удовлетворение спроса потребителей, что зачастую означает изменение внешнего вида или типа выпускаемой ими продукции.
- Находят финансовые ресурсы для покрытия стоимости реорганизации предприятий.
- Разбираются в новых законах, имеющих отношение к работе предприятий.

Простые граждане:

- Изучают новые законы.
- Создают собственные деловые предприятия.
- Находят себе новую работу.

Для успешного хода приватизации необходимо было разработать и принять ряд законов, обеспечивающих справедливое перераспределение собственности и достижение наилучших результатов.

Для содействия этому процессу существует система, позволяющая торговать акциями предприятий и фирм. Так, стоимость предприятий может возрасти или понизиться, в зависимости от того, как люди оценивают методы управления этими предприятиями. Чтобы у граждан была возможность приобрести акции, правительство выпустило ваучеры (приватизационный чек, документ, дающий право на участие в приватизации посредством его обмена на акции приватизируемого предприятия). Их можно было использовать вместо денег при покупке долей выставленных на продажу предприятий.

Всемирный банк, МФВ, АБР... Буду ли я возвращать им долг?

"СНП обсудило вопрос о внешнем долге Кыргызстана. Эмирлан Толомырзаев, зам. Министра финансов, сообщил депутатам о том, что за последние 12 лет Кыргызстан подписал 115 кредитных соглашений на 2 миллиарда 456 миллионов долларов США. На 1 сентября 2003 года внешний долг составляет 1 миллиард и 642 миллиона долларов. Это означает, что сегодня на каждого гражданина ложится долг в 420,2 долларов США. Толомырзаев также отметил, что Парижский клуб, возможно, сократит эту сумму, если Кыргызстан будет следовать рекомендациям МФВ путем увеличения ставок налогов, стабилизации баланса счетов и реформирования каждого экономического сектора. Если наша страна будет следовать рекомендациям МВФ, она сможет выплатить свои долги к концу 2009 года".

(Ж. Зарлыкбеков, Агым, 10 окт., 2003г. стр.2)

Вероятно, вас беспокоит вопрос, кто должен выполнять обязательства по платежам и почему банки все-таки продолжают давать нам деньги в кредит.

В первую очередь следует осознать, что банковский заем от вышеупомянутых организаций поступает Кыргызстану от граждан благополучных стран. В конечном счете, деньги должны вернуть граждане Кыргызстана, так как правительство берет их от вашего имени. Если деньги будут выплачены, в дальнейшем банки могут выдавать их другим странам. К сожалению, долг не всегда возвращается вовремя, наоборот, требуется все больше и больше денег, а долг растет. Это представляет проблему, потому что налоги, которыми правительство облагает своих граждан, пойдут только на выплату процентов за предыдущие долги.

В действительности упомянутые банки не только предоставляют заем, но и выделяют значительную сумму денег в качестве грантов. Гранты выплачиваются безвозмездно, их не нужно будет возвращать, более того, иногда происходит так, что богатые страны, удовлетворенные тем, что государство, которому оказана финансовая помощь, делает все возможное и не тратит деньги впустую, могут просто освободить от долга.

Эти банки не преследуют коммерческих целей, так как предоставляют займы по очень низким процентам. Так почему им выгодно заниматься этим? Их работа – оказывать финансовую поддержку странам со слабой экономикой, защищая таким образом своих граждан и развивая свою экономику. Многие займы как бы «закреплены», т.е. выданные деньги должны быть направлены на реализацию каких-либо конкретных проектов, которые правительству следует определить до того, как будут выданы деньги.

Для большинства людей в Кыргызстане огромный интерес представляет приватизация земли. Значительная часть земли уже передана в частную собственность, но только недавно начали рассматриваться законы, разрешающие свободную покупку и продажу земли.

6.2 Значение малого предпринимательства

Многих предприятий, которые существуют сегодня, совсем не было в прежней советской экономической системе. Большинство из них невелико по размеру и ими владеют отдельные семьи. Помните, что если ваша семья продает лепешки, она работает в основном по тем же самым главным деловым принципам, как и крупнейшие компании мира. Этот малый бизнес очень важен для экономики, потому что:

- он обеспечивает доход и занятость многим и многим тысячам людей;
- он предоставляет экономически выгодные услуги и товары людям по всей стране;
- он может быстро переориентировать производство своей продукции или услуги для удовлетворения изменяющегося спроса потребителей;
- он дает налоговый доход государству;
- он обучает предпринимателей принципам ведения своего дела;
- он позволяет опробовать новые деловые идеи;
- он может перерасти в крупный бизнес;
- он помогает денежному обороту в экономике страны (это позволяет направлять деньги туда, где они могут быть использованы наиболее эффективно, для создания большего богатства);
- из-за конкуренции малые предприятия должны держать свои производственные издержки на самом низком возможном уровне. В свою очередь, это помогает удерживать на низком уровне цены и инфляцию.

В настоящее время многие малые предприятия завозят товары из других стран. Хотя так осуществляется поставка на рынок новых товаров и удовлетворяется спрос потребителей, именно малые предприятия, обеспечивающие потребителей товарами местного производства, и предприятия, реализующие свою продукцию в других странах, оказывают экономике своей страны наибольшую помощь.

Государство может помочь новым деловым предприятиям:

- принятием законов, которые заставляют компании и фирмы выполнять условия заключенных контрактов;
- оказанием помощи компаниям в поиске иностранных потребителей через свои посольства;
- оказанием технической помощи через государственные научные учреждения;
- низкими налоговыми ставками;
- обеспечивая возможность молодым людям овладеть теми знаниями и умениями в системе образования, в которых нуждаются компании, предприятия;
- поощряя граждан приобретать акции компаний.

Как работает фондовая биржа?

Чтобы увеличить капитал для развития бизнеса, большие компании обычно продают право на владение. Вероятно, никто не в состоянии приобрести большую часть этого права, поэтому продаются малые доли, называемые акциями. (Заметьте, что само предприятие или фирма при этом не разделяется).

Эти акции продаются на рынке, называемом фондовой биржей. Здесь компании регистрируют свои акции для продажи, но не могут устанавливать цены, стоимость акций устанавливается общественным спросом и предложением. Таким образом, стоимость акций какой-либо компании повышается и падает в зависимости от того, что люди думают об управлении компанией. Если управление плохое, то стоимость акций падает, а их владельцы обычно требуют его улучшить. Если стоимость повышается, то владельцы акций могут продавать свои акции и получать от этого прибыль.

Иногда компании выделяют владельцам акций часть своей прибыли (называемой дивидендами). Руководство компании определяет уровень дивиденда за каждую акцию в зависимости от количества прибыли, получаемой компанией.

6.3 Банковская система

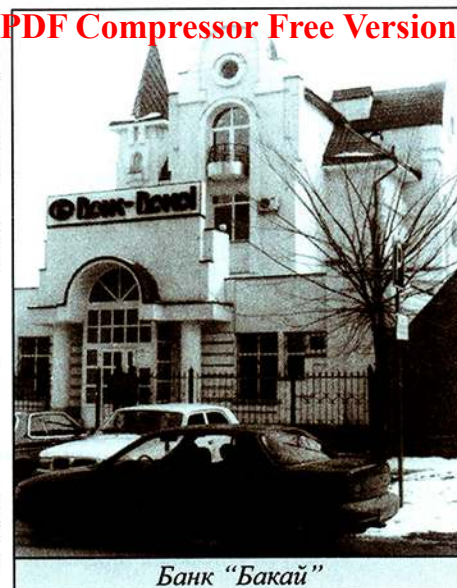
Банки составляют важную часть любой экономики. Одной из задач Национального банка Кыргызстана является контроль над количеством денег, находящихся в обращении в стране, что влияет на стоимость наших денег. (Если бы страны начали выпускать деньги в бесчисленном количестве, деньги бы обесценились). Но этот банк не имеет своих клиентов.

Наиболее важны для частных предприятий коммерческие банки, которые размещают деньги там, где они могут принести максимальную пользу, чтобы создать новые богатства путем:

- хранения свободных денег для своих клиентов (клиенты обычно получают небольшой процент от банковского вклада),
- использования этих денег для выдачи займов людям или компаниям (человек, который берет в банке деньги в кредит, платит ему определенный процент).

Обычно банки действуют как компании и ведут между собой конкурентную борьбу за выдачу кредитов по наиболее низкой процентной ставке и за выплату своим вкладчикам максимально возможного процента.

PDF Compressor Free Version



Банк "Бакай"

УПРАЖНЕНИЯ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:

Задание 02. Специализация

Работая в парах, составьте список всех специальных умений, которыми обладают люди в вашем сообществе (например, механик). После составления списка отметьте, получают ли специалисты плату за применение своих знаний и умений, а также укажите, где они учились своему мастерству. (Если вы живете в городе или поселке, вы должны выполнить это задание, ориентируясь только на свою улицу или квартал).

Специальные умения	Платят?	Как они научились этому?
1. Управлять самолетом.	Да	В летной школе
2. Сделать ширдак (войлочный ковер ручной работы).	Нет	От бабушек

Задание 03. Бартер

1. Работая в группах по 4 человека, расскажите друг другу о последнем виденном вами случае обмена товара на товар (бартер). Какими товарами люди обменивались? Почему они выбрали бартер, а не использовали деньги?
2. Перечертите данную таблицу в тетрадь и заполните ее. В колонках напишите преимущества и недостатки каждой системы.

Деньги	Бартер
<u>Преимущества</u>	<u>Преимущества</u>
<u>Недостатки</u>	<u>Недостатки</u>
Деньги могут потерять свою ценность	

Задание 04. Спрос и предложение

Работая в парах, подумайте о трех видах товаров, доступных жителям вашей местности, предложение или спрос на которые изменяется. (Это могут быть, например, сигареты, телевизоры, яблоки). Затем перечертите нижеследующую таблицу в свои тетради и ответьте на поставленные в ней вопросы.

(Не забывайте, что:

- изменение в предложении может быть связано с изменением количества поставщиков и/или объема поставляемых ими товаров;
- изменение спроса может быть вызвано изменением числа людей, желающих приобрести какой-то товар, или количества его приобретения).

№	Товар	Какие факторы могут изменить спрос на данный товар?	Какие факторы могут изменить предложение данного товара?
1.			
2.			
3.			

Задание 05. Наша собственность

Подумайте о том, какую собственность имеет ваша семья. Выберите 10 предметов, включая такие большие, как дом, и такие маленькие, как предмет одежды. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы можете доказать, что являетесь собственником этих вещей?
2. Как мы можем получить законное право на владение этой собственностью?

Задание 06. Прибыль: кто получает выгоду?

С напарником прочитайте следующие истории и ответьте на вопросы.

У Алмаза в маленьком селе есть магазин. Он единственный человек в этой местности, который продает кассеты. Он продает кассеты модели «SONY» MX 345 по 35 сом. Это на 30 % дороже, чем в Бишкеке, но ему кассеты обходятся дороже только на 5%. 5% - это расход на транспортировку из Бишкека в село. Нурия решила поехать в Бишкек и купить такие же кассеты в свой магазин. Она намерена продавать их по 30 сомов.

1. Кто получит выгоду от действий Нурии?
2. Что может сделать Алмаз?

Гульнара в селе владеет маленькой пекарней, где пекут лепешки. Здесь есть и другая пекарня, продающая лепешки по той же цене. За неделю у Гульнары уходит 50 кг. муки (1 мешок) на 1000 лепешек. Муку она покупает по 550 сомов за 50 кг. После всех затрат ее прибыль – 150 сомов в день. Если она купит оптом 5 мешков муки, то ей это обойдется в 500 сомов за мешок. Несмотря на то, что работают две пекарни, лепешек выпекается в недостаточном количестве.

1. Что Гульнара должна сделать с прибылью?
2. Кто получит выгоду от этого плана?
3. Что может случиться с ценами?
4. Какие другие факторы могут помешать реализовать план?

Задание 07. Местный бизнес

С напарником посетите местное предприятие (магазин или какое-либо производство) и задайте хозяевам нижеследующие вопросы. Напишите отчет по этому предприятию. Подготовьтесь представить данный отчет всему классу.

1. Какие товары / продукцию / услуги вы продаете?
2. Как называется ваш бизнес? (Некоторые малые предприятия не имеют названия).
3. Как долго вы занимаетесь этим бизнесом?
4. Кто ваши клиенты?

5. Каковы ваши затраты на ведение бизнеса?
6. Как вы получаете ваш товар?
7. Откуда вы знаете, сколько товара вам нужно произвести или купить?
8. Как вы рассчитываете цену на продаваемый товар?
9. Какие факторы вы учитывали, меняя в последний раз цены?
10. С какими трудностями приходится сталкиваться, занимаясь бизнесом?
11. Каковы преимущества занятия бизнесом?

Задание 08. Как стать миллионером

Это задание можно выполнить двумя путями:

- 1) либо подумайте о товаре, который может быть вам необходим, и выполните нижеследующее задание;
- 2) либо используйте для решения задачи предлагаемый ниже товар.

Предлагаемый товар: вы изобрели простую машину, которая очищает рис, работая от ручного привода.

Вы хотите начать бизнес, производя и продавая данный товар. С напарником прочитайте вопросы, а потом напишите свой бизнес-план. Подготовьтесь представить его классу.

1. Кто будет покупать вашу продукцию?
2. Как люди узнают о вашей продукции и о вашей компании?
3. Как вы определите цену для вашего товара / продукции?
4. Какие расходы вам придется понести для организации вашего бизнеса?
5. Что вы, прежде всего, будете учитывать, решая, в каком количестве выпускать товар, когда начнете свой бизнес?
6. Что вы будете делать с прибылью?
7. Какие факторы могут повлиять на вас, чтобы вы изменили цены?
8. Как ваш бизнес может принести больше прибыли?

Задание 09. Женщины в бизнесе

Поговорите с женщиной, занимающейся каким-то бизнесом (это может быть ваша родственница, которая торгует на базаре). Задайте ей следующие вопросы и подготовьтесь обсудить ответы в классе:

1. В чем разница между мужчинами и женщинами, желающими заниматься бизнесом?
2. Какие преимущества имеют женщины, занимающиеся бизнесом?
3. Как женщина, будучи в бизнесе, помогает мужчинам?

Задание 10. Странное правило

Представьте себе ситуацию: правительство вводит новый закон, запрещающий вам выполнять какую-либо платную работу или заниматься бизнесом, если вы родились весной или летом. Вместо этого вам всю жизнь следует просто сидеть дома.

Вдвоем с партнером подумайте о возможных последствиях подобного распоряжения для экономики (т.е. во что это обойдется), если такой закон будет принят и в результате половина населения не сможет работать. (Что произойдет в школах, на предприятиях, в государственных органах, в больницах, в селах и т.д.?) Например, это будет означать, что профессор, родившийся весной или летом, сможет работать только в своем саду. Напишите сочинение объемом в 150 слов с ответом на эти вопросы. В конце сочинения вы можете указать, происходит ли что-либо подобное в вашем обществе. Или, быть может, в нем действуют традиции, имеющие похожие последствия из-за того, что отдельные люди некоторое время не могут заниматься определенной экономической деятельностью.

Задание 11. Чем вы занимаетесь целый день?

Далее пойдет небольшой диалог. В разговоре участвуют:

- ✓ Жена (домохозяйка) – **Ж**
- ✓ Муж – **М**
- ✓ Сын – **С**
- ✓ Работник статистического агентства – **РА**

После прослушивания (прочтения) разговора, работая с напарником, ответьте на вопросы и подготовьтесь обсудить их в классе.

1. Как вы думаете, каково мнение мужа о ежедневных обязанностях жены?
2. Как, по вашему мнению, такие взгляды влияют на оценку работы людей, которым не платят?
3. Какие неоплачиваемые работы выполняются в вашей местности?
4. Значимы ли они?
5. Если мы низко оцениваем работу по дому, что происходит с женщинами, которые, помимо этого, ходят на обычную работу? Кто справляется со всеми домашними делами?
6. Каким образом мы можем показать, что ценим работу всех членов семьи?

Обстановка: семья сидит дома, беседуя, после ужина. Стучат в дверь. Сын встает и открывает ее.

С: Здравствуйте.

РА: Здравствуйте, меня зовут Бахтияр, я работник государственного статистического агентства. Я провожу опрос в семьях. Мне бы хотелось задать несколько вопросов членам вашей семьи. Вы не могли бы ответить на них?

М: Да, конечно, заходите. Меня зовут Бакыт, это моя супруга Салтанат, а это мой сын Дамир. Присаживайтесь. Не хотите чаю?

РА: Да, пожалуйста. Я не буду вам задавать личных или конфиденциальных вопросов.

М: Хорошо, задавайте ваши вопросы.

РА: Ну, мне интересно узнать, что вы и ваша жена делаете в обычный день?

М: Моя супруга... Она весь день сидит дома, так что тут даже нечего и говорить. Она встает, готовит завтрак, смотрит за сыном, содержит дом в чистоте, готовит обед и болтает с соседками.

РА: Вообще-то, мне нужны некоторые подробности. Вы не возражаете, если я спрошу у вашей жены?

М: Да, без проблем. Салтанат, подойди сюда. Бахтияр хочет задать тебе несколько вопросов.

РА: Хорошо, вы не могли бы мне рассказать о вашем обычном дне, начиная с того, как вы встаете, и заканчивая тем, как ложитесь спать?

Ж: Да. Ну, мой день начинается с 5 часов утра, я встаю, разжигаю огонь, чтобы разогреть воду. Потом я начинаю готовить завтрак и собираю сына в школу. Мы вместе завтракаем в 6 часов, и мой муж уходит на работу. Я убираю на кухне, а в 7 часов начинаю стирать и прибирать дом. Обычно на это у меня уходит час, так как в доме нет машинки. После стирки я немного работаю в саду и затем иду на базар. Я продаю кое-что из того, что мы выращиваем. Деньги с продажи мы тратим на покупку продуктов. Обычно на базаре я сижу около 8-ми часов и домой прихожу в 5 вечера. Вернувшись домой, готовлю ужин, затем иду в сад и работаю там еще несколько часов. Когда темнеет, я захожу в дом, здесь всегда есть, чем заняться, например, шитье и т.д.

РА: Хорошо, чем вы еще занимаетесь?

Ж: Кажется, это всё.

С: Ты забыла сказать о том, что приносишь воду с речки, что доишь корову и что собираешь хворост для огня.

Ж: Да-да, это тоже.

С: А как насчет того, что ты помогаешь мне делать домашние уроки, а еще относишь продукты бабушке.

Ж: Это не считается.

РА: Может, да, а может, и нет. Но это отнимает у вас время.

Ж: Да, это так, мне никогда не хватает времени.

РА: А у вас есть увлечение?

Ж: Ну, я люблю читать. Однако я думаю, что моё увлечение - это моя семья.

РА: Спасибо. Теперь, Бакыт, расскажите, как вы проводите день.

М: Ну, я начинаю с...

Задание 12. Бизнес и гражданское общество

PDF Compressor Free Version

Напишите ответ на данный вопрос, затем обсудите ваше мнение со всем классом.

Роль частного бизнеса в развитии общества может равняться роли правительства или даже быть главнее. Почему?

Задание 13. Экономические преобразования в переходный период в вашем районе

Работая в группах по 3–4 человека, посетите предприятие, которое существовало до распада Советского Союза, и задайте его работникам следующие вопросы:

- Какие изменения произошли у вас после приватизации?
- Какие шаги, предпринятые вами за это время, оказались самыми трудными?
- Если бы ваше предприятие не было приватизировано, что бы произошло с ним?



Национальная валюта КР, 2003 г.

Глава 5

Взаимоотношения между экономическими и политическими правами

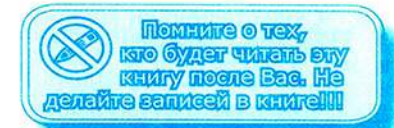
УПРАЖНЕНИЯ ДО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:

Задание 01. Права и свободы

1. Работая в группах по 3–4 человека, обсудите, какими правами и свободами обладают люди, если они свободны политически.
2. Работая в группах по 3–4 человека, обсудите, какими правами и свободами обладают люди, если они свободны экономически.

Задание 02. Соответствие определений

Работая в паре, дайте соответствующее определение терминам:



Понятие	Определение
1. Коррупция	а) Возможность оказывать влияние на поведение и деятельность людей для достижения каких-либо целей.
2. Власть	б) Обычно неотчуждаемая законная связь между человеком и государством, порождающая их взаимные права и обязанности.
3. Налоги	в) Экономическая деятельность, направленная на получение прибыли.
4. Политические права	г) Право человека принимать активное участие в политической жизни.
5. Бизнес (предпринимательство)	д) Злоупотребление властью для получения благ, на которые злоупотребивший человек не имеет прав.
6. Экономические права	е) Принудительные и обязательные платежи в фонд государства.
7. Гражданство	ж) Права на владение собственностью, на предпринимательскую деятельность и право на заключение контрактов.

Текст для чтения

1.0 Что такое экономические права?

Предоставление гражданам экономических прав – важный шаг к улучшению экономики страны, поскольку он дает возможность гражданам использовать свои творческие способности и заинтересованность для создания изобилия в экономике.

В экономические права входят:

- Право покупать, владеть и продавать все виды имущества
- Право производить, использовать, покупать и реализовать продукцию
- Право покупать, продавать услуги и пользоваться ими
- Право выбирать себе работу
- Право менять свое место работы
- Право вступать в профсоюзы и профессиональные объединения
- Право создавать свой бизнес
- Право заключать контракты

Некоторые люди считают, что как только экономическое положение людей улучшается, политические права становятся не так важны. Цель данной главы – показать, что это неверно.

2.0 Что такое политические права?

Политические права представляют собой систему прав, касающихся в основном отношений между нами и нашими лидерами. Мы можем выяснить, каковы эти права и насколько полно мы ими обладаем, задав серию вопросов. Политические и гражданские права тесно взаимосвязаны, поэтому мы также включили вопросы, освещающие гражданские права.

Политические права:

1. Избирается ли глава правительства или другого руководящего органа власти путем свободных и честных выборов?
2. Избираются ли члены парламента путем свободных и честных выборов?
3. Существуют ли справедливые законы о выборах, равные возможности при проведении предвыборных кампаний, возможность честно голосовать и честно подсчитывать голоса?
4. Способны ли избиратели дать реальную власть лидерам, которых они выбирают? (Вы не будете участвовать в политическом процессе, если избранные представители не имеют полномочий принимать решения).
5. Имеют ли люди право объединяться в различные политические партии?
6. Существенно ли количество голосов, представляющих оппозицию, и есть ли реальная возможность для оппозиции усилить свою поддержку или получить власть путем выборов?
7. Свободны ли люди от контроля со стороны военных, иностранной силы, религиозных групп или какой-либо другой влиятельной группы?
8. Обладают ли этнические, религиозные и другие группы, представляющие меньшинства, достаточными правами на самоопределение (право организовывать свое общество таким образом, чтобы оно соответствовало их культурным ценностям), самоуправление, и могут ли они участвовать в процессе принятия решений?



Право на свободное волеизъявление

Что значит "свободные и справедливые выборы"?

Выборы являются свободными, когда люди могут выдвигать кандидатуру любого человека, имеющего законное право быть выдвинутым, и могут голосовать за него, не боясь наказания.

Называя выборы справедливыми, мы имеем в виду то, что отношение ко всем избирателям и кандидатам должно быть одинаковым. Следует исключить любую возможность ошибок в подсчете, подкупа или обмана.

Гражданские права:

1. Имеются ли источники новостей и мнений (средства массовой информации) и другие формы культурного выражения, не находящиеся под контролем правительства? (Будучи подконтрольными, они могут не сообщать новости, которые правдивы, но связаны с негативными действиями правительства).
2. Проводятся ли открытые общественные дискуссии и свободные частные обсуждения? В данном случае вопрос заключается в следующем: могут ли люди критиковать правительство, основываясь на достоверной информации, и не чувствовать при этом угрозы.
3. Можете ли вы путешествовать и собираться вместе, гласно и мирно проводить демонстрации против политики государства?
4. Равны ли граждане перед законом, есть ли доступ к независимой, беспристрастной судебной системе, и соблюдают ли силы безопасности требования законодательства? (Независимая судебная система сможет критиковать правительство).
5. Есть ли защита от политического террора и несправедливого лишения свободы, от высылки из страны или пыток со стороны групп, поддерживающих систему или противостоящих ей?
6. Есть ли профсоюзы и крестьянские организации или их эквиваленты, и есть ли для работников в таких группах эффективные пути защиты условий своего труда (право на отпуск, справедливая оплата труда и т.д.)?



Свобода вероисповедания

7. Есть ли профессиональные и другие частные организации, действующие без правительственного контроля?
8. Есть ли частные предприятия или кооперативы?
9. Есть ли у людей право свободно вступать в религиозные организации, и могут ли люди свободно выражать свои религиозные убеждения?
10. Есть ли личные социальные свободы? Сюда входят такие понятия, как равенство для женщин, свобода говорить на своем языке, свобода выбирать будущего супруга и принимать решение о количественном составе своей семьи.
11. Есть ли равенство возможностей? Это означает, например, что у каждого есть реальный шанс получить образование.
12. Есть ли свобода от коррупции?
13. Заботится ли правительство об условиях жизни своего народа?



Право на собственность

3.0 Необходимость политических прав

Правительство может оказывать огромное влияние на жизнь граждан. Прочтите две нижеследующие истории, произошедшие в деревнях Центральной Америки, и подумайте о том, что может случиться, если у людей есть экономические права, но нет политических.

Ситуация 1. На кооперативной ферме проживают девять семей. Все они являются совладельцами фермы. Правительственный чиновник выбирает одного из фермеров, Джона, в качестве председателя комитета, управляющего фермой. Хотя вопросы на собраниях обсуждаются совместно, все решения принимает Джон. В течение первого года Джон хорошо управляет фермой, и ферма приносит определенную прибыль. Но на второй год Джон не разрешает одному из фермеров, Питеру, продать свою долю, поскольку он знает, что Питер – лучший механик из всех фермеров. К тому же в этот год ферма остается без прибыли. Другие фермеры говорят, что Джон допускает ошибки, и предлагают на одном из собраний, чтобы кто-нибудь еще испытал себя в должности председателя. Джон, будучи наиболее образованным из них, говорит, что они не могут выбирать, потому что его кандидатура является лучшей для этой работы и он был назначен правительством. Все фермеры знают, что если Джон не согласится, они не смогут сменить управляющего. В результате многие из них становятся менее заинтересованными в своей работе, поскольку они считают, что методы, которые использует Джон, устарели. Прибыль фермы начинает уменьшаться из-за отсутствия интереса у фермеров.

Ситуация 2. Доминго живет на ферме только со своей семьей. У них есть документ, подтверждающий, что они владельцы земли, на которой находится ферма. Ферма может производить больше продуктов, чем это нужно семье Доминго для существования. В течение нескольких первых лет все идет хорошо. Доминго может продать излишек и купить несколько коров. Каждый год приходит служащий из налоговой инспекции и просит уплатить правительству 20% от дохода фермы. Доминго соглашается, потому что хочет, чтобы построили школу, где будет учиться его дочь. Доминго не тревожится по поводу отсутствия выборов, поскольку он считает, что правительство делает все правильно. Однако через пять лет приходят люди в униформах и от имени правительства требуют отдать 70% от прибыли. Доминго это не нравится, но ему угрожают оружием. Хозяин фермы разочаровывается еще больше, когда узнает, что собранные деньги идут на строительство домов для правительственных чиновников. Он пишет письмо в единственную газету, имеющуюся в их регионе, но письмо не печатают, поскольку это государственная газета. Доминго жалеет, что ему не было предоставлено право выбирать правительство.

В первой истории мы видим, что у фермеров были экономические права, но не было политических (права выбирать лидеров). Хотя Джон старается помочь, у других фермеров опускаются руки из-за отсутствия выбора. Идеи нового председателя могут быть не лучше, чем у предыдущего, но, по крайней мере, фермеры будут знать, что это их выбор, и останутся заинтересованными. Пожалуй, тогда, после следующих выборов, Джон победил бы снова.

Во второй истории из-за отсутствия политических прав фермер Доминго большей частью теряет и свои экономические права. Здесь проблема в том, что по прошествии нескольких лет правительство больше не интересуется народом и начинает отнимать его собственность.

4.0 Нужны ли нам одновременно оба вида прав?

Политические и экономические права и свободы очень тесно связаны, потому что когда у граждан нет политической власти, правительство легко может ослабить права на собственность. Если государство обязывает граждан платить налоги, или забирает у них имущество, или ограничивает граждан в праве пользования без их согласия, то их нельзя назвать свободными. Неприемлема ситуация, когда правительство заявляет, что действия были предприняты для общего блага. В некоторых странах, когда правительство намерено забрать чье-либо имущество «для общей пользы», оно обычно компенсирует стоимость этого имущества. (Например, у человека могут отобрать участок, чтобы построить дорогу). Сумма компенсации, однако, может быть спорной.

В демократических странах граждан еще можно считать свободными, даже если они не могут давать согласие на каждый случай, когда правительство ограничивает их в праве пользования своим имуществом. Дело в том, что они могут воспользоваться своими политическими правами, проголосовав на выборах против правительства и, возможно, добившись его смены, если достаточное количество граждан будет того же мнения. Это говорит о необходимости предоставления как экономических, так и политических прав.

Когда граждане полностью обладают политическими правами и имеют возможность их использовать, они могут определять экономическую политику и, следовательно, силу экономики страны, в которой живут. Это объясняет, почему страны, предоставляющие своим гражданам наибольшие экономические и политические права, обычно бывают самыми богатыми. Эти же государства зачастую наименее коррумпированы. Хотя некоторые страны, например, Сингапур и провинция Гонконг (наряду с другими странами), богаты, но при этом не очень демократичны в том отношении, что не дают своим гражданам много политической власти, однако они предоставляют широкие экономические права, в то же время хорошо защищены и другие юридические права граждан.

В некоторых странах попытались дать политические права прежде экономических, или, наоборот, сначала экономические, а потом политические. И хотя для того, чтобы вновь избранные государственные должностные лица могли ввести новые законы и дать экономическую свободу, сначала должны пройти выборы, в конечном итоге экономическая система преобразовывается экономически. Однако эта система нуждается в защите, и наиболее эффективный способ осуществления этой защиты – дать людям политические права, чтобы деятельность лидеров, которых они выбирают, была подотчетна и чтобы их можно было заменить при необходимости.

Индекс экономической свободы PDF Compressor Free Version стран за 2003 г.

Газета The Wall Street Journal и исследовательская организация Heritage Foundation опубликовали очередной Индекс экономической свободы. В первую десятку государств с наиболее свободной экономикой вошли Гонконг, Сингапур, Новая Зеландия, Люксембург, Ирландия, Эстония, Великобритания, Дания, Швейцария и США. Эти и еще семь государств отнесены к категории «свободных экономически».

В категорию «в основном свободных» вошли Литва, которая заняла 22-е место в основном рейтинге (поделив его с Бельгией) и Латвия (29-е вместе с Израилем). «В основном несвободными» названы экономика Армении (поделила с Францией 44-е место), Грузии (91), Кыргызстана (103-е место вместе с Руандой), Азербайджана (106), России (114), Украины (117) и Казахстана (131 вместе с Йеменом и Бангладеш). «Репрессивными» признаны экономика Беларуси (145), Таджикистана (146) и Узбекистана (149). В эту же категорию попали Куба, Северная Корея, Ливия, Бирма, Зимбабве, Лаос, Иран и Венесуэла. Для сравнения: Германия на 18 месте, Испания – на 27, Чехия – на 32, Япония – на 38, Польша – 56, Китай – 128.

Позиции многих постсоветских государств в рейтинге улучшились. К примеру, в рейтинге 2002 года Эстония заняла 6-е место, Литва – 29, Латвия – 33, Армения – 44, Молдова – 92, Грузия – 113, Украина – 131, Россия – 135, Беларусь – 151. Кыргызстан и Азербайджан поделили 104 место. Казахстан занял 119 позицию, Таджикистан – 143, Туркменистан – 146, Узбекистан – 149. При этом США по сравнению с рейтингом 2002 года сместились с шестой позиции на десятую.

Использование политических прав для того, чтобы изменить положение в Кыргызстане

В 2001 году народ нашей страны выбирал глав айыл окмоту.

В результате многие ранее назначенные главы, выдвинувшие свои кандидатуры, потеряли свои должности, так как народ избрал других представителей.

5.0 Но мне кажется, что политические права мне не помогают!

Когда жителям новых независимых государств задают вопрос об их мнении по поводу демократии, свободного рынка и приватизации, многие из них говорят, что разочарованы происходящим. Они приходят в замешательство и не знают, какова на самом деле экономика, основанная на капитализме с широкими политическими правами. Они судят об успехах капитализма и свободного рынка просто по тому, что видят в своих собственных странах, где, может быть, есть некоторые экономические права, но очень ограничены права политические. Например, предоставление гражданам только одного политического права, такого, как право голоса, не делает страну демократически сильной. Или, другими словами, машина без мотора может быть похожа на машину, но она принесет очень мало пользы.

Люди в некоторых странах считают, что такие организации, как ООН (Организация Объединенных Наций) или МФИС (Международный фонд избирательных систем), предполагают, будто внедрение демократической системы правительства является легким и гладким процессом. Демократия не совершенная система, но это, пожалуй, единственная система, которая может наилучшим образом сбалансировать (уравнять) конкурирующие интересы людей. Предоставить людям все экономические и политические права и сделать так, чтобы они использовали их эффективно, – это похоже на обучение езде на велосипеде или на лошади: научиться можно только на практике. Поэтому существует только один способ, благодаря которому граждане могут добиться того, чтобы эти права были эффективными, – необходимо пользоваться ими на всех возможных уровнях – от сельской управы до аппарата президента.

6.0 Так вы говорите, что все страны должны быть одинаковы?

Совершенно ясно, что нет: существует большое разнообразие государственных систем, предоставляющих своим гражданам политические и экономические права. В некоторых западноевропейских странах системы правительства оказывают значительное влияние на жизнь своих граждан. В других странах, таких, как Бельгия или Соединенные Штаты, правительство оказывает очень мало влияния и владеет немногим. Однако во всех этих странах граждане регулярно выбирают тот тип государственного устройства (лидеров, политику и т.п.), который они хотят. Некоторые азиатские лидеры заявили, что делать по-азиатски – значит самим принимать решения, не опираясь на согласие своих граждан. Но эта точка зрения может быть в общем состоятельной только тогда, когда люди фактически сами откажутся от своего права выбирать. Недавние события в Юго-Восточной Азии (Индонезия) и опрос общественного мнения в Центральной Азии показали: несмотря на то, что говорят их лидеры, люди очень нерасположены отказываться от права выбора.

Совершенная система?..

Никто из сотрудников МФИС не считает, что существует какая-то совершенная политическая система. Уинстон Черчилль, известный английский премьер-министр, однажды сказал: «Демократия – это ужасная система со многими недостатками... но я не вижу системы лучше нее!» Одной из поразительных идей, которую вы усвоите при изучении демократии, заключается в том, что мы НЕ можем всегда доверять своим руководителям.

Другими словами, при демократической системе, когда все делается по правилам, вы, будучи гражданином, имеете возможность сказать: «Мне не нравится то, что вы делаете, и поэтому я не хочу, чтобы вы мною руководили». И если достаточное число граждан разделяет ваше мнение, то этот руководитель должен уйти.



Кыргызы, проголосовавшие ногой!

Осознав, что право на собственность, наряду с другими политическими и экономическими правами, было нарушено без достаточных, как казалось, на то оснований, многим после Октябрьской революции пришлось покинуть свою родину. Один из таких ярких примеров – Рахманкул хан (1912–1990) (последний хан кыргызов), который покинул родной Памир вместе со своими сподвижниками из одного рода. Они отправились в Синьцзянскую область Китая в 1947 году через горы, оставляя принадлежащие им по праву земли, чтобы спастись от угнетения.

Вспомните деятельность других кыргызских лидеров. Какие политические, гражданские и экономические права они пытались защитить?

А. Муратов. Рахманкул хан. Исторический очерк. Бишкек. Учкун, 2004.

7.0 А разве правительство не знает, что лучше для нас?

Некоторые люди говорят, что предоставление гражданам полных политических прав в новом демократическом государстве или в стране, где люди большей частью необразованны, только приведет к хаосу и нестабильности. Есть страны, в которых армия и другие влиятельные группы захватили власть у демократически избранных правительств (например, в 2000 году в Пакистане и на Фиджи). Эти группы зачастую оправдывают свои действия, говоря, что избранные политики были коррумпированы и купили свои голоса. Действительно, такое иногда случается. Даже в Соединенных Штатах – вероятно, самой известной демократической стране мира – некоторые выбранные люди оказываются некомпетентными и нечестными. Но благодаря существованию таких политических прав, как независимые средства массовой информации и честная, справедливая юридическая система, не оправдавшие доверия лидеры могут быть сняты и снимаются. В пример можно привести Филиппины и Албанию. Поскольку у народов были политические права, они смогли избирать своих президентов. Но обнаружив, что их президенты коррумпированы, они смогли путем демонстраций и законных методов сместить их с занимаемых постов. В действительности многие могут поспорить, сказав, что именно недостаток политических прав, в первую очередь, привел к такой ситуации. Ведь когда люди обладают полными политическими правами, они могут добиваться строгого выполнения законов. При таком положении у политиков меньше возможностей для коррупции, так как они знают, что их могут поймать и наказать. Итак, хотя предоставление полных политических прав может привести к нестабильности, плохому управлению экономикой и коррупции, но все это с одинаковой вероятностью может произойти и в том случае, когда у людей нет политических прав, поскольку правительство нельзя заставить отвечать за свои действия.

Наконец, каждый знает, что большинство людей предпочитают выбирать сами. Ограничение свободы выбора личности – в кабинке для голосования, перед телевизионной камерой или на рынке – это лишение людей того, что является неотъемлемой частью их человеческой сущности.

Функциональная классификация расходов республиканского бюджета, %

Расходы	1997	1998	1999	2000	2001	План 2002
Государственные услуги общего назначения	12,2	13,7	14,7	14,7	16,5	15,7
Оборона и общественный порядок	16,4	14,4	15,9	18,9	16,1	16,2
Образование	9,2	9,5	8,0	7,6	8,9	7,3
Здравоохранение	6,8	4,9	4,4	4,4	4,1	4,8
Социальное страхование и социальное обеспечение	17,4	15,0	14,1	10,5	12,3	15,9
Жилищно-коммунальное хозяйство	2,8	3,0	3,5	4,2	4,6	2,9
Отдых и культурно-религиозная деятельность	1,5	2,0	2,8	2,2	1,7	1,6
Топливо-энергетический комплекс	0,1	2,4	1,0	0,2	2,2	0,2
Сельское, водное и лесное хозяйство, рыболовство и охота	3,3	5,1	4,3	4,4	5,5	5,0
Горнодобывающая промышленность и минеральные ресурсы	1,1	1,1	1,0	3,3	1,0	0,5
Транспорт и связь	2,0	3,6	6,5	4,8	3,7	4,1
Прочие услуги экономического характера	3,4	0,8	0,3	0,3	0,4	0,4
Расходы, не отнесенные к основным группам	23,2	24,5	23,5	24,5	23,0	24,5
Общие расходы	100	100	100	100	100	100

(Источник: "Руководство по бюджету для граждан", Фонд Сорос-Кыргызстан и Урбан Институт Бишкек, 2002 г.)

УПРАЖНЕНИЯ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:

Задание 03. Что есть что?

С напарником решите, какие права являются экономическими и какие – политическими и гражданскими. Заметьте, что некоторые из них могут быть и политическими, и гражданскими, и экономическими. В этом случае отметьте это право как относящееся к той категории, которой оно соответствует больше всего.

№	Права и свободы	Политические и гражданские или экономические?
1.	Право на владение домом.	
2.	Право голоса на выборах.	
3.	Право на продажу своей земли.	
4.	Право говорить на любом языке.	
5.	Право высказать свое мнение по радио.	
6.	Право на рекламу изготовленной вами продукции.	
7.	Право создать организацию, цель которой – прийти к власти.	
8.	Право начать свое дело.	
9.	Право иметь и хранить валюту.	
10.	Право встречаться с людьми, имеющими такое же мнение о государственной власти, как у вас.	
11.	Право водить машину.	
12.	Право не соглашаться с вашим лидером.	

Задание 04. Цена свободы

Работая в паре, напишите сочинение (не более чем из ста слов), объясняющее причины, почему мы не можем допустить «свободу нарушать закон» в нашем обществе.

Задание 05. Что наиболее важно?

1. Ниже дан список условий для реализации экономических прав. Выберите любой бизнес в вашей местности. Просмотрите список с вашим партнером и расставьте условия по степени важности для бизнеса, который вы выбрали.

№	Условия для реализации экономических прав	Степень важности
1.	Возможность владеть имуществом и продукцией.	
2.	Возможность продавать имущество и продукцию.	
3.	Наличие надежных транспортных услуг.	
4.	Возможность рекламировать изготовленную вами продукцию и собственность.	
5.	Возможность импортировать товары.	
6.	Наличие надежных банковских услуг.	
7.	Возможность экспортировать товары.	
8.	Наличие надежных правоохранительных органов и независимой судебной системы.	
9.	Возможность транспортировать товары.	
10.	Свобода от чрезмерной коррупции.	
11.	Возможность пользоваться чужими платными услугами.	
12.	Наличие в достаточном количестве водных ресурсов.	
13.	Возможность продавать товары в публичных местах.	
14.	Возможность использовать любую валюту.	
15.	Наличие надежных поставщиков электроэнергии.	

2. Теперь отметьте 3 наиболее важных вида экономических условий и будьте готовы объяснить, почему вы их выбрали для занятия задуманным бизнесом.

Задание 06. Экономика и Конституция

Прочтите статьи 4, 5, 16, 19 Конституции Кыргызской Республики. Напишите краткое сочинение, содержащее ответ на следующие два вопроса:

1. Какие имущественные права вы имеете?
2. Какими правами и обязанностями вы обладаете, если занимаетесь предпринимательством?

**Задание 07. Заключение коллективных договоров**

PDF Compressor Free Version

Это право реализуется в переговорах между покупателями и продавцами, работниками и работодателями.

Право на заключение коллективных договоров означает, что наемные работники могут вместе, всем коллективом (а не каждый по отдельности) обратиться с просьбой или требованием о прибавке к зарплате или об улучшении условий труда. Если работники используют такой метод, то их обращение имеет значительно большее влияние, потому что в случае отказа удовлетворить их просьбу они могут остановить производство или снизить его темпы. Хотя право на коллективные договоры и гарантировано в большинстве демократических стран, но есть люди, которые считают, что такого права не следует предоставлять или же его надо значительно ограничить. А каково ваше мнение?



Прочитайте вместе с партнером следующие высказывания и решите, какое из них больше всего сходится с вашей точкой зрения.



Айнура Я не думаю, что это право имеет особое значение, так как хозяева всегда знают, что лучше для людей. В любом случае права простых людей всегда будут ограничиваться. Такова жизнь.

Чинара Я не согласна. Возможность коллективных договоров также распространяется и на фермеров. Если они будут вместе выступать, то смогут потребовать, чтобы их продукция принималась по более высокой цене, и это выгодно всей стране. Ведь полученные деньги фермеры тратят на приобретение товаров. А это означает более высокую прибыль для владельцев магазинов и больший объем налогов для государства.

Галина Это так, но проблема в том, что права такого рода дают возможность злоупотребления ими. Я согласна, что такие люди, как наемные работники или производители продукции, должны обладать этими правами, но считаю, что предоставляемые им возможности должны быть несколько ограничены. Например, врачам не следует разрешать начинать забастовку, если они официально не предупредили об этом за шесть недель как минимум. Нужно добиваться компромисса от всех сторон.

Саша Я думаю, что проблема коллективных переговоров заключается в том, что наемные работники не понимают законов бизнеса, и, требуя высокой заработной платы, они могут привести предприятие к банкротству. То же самое относится и к фермерам. Они могут отказаться поставлять на рынок продукты до тех пор, пока мы не заплатим запрашиваемую ими цену, или же они могут вывезти всю продукцию на экспорт.

**Задание 08. Права на землю**

В 2001 году правительство провело закон, дающий некоторым людям право покупать и продавать землю. Это важное экономическое право, которое имеют все граждане в большинстве демократических стран.

Прочитайте вместе с вашим партнером следующие высказывания об этом изменении в законодательстве о земле и решите, какое из них больше всего сходится с вашей точкой зрения.



Тимур Этот закон просто ставит целью сделать богатых людей еще богаче. Я против него. Я считаю, что вся земля должна быть государственной собственностью и отдаваться

в аренду людям, желающим ее использовать. Богатые люди, купив землю, будут сдавать ее в аренду беднякам, и мы просто станем крестьянами-арендаторами. А еще меня беспокоит то, что иностранцы могут купить всю нашу землю, и мы потеряем нашу страну. Что станет с людьми, которые жили на этой земле-кормилице многими поколениями, но вдруг потеряют на нее право?

Айгуль

Я не согласна. По-моему, это хорошее изменение, ведь оно означает, что фермеры и бизнесмены смогут купить землю. Тогда, улучшая эту землю или возводя на ней постройки, они будут знать, что это их собственность. Если люди не уверены в этом, то возникнет сомнение, стоит ли им вообще заниматься какими-либо работами на участке. Кроме того, банки будут неохотно ссужать деньги, если в случае невыплаты долга у них не будет возможности забрать у должника какое-то имущество в качестве залога. Данное изменение в законодательстве будет означать, что землей станут владеть те, кто может наилучшим образом распорядиться ею. А это может помочь ускорить развитие нашей страны.

Тамара

Проблема покупки и продажи земли состоит в том, что отдельные люди будут спекулировать на ее цене, и этот процесс приведет к чрезмерному повышению цен. Тогда бедные люди не смогут получить землю, чтобы выращивать нужные им продукты. Меня также беспокоит, что земля не будет разделена по справедливости. Вторая проблема заключается в том, что люди могут не осознавать важности этой земли и просто продать ее за бесценок, чтобы только получить деньги. В результате у них ничего не останется. Я считаю, что если уж такой закон в нашей стране нужен, тогда пусть хотя бы те люди, которые живут на земле, получают на нее большую скидку или же будут освобождены от уплаты налога на землю в течение первых десяти лет.

Дмитрий

Я считаю, что такое изменение необходимо, хотя и вижу в связи с этим некоторые проблемы. Я думаю, что люди должны получить землю, которая находится вокруг их дома. Следовательно, у каждого человека будет свой дом и участок земли, где он может выращивать нужную продукцию. Но вместе с тем я думаю, что владение землей в аграрной стране является решающим фактором ее развития. Хотя землю и можно было бы сдавать в аренду, это должна быть очень долгосрочная аренда, может быть, на 100 лет. Однако сейчас необходимо, чтобы у людей была уверенность. И поэтому у нас должна быть возможность покупать и продавать землю.

**Задание 09. Законы бизнеса**

С партнером посетите местное предприятие и спросите владельца, сможет ли он вам сказать, какие законы, изменившие условия занятия бизнесом по сравнению с существовавшими в советское время, были приняты недавно. Расскажите классу о результатах вашего посещения. Вы должны объяснить, какие новые законы были приняты и какие права были предоставлены в области бизнеса.

**Задание 10. Зачем нам нужны налоги?**

Вы можете сказать, что любые налоги ограничивают свободу тратить деньги по своему усмотрению. Однако во всех государствах существуют различные виды налогов.

а) С вашим партнером решите, как можно оправдать сбор налогов, и подумайте, в каких случаях они бывают неразумными. Будьте готовы объяснить ваш ответ.

б) Обсудите с вашим партнером, на какие важнейшие цели государство может расходовать собранные налоги. Будьте готовы объяснить ваш ответ.

в) Представьте, что вы министр финансов. Вы можете израсходовать один миллиард долларов налоговых сборов (или 43 миллиарда сомов). Как вы потратите эти деньги? Составьте таблицу, подобную той, что показана далее, и приготовьтесь пояснить ваш ответ.



№	Бюджетные статьи расходов	Сколько процентов
1.	Оборона	4,5%
2.	Здравоохранение	7,5%
3.	Социальное обеспечение (на пенсии и сирот)	%
4.	Таможня	%
5.	Образование	
6.	Правоохранительные органы	
7.	Транспорт	
8.	Международные отношения	
9.	Государственные органы	
10.		

г) Спросите у членов вашей семьи, каково их мнение о вашем бюджете.

Задание 11. В чем заключается разница?

Работая в парах, заполните нижеследующую таблицу, которая поможет сравнить централизованную плановую экономику со свободной рыночной экономикой. Обратите внимание на то, что они не всегда различаются.

При централизованной плановой экономике...	При свободной рыночной экономике...
1. Все экономические решения принимались в Госплане (т.е. на центральном уровне).	1.
2.	2. Разрешается частное владение собственностью.
3. Взимаются налоги.	3.
4.	4. Поощряется частное предпринимательство.
5. Нет свободных средств массовой информации.	5.
6.	6. Обычно открыто критикуется правительство.
7. Отсутствуют международные банки.	7.
8.	8. Большинство предприятий находится в частной собственности.
9. Уровень производства определяется плановиками.	9.
10.	10. Любой человек может приобретать иностранную валюту.
11. Стоимость валюты определяется плановиками на центральном уровне.	11.
12.	12. Любое предприятие может производить ту продукцию, которую захочет (если только такая деятельность является законной).

Задание 12. Наш мир

Обсудите следующие вопросы с партнером и затем объясните ваши ответы классу или напишите сочинение (не более 200 слов):

1. Почему люди хотят одновременно обладать и экономическими, и политическими свободами?
2. Почему некоторые люди предпочли бы одну свободу другой или хотят, чтобы ее предоставили раньше другой?

Глава 6

Происхождение государства и национализм



УПРАЖНЕНИЯ ДО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:

Задание 01. Соответствие определений

Работая в паре, дайте соответствующее определение терминам.

Понятие	Определение
1. Суверенитет	а) Характеристики, показывающие, из какой группы населения вы происходите в генетическом плане.
2. Нация	б) Статус страны, обладающей полной независимостью и самоуправлением.
3. Этнос	в) Концепция, включающая большой диапазон чувств и представлений: от гордости за роль всех членов данного общества до гордости за одну какую-то группу, основанную на этнической или иной принадлежности.
4. Элита	г) Законность и, следовательно, правомерность.
5. Национализм	д) Группа или класс людей, обладающих высшим интеллектуальным, социальным или экономическим статусом.
6. Этническая принадлежность (национальность)	е) Народ, занимающий определенную территорию и организованный в политическую общность.
7. Легитимность	ж) Устойчивая группа людей, имеющая общность происхождения (по крови), истории, языка и культуры.

Задание 02. Вначале

Прежде чем подумать о том, как разработать перечень прав, законов или как организовать общество, нам стоит выяснить, какие «права» имели люди, когда еще не оформилось организованное общество. Эту проблему рассматривал знаменитый философ Джон Локк. Теперь ваша очередь подумать над ней.

Представьте себе, что все ученики в вашем классе направляются туда, где имеется достаточно ресурсов для хороших условий проживания, но где нет других людей. Прибыв на место, вы узнаете, что у вас нет возможности общаться с людьми из других частей мира. Разделившись на группы по 3 или 4 человека, обсудите следующие ситуации:

1. Будут ли там какие-либо органы власти или законы, которые бы контролировали вашу жизнь, обеспечивали вам определенные права или свободы и права на владение собственностью?
2. Будет ли у кого-то право управлять вами? Если да, то каким образом это право будет приобретено?
3. Имели бы вы автоматически какие-нибудь права? Какие это были бы права? Кто был бы ответственен за их соблюдение?
4. Что могли бы попытаться сделать люди, которые оказались сильнее или умнее других? Почему?
5. Что могли бы попытаться сделать остальные люди? Почему?
6. Какой была бы жизнь у всех?



Текст для чтения

В этой главе мы рассмотрим:

- Значение слова «государство»
- Как развивалась идея государства
- Как образуется государство и получает легитимность или изменяет свою политическую форму
- Национализм и нации

1.0 Концепция государства

Одинаковые по смыслу, на первый взгляд, слова имеют разные и частично совпадающие друг с другом значения для различных людей. При употреблении слова «страна» акцент делается на определенной географически очерченной территории, а «нация» подчеркивает идею общей

характеристики жителей. Кроме того, могут быть использованы такие слова, как «отечество», «родина», «королевство» или «республика».

Понятие «государство» тоже может означать весь народ, проживающий на определенной территории и составляющий политическое образование, или же, в более узком смысле, оно может относиться к форме политического устройства – правительства, функционирующего на этой территории. В демократических странах это слово больше употребляется в первом значении, поскольку народ там является неотъемлемой частью государственного строя, имеющим реальную власть над правительством и полномочия участвовать в управлении.

Не забывайте о том, что в состав многих стран, называющих себя нацией или народом, на самом деле входят люди самых различных национальностей. Это особенно верно для большинства стран Европы. Однако такие группы людей, как, например, цыгане или курды, называющие себя нацией или народом, не имеют своих государств. Без своего государства подобные группы людей не могут быть членами Организации Объединенных Наций, в которую входят представители различных стран. История показывает нам, что «национализм» был всегда мощной силой, как создающей, так и разделяющей и разрушающей государства, поэтому в этой главе далее мы разберем концепцию национализма более подробно.

В этом учебном пособии термин «государство» применяется для обозначения группы людей, проживающих на определенной территории в условиях политического устройства, которое признается большинством других государств, для того чтобы быть в определенном смысле легитимным (законным) и независимым. Когда такое образование считается легитимным, это означает, что оно возникло или получило власть путем общепризнанного процесса. Обычно такой процесс говорит о применении ряда законов. Далее мы рассмотрим подробнее, как государства получают легитимность.

2.0 Легитимность

Древнегреческие «города-государства» были зародышами национальных государств, которые возникли двадцать пять столетий спустя. Греческий полис (город-государство) представлял собой небольшое политическое образование, обладавшее некоторыми чертами того, что сегодня называется государством: он был суверенным, занимал определенную территорию, и его власть признавалась народом. Однако город-государство – это нечто большее, чем просто политическое образование: он также способствовал развитию культурной и религиозной жизни своих граждан и контролировал ее различными способами. Тогда не существовало определенного разграничения между религиозной жизнью и государством, которое позже стало чрезвычайно важным. Полисы были настолько маленькими, что трудно называть их государствами в современном смысле этого слова.

Итальянский философ Никколо Макиавелли в XVI веке впервые ввел современное понятие «государство» в культуру Запада. Макиавелли считал государство самостоятельным образованием, которому требовались способные и умные правители для защиты народа и его прав и свобод. Возможно, одной из причин популярности его концепции послужило то, что он считал защиту граждан главной функцией государства. Это было просто и ясно для понимания.

Без сомнения, государства могут быть очень сильными, но им необходимо претендовать на определенную легитимность, для того чтобы пользоваться своей мощью, даже если действия предприняты во благо народа. В Европе до Макиавелли считалось, что высшей силой, наделяющей властными полномочиями королей или королев, был сам христианский Бог. Тем не менее их власть считалась ограниченной и находилась под контролем церковной власти, которая считалась более приближенной к Богу.

Англичанин Джон Локк (1632-1704) первым предложил Европе нравственный аргумент для организации государства. Локк был убежден, что политическое общество явилось положительным моральным благом, при условии соответствия основным принципам этики и разума.

Теория Локка о государственном управлении основывалась на идее, что все люди созданы равноправными, то есть все обладают одинаковыми правами на жизнь, свободу и собственность. Он объяснял право на собственность как просто расширение права на жизнь и свободу, так как без какой-либо собственности выжить было бы невозможно. Права на жизнь, свободу и собственность, по сути, представляют собой выражение одной идеи: в целом, они означают право на свободу.

Однако это право становится бессмысленным, если нет способов наказать тех, кто нарушает права других, что вполне возможно.

Поэтому с учетом человеческой природы люди должны объединиться и отказаться, по крайней мере, от одной, небольшой части своей первоначальной свободы, для того чтобы защитить себя. Локк считал, что если бы государства не существовало, люди добровольно создали бы его для защиты своих прав.

Локк не имел в виду анархию или, как он говорил, «природного состояния». Напротив, он имел в



Никколо Макиавелли
(1469-1527)

виду равную свободу, которая по необходимости ограничена равным правом каждого на невмешательство в личную жизнь. Следовательно, свобода каждого заканчивается, как говорят, перед носом другого человека. Если это равноправие не соблюдается, иллюзорная «всеобщая свобода» существует недолго и вырождается в хаос.

Локк не выражал особого предпочтения ни монархии, ни аристократии, ни демократии. Он полагал, что каждая из этих систем вполне жизнеспособна при правильном управлении. Но он действительно дал серьезное нравственное обоснование существованию государства, которое должно быть четко отражено в государственных законах. В этих законах следует обозначить, что является нарушением прав народа и злоупотреблением его доверия. Локк доказывал, что источником легитимности государства является согласие народа на управление. Народ – это те, кто обладает правом на свободу, кто уступил часть этого права, чтобы обеспечить себе защиту. Следовательно, согласно Локку, вся легитимность исходит, в конечном счете, от народа. Поэтому в случае, если те, кто обладает властью и полномочиями, заявляют, что представляют народ, но перестают обращать внимание на права народа, их власть теряет легитимность и их необходимо заменить.

Многие политические философы предлагали свои аргументы для обоснования государства. Некоторые мыслители считали, что государство является источником дисциплины и должно устанавливать моральные нормы для населения. Другие полагали, что государство дает права народу, который в противном случае не имеет совершенно никаких прав, за исключением гражданства.

К. Маркс, Ф. Энгельс, а впоследствии В.И. Ленин полагали, что государство исчезнет на последней исторической стадии развития общества – при коммунизме. Они считали, что государство – это машина для угнетения и что оно изживет себя при упразднении частной собственности.

Но в социалистической политической системе государство стало полностью контролировать почти все стороны жизни. Это и неудивительно с учетом того факта, что коммунизм добивался ликвидации частной собственности: в такой ситуации неизбежно должна была возникнуть какая-то форма центральной организации всей экономической деятельности. В конечном счете она оказалась не только очень неэффективной, но и губительной для личной свободы человека.

3.0 Изменение формы государства: революция

В своем историческом развитии большинство национальных государств пережило различные типы государственного устройства. Некоторые перемены происходили относительно безболезненно и упорядоченно. Но другие были кровавыми и разрушительными. Некоторые из наиболее радикальных перемен считались «революционными».

Но что это означает? Должны ли революции быть насильственными? Должны ли они приводить к полной замене государственной системы? Должны ли они поддерживаться народными массами? А если нет, могут ли они считаться легитимными?

«Бостонское чаепитие». Со 2-й половины XVIII в. североамериканские колонии начали движение против британского правления. В 1767 г. британские власти ввели налоги на стекло, свинец, краски, бумагу и чай. Колонисты отказались платить, и все налоги были отменены, кроме налога на чай. В мае 1773 г. английский парламент принял «Чайный закон», согласно которому монополия на торговлю чаем с колониями передавалась английской Ост-Индской компании. Колонисты расценили это как опаснейший прецедент, посягательство на свободу торговли... Патриотические организации приняли решение не допускать выгрузку чая. Группа людей пробралась на суда, прибывшие в Бостонский порт с чаем Ост-Индской компании, и выбросила чай в море. Сообщение об этом вызвало новый прилив патриотизма. Правительство Великобритании постановило закрыть порт Бостона до полного возмещения ущерба и направило в Новую Англию военные корабли. Эти меры послужили сигналом к всеобщему сопротивлению североамериканских колоний и, в конечном итоге, образованию США.



Ирак и Афганистан:

У каждого человека свой взгляд на то, что произошло и что происходит. Трудно сказать, на чьей стороне правда, но основной вопрос состоит в следующем: являются ли новые правительства законными.

Установлены новые формы управления и написана конституция.

В ближайшие несколько лет законность этих новых правительств будет проверена Народом!

На эти вопросы трудно или даже невозможно дать однозначный ответ. Давайте рассмотрим несколько примеров.

Кровавая Французская Революция (1789-1794) должна была устранить монархию и заменить ее республиканской формой правления. Эксперимент провалился по многим статьям, так как граждане не получили четко определенных условий своего участия в политической жизни. Потребовалось несколько десятилетий, прежде чем во Франции были введены основы современного республиканского строя.

С другой стороны, результатом американской революции (1775-1781) после отделения американских колоний от Англии явилось создание новой стабильной страны с новой системой государственного управления. Но интересно то, что причиной революции было не недовольство колонистов британской монархией как таковой. Наоборот, они утверждали, что король Георг II превышал свои полномочия и не следовал своим собственным законам. Американские колонисты заявляли, что налоги, которые с них требуют, не были одобрены ими, так как они не имели своего представительства в Британском Парламенте. Они говорили, что эти налоги были им навязаны королем. Американские колонисты воплотили в жизнь идею Джона Локка о том, что правовая законность проистекает из согласия тех, кем управляют. Колонисты же утверждали, что не давали такого согласия.

Поэтому колонисты сделали вывод, что для правильного и легитимного управления страной требуется новое государство (оно стало известным под названием «Соединенные Штаты»), в котором должно существовать прямое представительство народа через выборы.

Октябрьская русская революция 1917 года также явилась по-настоящему радикальным политическим переворотом, целью которого было уничтожение частной собственности и предоставление реальной власти беднейшим слоям населения, не имеющим экономической силы (установление диктатуры пролетариата). В стране наблюдалось экономическое развитие, но сама государственная система оказалась нестабильной.

В 1991 году, когда этот режим рухнул (начало этому положило, но не явилось главной причиной, решение о проведении многопартийных выборов), произошедшие перемены, хотя и были коренными, не обладали некоторыми общими чертами, характерными для революции.

Сюда включают наличие следующих факторов:

- элиты, ответственной за организацию переворота;
- ясного представления о характере требуемых перемен;
- критической массы населения, выступающей за перемены;
- обычно вооруженного восстания.

В каждой из новых республик перемены происходили разными путями и во многих случаях продолжают до сих пор. Иногда коренные преобразования, включая принятие новой конституции, происходили годы спустя. Например, Украина стала независимой в 1991 году, но приняла новую Конституцию только в 1995 году.

Политическая эволюция является необходимой составной частью всяких перемен. Человечество проходит через новые этапы своей истории. Если перемены, пусть даже считающиеся существенными, были вызваны вооруженным насилием, это далеко не означает, что новая система будет устойчивой или долговечной. Наоборот, иногда длительные и медленные перемены приводят к более устойчивым результатам, чем быстрые радикальные ломки. Самая трудная часть любой перестройки, направленной на получение надежных и устойчивых результатов (неважно, «революционная» она или нет), – создание новых институтов и построение гражданского общества. Ведь только активная и добровольная поддержка большинства населения, не входящего в органы государственной власти, может обеспечить благотворность и долговечность перемен, происшедших во всем обществе.

4.0 Нации, национальность и национализм

Понятие «государство», как указывалось ранее, определенно отличается от «нации». Государства могут возникать как многонациональные образования с большим культурным и языковым разнообразием населения и при этом успешно существовать и развиваться. Хотя мы можем сказать, что «нация» – это группа населения, объединенная либо по культурному признаку, либо своим историческим прошлым, но этот объединяющий фактор не всегда легко определить. К сожалению, общее качество иногда является воображаемым или создаваемым в целях манипуляции людьми теми, кто (по политическим причинам) решает создать особую «национальную идентификацию» для группы людей. Однако определенное чувство принадлежности к этому единству выступает существенным элементом бытия нации, потому что без него люди не будут ощущать какой-либо связи со своими лидерами и политическими структурами, которые



создаются как в рамках государственной системы, так и вне ее.

Национальность иногда определяется по языку. Например, немцы считают себя нацией, говорящей на немецком языке. Однако некоторые не немцы (к примеру, австрийцы) говорят почти на таком же языке, но относятся к другой нации. Подобно этому, некоторые люди, говорящие на французском языке, например, в значительной части Африки, являются представителями других наций. Бывает, что немцы, родившиеся и выросшие в Центральной Азии, так и не научились говорить по-немецки, поскольку не родились в Германии, но так как их родители являются немцами, часто их тоже считают немцами.

Евреев также иногда называют нацией, но их объединяет не язык, а религия, так как вообще евреи говорят на языке той страны, в которой родились. Но некоторые евреи могут даже не быть приверженцами иудаизма, тем не менее их относят к еврейской нации. В этом случае объединяющим фактором выступает общее историческое прошлое.

В Центральной Азии национальная принадлежность некоторых этнических групп частично связана с родоплеменными связями, которые зачастую очень сложны. Страны Центральной Азии обязаны своими нынешними границами, главным образом, административно-политическим решениям, принятым в советскую эпоху; в некоторых случаях национальные группы, например кыргызы, были разделены между несколькими странами. Сейчас кыргызы живут не только в Кыргызстане, но и в Узбекистане, в Таджикистане и в других странах.

Национализм представляет собой многообразные способы, которыми выражается вера граждан страны в общую идею. Перед центральноазиатскими республиками стоит трудная задача определения таких идей и своего национального своеобразия.

Проблемы национального самоопределения и этнической принадлежности были присущи всем государствам, возникшим после распада Советского Союза. Большинство этих государств многонационально, в них проживают большие группы, принадлежащие к разным этносам, говорящие на разных языках, с разными культурными и религиозными традициями.

Те, кто находится у власти, могут использовать национализм в качестве орудия для настроя людей друг против друга. Национализм может создавать атмосферу, в которой национальным меньшинствам (тем, кто не принадлежит к доминирующей в государстве этнической группе) угрожают отнять права или отнимают их. Этот вид национализма обычно возникает там, где существуют глубокие исторические противоречия и чувство обиды между этническими группами и где ныне находящаяся у власти группа в свое время была угнетенной. В свою очередь, сегодня национальные меньшинства могут чувствовать необходимость в утверждении своей культуры и языка, чтобы защитить свои традиции.

Однако национализм не должен рассматриваться только как негативное явление. Нет ничего необычного или неправильного в том, что страна гордится достижениями своих граждан.

Вместо того чтобы подчеркивать важность общих национальных или культурных привычек, национализм может выразить противоположную идею. Он может выразить идею о том, что все люди данной страны солидаризируются со своим правительством, защищая права, ценности и культурное разнообразие всего населения. В пример можно привести Сингапур и Канаду с их огромным разнообразием этнических групп и культурных традиций. Кроме того, такие страны обладают крепкой устойчивой экономикой, потому что могут привлечь иммигрантов со всего мира, знающих, что они будут приняты и их оценят вне зависимости от их культурных особенностей.

Итак, хотя национализм не обязательно является плохим или хорошим явлением, это сила, которая может быть использована как для хороших, так и для плохих целей. Проблема состоит в том, как изменить национальное своеобразие таким образом, чтобы уважались культурные различия, пока формируются новые национальные черты.

УПРАЖНЕНИЯ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:

Раздел 1. Происхождение государства



Задание 03. Зачем создавать государство?

Работая в группах по 3 или 4 человека, просмотрите список причин, объясняющих, почему группа людей решила основать государство. Вам нужно выполнить 4 действия:

1. Просмотреть список и решить, упущены ли еще какие-либо причины.
2. Добавить причины, которые вы считаете нужными.
3. Выбрать 4 наиболее важные причины.
4. Расставить их по степени важности.

№	Причины для создания государства	Степень важности
1.	Кто-то может исполнять функции правителя.	
2.	Способность специализировать труд.	
3.	Защита от внешних врагов.	
4.	Мы можем иметь национальный флаг.	
5.	Мы будем более цивилизованными.	
6.	Можно будет собрать налоги, чтобы предоставлять государственные услуги.	
7.	Мы сможем сказать, кто мы такие.	
8.	Помощь в защите наших прав.	
9.	Борьба со всеми существующими видами внутренней преступности, с которыми могут столкнуться люди.	
10.		
11.		

PDF Compressor Free Version

Задание 04. Ваше мнение

Работая в парах, обсудите эти вопросы и напишите ответ на каждый из них. (Ответ на каждый вопрос не должен превышать 100 слов).

1. В чем разница между нацией и государством?
2. Возможно ли существование более одной нации в пределах одного государства?
3. Может ли развиваться общество, если нет идеи, объединяющей страну или нацию?
4. Как государства получают свою легитимность?

Задание 05. Как вы думаете?

Работая в парах, обсудите эти вопросы, затем напишите ответы на каждый из них. (Ответ не должен превышать 150 слов).

1. Каким образом американские колонисты объясняли свою революцию?
2. Какова была основная причина российской революции 1917 года?

Раздел 2. Нации и национализм

Задание 06. Выдающиеся личности

Во всех странах есть свои выдающиеся личности. Например, в Таджикистане это Самани и Фирдоуси, в Кыргызстане Курманжан-датка, в Казахстане Абылай Хан, в Узбекистане Улутбек, в России Петр Первый, в Индии Махатма Ганди, в США Авраам Линкольн, во Франции Жанна Д'Арк. Обсудите ниже следующие вопросы, работая в группах по 3-4 человека. Будьте готовы представить свои идеи всему классу.

1. Какими общими качествами, по-вашему, обладали национальные герои?
2. Зачем, по вашему мнению, нужны национальные герои?
3. Чему мы можем научиться у национальных героев?
4. Кто в вашем сообществе мог бы быть, по крайней мере, героем местного масштаба?
5. Почему вы выбрали именно этих людей?



Курманжан-датка (1810-1907)

Задание 07. Что они сделали?

Работая в парах, выберите национального героя и перечислите его деяния. Какими качествами он(а) обладал(а)?

Задание 08. Знаменитые женщины

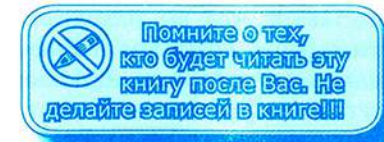
В каждой стране, как правило, меньше знаменитых женщин, чем героев мужчин. Примеры таких женщин можно перечислить по пальцам. Это, например, Жанна Д'Арк, Клеопатра, Индира Ганди,

Мария Склодовская-Кюри и Курманжан-датка. Почему знаменитых женщин меньше, чем мужчин? (Работая в парах, обсудите этот вопрос).

Задание 09. Черты национальной самобытности

С партнером просмотрите список черт, отличающих одну нацию от другой.

- Характер местности
- Образ жизни
- Местоположение
- Исторические события
- Как к нам относятся другие



Теперь попытайтесь добавить что-то свое к этому списку и ответить на вопрос

Можно ли сказать, что одна черта важнее другой?

Задание 10. Кто мы?

Работая в паре или в группе, рассмотрите нижеприведенную таблицу и затем:

1. Перечертите ее в ваши тетради или на ватман, добавив любые важные, на ваш взгляд, черты.
2. Для каждой категории запишите характерные кыргызские национальные черты (пример приведен ниже).
3. Выберите какую-нибудь другую страну (не центральноазиатскую) и попытайтесь заполнить нижеприведенную таблицу.

Категории черт	Япония	Кыргызстан	Другая страна
Местонахождение	В северной части Тихого океана		
Основные исторические события	В прошлом закрытая феодальная аграрная страна. В 1850 г. насильно выведена американцами из состояния изоляции. Стала промышленно развитым государством. Во 2-й Мировой войне воевала против антигитлеровской коалиции.		
Доминирующий язык	Японский		
Форма государства	Конституционная монархия		
Характер местности	Гористые острова		
Искусство, литература	Хорошие певцы		
Пища	Сырая рыба, рис		
Одежда	Кимоно. Но традиционную национальную одежду носят редко.		
Продукция	Автомобили, электроника		
Культурные меньшинства	Корейцы		
Климат	Субтропический на юге и холодный на севере		
Национальная эмблема	Солнце		

Задание 11. Красота в глазах местного населения

Если вы спросите людей из разных стран об их национальной принадлежности, они скажут вам, что они родом из определенной семьи, деревни, региона и страны. Если вы затем спросите о национальных чертах характера данного народа и попросите описать специфические черты данного региона, они могут отметить следующее:

1. Наш народ трудолюбив и много работает.
2. Мы самые щедрые люди.
3. Наша пища самая вкусная, если вы ее пробовали.

4. Наши леса самые красивые в мире.
5. Вы можете нам доверять, так как мы более честны, чем...
6. Наши дети самые красивые.
7. Все самое хорошее в нашей стране идет от нашей культуры.
8. Наш язык самый точный и сложный.

PDF Compressor Free Version

Представьте, что вы находитесь в поезде с двумя неизвестными попутчиками. Вы выходец из части страны, называемой Рифф. Вы сидите в купе рядом с человеком, являющимся выходцем из соседней части страны, называемой Фирр. В этом регионе совершенно другие язык и культура. Ваш попутчик описывает свою часть страны японскому туристу, также сидящему в вагоне, используя вышеприведенные фразы. Все разговаривают на одном языке, являющимся вторым языком общения.

Вместе с партнером ответьте на следующие вопросы:

1. Что вы испытываете, когда слышите вышеприведенные характеристики?
2. Каким образом другой человек может перефразировать эти заявления так, чтобы они были такими же сильными, но менее ущемляющими другие нации?

Вместе с партнером прочитайте приведенные ниже утверждения и ответьте на вопрос:

1. Моя деревня самая лучшая.
2. Она лучше, чем эта.
3. Мы более щедры, лучше выглядим и работаем усерднее.
4. Люди в нашей стране более достойны доверия, чем эти люди.
5. Вы не можете доверять этим людям.
6. Если у вас украли деньги, так это наверняка сделал кто-то из этой деревни.
7. Наш язык красивее их языка.
8. Они разговаривают на смешном наречии. Вы знаете шутку по этому поводу...
9. Мне бы хотелось, чтобы они жили где-нибудь в другом месте.
10. Они являются причиной всех наших проблем.
11. Я их ненавижу. Надо что-то предпринять, чтобы решить эту проблему.

Как сильное чувство национализма может привести к расовой дискриминации, к созданию стереотипов, ненависти к другим, породив в конечном итоге нестабильность в стране?

Задание 12. Что это значит?

Мы должны гордиться своей страной и говорить другим людям что-то вроде «По-моему, эти горы очень красивые». Вместе с другом подумайте о том, что это означает, когда люди из многих стран могут полностью согласиться с поговоркой: «В гостях хорошо, а дома лучше».

Задание 13. Много народов – одна страна

Кыргызстан – многонациональная страна. Вместе с партнером обсудите недостатки жизни в мононациональной стране и преимущества жизни в многонациональной стране. Подготовьтесь к проведению презентации своего ответа для класса.

Преимущества многокультурной и многонациональной страны	Недостатки монокультурной и мононациональной страны
Вы можете легко выучить многие языки.	Мало музыкальных жанров.

Составьте список трех стран, имеющих более одной основной этнической группы, где люди живут в мире и согласии. Постарайтесь составить список этнических групп в каждой из этих стран. Перенесите эту таблицу в свою тетрадь. Один пример показан здесь.

Страны	Основные этнические группы
1. Россия	Русские, украинцы, таджики, кыргызы, казахи, татары и др.
2.	
3.	

Задание 14. Что значит для вас национализм?

Прочитайте следующие мнения о значении национализма.

- а) Решите, какие мнения противоречат друг другу.
- б) Решите, какие два мнения наиболее близки к вашей точке зрения.

1 ученик: Для меня это значит быть гордым и сильным. Это наш флаг, наша семья и это означает, что мы одной крови. Это значит, что мы отличаемся от других стран и что все мы имеем общее культурное наследие, которое считаем лучшим. Националист готов умереть за свою страну, потому что его страна более важна, чем его индивидуальные права.

2 ученик: Я полагаю, что идея национализма – это идея свободы. Она означает, что мы держимся вместе, даже если мы не похожи в этническом плане, во имя защиты наших свобод от внешних влияний, угрожающих этим свободам. Если народы страны не обладают свободой следовать культурным традициям всех этнических групп таким образом, чтобы это не нарушало права других людей, тогда у нас нет общей цели и нации вообще.

3 ученик: Я думаю, что национализм представляет собой изжившее понятие. В современном мире с возможностями Интернета*, глобализации**, свободного рынка и с распространением демократии вопрос о национализме и о нациях становится менее важным. Для меня хорошо, что мир становится общим. Разделение мира несло в себе только ненависть.

4 ученик: Мы должны принять во внимание тот факт, что у нас есть много разных языков, обычаев и религий. Поэтому чтобы защитить их, мы должны разделиться на группы, которые могут ужиться друг с другом. Таким образом, одна нация будет иметь один язык, одну культуру и так далее. Там, где есть меньшинства, им необходимо смириться, ведь, будучи жителями одной страны, они должны понимать: решение большинства всегда имеет приоритет, даже если это означает потерю прав со стороны меньшинства.

Задание 15. Что можно сделать?

Вместе с партнером ответьте на следующие вопросы. Подготовьтесь провести презентацию ваших ответов перед классом.

1. Люди являются основным богатством страны. Учитывая это, подумайте над тем, что может предпринять правительство для того, чтобы людям были предоставлены равные возможности для внесения посильного вклада в развитие страны.
2. Что вы можете сделать в вашем сообществе для того, чтобы каждый имел равную возможность для реализации своего потенциала? Вместе с партнером составьте список этих мероприятий.

Задание 16. Как вы думаете?

Что необходимо сделать для того, чтобы люди гордились своей нацией и страной и в то же время чтобы все граждане чувствовали себя равноправными? Составьте список таких действий.

Задание 17. Национализм или патриотизм?

Напишите сочинение (не более чем 150 слов) на тему:

В чем сходство и различие между национализмом и патриотизмом?

* Интернет – система, связывающая компьютеры во всем мире, обычно посредством телефонной линии.

** Глобализация – процесс объединения всех экономических рынков в мире.

Глава 7

Государство и политическая власть

УПРАЖНЕНИЯ ДО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:



Задание 01. Соответствие определений

Работая в паре, дайте соответствующее определение терминам.

Понятие	Определение
1. Диктатура	а) Форма правления, при которой высшая государственная власть осуществляется духовенством или главой церкви.
2. Теократия	б) Государственное образование в составе федерации.
3. Субъект федерации	в) Политический режим, при котором одно лицо или группа лиц пользуется неограниченной властью.



Задание 02. Принципы

Работая группами по 3–4 человека, составьте перечень наиболее важных, на ваш взгляд, принципов демократии.



Текст для чтения

В предыдущей главе мы рассмотрели, как образуются государства и нации. Здесь мы опишем, каким образом люди приходят к власти и как организуется государственная власть.

В этой главе будут освещены следующие вопросы:

- Политические системы до образования наций
- Национальные государственные системы
- Формы политической власти
- Формы демократии
- Международные организации

1.0 Политические системы до образования наций

Одна из самых древних донациональных политических систем – племенное сообщество. Во многих частях земли, включая и Центральную Азию, сегодня еще существуют племена, обладающие различной степенью политического влияния.

Племенное сообщество организовано по принципу кровнородственных связей, и его части составляют расширенные семьи. Руководит племенем обычно группа взрослых мужчин или других лиц, обладающих, по мнению членов племени, особыми умениями (например, шаманы). У племени существует неписаное традиционное право, основанное на религиозной и обычной практике.

Другой вид донациональной политической организации – территориальное сообщество. Во всем мире, особенно в странах, где сельское хозяйство составляло важнейшую часть экономики страны, центрами экономической, социальной, религиозной и политической жизни традиционно выступали сельские поселения.

Эволюция от политической организации, основанной на

Барс-бег-каган



Барс-бег – племенной вождь кыргызов, основавший первое кыргызское государство в VII веке на берегу реки Енисей. Наше сегодняшнее государство уходит корнями в глубь тех времен, несмотря на то, что то давнее образование отличалось от нашего современного представления о государстве. Благодаря достижениям Барс-бега, все народы Кыргызстана имеют общее наследие, что определяет их как граждан данной страны.

кровнородственных связях, к более сложной системе государств-наций происходила частично путем изменения и разрастания территориальных сельских сообществ.

Когда объединялось несколько сельских общин, что было вызвано какой-либо общей потребностью, создавался город. Города с их городской политической системой были относительно сложными политическими образованиями даже тысячи лет тому назад, их появление означало коренной разрыв с системой организации власти в кровнородственных сообществах. На место последней пришло политическое, экономическое и социальное состояние, основанное на классовой и профессиональной принадлежности.

В некоторых древнегреческих городах все мужское население (или некоторая его часть), исключая рабов, называемое «гражданами», избирало представителей для управления городом. Городские правительства древнегреческих городов стали моделью для современного демократического самоуправления.

2.0 Национальные государства – унитарные и федеративные системы

Большинство наций мира проживает сегодня в унитарных государствах. Но между ними наблюдаются значительные различия. Унитарное государство – это такая система организации власти, при которой полномочия передаются центральным правительством нижестоящим региональным и другим, обладающим меньшей властью органам. Унитарные государства можно разделить на три вида:

1. Такие, в которых на практике децентрализация власти имеет очень широкий характер, хотя это и не всегда закреплено законом. Примером может служить Великобритания, в которой Северная Ирландия, Уэльс и Шотландия относительно независимы от центрального лондонского правительства и в которой существует система выборных местных органов власти. Хотя по закону эти местные органы власти все подчиняются общенациональному парламенту, в действительности они обладают очень большими полномочиями.
2. Такие, в которых наблюдается меньшая степень территориальной децентрализации и действуют жесткие процедуры контроля над деятельностью местных образований. Это относится, например, к Франции, где центральное правительство назначает первых руководителей местных органов власти, хотя некоторые должностные лица избираются населением.
3. Такие, в которых вся власть сохраняется в руках центрального правительства. В советский период, например, местные чиновники фактически назначались коммунистической партией и должны были подчиняться центральным властям в Москве.

При федеративной системе политическая власть делится между двумя видами органов власти: общенациональная (федеральная) власть и власть субъектов федерации. Полномочия органов власти субъектов федерации обычно не могут отниматься федеральными органами (а если это происходит, то с большими трудностями). Фактически федеральное правительство может в значительной степени зависеть от воли органов власти субъектов федерации. США, Бразилия, Индия, Российская Федерация, Ливия, Малайзия, Германия – это примеры стран, имеющих федеративную систему.

Нет даже двух федеративных государств, системы которых были бы совершенно одинаковыми. В одних случаях субъекты федерации образованы по этническому или языковому признаку, как в Швейцарии. В других случаях эти культурные принципы несколько размыты, как в Российской Федерации.

3.0 Формы политической власти

Политическая власть может осуществляться:

- многими (демократия);
- немногими (олигархия), это может быть религиозная группа (теократия) или класс общества (аристократия);
- одним человеком (монархия, монакратия и зачастую диктатура);
- никем (анархия).

Любая из этих форм, за исключением анархии, может встречаться и в унитарных, и в федеративных государствах.

3.1 Монархии и монакратии

Монархия является одной из старейших форм политической организации и осуществляется обычно одним человеком, чья власть традиционно освящается божественным промыслом (т.е. когда власть человеку дается самим Богом, и ответ он держит только перед Богом). Монархи не избираются



народом: они либо выбираются элитой, либо приходят к власти путем ее захвата. Власть впоследствии передается их наследникам в соответствии со строгими правилами престолонаследования.

Сегодня во многих случаях монархи более не обладают политической властью, играя, скорее, церемониальную роль. Например, в Великобритании власть монарха (королевы) ограничивается законом, и поэтому такая система называется конституционной монархией. Во многих случаях, однако, какой-либо король может иметь в своей стране и личное влияние, и не столько по закону, сколько харизматически (то есть благодаря особым личным качествам, обаянию) и в силу уважения, которое он к себе вызывает, как, например, в Таиланде. И Таиланд, и Великобритания являются одновременно монархиями и демократическими государствами.

Избранные главы государств, даже если они обладают огромной властью, никогда, строго говоря, не могут считаться королями. Многие избранные президенты, а также премьер-министры могут обладать большой властью и широко ее использовать. Например, для того чтобы провести коренные преобразования в стране, в постсоветских Украине и России президенты пользуются такой формой управления государством, как издание указов, не требующих одобрения парламента. Однако, поскольку каждый из этих президентов был избран в соответствии с Конституцией страны, путем всенародного голосования, и действовал демократично, следуя закону, их никоим образом нельзя считать монархами. Монархи никогда не избираются. Совсем иное явление – монархия, где страной управляет один человек, пришедший к власти путем выборов (возможно, фальсифицированных), но правящий фактически как диктатор. В качестве примера можно назвать бывшего президента Индонезии Сухарто, а также многочисленных правителей африканских стран, таких, как бывший президент Заира (ныне Конго) Мобуту.



Сухарто

3.2 Олигархия

Олигархия представляет собой такое устройство государственной власти, когда страной управляет определенная привилегированная группа, которая выбирает из своего числа того, кто будет ею руководить. Эта форма государственного управления была особенно распространена в доиндустриальную эпоху, где управляющая государственная верхушка отбиралась из высших классов общества.

3.3 Демократия

Становясь все более общепринятым, принцип признания всех людей равными перед судом оказывал огромное влияние на рост демократии. Такие английские философы, как Джон Локк, подвергая сомнению власть монархии, стали спрашивать, не может ли этот принцип применяться и во взаимоотношениях людей с их правителями. Вопрос звучал так: «По какому праву правит король?» Это привело к тому, что идея правления королей по «священному праву» начала подтачиваться. Ее заменила идея равноправия: каждый из нас имеет право, равное праву любого другого человека, управлять самим собой. Идея самоуправления привела, в свою очередь, к демократическому правлению.

Центральная идея демократии состоит в том, что народ сам управляет собой. Однако иногда ошибочно считают, что управление от имени большинства или получение большинства голосов узаконивает принятие решений в демократическом обществе. Это не совсем так. Во многих демократических странах установлены ограничения на действия в отношении какой-то категории людей, которые могут быть предприняты путем голосования на выборах, так что права отдельного человека также защищаются. Например, этническое большинство населения не может проголосовать за то, чтобы лишить этническое меньшинство права на свободу слова.

Одна из главных проблем в определении демократии вызывается трудностью определения того, что означает «управление народа». Нам нужно рассмотреть:

- Что такое народ?
- Входит ли в это понятие каждый человек?
- Обладают ли отдельные люди большим пониманием того, что лучше для всей страны (пониманием «общего блага»)?
- Должно ли это иметь значение?
- Что такое «управлять» собой, если, например, только определенная часть народа утруждает

Монархия Центральной Азии
Бухарским ханством правил хан, обладавший абсолютной властью. В то время не было парламента, который мог бы издавать законы, ограничивающие его власть. Какие еще примеры из истории Центральной Азии вы можете вспомнить?

себя участием в голосовании?

- Можем ли мы тогда говорить, что остальные управляют собой?
- Если вы голосовали за кандидата или сторону, которые проиграли на выборах, можно ли говорить, что вы все же управляете собой?

Это важные вопросы, на которые в истории давались различные ответы. Необходимо помнить, что в большинстве систем, называемых «демократическими», фактически не применяется прямая демократия, при которой каждый человек непосредственно решает, какие законы и положения затронут его (или ее). Это вызвано тем обстоятельством, что население слишком многочисленно, а количество и сложность принимаемых решений также достаточно велики. Поэтому в большинстве демократических стран используется представительная демократия, при которой избиратели определяют кого-то для защиты своих интересов.

4.0 Типы демократических государств

Как можно определить, является государство демократическим или нет? Кроме того, как можно узнать, что одно государство более демократично, чем другое?

Чтобы определить уровень демократии в государстве, нужно в первую очередь знать его внутренние механизмы и насколько эффективно эти механизмы обеспечивают демократические нормы, права человека, предоставляя гражданам возможность свободно заниматься своей деятельностью и контролировать органы государственной власти.

Хотя в разных странах имеются различные демократические системы, существуют определенные принципы и нормы, исполнение которых необходимо для того, чтобы система считалась демократической. Сюда относятся:

- **Суверенитет народа.** Народ является единственным носителем верховной власти в действительно демократическом государстве, и он реализует эту власть на выборах через своих избираемых представителей.
- **Регулярное проведение выборов.** Народ, используя верховную власть, избирает своих представителей на определенный ограниченный срок, зачастую предусмотренный конституцией страны.
- **Сочетание управления большинства с защитой меньшинства.** Если в отношении меньшинства принимаются дискриминационные меры, режим становится недемократическим, независимо от того, насколько честно и часто проводятся выборы и меняются выборные органы власти.
- **Равенство граждан в делах государства.** Этот принцип предполагает свободу создания партий и объединений, право на получение любой общественной информации и на участие в конкурентной борьбе за высшие должности в государстве.
- **Разделение властей.** Государственная власть должна быть разделена между отдельными ветвями власти таким сбалансированным образом, чтобы, сохраняя определенную независимость, они в то же время были способны сдерживать друг друга. Например, в США политическая власть разделена между двумя палатами (Конгрессом и Сенатом), судебной системой, президентом и его (или ее) администрацией.
- **Приверженность к Всеобщей декларации прав человека,** которая провозглашает: «Государство для человека, а не человек для государства». Это означает, что общие потребности населения являются более важными, чем нужды государства.
- **Принцип равенства.** Равенство может быть двух видов: равенство перед законом и равенство перед судебной системой. В некоторых странах граждане равны по закону, но в судах отношение к ним неодинаково.
- **Равенство прав изменять свой политический и экономический статус.** У граждан должно быть право менять свои взгляды и свой статус в политических органах. Это может означать, например, выдвижение своей кандидатуры на выборах. У граждан также должны быть защищены их экономические права.

Некоторые страны являются намного более демократичными, чем другие. Если мы хотим сравнить одно демократическое государство с другим, нам нужно использовать список показателей, приведенных в главе «Взаимоотношения между политическими и экономическими правами».

5.0 Почему страны выбирают демократию?

В XX веке было три периода, в течение которых государства преобразовывали свои политические структуры и становились демократическими. Первый период пришелся на начало XX столетия. В то



время зародилось 29 демократических стран. Фашизм и Вторая мировая война сократили их число до 12. Второй период охватил 1950-е – 70-е годы, когда количество демократических государств выросло до 36. Третий период был в 1980-х – 90-х годах, когда число демократических государств удвоилось. В 1993 году в мире насчитывалось 99 независимых демократических государств. Хотя количество стабильных демократических стран и демократий, в которых активно защищаются права человека, намного меньше, общая тенденция в мире позволяет говорить о том, что число более устойчивых демократических государств, уделяющих больше внимания защите прав человека, возрастает.

Демократические системы более устойчивы по своей природе, поскольку принятие решений в них основано на культуре выработки компромиссов и достижения консенсуса. В случае кризисов досрочные выборы и референдумы по наиболее жгучим и спорным проблемам зачастую могут приводить к плавным и приемлемым переменам.

Демократия обладает внутренней стимулирующей силой, что идет на пользу всей стране, так как означает, что в человеческой деятельности больше проявляется творчество и трудолюбие. Поэтому не случайно, что 25 самых богатых стран являются демократическими государствами.



Власть народа

Джон Адамс, второй президент США (1797–1801 гг.), был избран большинством, превышающим всего на ОДИН голос результаты его противника.

6.0 Чем характеризуется демократическое устройство государственной власти?

Существует огромное разнообразие способов, с помощью которых демократические власти государства вовлекают своих граждан в управление страной. Сюда включены и те из них, которые называют себя демократическими, но не соблюдают даже самые основные права человека.

Если мы остановимся на вопросе: «Кто правит при демократии?», – то увидим, что, согласно требованиям легитимности, люди являются источником власти, а правительственные чиновники – их слугами. Верно и то, что во всякой большой стране народ никогда не правит прямо, но в некоторых странах он в значительно большей степени вовлечен в государственное управление, чем в других. Чем больше люди вовлекаются в управление государственными делами, тем более демократично такое государство. Некоторые люди ошибочно полагают, что государство с ограниченной властью, которое требует активного участия граждан в общественном и государственном управлении, является слабым и не может действовать эффективно, а следовательно, не будет в состоянии защищать своих граждан.

Люди, жившие в советское время, знали, что государство контролировало почти все, что свобода выражения политических взглядов и оппозиция существующему режиму были жестко ограничены. Кроме того, они знали, что в экономической организации государства, в определении приоритетов (главных направлений) развития и в управлении государственными ресурсами существовали серьезные недостатки. Но, даже будучи гражданами, они не имели возможности что-либо изменить, если это подразумевало критику высших органов государственного управления. К сожалению, многие страны и в постсоветский период тоже имеют свои проблемы в таких сферах, как верховенство закона, и особенно в обеспечении правопорядка. В некоторых странах власть местных мафий сеет коррупцию и представляет угрозу для людей. Напротив, демократическое государство должно защищать права индивидуумов и обеспечивать правопорядок.

Если демократия функционирует должным образом, то:

- ❖ Не допускается тирания или незаконное использование власти одним человеком против других.
- ❖ Соблюдаются основные права – политические и гражданские свободы, а также право на частную собственность.
- ❖ Действует принцип самоопределения – граждане могут свободно распоряжаться собой.
- ❖ Действует моральная автономия – то есть люди ответственны за свои действия.
- ❖ Предоставлены возможности для человеческого развития и самореализации.
- ❖ Соблюдается политическое равенство.



Гариева З., Базарбаева А., Ногойбаева Б., 3 место, Бишкек, 2002 г.

Но, кроме того, главное достоинство демократии заключается в том, что она допускает многообразие мнений и споров в мирной обстановке. «Выборы, а не пули» – это лозунг действующей демократии.

7.0 Международные организации

Международные организации также обладают значительной властью. Некоторые из них состоят из представителей государств. Но эти государства фактически могут соблюдать или не соблюдать провозглашенные организациями принципы. Сам факт подписания государством резолюции (постановления, принятого в результате обсуждения), соглашения или договора не обязательно означает, что они будут соблюдаться. Вероятно, наиболее известной международной политической организацией является Организация Объединенных Наций (ООН), которая представляет собой демократический институт. Хотя в ООН входит почти каждая страна мира, ее часто критикуют за то, что она не обладает достаточной властью, для того чтобы запретить своим членам (государствам) делать все, что они хотят. Так, ООН не может предотвратить развязывание войны какой-либо страной, хотя она пытается убедить ее не делать этого.

Одной из главных функций ООН является предоставление трибуны представителям государств-членов для обсуждения общих проблем. Иногда такие обсуждения только разжигают конфликт. Большая часть деятельности ООН заключается в принятии резолюций, которые не обязательны для выполнения. ООН известна в мире главным образом благодаря работе, выполняемой ее специализированными агентствами, такими, как Всемирная Организация Здравоохранения, Международная Организация Труда, Всемирная Продовольственная Программа и другие.

Страны также могут принимать решения о создании специальных объединений и союзов по определенным проблемам, таким, как торговля или безопасность. Примером может служить Содружество Независимых Государств, в состав которого входят все республики Центральной Азии.

УПРАЖНЕНИЯ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:

Раздел 1. Политическая власть



Задание 03. Различные типы власти

1. Вместе с напарником рассмотрите следующие утверждения о взаимоотношениях, связанных с властью, и поставьте их в порядке от самой сильной власти (1) к самой слабой (7).

№	Утверждение	Степень силы
1.	Приказать другому что-то сделать и применить силу, если он этого не сделает. Например, вы приказываете кому-то что-то сделать, и они это делают, так как знают, что вы побьете их, если они ослушаются.	
2.	Приказать другому что-то сделать, но ничего не предпринимать, если он этого не выполнит. Вы поручаете кому-то что-то сделать, но он игнорирует ваши слова, зная, что вы его не накажете.	
3.	Велеть кому-то что-то сделать и отказаться сотрудничать с ним, если он не выполнит этого. Вы велите кому-то расплатиться со своими долгами и говорите, что ничего не будете им продавать, если они этого не сделают.	
4.	Велеть кому-то что-то сделать и лишить членства в группе в случае, если рекомендации игнорируются. Вы велите кому-то следовать правилам и говорите, что его исключат из футбольного клуба, если правила и дальше будут нарушаться.	
5.	Велеть кому-то что-то сделать и наказать его в судебном порядке, если он этого не сделает. Вы велите кому-то придерживаться условий контракта, который он подписал, и говорите ему, что подадите в суд, если он не будет этого делать.	
6.	Велеть кому-то что-то сделать и лишить его каких-то привилегий, если это не выполняется. Вы велите кому-то прекратить постоянно опаздывать и говорите, что запретите ему выходить гулять с друзьями, если он не послушается.	
7.	Велеть кому-то что-то сделать и наложить экономические санкции, если он этого не выполнит. Хозяин киоска видеопроката берет с вас штраф за то, что вы вернули видеофильм с недельным опозданием.	

2. Обсудите следующий вопрос:

Какой вид власти должен быть наибольшим при ее использовании в следующих ситуациях:

- учеников над учениками (т.е. следует ли давать ученикам возможность силой заставлять друга делать то, что они не хотят?);
- родителей над детьми;
- местных органов власти над гражданами;
- центральных органов власти над гражданами;
- международных организаций над независимыми государствами.



Задание 04. Влияние различных форм власти на нашу жизнь

Прочитайте текст, данный в рамке.

Властные полномочия

Каждый день мы принимаем решения по жизненно важным проблемам. Однако процесс принятия решений подвергается воздействию со стороны систем власти, влияющих на нашу жизнь. Примерами систем власти являются моральные принципы, местные и национальные законы, культурные или религиозные традиции и домашние обычаи. В отношении власти важны следующие вопросы:

- Откуда происходит власть? (Например, кто принимает законы в вашей стране? В большинстве стран люди голосуют за представителей, которые затем принимают или отвергают законы).
- Кто несет ответственность и имеет полномочия для проведения в жизнь требований государственной власти? Другими словами, кто является представителем государственной власти (например, ваши отец или мать заставляют соблюдать семейные обычаи в вашей семье).
- Какими полномочиями обладает представитель государственной власти? (Милиция может посадить вас в тюрьму, если вы будете воровать).

Общество не может функционировать без системы власти. Однако лучше всего системы власти работают в том случае, если люди дают свое согласие на их существование и на полномочия, которыми они обладают.

- Подумайте обо всем, что вы сделали со вчерашнего дня до сегодняшнего момента.
- Почему вы сделали то или иное действие именно так? Вы поступили так, следуя моральным принципам, законам, культурным или религиозным традициям, семейным обычаям или в силу личного выбора?
- Перечертите таблицу, приведенную ниже, в ваши тетради и заполните ее. Напишите ваши действия в той колонке, где описаны формы власти, побудившие вас поступить таким образом. Несколько примеров уже приведено для вас. Обратите внимание, что некоторые действия можно поместить в нескольких колонках.

Моральные принципы	Закон	Личный выбор	Семейный обычай	Культурные традиции
Послушался отца и сложил книги таким образом, как он велел.	Перешел дорогу, когда загорелся зеленый свет.	Прослушал свою аудиокассету.	Пожинал в 5 часов вечера.	Снял обувь перед тем, как войти в дом.

4. Работая в парах, обсудите следующие вопросы:

- Для каждого действия, помещенного в разделе «моральные принципы», объясните, в чем этот принцип выражается. Например: «Ты должен слушаться своего отца».
- По каждой из форм властных полномочий, приведенных в таблице, объясните, кто решает, что приемлемо, а что нет?



Задание 05. Откуда происходит власть и/или ее легитимность?

Работая в парах, просмотрите список форм государственной власти. Соотнесите тип легитимности или метод получения власти с формой правления. (В некоторых случаях государственная власть обладает силой, но не легитимностью).

Форма правления	Каким образом получает свою власть и/или легитимность?
1. Демократическая президентская республика	а) Правитель, имеющий наследственный титул, поддерживается обычаем, согласно которому следующий правитель должен быть сыном последнего правителя. Обычно данная власть не ограничена парламентом.
2. Абсолютная монархия	б) Согласие только богатых людей или же людей определенного класса, имеющих политические права, в зависимости от того, чем они владеют и что контролируют.
3. Теократия	в) Приобретение и использование власти человеком или группой лиц на основе принуждения и насилия.
4. Диктатура	г) Власть становится легитимной через систему правил, установленных избранными народом представителями. Эти правила ограничивают действия правителя. Правитель не избирается людьми.
5. Олигархия	д) Согласие людей. Люди соглашаются предоставить выбранному руководителю эту власть. Они демонстрируют свое согласие через процедуру голосования за этого руководителя.
6. Конституционная монархия	е) Власть отдельного религиозного лидера или религиозного органа, оправдываемая религиозными традициями и верой людей в божественное избрание руководителей.



Задание 06. Плюсы и минусы

Каковы преимущества и недостатки каждой системы? Подумайте особенно над тем, как работает принцип легитимности. Прodelайте эту работу в парах. Некоторые примеры уже сделаны для вас.

Преимущества	Недостатки
<u>Демократия</u> 1. 2.	<u>Демократия</u> 1. 2.
<u>Монархия</u> 1. 2.	<u>Монархия</u> 1. Правитель может изменять законы по своему желанию. 2.
<u>Теократия</u> 1. 2.	<u>Теократия</u> 1. 2.
<u>Диктатура</u> 1. 2.	<u>Диктатура</u> 1. Трудно устранить плохого правителя. 2.



Задание 07. Международные силы

Вместе с партнером соотнесите название международной организации с ее функцией.

Международная организация	Чем занимается организация
1. ООН	а) Группа стран, ранее входивших в бывший СССР.
2. УВКБ ООН	б) Почти все страны входят в данную организацию, и каждая страна имеет свой голос. Организация расположена в Нью-Йорке.
3. ОБСЕ	в) Данная организация пытается защитить детей и женщин и помочь им.
4. ЮНИСЕФ	г) Организация европейских стран, пытающаяся содействовать развитию свободного рынка и отношений между ее странами-членами.
5. АСЕАН	д) Дает займы деньги государствам на развитие по низким процентам.
6. Европейский Союз	е) Данная организация помогает людям, вынужденным бежать из своей страны, потому что, оставшись там, они могут погибнуть.
7. Всемирный банк	ж) Данная организация пытается сохранить политическую стабильность и демократию в Европе и в близлежащих странах.
8. Всемирная торговая организация	з) Это экономическая организация таких стран, как Япония, Таиланд, Малайзия и Вьетнам.
9. СНГ	и) Данная организация стремится создать условия для того, чтобы страны могли свободно торговать друг с другом.

Задание 08. Власть международных организаций

Международные организации в состоянии оказать давление на независимые государства, чтобы они изменили способ управления страной. Примером может послужить время, когда страны, входящие в ООН, отказались вести торговлю с Южной Африкой до тех пор, пока там не будет разрешено оловосать всем людям.

1. Работая в паре, напишите два других примера, когда международные организации заставили государственные власти изменить свою политику.
2. С напарником опишите ситуацию, когда, по вашему мнению, международные организации могут заставить государственные власти изменить свою политику.

Раздел 2. Демократия

Задание 09. Что такое демократия?

Посмотрите на приведенный перечень. Работая в парах, сначала отметьте (✓) утверждения, в которых описывается, как должна работать система демократии. (Некоторые из них недемократичны). Затем, разделившись на группы по 3–4 человека, выберите шесть наиболее важных, на ваш взгляд, принципов демократии.

№	Принципы демократии?	Да или нет	Самые важные
1.	На выборах люди могут принимать участие в голосовании так часто, как хотят.		
2.	Люди могут менять своих представителей.		
3.	Люди могут принимать решение о том, кто будет их руководителем, на периодической основе.		
4.	Минимальный возраст и гражданство являются единственными условиями для участия в голосовании.		
5.	Выборы должны проходить только в солнечные дни.		
6.	Должны быть кандидаты-женщины.		
7.	Все кандидаты должны уметь читать.		
8.	Все заинтересованные лица могут наблюдать за процессом голосования, но не за тем, кто как проголосовал.		
9.	Должен быть двухпалатный парламент.		
10.	Выборы проводятся путем тайного голосования.		
11.	Все заинтересованные могут наблюдать за подсчетом голосов и за результатами.		
12.	Демократично, когда граждане голосуют за все решения.		
13.	Должно быть более одного кандидата.		
14.	Только богатый человек может быть президентом.		
15.	В бюллетенях должны быть биография и фотография кандидата.		
16.	В бюллетенях должен стоять пункт, позволяющий избирателю проголосовать против всех кандидатов.		
17.	Кандидат должен быть старше определенного возраста.		
18.	Политические партии должны быть зарегистрированы.		

Задание 10. Насколько демократичными и разумными являются следующие предложения?

Вместе с партнером рассмотрите следующие предлагаемые законопроекты и оцените их в плане демократичности. Используйте пятибалльную систему, где 0 означает, что законопроект скорее демократичен, чем разумен, 1 – что он очень демократичен, 2 – демократичен, 3 – что он нейтрален, 4 – недемократичен, и 5 – что он крайне не демократичен.

№	Законопроект	Оценка
1.	Президент назначает всех судей.	
2.	Голосование проверяется после каждого поданного голоса.	
3.	Все должности в местных органах власти будут выборными.	
4.	Студенты голосуют за своих преподавателей.	
5.	Правом голоса пользуются только владельцы собственности.	
6.	Сообщества будут выбирать своих врачей.	
7.	Будут введены законы, позволяющие привлекать к суду СМИ за клевету.	
8.	Будет введен новый 20%-ный налог на новые дома.	
9.	Президент может быть отстранен от должности простым большинством голосов парламентариев.	
10.	Все лица старше 18 лет обязаны постоянно иметь при себе удостоверения личности с фотографиями.	
11.	Кандидаты от политических партий обязаны заплатить за регистрацию 50% среднего годового дохода.	
12.	Некоторым этническим меньшинствам будут платить меньшую заработную плату, если за это проголосует большинство.	
13.	Будет много кандидатов, но только одна партия.	
14.	Политические партии запрещены. Все кандидаты должны быть независимыми.	
15.	Должно существовать максимум 10 политических партий.	
16.	Члены парламента могут нарушать закон без судебного преследования за это.	

Задание 11. Насколько демократичны вы сами?

Первый шаг:

Работая индивидуально, определите рейтинг каждого из следующих заявлений по степени согласия или несогласия с ними.



№	Суждения	Очки
0.	В газетах должны писать только хорошие новости.	4
1.	Я указываю друзьям на то, что мы должны делать, и не терплю возражений.	
2.	У меня есть друзья и подруги разных национальностей, и я отношусь к ним как к равным.	
3.	Хотя у меня больше опыта, чем у моих более молодых родственников, я уважаю их интеллект.	
4.	Жизнь бывает намного проще, если мы просто подчиняемся приказам.	
5.	Я думаю, у женщин должны быть равные возможности с мужчинами.	
6.	Я считаю, что следует голосовать по всем решениям.	
7.	Ограниченное насилие допустимо, если меня кто-то сильно обидел.	
8.	Я не высказываю своего мнения, так как не считаю это важным.	
9.	Люди с большими деньгами преуспели в жизни, и поэтому только они имеют право голоса.	
10.	Английский язык – лучший язык в мире.	
11.	Никто не может быть выше закона.	
12.	Я соглашусь с результатами решений, если они приняты свободным и честным голосованием.	
13.	На мой взгляд, свобода означает право принимать решение и нести ответственность за его последствия.	
14.	Хороший руководитель отдает все людям и несет полную ответственность за них.	
15.	Я думаю, мы должны решать голосованием, каким законам нам подчиняться.	

Второй шаг:

Для каждого пункта посчитайте свои очки. В качестве примера смотрите в таблице пункт № 0.

№	Очки таблицы	Мои очки
0.	Количество баллов: 1 = (означает) 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
1.	Количество баллов: 1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
2.	Количество баллов: 1 = 1, 2 = 2, 3 = 3, 4 = 4, 5 = 5	
3.	Количество баллов: 1 = 1, 2 = 2, 3 = 3, 4 = 4, 5 = 5	
4.	Количество баллов: 1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
5.	Количество баллов: 1 = 1, 2 = 2, 3 = 3, 4 = 4, 5 = 5	
6.	Количество баллов: 1 = 2, 2 = 1, 3 = 1, 4 = 2, 5 = 2	
7.	Количество баллов: 1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
8.	Количество баллов: 1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
9.	Количество баллов: 1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
10.	Количество баллов: 1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
11.	Количество баллов: 1 = 1, 2 = 2, 3 = 3, 4 = 4, 5 = 5	
12.	Количество баллов: 1 = 1, 2 = 2, 3 = 3, 4 = 4, 5 = 5	
13.	Количество баллов: 1 = 1, 2 = 2, 3 = 3, 4 = 4, 5 = 5	
14.	Количество баллов: 1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
15.	Количество баллов: 1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
	Всего	

Третий шаг:

Общее количество очков (не включая результат пункта №0) разделите на 15. Сумма баллов:

- Между 1.0 и 2.0 баллов означают, что вы очень демократичны.
- От 2.1 до 3.0 баллов означают, что вы достаточно демократичны.
- От 3.1 до 4.0 баллов означают, что вы недостаточно демократичны.
- От 4.1 до 5.0 баллов означают, что вы вовсе не демократичны.

Задание 12. Согласны ли они?

Попросите кого-нибудь из знакомых протестировать вас на предмет вашей демократичности. Сравните его результат теста с вашим результатом. Одинаковы ли они?

Задание 13. Какое мнение вам ближе?

Ниже сформулирован вопрос и даны ответы учащихся. Обсудите данный вопрос с партнером и подумайте, какое из нижеприведенных мнений соответствует вашему собственному. Если ни одно из них не совпадает с вашим, опишите свою точку зрения. Будьте готовы аргументировать ее.

Предполагает ли демократия автоматическое получение хорошего правительства?

Данияр: Я абсолютно не согласен. Демократия – это бесполезная трата времени. Она хороша для богатых стран, но не для нас. Некоторые страны имеют сильных, но не очень демократичных руководителей, и у них есть развитая экономика и хорошее правительство. В пример можно привести то, что раньше было в Малави.

Бакыт: А я не так уверен. Существование демократии не обязательно означает наличие хорошего правительства, так как люди могут проголосовать за руководителей, которые впоследствии оказываются не настолько хорошими. Посмотри, что случилось на Филиппинах несколько лет назад. Тем не менее я считаю, что демократия может предполагать хорошее правительство, особенно если процесс проходит честно и открыто.

Альфия: А мне все равно. Пока люди живут в мире и у них есть достаточно еды, не имеет значения, какова их государственная система. Все эти партии только и знают, что спорят. Лично я думаю, что было бы лучше, если бы правительства вообще не было. Я бы хотела жить на тропических островах... Одна!

Тамара: Ты права. Мир в стране очень важен, однако для обеспечения мира наше правительство должно основываться на логических принципах. Думаю, что демократия всегда приводит к формированию лучшего правительства. Чем больше, тем лучше. Я считаю, что наилучшие правительства там, где истинная демократия. Демократический процесс очень логичен и приводит к принятию оптимальных решений. Он приучает людей к рациональности.

Марат: Да будет вам! Только посмотрите на некоторые глупые решения, которые принимают демократические правительства. Лично я думаю, что демократия – лучшее из многих возможных вариантов, в каждом из которых есть свои проблемы. Общая проблема заключается в том, что люди зачастую думают в первую очередь о себе. Но именно благодаря этой слабости демократия нам и нужна. Она позволяет нам избавиться от бесполезных политиканов.

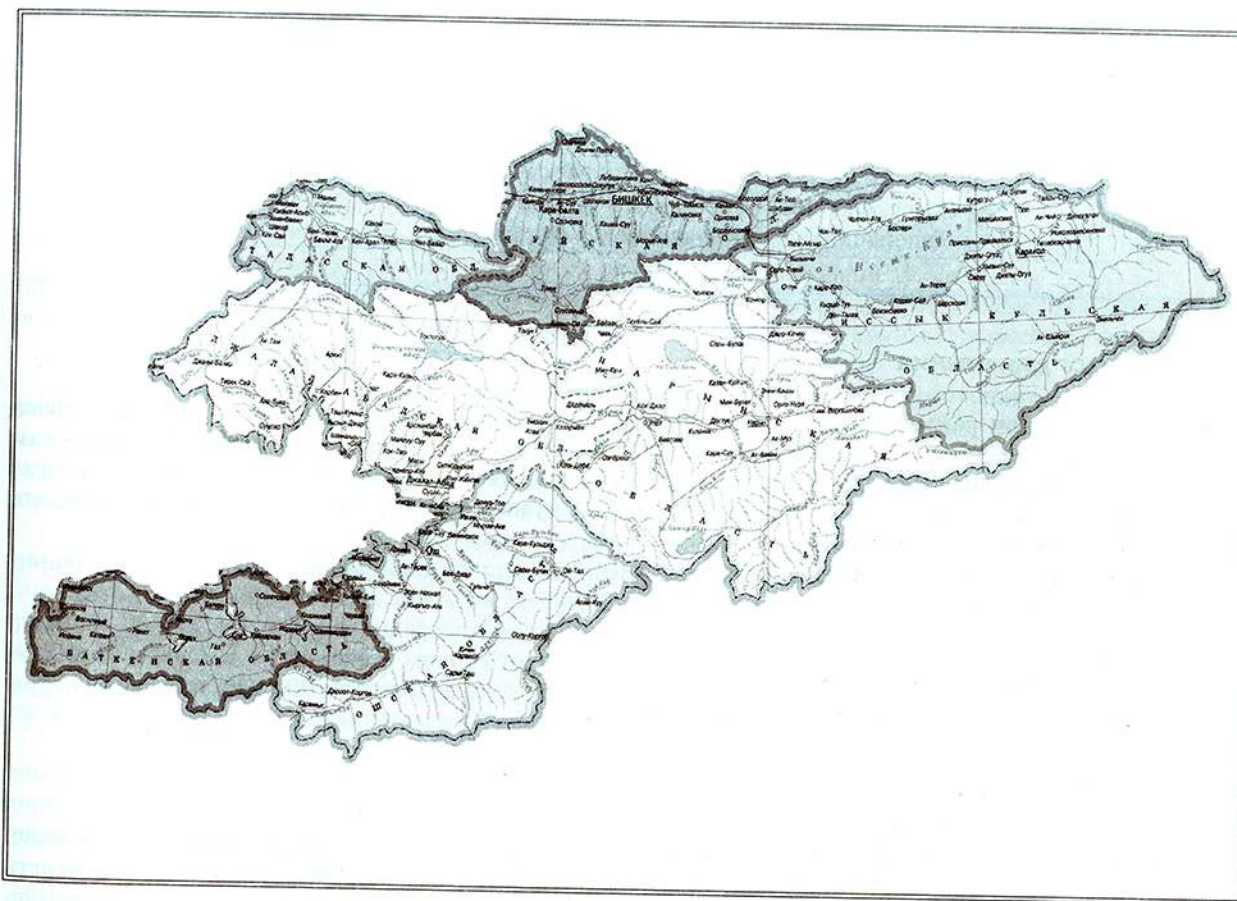
Айнура: Я за демократию до тех пор, пока она обеспечивает право голоса людям, которые знают, как им распорядиться. Я имею в виду, что право голоса должно предоставляться только богатым, так как именно они создают богатство государства.

**Задание 14. Как вы думаете?**

Вместе с партнером обсудите следующий вопрос. Будьте готовы представить классу ваш ответ с обоснованием.

Может ли страна быть действительно демократической, если ее граждане не придерживаются демократических принципов в своей повседневной жизни?

Карта Кыргызской Республики, 2003 г.



Глава 8

Верховенство закона

УПРАЖНЕНИЯ ДО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:



Задание 01. Слова и определения

Работая в парах, подберите к каждому слову соответствующее определение.

Понятие	Определение
1. Референдум	а) Обладание одинаковыми правами и статусом.
2. Законы	б) Общеобязательные нормы поведения, устанавливаемые государством.
3. Равенство	в) Одобрение или официальное разрешение на что-либо; утверждение чего-либо.
4. Ратификация	г) Действие или событие, которое может быть использовано в качестве примера при рассмотрении в последующем подобных случаев.
5. Прецедент	д) Государство, отделенное от церкви, в котором ни одна религия не имеет особого статуса и все религии рассматриваются как равные.
6. Светское государство	е) Общенародное голосование в стране по вопросу, имеющему общенациональное значение.



Текст для чтения

Когда люди разрабатывают политические системы, призванные соблюдать основные права человека, они пытаются так организовать общество, чтобы сделать его более прогрессивным и добиться лучшего распределения благ среди граждан. Но справедливость распределения благ всегда будет оспариваться, поэтому людям обязательно нужны законы. Законы позволяют совершать определенные действия и запрещают другие.

В целом основами законов являются:

- Международные договоры
- Конституции
- Действующее законодательство
- Определенные решения судебных органов
- Постановления местных органов власти
- Обычаи и традиции
- Ценности общества

Для того чтобы люди соблюдали всю систему законов, они должны ко всем применяться одинаково. Мы можем добиться этого тогда, когда сила закона будет преобладать над правлением человека, то есть когда правит закон, а не отдельная личность. Эта идея выражается понятием «верховенство закона» (или «господство права») и означает, что никакое отдельное лицо (вне зависимости от того, кем оно является) не находится выше закона, и все люди подчиняются одним и тем же правилам. Верховенство закона не позволяет предоставлять особые привилегии отдельным людям из-за их общественного положения, национальности или по другим соображениям. Оно также предполагает, что законы легитимны, то есть разработаны в определенном порядке, предписанном ранее действовавшим законом (т.е. прошли парламентские процедуры). Права человека и основные свободы не могут существовать в рамках государства без верховенства закона. Без верховенства закона даже само существование государства оказывается под угрозой, так как в стране вскоре может восторжествовать анархия.

Степень действия принципа верховенства закона в любом государстве определяется следующими факторами:

- Конституция
- Правовые традиции конкретного государства
- Убежденность граждан в важности принципа верховенства закона

1.0 Конституции

Конституция любого государства является основным законом, определяющим принципы, на основе которых создано это государство, и взаимоотношения между различными органами власти этого государства. В соответствии с этим у каждого государства должна быть своя конституция. В конституции также установлены основные права и обязанности граждан государства и изложены принципы его политической организации. При описании политической организации в конституциях часто указываются границы властных полномочий государственных органов (то есть что может и чего не может делать государство).

Конституция – самый важный правовой документ страны, потому что никакой другой закон не может иметь силы, если противоречит конституции. Поэтому мы говорим, что конституция является высшим законом. И в конституциях зачастую отражаются различные культурные и политические ценности народа, определяя основные ценности и организацию государства. Если это хорошо составленный документ, он может быть важным инструментом для защиты государства от внутренних и внешних врагов.



Конституция Кыргызской Республики

1.1 Но я не голосовал за принятие этой конституции. Можем ли мы изменить ее, если она нам не нравится?

Граждане ратифицируют конституции, что является важным политическим процессом. Обычно вначале это осуществляется через их избранных представителей. Крайне необходимо, чтобы население понимало и одобряло документ, регулирующий их жизнь. Ключевой идеей ратификации конституции является подтверждение согласия людей на управление ими с условием, что ими управляют в соответствии с принципами, изложенными в конституции.

Хотя в стране всегда будут те, кому не нравятся отдельные части конституции, но действительно демократическое общество дает возможность проводить свободные и открытые выборы, что означает возможность внесения изменений в конституцию (если за это выступает достаточное политическое большинство), чтобы отразить современные потребности общества. Это изменение может быть осуществлено парламентом или же путем проведения всенародного референдума.

Более чем три четверти всех конституций мира были полностью переписаны со времени их принятия. Обычно положения конституции написаны так, что их трудно изменить, для того чтобы не допустить изменений, удобных лишь на короткий период времени или только для отдельной группы граждан. Тем не менее, конечно, важно иметь возможность обновлять конституцию – цели и ценности любого государства со временем могут изменяться, так же, как и законы. Некоторые конституционные поправки бывают незначительными, другие же влекут за собой полное изменение политической системы, как это произошло с распадом бывшего Советского Союза.

Некоторые страны не допускают внесения поправок в конституцию. Однако во многих государствах для изменения конституции применяются следующие методы:

- а) позволяющие вносить изменения путем проведения референдума;
- б) предусматривающие задержку во внесении изменений;
- в) требующие подтверждения предлагаемых изменений принятием вторичного решения;
- г) требующие внесения изменений только на основе поддержки их квалифицированным большинством (например, в парламенте);



Подписание Конституции США, 17 сентября 1787 г.

д) требующие подтверждения изменений нижестоящими территориальными властями.

Например, в Австралии, являющейся федерацией штатов, в Конституции предусматривается, чтобы сначала законодательный орган подготовил предлагаемое конституционное изменение. Затем проводится референдум, в ходе которого все граждане должны решить, согласны они или нет с предлагаемым изменением. Для того чтобы Конституция была изменена, необходимо, чтобы за это проголосовало большинство граждан во всей стране и большинство штатов. («Большинство штатов» означает, что в 4 из 6 штатов большинство граждан должно проголосовать за изменение).

Конституция Соединенных Штатов Америки, написанная более 200 лет тому назад, является одной из старейших конституций в мире. До настоящего времени в нее внесено 27 поправок. Среди главных изменений, внесенных в американскую Конституцию, были поправки, расширяющие гражданские свободы, в частности предоставление права голосовать сначала чернокожим, а позже – женщинам.

1.2 Составные части письменной конституции¹

Обычно написанная конституция включает статьи, в которых отражены:

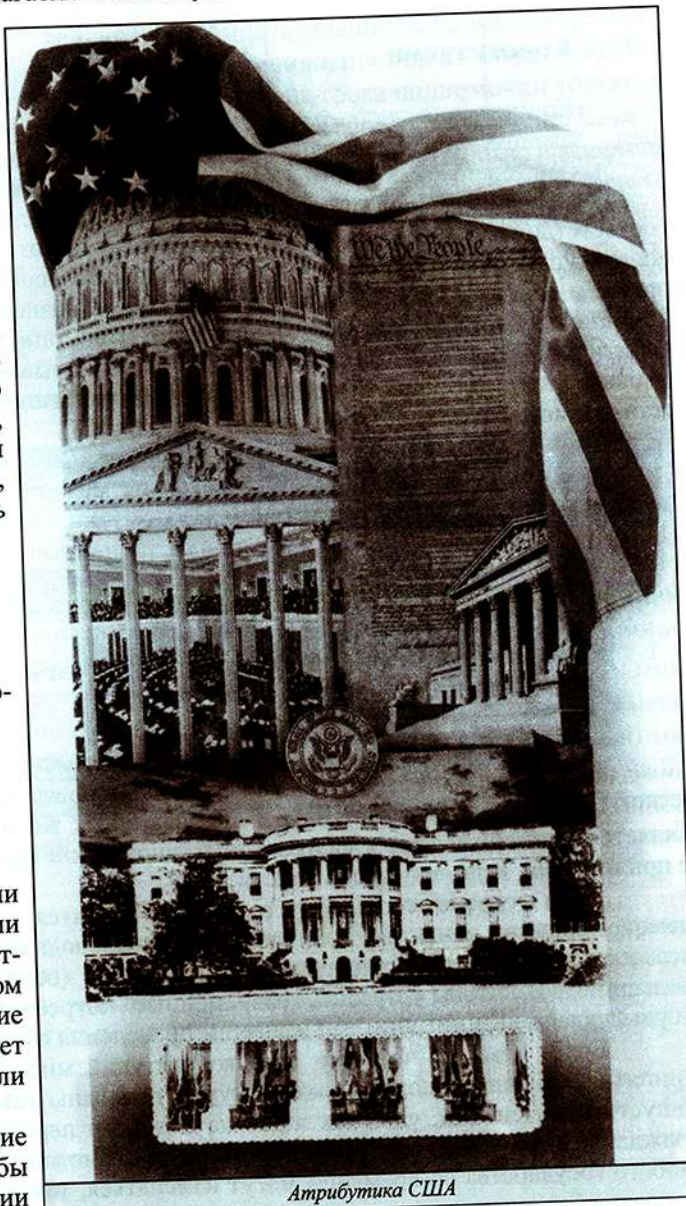
- а) характер государства;
- б) права личности;
- в) властные полномочия государства;
- г) процесс изменения конституции.

Обычно первые статьи конституции закрепляют тип государства: унитарным или федеративным является это государство, светским или нет. (Следует отметить, что в светском государстве возможно еще существование религиозных партий, но государство не может проводить политику покровительства или поддержки какой-либо религии).

Далее следуют статьи, закрепляющие права и обязанности граждан. Важно, чтобы конституция давала ясные и твердые гарантии свободы личности и чтобы эти гарантии действовали и были практически осуществимыми. Запись о том, что право будет защищено, когда либо государство фактически не пытается защитить это право, либо же это право вообще невозможно защитить вне зависимости от усилий государства, приведет только к подрыву доверия людей к конституции. Некоторые конституции обещают разнообразные блага для своего народа, такие, как право на медицинское обеспечение и социальные услуги. Однако у государства может отсутствовать желание (а зачастую и средства) для реального предоставления таких прав. Именно по этой причине, например, в Конституции Украины 1995 года подобные социальные услуги записаны только как желаемые цели, а не как гарантированные права.

При подготовке конституции составители должны сбалансировать права личности и властные полномочия государства. Кроме того, они должны предусмотреть защиту прав меньшинства (например, небольшой этнической группы), а также не допустить того, чтобы меньшинство навязывало свою волю большинству населения. Хотя у большинства государств существуют конституции, однако на практике некоторые государства не защищают права человека или другие права своих граждан. В действительности государства сами могут быть грубыми нарушителями этих прав.

Определение основных полномочий государства – следующий раздел конституции. Здесь обычно используется разделение государственной власти на три ветви:



Атрибутика США

1. Исполнительная власть (властные полномочия по выработке и принятию решений в соответствии с законами страны. Институт, обладающий такими полномочиями, называется «исполнительным органом». Во многих странах в исполнительный орган власти входят президент и его кабинет министров).
2. Законодательная власть (право на разработку и принятие законов, которые становятся составной частью правовой системы страны. Институт, обладающий таким правом, называется «законодательным органом»).
3. Судебная власть (используемая для того, чтобы решить, нарушил ли закон человек, которого обвиняют в преступлении, и какое наказание ему вынести, если он виновен. Судебной властью наделяются судьи судебной системы).

Статьи конституции пишутся обычно так, чтобы полномочия этих ветвей государственной власти были сбалансированы и органы одной ветви власти не могли диктовать свою волю другим ветвям.

В конце обычно идут правила, описывающие процедуры по изменению конституции. Поскольку основные права человека со временем не слишком меняются, точно также не должна меняться система защиты этих прав. Следовательно, конституции и функционирование конституционных норм не должны изменяться по воле какого-либо очередного руководителя государства.

Если конституция выступает как письменный договор между гражданами и государством, закрепляющий согласие граждан на управление ими, тогда в ее разработке, толковании, применении ее положений и поддержании в надлежащем виде должны участвовать многие люди. Среди них должны быть:

- а) граждане;
- б) представители народа в парламенте (законодательном органе);
- в) члены правительства (исполнительная власть);
- г) глава государства (исполнительный орган);
- д) судьи (судебная власть).

1.3 Как используются конституции в авторитарных государствах

В основном существуют два типа государств:

- демократические государства, в которых граждане дают свое согласие на управление;
- авторитарные государства, в которых правит определенная группа без согласия управляемых.

У авторитарных государств зачастую имеются конституции. Но они могут открыто отказывать гражданам в определенных правах, например, в праве избирать своих руководителей. Это часто можно встретить в государстве с однопартийной системой, в монархиях, или там, где государством управляет какая-то религиозная группа.

Некоторые авторитарные государства имеют конституции, провозглашающие защиту прав граждан, обеспечивая доверие к руководству этого государства со стороны мировой общественности, но в повседневной жизни эти права зачастую игнорируются. Этими государствами в основном были ратифицированы такие документы, как Всеобщая декларация прав человека, но их положения не реализуются на практике. В авторитарных государствах конституция обычно узаконивает господство правящей группы и не разрешает никакой другой группе бросать вызов правящему режиму. Различные конституции в бывшем Советском Союзе (Конституции 1936 и 1977 года) и Китае (Конституции 1954 и 1982 года) провозглашали защиту прав личности и законный порядок ведения всех дел, свободу политического выражения и невмешательство в личную жизнь. Но вместе с тем они содержали положение о ведущей роли коммунистической партии. Соответственно, эти конституции только создавали видимость соблюдения прав человека, в действительности же указывали на то, что данные права могли быть использованы лишь в том случае, если НЕ противоречили интересам государства и партии.

Важно помнить, что ни одно государство, демократическое или иное, не может жить полностью в соответствии со своими написанными документами. Особенно это относится к демократическим странам со старыми конституциями, где некоторые статьи уже не отвечают требованиям современности. Однако если государство, в котором есть конституция с четко описанными правами граждан, последовательно игнорирует свои законы, ни собственные граждане, ни мировое сообщество не поверят такой конституции.

На ценности в любой конституции большое влияние оказывают культурные, религиозные и исторические факторы, но чтобы иметь какой-либо вес, они должны и применяться, и заявлять о защите только тех прав, которые государство имеет намерение и возможности гарантировать.



Сталин И.В. (1879-1953 гг.)

¹В разделе использованы материалы из книги: Мини- или макси- конституции в мире // Лейн Ян-Эрик. Конституция и политическая теория. Манчестер. Нью-Йорк: Манчестер Юниверсити Пресс, 1996. С. 110-135

2.0 Осуществление верховенства закона

В странах, где действует верховенство закона, обычно наблюдается больше стабильности, потому что господство права создает политический и правовой порядок, при котором четкие, безличные, повсеместно применяемые правила сдерживают как правящих, так и управляемых.

Но кроме обеспечения правопорядка, верховенство закона связано с заботой о свободе личности, частной собственности и о других экономических свободах. Джон Локк считал, что цель Закона – не отменять или ограничивать, а сохранять и расширять свободу. Он однажды сказал: «... там, где нет Закона, нет свободы». Важно понять, что верховенство закона ограничивает даже действия государственных чиновников, таким образом обеспечивая свободу от произвола в управлении.

В истории человечества разные народы с помощью разнообразных способов пытались установить и упрочить верховенство закона на различных основаниях. В этом плане можно выделить три общих подхода и основания – религиозное, обычное право и гражданское право (хотя среди них имеется много различных вариаций).

2.1 Религиозные правовые традиции

С ранних времен народы основывали законы на господствующих религиозных обычаях общества, часто не проводя различий между ними. Являясь «высшим законом», религиозная правовая традиция могла рассматриваться как действующее господство права (закон Бога), а не господство человека. К сожалению, это не всегда так, потому что правитель государства, будучи в конечном счете просто человеком, часто является и толкователем закона. Тем не менее, идея высшего закона, основан ли он на религии или на разуме, являлась началом идеи господства права. (Не забывайте, что и в исламской, и в христианской истории именно религиозные учреждения были центрами и спонсорами университетов, которые способствовали развитию не только религиозной мысли, но также философии, науки и логики разума).

Примеры правовых традиций, основанных на религиозных взглядах, можно найти в Древнем Египте, Индии, средневековой Европе и в значительной части мусульманского мира. У большинства народов сегодня, даже в самых светских государствах, правовые системы сохраняют, по меньшей мере, следы их прежней религиозной истории.

Традиционное исламское право, или шариат, и обычай (адат), являются важным фактором в мусульманском мире. В таких странах, как Иран, шариат имеет официальный статус. В других странах шариат сосуществует со светской правовой системой, регулируя, главным образом, отношения в таких областях, как личное и семейное право, но уступая в областях коммерческого или уголовного права. В государствах Центральной Азии исламское право отражается в традициях и обычаях, но в настоящее время не является частью государственных правовых систем. Причина, главным образом, заключается в том, что эти государства унаследовали правовую систему бывшего Советского Союза, которая, в свою очередь, многое позаимствовала из права царской России и Западной Европы.

Раннее право в христианском мире также основывалось на религии, однако многое было взято из более светского римского права, разработанного в Римской империи. И борьба, развернувшаяся между церковью и государством, принимала различные формы в восточной и западной ветвях христианства. На Востоке император назначал константинопольского патриарха (главу церкви в городе, который сейчас называется Стамбулом) и обладал властью сократить его полномочия или даже лишить их совсем, демонстрируя господство государства над церковью. На Западе, наоборот, борьба между церковью и государством велась столетиями, закончившись разделением власти между Папой Римским и королем. Этот принцип, наряду с возникновением торговых городов в Европе, протестантской реформацией (когда люди поставили под вопрос право церкви управлять государством) и ростом внимания к личности, способствовал детальной разработке идеи о верховенстве закона. Однако этот процесс пошел по двум направлениям – развитие традиций обычного права в Англии (позже в англоязычных странах) и по линии традиций гражданского права во многих других европейских странах.



Коран

Отличия в исламских правовых традициях (как между обычным и гражданским правом)

В исламской правовой традиции существуют подобные различия.

Согласно некоторым направлениям, судьи могут использовать свое собственное понимание «ижтихад» того, как применять шариат в рассматриваемых ими конкретных случаях. Но традиция ахль-ах-хадис не допускает такого варианта толкования и требует жестко придерживаться только сунны (из Корана) и хадисов пророка Мухаммеда.

Другие считают, что можно руководствоваться судебными решениями, вынесенными их предшественниками, но сами толковать законы они не могут.

2.2 Традиции обычного права

Обычное право развивалось в течение столетий и практикуется в Великобритании и во многих ее бывших колониях. При разрешении споров судьи использовали разум и мораль здравого смысла, выведенную на основе принципов правильности и неправильности, а также опыта или обычая. Например, принимая решение, судья мог:

- заслушать показания обеих сторон о том, что случилось;
- рассмотреть, какой закон необходимо применить (не забывайте, что это требует привлечения законодательства, обычаев и предыдущих решений суда в подобных случаях);
- решить, справедливо ли будет применить эти законы в данной ситуации.

Со временем при появлении подобных дел возникала схема из типичных обстоятельств и соответствующих решений, которые можно было описать в форме нормы. Эта норма приобретала законность оттого, что другие судьи выносили решения подобным же образом. Такие нормы затем могли применяться при решении последующих дел.

2.3 Традиции гражданского права

У Франции и других континентальных стран, включая Россию, не было ничего похожего на традиции английского обычного права, на которые они могли бы опираться при введении принципа верховенства закона. В отличие от этого, после падения Римской империи право, возникшее в Европе, представляло собой сочетание римского права и других законов. Вместо того чтобы ожидать возникновения спорных дел и затем полагаться на прецеденты, установленные решением предыдущих дел, традиции гражданского права пытались регулировать дела людей до того, как возникнут споры. Это требовало создания очень широкого спектра законов, которые могли принять во внимание любую ситуацию.

Основное различие между этими двумя системами лежит в функциях суда. В системе обычного права у судей значительно больше возможностей решать правовые дела по своему усмотрению, так как их решения становятся прецедентами и, следовательно, источником права. Это не означает, что судьи могут сочинять законы, потому что их решения должны опираться на решения, вынесенные судами ранее.

В противоположность этому, судьи в судах гражданского права имеют меньше самостоятельности, потому что их решения применяются только к конкретным людям, участвующим в конкретном судебном процессе, и поэтому их решения не оказывают никакого влияния на последующие дела.

3.0 Система состязательности и расследования

Существуют отличия и в процессе судебного рассмотрения дел. В судах обычного права мы говорим о состязательности процесса, так как два юриста, представляющие противоположные стороны (одна из них в уголовных делах является государством), спорят друг с другом, доказывая правоту своих клиентов. Юристы отвечают за сбор доказательств. Роль судьи или присяжных заседателей – решить, кто говорит правду или кто является действительно доказательным по закону, и определить, какие законы необходимо применить. (Присяжные заседатели – это группа граждан, отобранных по случайному принципу, которые принимают решение о виновности или невиновности подсудимого, но судья при этом следит за тем, чтобы правильно соблюдались судебные процедуры, и должен определить меру наказания, если обвиняемый признан виновным).

В судах гражданского права обычно, но не всегда используется «инквизиторская» система расследования – путем допроса, чтобы выяснить, имеется ли достаточно доказательств нарушения закона обвиняемым/и. Если их достаточно, тогда судья выносит приговор подсудимому в соответствии с тем, что предусмотрено законом. (На деле доказательства для судьи обычно собирает прокурор). Роль адвоката здесь значительно меньшая, так как он не отвечает за сбор доказательств.

Другое отличие в работе судов проявляется в наличии или отсутствии презумпции невиновности. Это означает, что после предъявления обвинения суд исходит из предпосылки либо виновности, либо невиновности человека. В большинстве стран именно обязанностью обвиняющей стороны (прокурора) является доказательство вины обвиняемого с помощью фактов, в то время как в некоторых других странах обвиняемый считается виновным до тех пор, пока защита (адвокат, представляющий обвиняемого) не докажет его невиновность.



Верховенство закона распространяется либо на всех, либо ни на кого вообще.

УПРАЖНЕНИЯ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:

Задание 02. Источники

Работая в парах, обсудите следующий вопрос:

«Где мы можем получить совет или наставление, если попытаемся разработать правила и законы для нашего общества?»

Задание 03. Верховенство закона или господство личности

Работая в парах, просмотрите нижеследующие заявления и определите, что описывается – верховенство закона или господство личности. Первый пример уже сделан за вас.

№	Заявления	Закон	Человек
1.	Большинство стран со стабильной и растущей экономикой следуют этой системе.	✓	
2.	Решения основаны на интересах тех, кто обладает властью.		
3.	Законы принимаются или изменяются в соответствии с порядком, одобренным, по крайней мере, большинством голосов в парламенте.		
4.	Те, кто обладает властью, очень редко толкуют правовые нормы в пользу тех, кто властью не обладает.		
5.	Этот вид принятия решений обычно является результатом отсутствия разделения властей.		
6.	Законы могут быть легко приняты или изменены в пользу тех, кто их принимает.		
7.	В этой системе все равны, и закон один для всех.		
8.	Законы толкуются в зависимости от интересов власть имущих.		
9.	Решения основываются на том, что установлено законами.		
10.	Законы могут приниматься или изменяться очень быстро.		
11.	Законы часто противоречиво истолковываются.		
12.	Законы используются только тогда, когда они не противоречат друг другу.		
13.	Решения по применению законов должны быть последовательными (иначе говоря, когда судья опирается на закон, он должен всегда применять его одинаково).		
14.	Причиной изменения законов не является только смена власть имущих.		

Задание 04. Как вы думаете?

Работая в парах, обсудите, почему вы считаете важным верховенство закона над господством личностей?

Задание 05. Для чего нужны законы?

Просмотрите данный перечень причин для принятия законов. Работая в парах, сопоставьте причины и соответствующие им объяснения.

Причина для принятия закона	Объяснение
1. Нравственные нормы	а) Защищать права человека на свободу.
2. Обычай	б) Присвоить особый статус отдельной категории людей.
3. Религиозные убеждения	в) Официально утвердить формы поведения людей, к которым они привыкли, проживая в одной группе в течение долгого времени.
4. Личная свобода	г) Признать, что правильно, а что – нет.
5. Стабильно функционирующее общество	д) Обеспечить физическое, умственное и финансовое благосостояние людям и предотвратить попытки с их стороны причинить ущерб друг другу.
6. Привилегия	е) Преданность учению высшего духовного авторитета или философии.
7. Защита	ж) Развитие общества, в котором люди ведут себя должным образом и разрешают споры мирным путем.

Задание 06. Зачем они нужны?

Работая в группах по три или четыре человека, ответьте, для чего, по-вашему, принимаются конституции (перечислите цели).

Задание 07. Как мы можем оценить конституцию?

Работая в группах по три или четыре человека, обсудите и сделайте рекомендации по написанию хорошей конституции. Ниже представлены два примера.

- Конституция должна быть утверждена людьми.
- Она должна разделять и уравнивать власть.

Задание 08. Обычай, традиции, законы и другие правила поведения

1. Вместе с партнером прочитайте следующую историю.

Болот и Гуля живут в селе, расположенном далеко от города. У них есть дочь Айнура. Они решили выдать ее замуж до 22-х лет. Родители рассказывают Айнуре об одном юноше, но она говорит, что не хочет сейчас думать о браке, потому что должна сначала выучиться. Несколько месяцев спустя они опять заводят разговор, теперь о другом юноше, но она снова отказывается обсуждать этот вопрос. Наконец, на нее оказывают огромное давление, чтобы заставить выйти замуж, уже за третьего кандидата. Это приводит к крупной ссоре между родителями и Айнурой, которая заявляет, что попытка силой выдать ее замуж незаконна. На это родители отвечают, что своим поведением она нарушает традиции.

2. Прочитайте следующий вопрос и выберите мнение, наиболее соответствующее вашему.

Что мы должны делать, когда закон и традиции нашей страны вступают в конфликт между собой?

Асель: Бывает так, что мы даже не знаем, какие законы у нас существуют, поэтому я считаю, что местные обычаи всегда намного важнее, чем любые государственные законы. Ведь обычаи влияют на нашу повседневную жизнь. В данном случае родители должны добиться своего и заставить ее выйти замуж. Если люди не смогут следовать традициям, они разозлятся и вообще перестанут подчиняться каким-либо законам.

Александр: Я не согласен. Если бы у нас каждый род решал, что является правильным, а что неправильным, это привело бы к хаосу. Например, представьте, что сделает судья в такой ситуации. Женица из одной местности выходит замуж за мужчину из другой местности. Потом через два года ее муж решает взять себе вторую жену. Родственники его жены не согласны с этим, потому что это противоречит их обычаям. В результате происходит драка, и милиция арестовывает родственников жены за побиение ее мужа. В этом случае один обычай сталкивается с другим, а в законе все четко определено. Я думаю, что нам нужно забыть племенные обычаи и просто следовать законам страны.

Кенеш: Ну, у нас может быть закон, по которому в случае, если затрагиваются интересы людей из одного региона, преимущество отдавалось бы обычаю. В других случаях действовал бы закон.

Адыл: Да, но возьмем мой случай. Моя мама из Оша, а папа из Нарына! Я думаю, здесь нет легкого решения, потому что обычаи и традиции всегда вызывают проблемы. Кроме того, меня беспокоит, что применение обычаев и традиций может дать слишком большую власть тем людям, которые очень заинтересованы в них. Мы должны признать, что в серьезных случаях решение должно приниматься в суде беспристрастными людьми.

Бермет: Я считаю, что нужно найти компромисс. Думаю, люди должны согласиться, что в случаях серьезных преступлений, как, например, убийство, нужно всегда применять закон. Но для менее серьезных нарушений судья должен обратиться к обычаям и найти компромисс между обычаями и государственным законом. По-моему, зачастую проблема заключается не в определении, является какой-то поступок преступлением или нет. Проблема в определении, насколько серьезно это преступление и каким должно быть наказание. В некоторых странах по отдельным не очень серьезным нарушениям решение принимает суд, но наказывает само сообщество, например, определяя место для принудительных работ.

Сайёра: Я не согласна. Если мы хотим, чтобы люди уважали закон, нам надо быть очень последовательными в его применении. В противном случае это повлияет на мнение людей

обо всех законах. Но если многие считают, что закон неверен, тогда следует использовать законодательный процесс (через наш парламент), чтобы его пересмотрели и, если надо, изменили. На это может потребоваться время, и, возможно, получившийся результат покажется не совсем таким, как ожидалось. Но уж, конечно, лучше иметь не очень справедливый закон, который мы можем изменить, чем совсем никаких законов.

PDF Compressor Free Version

Задание 09. Взгляды меньшинств

Вместе с партнером вообразите, что вы представляете Кыргызстан в Международном Олимпийском комитете. Прозвучало предложение исключить маленькую страну под названием Зифф из следующих Олимпийских игр. Для принятия окончательного решения требуется проведение двух этапов голосования. После первого этапа большинство решает исключить страну. Ниже предлагается запись обсуждения, произошедшего до начала второго этапа голосования.

Инструкции:

1. Прочитайте выступления.
2. Просмотрите список утверждений, касающихся принципов.
3. Определите, о каких принципах говорили третий и четвертый выступающие.

Первый выступающий:

В уставе комитета говорится о том, что все страны, независимо от этнической принадлежности, веры или политической системы, могут принимать участие в состязаниях, но, несмотря на это, мы проголосовали за исключение страны Зифф. У нас есть право сделать это, однако на то должны быть веские причины, и нам необходимо подумать о том, как это отразится на будущем Олимпийских игр.

Второй выступающий:

Нам дали такие полномочия, и поэтому мы имеем право исключить те страны, которые не следуют моральным принципам. Нет смысла иметь такую власть, которой мы не можем воспользоваться. Народ Зиффа не исповедует ни одну из тех религий, которые исповедуют страны-участницы Олимпийских игр. К тому же их обычаи и традиции неприемлемы для нас. Они недемократичны, они продают свои изделия на мировом рынке по ценам, которые ниже их затрат на производство. Мы им не нравимся, и они нам не нравятся тоже. Предоставляя шанс участвовать в играх, мы подаем им надежду на то, что принимаем их такими, какие они есть.

Третий выступающий:

Да, то, что вы говорите, правда. На экономику нашей страны плохо влияет их практика сбыта продукции, которую мы считаем незаконной. Однако если правила наших Олимпийских игр чего-то стоят, то мы должны им точно следовать. Право исключения, как сказано в наших правилах, может использоваться только тогда, когда страна применяет методы насилия в отношении своих граждан. Так что членство национальных команд не основывается на отборе лучших.

Четвертый выступающий:

Я бы хотел добавить, что, имея по нашим законам власть отказать странам в участии, мы должны помнить, что в конце концов придется заплатить высокой ценой за исключение одной из стран. Мы никогда не можем точно знать, откуда будет следующий золотой медалист. Исключая страну, мы рискуем исключить потенциального победителя. Поступая так, мы все теряем возможность поднять рекордную планку.

Принципы:

1. Верховенство закона над господством личности.
2. Свобода вероисповедания.
3. Решение большинства не всегда бывает лучшим.
4. Меньшинства должны иметь право голоса.
5. Меньшинствам нужна защита от большинства.
6. У меньшинства есть что предложить большинству.

Задание 10. Кто за что отвечает?

Распределите нижеперечисленные обязанности, как следует, на ваш взгляд, между исполнительной, законодательной и судебной ветвями власти. Вы можете решить, что некоторые обязанности должны выполняться несколькими ветвями власти. В таком случае будьте готовы объяснить, почему это необходимо.

№	Обязанности	Исполнительная власть	Законодательная власть	Судебная власть
1.	Выбрать судей для назначения.			
2.	Одобрить кандидатуры судей для назначения.			
3.	Решить, нарушают ли граждане законы страны.			
4.	Предложить новые законы.			
5.	Решить, будут ли предлагаемые законы иметь силу.			
6.	Решить, как потратить налоги.			
7.	Проанализировать предлагаемые законы, чтобы решить, находятся ли они в соответствии с правами, предоставленными гражданам в Конституции.			
8.	Решить, как взимать налоги.			
9.	Устранить президента.			
10.	Утвердить бюджет			
11.	Объявить войну другой стране.			
12.	Временно отстранить отдельных депутатов от работы в законодательном органе власти.			
13.	Определить дату выборов.			

Задание 11. Пишем Конституцию

В данном упражнении вы должны будете написать Конституцию для группы в 100 человек, чей корабль потерпел крушение рядом с необитаемым островом. Учитель разделит класс примерно на шесть малых групп. Задача состоит из 3-х этапов.

Этап 1. Кораблекрушение

1) Во время морского путешествия на пассажирском судне вы попали в шторм. Корабль потонул, и вы оказались на пустынном острове длиной 10 км и шириной 5 км в числе других ста спасшихся. Нет никакой возможности вернуться обратно домой. Вашу группу (небольшая группа, в которую вас определил учитель) избрали в качестве представительной для разработки законов, по которым можно было бы сосуществовать на острове. После кораблекрушения сохранилось несколько вещей: некоторые инструменты (3 ножа, 3 полотенца и молоток) и небольшое количество еды (100 кг пшеницы и 100 кг картофеля).

2) Представьте, что ваш остров расположен в субтропической зоне. Пофантазируйте о том, как выглядит остров (его внешний вид, его климат, флора и фауна, география). Представьте, что остров находится далеко от основных морских путей и что нет никакой надежды на помощь со стороны. Работая в группе, опишите остров и дайте ему название.

3) Подумайте о том, какими умениями обладают члены группы, случайно оказавшейся вместе с сотней обычных граждан. Составьте перечень этих умений. (Возможно, кто-то умеет выращивать различные культуры, а кто-то нет). Решите, как использовать эти навыки и как разделить продукты, которые удалось спасти после крушения. Запишите свои решения.

4) Определите принципы, по которым вы будете жить на острове. Какими должны быть самые главные правила на этом острове? Почему эти принципы важны для мирной трудовой жизни возникшего сообщества?

5) Обсудите следующие вопросы:

- а) Каким образом будут приниматься решения?
- б) Кто будет обладать властью?
- в) Как этот человек или эти люди будут выбраны?
- г) Какими правами и обязанностями будут обладать жители этого острова?
- д) Как вы будете справляться с внутренними конфликтами?
- е) Какие другие права должны быть включены?
- ж) Что произойдет, если кто-то будет нарушать эти правила?

Убедитесь, что ваш свод законов включает все важные факторы, которые помогают функционированию общества.

6) Выберите из вашей группы того, кто будет представлять ваше соглашение другим ученикам в классе.

Этап 2. Оценка других групп

Теперь, когда вы составили свой свод законов, можете посмотреть, как пропали другие группы. Прослушайте устную презентацию других групп и оцените их шансы на выживание. Перепишите ниже следующие вопросы. Оцените группы в баллах (от 0 до 5; 5 – максимальная оценка) по следующим критериям:

1) Каковы шансы на выживание у жителей острова в случае стихийных бедствий?

Остров #1 _____ Остров #3 _____ Остров #5 _____
Остров #2 _____ Остров #4 _____ Остров #6 _____

2) Насколько защищена частная жизнь жителей острова?

Остров #1 _____ Остров #3 _____ Остров #5 _____
Остров #2 _____ Остров #4 _____ Остров #6 _____

3) Насколько организация жизни жителей острова гарантирует личную безопасность каждому человеку?

Остров #1 _____ Остров #3 _____ Остров #5 _____
Остров #2 _____ Остров #4 _____ Остров #6 _____

4) В какой мере жители острова могут влиять на решения своих руководителей, касающиеся их жизни?

Остров #1 _____ Остров #3 _____ Остров #5 _____
Остров #2 _____ Остров #4 _____ Остров #6 _____

5) До какой степени жители острова могут делать то, что им нравится?

Остров #1 _____ Остров #3 _____ Остров #5 _____
Остров #2 _____ Остров #4 _____ Остров #6 _____

6) В какой степени ограничена власть руководителей, и кем она контролируется?

Остров #1 _____ Остров #3 _____ Остров #5 _____
Остров #2 _____ Остров #4 _____ Остров #6 _____

Этап 3. Решение проблем

Представьте, что произойдет в ситуациях, описанных ниже. Разработайте в составе своей группы решение проблем, и не забывайте, что вы находитесь на пустынном острове, где никто не сможет вам помочь.

Ситуация 1.

Человек (или коллектив), стоящий у власти на вашем острове, только что принял решение, согласно которому на государственный пост могут быть назначены только те, кто вступил в новую ассоциацию под названием «Единственно верный путь». Для вступления в ассоциацию необходимо сделать крупный взнос продуктами, а также объявить о своей лояльности к председателю.

Лица, не состоящие в ассоциации, пытаются доказать, что данное решение противоречит правам, гарантированным Конституцией их острова.

Ситуация 2.

Люди, ответственные за закон и порядок, обеспокоены ростом преступности на острове. Они только что приняли решение немедленно заключать подозреваемых в нарушении закона в тюрьму сроком на один год. Властям достаточно иметь информацию от жертвы или свидетеля преступления, чтобы вас посчитали виновным. Судебного разбирательства не требуется. По мнению властей, быстрое реагирование и суровое наказание являются основой общественного спокойствия и порядка.

Некоторые граждане не согласны с новым порядком, считая, что он нарушает основные права, указанные в Конституции острова.

Задание 12. Так о чем вы забыли?

Работая в той группе, в которой вы писали Конституцию по заданию 11, сравните свою Конституцию с Конституцией Кыргызской Республики. Найдите 5 сходных положений и 5 различий.

Глава 9

Создание государственности и установление верховенства закона в Кыргызской Республике

УПРАЖНЕНИЯ ДО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:

Задание 01. Слова и определения

Работая в парах, подберите слова, которые соответствуют следующим определениям.

Понятие	Определение
1. Автономия	а) Нарушение закона.
2. Репрессии	б) Административное управление государством, главным образом через бюро или отделы, штат которых состоит из назначаемых, а не избираемых должностных лиц.
3. Преступление	в) Политический режим, при котором государство полностью контролирует все стороны жизни.
4. Тоталитаризм	г) Недопущение путем использования карательных мер того, чтобы другие предпринимали какие-либо политические действия.
5. Бюрократия	д) Добровольное объединение двух или более организаций, например политических партий, для достижения общих целей.
6. Коалиция	е) Самоуправление.



Текст для чтения

В этой главе рассматривается:

- Создание кыргызской государственности
- Как была разработана Конституция
- Основные черты Конституции
- Как с помощью правовой системы должно поддерживаться верховенство закона

1.0 Создание кыргызской государственности

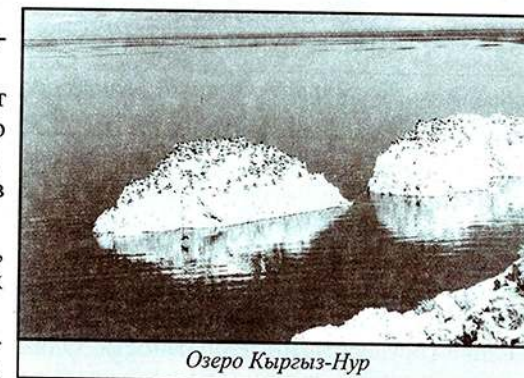
Пытаясь установить время возникновения какого-либо явления, мы сталкиваемся с двумя проблемами:

- как определить, какое действие демонстрирует нам переход общности людей от простого существования к государственному состоянию;
- проблема наличия сохранившихся свидетельств такого перехода.

Именно поэтому сейчас трудно точно установить, когда в действительности возникло государство этнических кыргызов.

Существуют свидетельства из китайских источников, что примерно в 200 г. до н.э. кыргызские племена, проживавшие возле озера Кыргыз-Нур на северо-западе Монголии и на Тянь-Шане, добились определенной независимости и создали собственный каганат. Однако сегодня трудно определить характер и действительную степень независимости этого каганата.

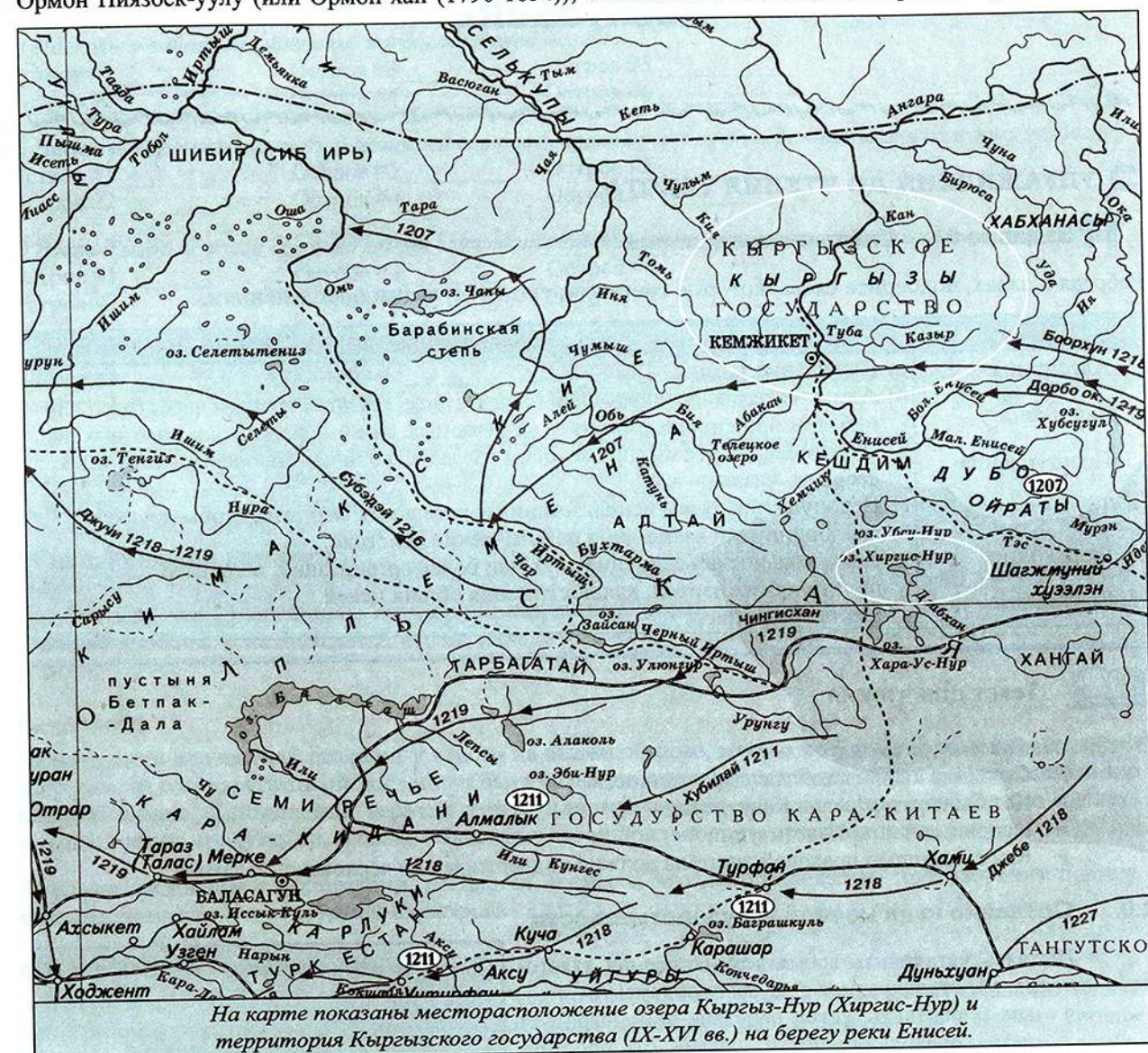
К IX столетию в районе реки Енисей, далеко к северу от современного Кыргызстана, возникло, вероятно, более автономное кыргызское государство. В это время были созданы наиболее важные



Озеро Кыргыз-Нур

элементы политической системы кыргызов: монархическая власть на родовой основе, чиновничий аппарат, налоговая система, хорошо обученные войска и даже дипломатический корпус. Позднее, между XII и XVI веками, эта более или менее цивилизованная система государственного управления переместилась на Тянь-Шань и там была разрушена нашествием Чингисхана. Тем не менее кыргызам в дальнейшем удалось восстановить свою общественно-политическую жизнь.

Впоследствии кыргызские племена оказались в сфере влияния Бухарского и Кокандского ханств, Китая и России, и все это угрожало национальному и культурному единству кыргызов. Такие предводители, как Мухаммед-кыргыз, Кубат-бий, Алымбек-датка и, возможно, наиболее известный Ормон Ниязбек-уулу (или Ормон-хан (1790-1854)), осознавали необходимость принятия решительных



мер для политического объединения народа. На короткое время в XIX веке Ормон-хану удалось возродить кыргызскую государственность (1842-1854), но вскоре он пал жертвой родоплеменных столкновений, и после его смерти идея государственности на долгое время была похоронена.

После покорения кыргызского населения Кокандским ханством Кыргызстан стал частью деспотического государства с абсолютной монархией. Кыргызская племенная знать включилась в борьбу за власть в Кокандском ханстве. Некоторые из ее представителей, например Алымбек-датка, даже занимали высшие государственные должности. Однако попытки потомков Алымбек-датки и других влиятельных кыргызских биев объединить северных и южных кыргызов оказались безуспешными. В значительной мере это было связано с началом процесса присоединения кыргызских племен к Российской империи. На севере большая группа кыргызов восстала против царской власти, пытающейся установить господство, и в отчаянии эмигрировала в Китай в 1916 году. В историю эта эмиграция вошла под названием «Уркун». После 1917 года были попытки создать независимый Туркестан, который объединил бы все племена и народности, населяющие Центральную Азию, включая значительную часть территории, являющейся

сегодня западными областями Китая и называемой Синцзян-Уйгурским автономным округом. Этим движением руководил турок Энвер-Паша, убитый в 1921 году красноармейцами, восстанавливающими контроль над этой территорией после революции.

В 1921-1922 годах, когда Кыргызстан уже стал частью РСФСР, позднее – частью Союза Советских Социалистических Республик (СССР), группа деятелей кыргызской коммунистической партии – А. Сыдыков, Ю. Абдрахманов и И. Арабаев – предприняли попытку создать Киргизскую Горную Область. Руководство Туркестанской Автономной Советской Республики в принципе одобрило эту идею. Однако съезд, на котором предполагалось учредить новую автономную область в июне 1922 года, был распущен Сталиным. (Сталин никому не доверял, и во время своего правления послал на смерть десятки миллионов человек по всему Советскому Союзу. Сейчас имеются веские доказательства того, что и многие кыргызские руководители-патриоты были казнены).

Не следует считать, что в этот период все кыргызы безоговорочно приняли новую политическую систему. Хотя новая система принесла много положительного, однако люди все же сопротивлялись ей. И только сейчас историки начинают переоценивать роль тех, кто сопротивлялся, потому что они выступали против навязывания культуры и хозяйственных форм, которые противоречили традиционным обычаям кыргызов. (Даже в конце 1980-х годов еще были живы старики, которые рассказывали правнукам о своей борьбе против советской власти).

2.0 Кыргызская государственность в рамках бывшего СССР

В 1924 году была образована Кара-Киргизская автономная область, которую в 1925 г. переименовали в Киргизскую автономную область, а в 1926 г. – в Киргизскую автономную республику. Председателем высшего органа государственной власти – Центрального Исполнительного Комитета – стал А. Орозбеков, а главой правительства – Ю. Абдрахманов. 30 апреля 1929 года была принята первая Конституция республики. Так оформилась государственность Кыргызстана, но это вовсе еще не значило, что появилось независимое государство. Кыргызстан попал в систему тоталитарного государства – СССР, – где каждая его республика не имела полного суверенитета, даже Россия (РСФСР) – самая крупная из всех республик.



СССР был создан вместо Российской Империи, и это новое государство было построено на господстве одной партии (коммунистической). Она контролировала все области жизнедеятельности всех народов этой огромной страны. Реально этим государством руководили как в центре, так и на местах не государственные должностные лица, а партийные лидеры. Бюджет Киргизской ССР (как и всех других союзных республик) формально составлялся в республике, но фактически финансировался из общесоюзного бюджета после принятия соответствующего решения в Москве. Ограничения можно было видеть во всем, так как у союзных республик не было права на обжалование и приостановку решений правительства Советского Союза, нарушавших права республик.

Тем не менее государственность многих народов, ранее проживавших в Российской империи (а теперь в СССР), впервые была официально узаконена именно в это время. 5 декабря 1936 года Киргизская Автономная Советская Социалистическая Республика была реорганизована в Киргизскую ССР с более высоким статусом самостоятельности, чем у автономной республики. 20 марта 1937 года была принята первая Конституция Киргизской ССР, завершившая становление ее государственности в рамках СССР.

С 1978 до 1993 года действовал измененный вариант Конституции Киргизской ССР. Это был очень противоречивый документ. С одной стороны, он провозглашал власть народа, в частности, через выборы всех органов государственной власти (Советов) и судей. Но с другой стороны, эта демократия сводилась почти на нет одной статьей, которая наделяла окончательной и абсолютной властью коммунистическую партию. Это означало, что коммунистическая партия



стояла выше государства и выше народного суверенитета (воли народа). Провозглашенная Конституцией демократия неизбежно превращалась в «игры в демократию», поддерживаемые репрессивным однопартийным режимом.

Лишь к 1985 году, когда началась перестройка, в государственной структуре СССР стали происходить изменения в сторону расширения прав союзных республик. Их суверенитет все более укреплялся, что больше и больше противоречило централизованной структуре СССР. Наконец, в августе 1991 г. назрел кризис перестройки, который привел к распаду СССР и образованию вместо бывших союзных республик новых независимых государств. На путь самостоятельного государственного развития встал и Кыргызстан.

15 декабря 1990 года на третьей сессии Верховного Совета Киргизской ССР была принята Декларация о государственном суверенитете Республики Кыргызстан. В Декларации, в частности, подчеркивалось, что единственным источником власти в стране является народ и что власть существует для народа. Это означает, что правительство служит народу, а не наоборот.

3.0 Разработка Конституции Кыргызстана 1993 года

Так, страна, почти неожиданно получив независимость, осталась с Конституцией, наделяющей самыми большими полномочиями институт власти, который уже больше не управлял и который потерял значительную часть своей легитимности. Однако члены партии все еще входили в Верховный Совет, который теперь назывался «Жогорку Кенеш». Это был неизбранный парламент. Из нескольких кандидатов парламент избрал Президентом Аскара Акаева. Можно сказать, что тогда ни один из этих шагов не имел правовой базы, но это было необычное время, и вряд ли была возможность действовать по-другому.

Для подготовки Конституции с помощью иностранных экспертов была создана комиссия. Проект Конституции затем опубликовали в печати. После этого комиссия попросила областные и районные органы власти организовать публичное обсуждение проекта Конституции на созываемых для этой цели массовых собраниях общественности.

К сожалению, многие люди не приняли участие в этих собраниях, так как советский опыт научил их, что мнению широкой публики придается мало значения.

Наконец, 5 мая 1993 г. проект Конституции был принят парламентом. В 1994 г. многие его члены ушли в отставку, а в сентябре того же года Президент распустил парламент и назначил выборы. Президент издал указ о проведении выборов в двухпалатный парламент. В 1995 году прошли всенародные выборы в обе палаты, а спустя год – выборы Президента. В феврале 1996 года был проведен общенародный референдум по внесению в Конституцию изменений (поправок). Только на этом этапе можно было сказать, что народ дал свое согласие на управление им. Одна из поправок касалась введения нового двухпалатного парламента.

В 1998 году прошел второй всенародный референдум по принятию всей Конституции с некоторыми новыми изменениями, наделившими Президента большими правами.

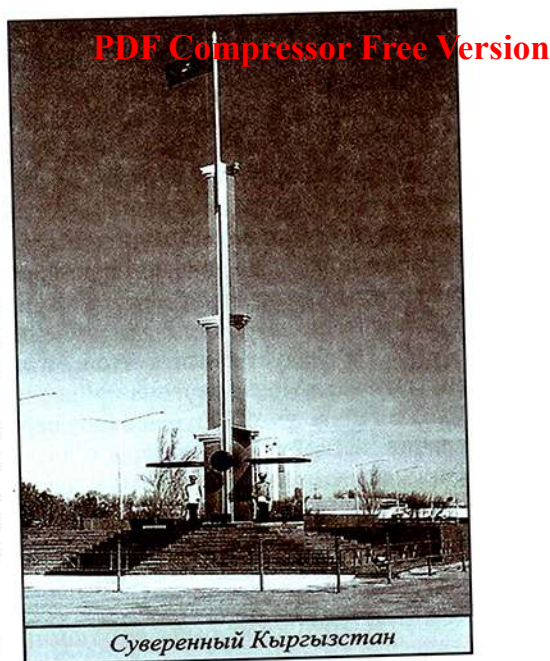
4.0 Основные черты Конституции 1993 года

Конституция провозгласила суверенную, унитарную и демократическую Кыргызскую Республику на основе принципов светского демократического правового государства. Конституция состоит из краткого введения, восьми глав, 12 разделов и 97 статей.

Конституция определяет:

- ❖ Основы конституционной системы
- ❖ Статус личности (права и свободы человека)
- ❖ Структуру государственных органов, отношения между органами власти, их сферу компетенции и разделение властей
- ❖ Основы судебной системы, высшие судебные органы (Конституционный суд, Верховный суд и Высший Арбитражный суд)
- ❖ Организацию местного самоуправления
- ❖ Порядок изменения Конституции и принятия нового Основного Закона Кыргызской Республики

Конституция является главным источником права в Кыргызской Республике, служащим основой для всех других законов и подзаконных актов. Выраженные в Конституции принципы далее детализируются в законах.



5.0 Референдум 2003 года

В феврале 2003 года состоялся референдум, в результате которого были приняты различные изменения в Конституции. Главное изменение заключается в том, что после парламентских выборов 2005 года в стране вместо нынешнего двухпалатного будет действовать однопалатный парламент.

6.0 Различные методы изменения Конституции

1. Конституция может быть изменена всеобщим референдумом, который может объявить Президент.
2. Поправки в Конституцию могут быть внесены Законодательным Собранием и Собранием Народных Представителей Жогорку Кенеша. Однако эти изменения будут приняты Жогорку Кенешем только в том случае, если за них проголосует 2/3 всех депутатов в каждой палате. (После 2005 года потребуются одобрение только одной новообразованной палаты парламента).
3. Предложения по изменению Конституции в форме обращения могут представляться Президенту или Жогорку Кенешу, если оно подписано, по меньшей мере, 300 000 избирателей.

7.0 Основы конституционной системы Кыргызской Республики

Наличие Конституции у государства не означает автоматически существование конституционной или идеальной системы. Для этого необходимо, чтобы правительство действовало в соответствии с конституционными принципами. Основные принципы конституционной системы Кыргызской Республики описаны в главе 1 Конституции. Они включают:

- ❖ власть народа;
- ❖ республиканскую форму государства;
- ❖ гражданские права и свободы как высочайшие ценности;
- ❖ социальную защиту народа;
- ❖ разделение властей;
- ❖ гарантии местного самоуправления;
- ❖ политический и идеологический плюрализм;
- ❖ светское государство;
- ❖ защиту прав частной собственности.

8.0 Конституция как основа для верховенства закона в нашей стране

Все три ветви государственной власти – исполнительная, законодательная и, важнее всего, судебная – выполняют свою функцию в поддержании верховенства закона.

Исполнительная власть должна стремиться к честному и справедливому применению законов (они проводятся в жизнь равным образом в отношении всех граждан) с помощью органов правопорядка, которые привлекают к судебной ответственности всех нарушителей законов. Кроме того, прокурорские функции должны осуществляться таким образом, чтобы ко всем нарушителям со стороны властей было обеспечено одинаковое отношение. Исполнительные органы власти должны быть уверены в том, что законодательная власть действует в рамках закона и конституционных процедур (иначе она может отстранить исполнительные органы, нарушая Конституцию).

Законодательный орган должен быть уверен, что все разрабатываемые и принимаемые им законы справедливы и реализуемы. Он не должен быть скован в издании законов, даже если они задевают или ограничивают власть исполнительных органов (не должно быть угрозы устранения законодательного органа исполнительным).

Судебная ветвь власти должна гарантировать правильное исполнение судебных процедур и одинаковое применение закона, независимо от того, кто находится на скамье подсудимых, даже если это само государство, президент и его правительство или депутаты парламента, против которых возбуждено уголовное дело. (Очевидно, что этого не будет, если судьи назначаются только исполнительным органом власти или законодательным органом, потому что они могут быть сняты в случае, если начнут угрожать положению этих органов).

Однако, вероятно, наиболее важным аспектом поддержания верховенства закона является независимость ветвей власти друг от друга. Если какая-то из них не справится с работой, другая или обе другие ветви могут поставить вопрос о неспособности выполнять этими органами власти своих функций.

Мы сами можем судить, насколько демократично наше государство, если проанализируем степень реализации этих принципов. Очевидно, что мы, будучи гражданами, обязаны проголосовать либо за смену правительства, либо за изменение Конституции и ее принципов, если эти принципы не воплощаются в жизнь. Действуя так, мы помогаем обеспечивать верховенство закона над господством человека.

УПРАЖНЕНИЯ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:

PDF Compressor Free Version

Раздел 1. Создание государственности

Задание 02. Наша история

Вместе с партнером составьте временную линию, отражающую основные события в истории развития Кыргызстана как национального государства. Вы можете включить изменения, внесенные в Конституцию Кыргызской Республики вплоть до нынешних дней.

Задание 03. События и их последствия

Просмотрите в перечне, составленном в предыдущем задании, события, которые произошли до 1920 года. Как вы думаете, повлияли ли эти основные исторические события на формирование Кыргызстана как национального государства? Перечертите в свои рабочие тетради нижеприведенную таблицу и заполните ее, работая в группах по четыре человека. Один из примеров вам приведен. Будьте готовы поделиться своими ответами со всем классом.

Событие	Результат
Зарождение Кыргызской государственности в IX в. на Енисее.	Появление наиболее важных элементов политической системы.

Задание 04. Положительное и отрицательное воздействие советского периода

Перечертите нижеприведенную таблицу в ваши рабочие тетради. Работая в парах, расспросите старших из числа ваших знакомых и соседей о положительных и отрицательных результатах влияния советского периода на Кыргызстан в плане формирования кыргызской государственности. Запишите все сказанное, а затем классифицируйте каждый фактор, как:

- очень серьезный шаг назад/очень серьезный шаг вперед на пути формирования кыргызской национальной государственности;
- серьезный шаг назад/шаг вперед на пути формирования кыргызской национальной государственности;
- шаг назад/небольшой шаг вперед на пути формирования кыргызской национальной государственности.

Пример положительного и отрицательного факторов вам приведен. (Таким образом, первый положительный фактор внесен в категорию очень серьезных шагов вперед в деле формирования кыргызской национальной государственности). Будьте готовы поделиться вашими ответами со всем классом.

Положительные факторы	Категория	Отрицательные факторы	Категория
1. Одинаковая оплата однотипного труда для мужчин и женщин с одинаковым опытом работы.	1	1. Кыргызстан не мог проводить собственную внешнюю политику.	1
2. Введение всеобщего бесплатного образования.		2.	
3.		3.	
4.		4.	

Задание 05. Изменение конституции

Работая в группах по 3-4 человека, составьте список рекомендаций для изменения конституции демократическим путем.

Задание 06. Истинный гражданин

Работая в группах по 3-4 ученика, обсудите, что означает нижеследующее утверждение:

«Если канадец спросит: «Кто Вы?» – и человек с кыргызским паспортом ответит: «Я нарынец», или «Я ошанин», или «Я таласец» и т. п., – такого человека нельзя назвать истинным гражданином Кыргызской Республики».

Согласны ли вы с этим утверждением? Будьте готовы объяснить свое мнение.



Задание 07. Ваша местность

Вместе с партнером составьте перечень этнических меньшинств, проживающих в вашей местности. Затем перечислите способы, с помощью которых вы можете:

- показать, что вы цените их культурные традиции и обычаи;
- обменяться с ними своими культурными традициями.

Задание 08. Толерантность (терпимость)

Работая в группах по три-четыре человека, обсудите, что делать и как реагировать на те культурные традиции, которые отличны от ваших и неприемлемы для вас. Будьте готовы поделиться ответами со всем классом.

Задание 09. За и против

Предположим, что вы член парламента, представляющий доминирующую этническую группу в стране Нур. Вместе с партнером решите, как вы будете голосовать: за или против следующих законопроектов. Помните, что это не тайное голосование и вас могут спросить, почему вы решили проголосовать так или иначе. Первый ответ предложен в качестве примера.

№	Законопроект	Да	Нет
1.	Ношение солнцезащитных очков в помещении запрещается.		✓
2.	Публичные объявления нельзя писать на языках национальных меньшинств.		
3.	Выделение бюджетных средств для танцевального фестиваля всех культур государства Нур.		
4.	Только граждане государства Нур могут владеть собственностью.		
5.	Все люди не-нурийской национальности должны регистрироваться для проведения собраний, на которых присутствуют более 20 человек.		
6.	Нуризм становится национальной государственной религией.		
7.	Граждане, не говорящие на нурийском языке, тоже могут быть членами парламента.		
8.	Выделение денег из бюджета для финансирования издания книг на языках национальных меньшинств.		
9.	Обязательное 8-летнее образование для девочек и 10-летнее – для мальчиков.		
10.	Отмена закона, запрещающего ношение традиционной шляпы региона Баласагун.		

Задание 10. Кодак, Анкор, БМВ, Майкрософт, ОРТ, Тойота, Кока-Кола

Как и во многих странах, в магазинах Кыргызской Республики продаются товары, произведенные в других странах (обувь из Китая, музыкальные диски и кассеты из США). Кроме того, люди со всего мира приезжают в Кыргызскую Республику и работают там. Все это меняет жизнь и влияет на культуру страны. Вместе с партнером обсудите следующие вопросы (и после этого будьте готовы поделиться своими ответами со всем классом):

1. Какие слова, пришедшие фактически из других стран в разговорный кыргызский и другие языки, используемые в нашей стране в течение последних 10 лет, вы знаете?
2. Все ли культуры являются результатом различных внешних влияний, или некоторые – результат только внутренних факторов?
3. Какие страны оказывают более сильное культурное влияние на других: те, которые открыты, или те, которые закрыты от внешних влияний? (Закрытыми мы называем те страны, в которых сильно ограничен обмен идеями с другими странами, как в бывшем Советском Союзе).
4. Все ли эти влияния плохие или есть и хорошие для развития культуры страны?
5. Какие 3 страны имеют сильное культурное влияние на Кыргызскую Республику в данный момент?
6. Как граждане Кыргызской Республики, сохраняя свою собственную культуру и своеобразие, в то же время могут быть активными членами мирового сообщества?

Задание 11. Что на что влияет?

Прочитайте историю и ответьте на вопросы.

Вчера Роберт Ханифин, черный американский бегун из Чикаго, выиграл золотую медаль марафона на Олимпийских играх. Когда его спросили, в чем заключается его секрет, он ответил, что пил напиток одной малоизвестной компании. Ханифин рассказал, что 3 года назад впервые посетил страну производителя, чтобы тренироваться в высокогорной местности, и теперь последние 2 года пьет напиток «Шоро», который заряжает энергией.



1. Что, по вашему мнению, произойдет с компанией, продающей напитки «Шоро»?
2. Как данная история повлияет на культуру Кыргызской Республики?
3. Как это повлияет на культуру других стран?

Задание 12. Вопросы о будущем

Работая с партнером, обсудите следующий вопрос и напишите сочинение, состоящее не более чем из 200 слов:

Какие задачи стоят перед Кыргызской Республикой в настоящий момент в плане формирования и дальнейшего укрепления нации, и как их можно решить?

Раздел 2. Верховенство закона в Кыргызской Республике

Задание 13. Зачем беспокоиться?

Вместе с партнером попытайтесь написать ответ, не превышающий 150 слов, на вопрос:

Зачем нам нужна Конституция?

Задание 14. Соответствует ли это Конституции?

Вместе с партнером просмотрите следующий предлагаемый закон и скажите, соответствует ли он Конституции Кыргызской Республики. Коротко изложите свое мнение, пояснив, почему вы так думаете. (Ответ не должен превышать 200 слов).

«Все люди с австралийским гражданством смогут купить землю в Кыргызской Республике».

Задание 15. Конвенция СНГ и наша Конституция: как они защищают права меньшинств

Вместе с партнером рассмотрите Конвенцию Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека и Конституцию Кыргызской Республики. Напишите коротко о правах меньшинств, которые в них защищаются.

Глава 10

Структура государственной власти

УПРАЖНЕНИЯ ДО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:

Задание 01. Термины и определения

Работая в парах, сопоставьте термины и соответствующие им определения.

Понятие	Определение
1. Выборы	а) То, что приносит пользу всем гражданам, даже если кто-то из них и возражает против этого. Примером могут служить налоги.
2. Политическая партия	б) Процесс, в ходе которого граждане государства выражают свою волю путем избрания представителей в парламент и глав исполнительных органов власти.
3. Общественный интерес	в) Процесс, при котором граждане лично, а не их представители, голосуют за своих руководителей.
4. Прямые выборы	г) Ситуация, когда большинство в парламенте страны выражает свое сомнение в том, что правительство способно эффективно управлять.
5. Апелляция	д) Официально учрежденная политическая группа, организованная для продвижения и поддержки своих принципов и кандидатов на государственные посты.
6. Вотум недоверия	е) Обращение в высшую инстанцию с просьбой о пересмотре какого-либо дела.



Текст для чтения

В этой главе мы рассмотрим общую структуру государственной власти и некоторые проблемы, возникающие в связи с этим. Поэтому в главе описаны:

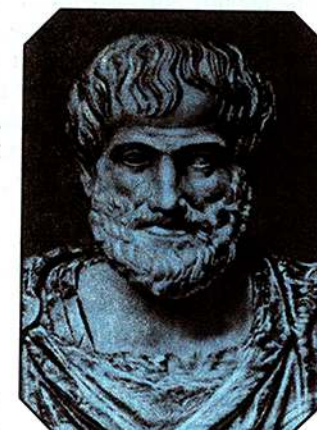
- Баланс и разделение властей
- Организация государственных служб
- Отношения между государственной службой и гражданами
- Опасность государственной монополии на власть

1.0 Баланс и разделение властей

Одним из первых великих политических мыслителей был Аристотель, родившийся в 384 г до н.э. в Македонии. В своей книге «Политика» он утверждал, что государственные власти выполняют три функции:

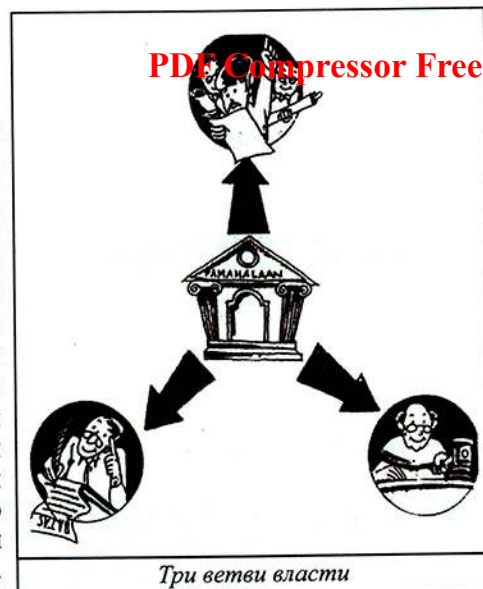
- 1) разработка законов (это осуществляется законодательными органами);
- 2) принятие решений на основе законов о том, как управлять государством (это осуществляется исполнительными органами);
- 3) принятие решений в отношении толкования и применения законов (это осуществляется судебными органами).

То, что написал Аристотель, верно по сей день, несмотря на тот факт, что эти функции могут выполняться по-разному в разных системах власти, и они не всегда четко определены. Законодатели, например, также



Аристотель

могут применять законы. (Великобритания и большинство ее бывших колоний имеют парламентскую систему правления, где законодательная власть разрабатывает и исполняет законы). Такое разделение ответственности и власти необходимо потому, что оно помогает предотвратить концентрацию слишком большой власти у очень немногих людей. Когда три ветви государственной власти независимы друг от друга, мы говорим, что существует разделение властей. Эффективность такой организации власти заключается в том, что каждая часть должна иметь полномочия ограничивать и ограничивается властью других частей, как мы говорили в предыдущей главе. Кроме того, при такой системе ветви власти вынуждены сотрудничать, потому что каждая ветвь имеет равные, но разные по содержанию объемы власти, и для достижения своих целей они нуждаются друг в друге. При этом у каждой ветви есть свои стимулы для работы. Законодательный орган особенно остро заинтересован в удовлетворении требований избирателей, потому что именно избиратели позволяют депутатам занять свои посты. Мы можем назвать это разделение системой сдержек и противовесов власти. Например, представьте, что президент (часть исполнительной ветви власти) захотел, чтобы все люди носили короткие брюки. Чтобы добиться этого, он поручает разработать закон, запрещающий людям носить длинные брюки. Такой закон должен быть подготовлен и принят законодательным органом. Если законодательный орган не чувствует давления со стороны исполнительной власти, тогда он может выступить против такого закона, если считает его неправильным. Далее, для окончательного оформления этого закона необходимо, чтобы определенное звено судебной системы отметило, соответствует ли предлагаемый закон конституции и другим действующим законам. Если законодательный орган откажется принять такой закон или если судебные органы отметят, что он не соответствует другим законам, тогда президенту придется отказаться от своего намерения.



PDF Compressor Free Version

Даже если закон принят, в его применении опять будет наблюдаться разделение обязанностей. Исполнительная власть будет отвечать за милицию, которая должна ловить нарушителей закона и преследовать их в судебном порядке. Судебная власть будет отвечать за то, чтобы решать, был ли нарушен этот закон, и наказывать любого, кто его нарушил.

В большинстве современных конституций предусматривается разделение и баланс государственных властей, что составляет коренную основу современной демократии. Ниже следует описание того, как обычно происходит разделение власти между законодательной, судебной и исполнительной ветвями и как они работают.

2.0 Законодательные органы

Главной функцией законодательных органов (которые могут называться парламентами) является создание законов. Однако во многих государственных системах исполнительные органы также наделяются отдельными законодательными функциями, которые реализуются путем издания указов. Кроме того, законодательные органы определяют, на что должны быть направлены финансовые средства государства, ратифицируют межгосударственные договоры, проводят публичные слушания по различным проблемам, определяют порядок проведения выборов, а иногда утверждают назначение судей.

Законодательные органы в разных странах во многом различаются, в частности:

- 1) числом депутатов;
- 2) порядком работы и своей организацией;
- 3) ролью политических партий;
- 4) своей ролью в государстве по сравнению с исполнительной властью;
- 5) способом получения в них постов (избранием или в некоторых случаях назначением людей на должности).

Большинство законодательных органов, хотя далеко не все, состоят из двух частей, которые иногда называются «палатами». Это обычно означает, что существует небольшой институт верхнего уровня, который зачастую представляет большие регионы страны, и более многочисленная нижняя палата, где большие регионы представлены через свои более мелкие подразделения, называемые избирательными округами. Каждый из этих избирательных округов выбирает одного представителя. (Мы рассмотрим различные способы выборов членов парламента в одной из последующих глав). Обычно цель такого распределения – дальнейшее разделение властей. Однако некоторые небольшие страны имеют однопалатный парламент, как будет и в Кыргызской Республике после 2005 года.

Страна	Население	Название парламента(-ов)	Число членов	Какой срок	Глава государства	Система правления
Англия	49,5 млн.	1. Палата лордов* (верхняя) 2. Палата общин	713 630	Пожизн. 5	Королева	Парл.
О. А. Э.	2, 219 млн.	Маджлис Ватани Итихад	40	2	Шейх	Парл.
Турция	67 млн.	Тюркие Бюйюк Миллет Меджлиси	550	5	Президент	Парл.
Российская Федерация	141,364 млн.	1. Государственная дума 2. Совет федерации	272 178	4 Различ.	Президент	През.
США	250 млн.	1. Сенат 2. Палата представителей	100 435	6 2	Президент	През.
Тувалу	11,4 тысячи	Паламене о Тувалу	15	4	Королева	Парл.
Германия	81, 904 млн.	1. Бундестаг 2. Бундесрат	598 **	4	Президент	През.
Казахстан	16,7 млн.	1. Сенат 2. Мажилис	39 77	7	Президент	През.
Малайзия	24, 014 млн.	1. Деван Негара - Сенат 2. Деван Ракьят	69 193	3 5	Верховный правитель	Парл.

*92 наследственных пэра, 595 пожизненных пэра, 26 архиепископов и епископов

**земли (округа) имеют представительство, но число голосов у земель различно

Одна из самых больших проблем парламента в постсоветских республиках состоит в том, что многие вновь избранные их члены никогда до этого не имели парламентского опыта и не знакомы со сложными правилами и процедурами, которые используются в этой работе. Требуется определенное время для выработки умения создавать парламентские группы, приходить к согласию и, например, работать с законопроектами. Хорошие законодатели также должны научиться открыто общаться со своими избирателями и со средствами массовой информации. Если законодатели неспособны выполнять эти важные функции либо не желают их выполнять, страдает вся страна.

3.0 Судебные органы

Судебная система применяет законы на практике и следит за тем, чтобы они применялись справедливо и в соответствии с конституцией страны. Поэтому судебные органы должны быть независимыми и беспристрастными. Судебная система обычно состоит из иерархии судов и предусматривает систему апелляции. Тогда суды высшей инстанции имеют возможность отменить решения судов низшей инстанции, если обнаружится, что эти решения противоречат конституции или действующему законодательству, или если нарушены юридические процедуры.

Обычно существуют два эшелона судебных органов, занимающихся:

- ✓ **Гражданским правом** (законы, дающие право правительствам и гражданам предпринимать определенные действия). В результате такие вопросы являются частными, так как разбираются дела между отдельными гражданами и между гражданином и государством, в которых каждая сторона оспаривает выполнение или невыполнение обязательств (если это, например, касается договора).
- ✓ **Уголовным правом** (законы, определяющие злоупотребления или нарушения прав и устанавливающие соответствующие наказания за это). Эти дела представляют общественный интерес, и они всегда ведутся между гражданином и государством, призванным защищать общее благо (что в интересах всех граждан).

Одной из самых трудных задач постсоветской политической системы является создание независимой судебной системы, отделенной от исполнительной власти. Крайне важно назначать судей независимых и хорошо подготовленных, тех, кого народ уважает и кому доверяет.

4.0 Исполнительные органы

Исполнительные органы являются управляющими в структуре государственной власти. Они определяют направление государственной политики и проводят в жизнь законы, принятые парламентами. В их состав входят избираемые должностные лица государства, такие, как президент, и зачастую назначаемые должностные лица, такие, как премьер-министр, министры кабинета, и



нижестоящие государственные служащие, которые выполняют технические аспекты работы.

Самое большое различие в структуре исполнительной власти зависит от того, какой является система: президентской или парламентской. Однако это различие не всегда ясно выражено, потому что существует очень много вариаций этих систем.

При **президентской системе** глава государства, президент, напрямую избирается гражданами на определенный срок так же, как и члены законодательного органа. Президента нельзя вынудить уйти в отставку, за исключением очень необычных обстоятельств и путем сложной, часто длительной процедуры. Обычно президенты также не могут распустить парламент. *(Это означает отнять право депутатов быть народными представителями. Такое обычно случается перед выборами).* Во многих президентских системах есть вице-президенты. Они занимают второе место в этой иерархии и исполняют должность президента, если тот теряет работоспособность. Президент обычно назначает министров (иногда называемых секретарями) и других членов правительства. Примеры президентских республик – Соединенные Штаты Америки, Франция и большинство постсоветских стран. В обоих случаях президент одновременно является главой государства и главой правительства.

При **парламентской системе** глава правительства (*премьер-министр, премьер или канцлер*) избирается из членов парламента путем голосования в парламенте. Он обычно является лидером политической партии, завоевавшей на выборах большинство мест в парламенте, и формирует правительство. Это не прямые выборы. Однако избиратели обычно заранее знают, кто может стать премьер-министром, так как он (или она) является лидером политической партии, которая завоевала большинство мест на выборах. Затем премьер-министр назначает министров из состава членов парламента. Даже получив свои назначения, эти министры и премьер-министр остаются членами парламента и представителями своих избирательных округов. Это означает, что исполнительный орган власти состоит из части законодательного органа. При такой системе премьер-министр и правительство могут быть отправлены в отставку, если большинство в парламенте проголосует за недоверие к ним. С другой стороны, премьер-министр может распустить парламент и объявить о новых выборах всего состава парламента. *(Однако это может быть сделано только с согласия главы государства и зачастую сопровождается вотумом недоверия к правительству со стороны законодателей).*

Парламентская система требует значительно большего сотрудничества между исполнительной и законодательной властью, так как они могут легко распустить друг друга.

В парламентской системе существует больший контроль над исполнительной ветвью власти, так как должности главы государства и главы правительства здесь разделены. Должность главы государства, за которым часто сохраняется последнее слово – одобрить или же отвергнуть принятые законы, а также возможное право назначать некоторых судей, – занимает либо монарх, либо избираемый лидер, называемый также президентом, что может вносить путаницу (особенно в странах с однопалатным парламентом). Однако в парламентской системе президент обладает значительно меньшей властью, чем в президентской. В Японии, Испании, Соединенном Королевстве Великобритании и в скандинавских странах существуют парламентские системы с монархами. Италия, Германия, Венгрия, Чешская Республика являются парламентскими республиками, поскольку у них есть президенты как главы государств, но не как главы правительств.

И президенты, и премьер-министры управляют государством с помощью министров. Кабинет министров более независим при парламентской системе, потому что премьер-министр является просто одним из более или менее равных.

Хотя обе системы демократические, трудно сказать, какая из них демократичнее. Значительно более важным обстоятельством, чем выбранная система правления, является вопрос, насколько последовательно различные руководители органов власти соблюдают конституцию и насколько сбалансированы различные ветви власти.

4.1 Организация государственных служб

Выполнять свои обязанности министрам обычно помогает огромный штат постоянно занятых административных сотрудников в должности от начальников управлений и отделов до технических секретарей. В большинстве стран эта группа административных должностей называется государственной гражданской службой, и ее работники не сменяются при смене правительства. В повседневной жизни именно эти государственные служащие реализуют политический курс и, таким образом, проводят в жизнь принятые законы под надзором правительства.

Одна из проблем, оставшихся в наследство от прежней советской системы, состояла в том, что понятия государственной службы, независимой от партийных структур, вообще не существовало. Новые независимые государства унаследовали государственную службу, включающую государственную администрацию и контроль над всеми сферами общественной жизни. В результате почти каждая организация в обществе – от милиции, университетов, учреждений здравоохранения до банков – была под контролем и составляла часть государственных органов.

Недавно управление государственной службой в этих постсоветских государствах стало изменяться. Некоторые ее функции были переданы коммерческим структурам или неправительственным организациям (НПО), в то время как другие остаются в ведении государства, но в настоящее время в большей мере управляются методами частных предприятий.

На Западе в государственной службе обычно занято относительно немного людей по сравнению с частным сектором, и их управление организовано таким образом, что каждое подразделение в каждом департаменте обладает значительной степенью самостоятельности.

Многие страны бывшей советской системы все еще страдают от избыточной численности государственных служащих, что составляет трудность для государственного бюджета.

Этот вопрос осложняется еще тем, что по традиции многие должностные лица получают назначение, благодаря своим политическим связям и верности руководителям министерств и ведомств, а не на основе своих деловых и личных качеств и заслуг. (Зачастую из этого следует, что все посты должны замещаться на конкурсной основе и что каждое назначение должно делаться коллегией или советом, в состав которого входят люди, не являющиеся членами департамента).

Если штатные сотрудники назначаются не на основе личных деловых качеств, это ведет к тому, что должностным лицам трудно различать политический контроль, личную преданность к тем, кто их назначил (особенно, если это родственники), и принятие лучших решений (отвечающих интересам народа).

Эти проблемы еще усугубляются системой государственной службы с относительно низкой заработной платой, а также атмосферой авторитарных методов управления, при которой инициатива не поощряется, но фактически может привести к наказанию. Поэтому сотрудники государственных органов не имеют стимула к улучшению своей работы, боятся или неохотно принимают самостоятельные решения без разрешения вышестоящего начальства, которое может обладать недостаточной информацией о местных условиях. Поскольку мы учимся как на наших ошибках, так и на наших успехах, следует сказать, что такой стиль руководства может серьезно ухудшить качество принятия решений и, соответственно, качество предоставляемых населению услуг.

4.2 Отношения между государственной службой и гражданами

В некоторых странах граждане боятся власти государственных служб и мало доверяют их способности эффективно оказывать услуги. Плохо функционирующие государственные службы зачастую наделены широкими законными полномочиями или же работают, не основываясь на законе. В демократических странах граждане ожидают от государственных служб профессиональных услуг и считают, что смысл их существования – в удовлетворении потребности граждан, а не наоборот. Государственные службы обязаны отчитываться за то, как расходуются деньги, собранные с граждан-налогоплательщиков. Поэтому во многих странах существуют законы «О свободе информации», чтобы граждане могли заставить государственные органы осветить деятельность государственных служб по расходованию собранных с них налоговых средств. Если выявится недобросовестная работа государственной службы, что влечет за собой плохое обслуживание населения или разбазаривание средств, тогда граждане должны иметь возможность сменить руководство исполнительной ветви власти путем выборов. Таким образом, вновь избранным руководителям исполнительной власти можно дать мощный стимул для улучшения работы государственной службы.



5.0 Государственная монополия на власть

Любая система государственных органов может быть хорошей или плохой, но одно является вполне определенным: ни одна система органов власти не свободна от злоупотреблений. В конечном счете, государство обладает главной монополией на применение силы в любом государстве (через милицию, армию и суды).

Одной из важных целей государства является защита граждан от преступников, но государство само может нарушать права граждан. В этом случае защитник становится нарушителем и может быть намного опаснее, чем любой отдельно взятый преступник или группа преступников. Таким образом, несмотря на то, что государственные структуры необходимы, они все же могут представлять реальную угрозу для современного цивилизованного общества. Когда такое случается, говорят, что государство превратилось в тиранию.

Тирания может быть определена как правительство, которое выступает против своих собственных граждан. Диктаторы являются тиранами в той степени, в какой они поработают и терроризируют население, чтобы обеспечить себе богатства. Любая часть государственной системы или любые должностные лица подвержены соблазну злоупотребить своей властью и, таким образом, не оправдать оказанного им доверия. Тирании также могут получить правовое закрепление с помощью законодательства, маскирующего истинную природу этой системы государственного управления. Может быть создано правительство, действия которого население не сможет нигде обжаловать, и интересы народа вообще не будут учитываться.

Демократические режимы тоже могут стать тираническими, если нет средств помешать этому. Если демократическая система не защищает прав меньшинства, это может привести к тирании большинства. Большинство способно поработить меньшинство, отнять его собственность и даже физически уничтожить, просто из чувства зависти или из жадности. Вот почему в стране должна быть система распределения власти и конституционные гарантии защиты прав меньшинства.

В случаях тиранических режимов это чаще всего приводит к вооруженному революционному восстанию. Однако очевидно, что легче и лучше избежать тирании, чтобы никогда не допустить ее установления. Дело в том, что вожди-тираны не склонны легко устраниваться от власти. В условиях верховенства закона в стране всегда существует возможность привлечь к суду должностных лиц, не соблюдающих законов, независимо от того, кем они являются: президентами или простыми гражданами.

Конечно, другой важный способ избежать тирании – сохранение права сменять своих лидеров путем выборов. Выборы позволяют не только сместить отдельных личностей, но и могут быть использованы для замены всей политической системы путем исправления старой или разработки новой конституции, а также путем внесения в нее положений о совершенно другой системе государственной власти. Выборы, тем не менее, не являются лекарством от всех болезней.

Иногда выборы могут организовываться на основе несовершенных правил. Поэтому важно добиваться того, чтобы избирательное законодательство соответствовало международным принципам, которые обеспечивают честное представительство и дают возможность считать выборы свободными. Просто существование норм недостаточно: чтобы выборы были честными и свободными, необходимо их проводить в жизнь. Организация выборов и политические партии рассматриваются в последующих главах.

УПРАЖНЕНИЯ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:

Задание 02. Чем они занимаются?

Работая в парах, составьте перечень важных, на ваш взгляд, функций государственной власти, используя материалы данной главы.

Задание 03. Как организовать государственные органы

Работая в парах, составьте перечень важных, на ваш взгляд, принципов, учитываемых при разработке структуры государственной власти в стране.

Задание 04. Соблюдение принципа справедливости: отбор по заслугам

Учителя обладают большими полномочиями при проведении государственного экзамена. Применяемый ими порядок экзаменов призван обеспечить наиболее высокие оценки тем, у кого наилучшие способности. Это и есть отбор по заслугам. Как работает система государственных экзаменов, предусматривающая предоставление равных возможностей для всех? Выясните у директора школы принцип работы этой системы.

Спросите:

1. Кто составляет программу экзамена?
2. Каким образом сохраняется ее секретность до дня ознакомления с ней учеников?
3. Как работает система оценок для того, чтобы все ученики получили честно выставленные, заслуженные оценки на основе единых критериев?

Задание 05. Конституционные гарантии

Вместе с партнером просмотрите Конституцию Кыргызской Республики. Какие механизмы сдержек и противовесов используются в работе исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти? Ответьте на следующие вопросы:

1. Что ограничивает президента в создании новых или изменении действующих законов?

2. Что мешает палатам парламента вносить и принимать любые законы, которые они захотят принять?
3. Что мешает судьям принимать решения, которые они хотят?
4. Каков порядок назначения районного судьи или отстранения его от должности?

Задание 06. Механизмы сдержек и противовесов

Прочитайте следующую историю о том, что произошло с президентом вымышленной страны Зифф.

Сегодня Зильдорф Хиггинс, Президент государства Зифф, во время своего отсутствия был обвинен в государственной измене. Он выехал из страны несколько дней назад, после того как народная революция, которую поддержала армия, потребовала проведения новых президентских выборов.

Этот неконституционный акт явился печальным результатом несовершенства нашей Конституции, допускающей действия Президента без соответствующих сдержек и противовесов. Президент провозгласил закон, позволяющий ему распоряжаться государственными финансами в случае крайней необходимости. Затем он выдал себе грант в размере \$2 000 000. Против этого закона выступил парламент, однако Президент воспользовался своим правом не считаться с мнением парламента. Парламенту не удалось обеспечить 100% явку своих членов, необходимую для снятия Президента с должности. Судьи попытались оспорить закон как неконституционный, но поскольку по Конституции Президент обладает иммунитетом и имеет право отклонить любое решение Конституционного суда, суд не смог ничего сделать.

Работая в парах, напишите свои комментарии (объемом не более 200 слов), а также предложения по изменению Конституции страны Зифф, которые бы предотвратили дальнейшее разграбление страны.

Задание 07. Сухарто, Никсон и Эстрада

Один из способов, каким может защитить себя общество, – наличие в конституции раздела, в котором определен порядок снятия президента или короля в случае нарушения ими законов, если он (или она) будут действовать против интересов государства и граждан (это называется государственной изменой).

С напарником найдите, в какой части Конституции Кыргызской Республики говорится о том, как следует поступать в данном случае. Выясните, какая группа людей может законным путем снять человека с поста президента.

Задание 08. Зачем разделять власть?

Работая с напарником, напишите ответ объемом не более 100 слов на следующий вопрос:

“Почему в государстве, считающемся демократическим, следует разделять власть между различными ее ветвями: исполнительной, законодательной и судебной?”

Задание 09. Президентская или парламентская система?

С напарником решите:

- а) К какой системе относятся следующие утверждения: к парламентской (ПАРЛ), к президентской (ПРЕЗ) или к обеим системам?
- б) Какая система в Кыргызской Республике?

№	Утверждения	ПАРЛ	ПРЕЗ
1.	Исполнительная власть состоит из министров.	✓	✓
2.	Депутаты не могут быть министрами.		
3.	Нет четкого разделения между законодательной и исполнительной властями.		
4.	Руководитель исполнительной власти – премьер-министр.		
5.	Руководитель страны – президент.		
6.	Функция законодательной власти – утверждение законов.		
7.	Полномочие исполнительной власти сбалансировано полномочиями оппозиции и судебной власти.		

Задание 10. Назначенный или избранный?

Вместе с партнером перечислите некоторые преимущества и недостатки избрания или назначения государственных чиновников.

Преимущества	Недостатки
<u>Назначение</u>	<u>Назначение</u>
<u>Выборы</u>	<u>Выборы</u>

Задание 11. Кто что делает?

Здесь составлен список:

- заявлений, содержащих описание общих функций судебной, законодательной и исполнительной властей;
 - заявлений, содержащих описание конкретных функций, которые должны выполнять эти органы.
- Работая с партнером, проведите классификацию каждой из этих обязанностей, а затем задайте выполняемых этими органами.

Общие функции:

- Этот орган предлагает, изменяет и принимает законы, пропуская их через систему голосования. Это представительный орган. Он обладает также полномочиями назначать или снимать некоторых высших должностных лиц государственных органов.
- Обычно все члены этого государственного органа назначаются. Он исполняет две основные функции. Первая состоит в проверке предлагаемых законов на предмет их противоречия действующим законам, особенно Конституции. Вторая состоит в применении законов таким образом, чтобы определить, были ли эти законы нарушены гражданами. Если были, то тогда этот орган принимает решение (но не будет сам его исполнять) о соответствующем наказании.
- Данный орган использует ресурсы, предоставленные законами, для управления и выполнения своих программ. Он может обладать властью в плане назначения судей, а также не допустить того, чтобы некоторые предлагаемые законы вступали в действие. Приводит в исполнение решения судебной власти. Он осуществляет прямой контроль и несет ответственность за исполнение государственных законов и управление обществом.

Исполнительная власть	Законодательная власть	Судебная власть
<u>Общие функции:</u>	<u>Общие функции:</u>	<u>Общие функции:</u>
<u>Конкретные функции:</u>	<u>Конкретные функции:</u>	<u>Конкретные функции:</u>

Конкретные функции:

- Вынес суждение, что предлагаемый законопроект идет вразрез с четвертой статьей Конституции.
- Приговорил человека к 5 годам лишения свободы за кражу машины.
- Потратил 400 000 сом на перестройку школы.
- Прочитал во второй раз предлагаемый закон о запрете деятельности компании «Кока-Кола» и предложил опять его изменить.
- Назначил и/или снял судью Верховного суда.
- Поручил соответствующему ведомству производить выплату денежного содержания личному составу органов внутренних дел, на которое он имеет право по закону.
- Проголосовал за утверждение бюджета на 2004 год.
- Назначил выборы в парламент.
- Снял президента, проголосовав за недоверие к нему.
- Назначил нового министра иностранных дел.

Глава 11

Структура власти в Кыргызской Республике

УПРАЖНЕНИЯ ДО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:

Задание 01. Термины и определения

Работа в парах: подберите к терминам соответствующие определения.

Понятие	Определение
1. Импичмент	а) Обеспечение выполнения каких-либо обязательств.
2. Гарантия	б) Преследование в судебном порядке человека или группы лиц.
3. Спикер (торага)	в) Процедура выдвижения обвинения против президента, чтобы отрешить его от должности.
4. Выдвижение обвинения	г) Лицо, отобранное парламентом, осуществляющее контроль за соблюдением конституционных прав и свобод человека и гражданина.
5. Аудитор	д) Человек, который проверяет правильность финансовых документов.
6. Омбудсмен	е) Человек, который ведет заседания парламента, осуществляет связь между палатами и с главой государства.



Текст для чтения

В этой главе рассматривается, каким образом организована государственная власть в Кыргызской Республике, и ее разделение на законодательную, исполнительную и судебную. Мы постарались дать общий обзор, если вы хотите узнать более подробно и точно об организации государственной власти, обратитесь к соответствующим положениям Конституции, данной в конце этого учебного пособия, или к другим законам.



Это жизнь!

Первоначально эта книга была написана в 2001 г. Но в 2003 г. в стране прошел референдум, который изменил структуру парламента и некоторые обязанности и полномочия всех трех ветвей власти. Многие из этих изменений не будут введены до 2005 года, поэтому мы описали систему 2004 года, но вместе с тем попытались показать, как она изменится после 2005 г.

3 3 3 3

1.0 Президент

Президент занимает особое место в конституционной системе власти Кыргызской Республики. Он является главой государства и высшим должностным лицом республики, гарантом Конституции Кыргызской Республики, прав и свобод человека и гражданина. Президент несет ответственность за определение основных направлений внутренней и внешней политики государства, а также координацию, структуру и организацию всех ветвей государственной власти. Конституция наделяет Президента

широкими полномочиями, которые ставят его над всеми ветвями власти.

Для обеспечения выполнения всех этих полномочий формируется Администрация Президента. Президент через Администрацию, которую возглавляет руководитель Администрации, поддерживает связь с Правительством и контролирует его деятельность, а также взаимодействует с судебной системой и парламентом. Президент и его администрация не подотчетны какому-либо органу государственной власти.

1.1 Ограничение президентской власти

Однако власть Президента ограничена. Во-первых, должность Президента выборная, другими словами, каждые пять лет народ имеет возможность выбрать себе другого Президента. По Конституции республики, Президент не может переизбираться на эту должность более двух сроков подряд. Кандидат на пост Президента должен быть гражданином Кыргызской Республики не моложе 35 и не старше 65 лет, владеть государственным языком и проживать не менее 15 лет в республике до выдвижения кандидатом. Чтобы зарегистрироваться кандидатом на этот пост, необходимо собрать не менее 50 тысяч подписей граждан. Избранным считается кандидат, набравший более 50% голосов, если в выборах приняло участие более половины всех граждан, имеющих право голоса.

Законодательный орган – Жогорку Кенеш – имеет определенные возможности влиять на политику Президента. Он вправе:

- не утвердить предлагаемые Президентом кандидатуры на высшие государственные должности;
- не утвердить республиканский бюджет и общегосударственные программы или внести свои изменения;
- преодолевать вето (запрет) Президента на принятые парламентом законы, которые он отказывается подписать (и тогда он обязан их подписать);
- отрешить Президента от должности, используя очень сложную и длительную процедуру импичмента.

2.0 Исполнительная власть

В исполнительную власть входит кабинет министров Кыргызской Республики, подчиненные ему министерства, государственные комитеты, административные ведомства и областные, районные государственные администрации. По поручению Президента Правительство разрабатывает и осуществляет политическую, экономическую, культурную, социальную и оборонную политику. Оно также вырабатывает и направляет на рассмотрение Президенту предложения по основным программам своей деятельности.

Президент Кыргызской Республики не является главой исполнительной власти, но определяет ее структуру и с одобрения парламента назначает главу Правительства – премьер-министра и, по согласованию с ним и с согласия парламента, других членов Правительства (более детально об этом можно узнать из Конституции). Кроме того, Президент вправе быть председательствующим на его заседаниях.

В кабинет министров входят премьер-министр, вице-премьер-министры, министры и председатели государственных комитетов. Когда премьер-министр уходит в отставку и/или избирается новый Президент, это влечет за собой отставку всех членов Правительства. Для отставки Правительства не требуется согласия Жогорку Кенеша. Президент своим решением может снять как премьер-министра, так



Президент КР

Аппарат Омбудсмана

Недавно созданный Аппарат Омбудсмана (Акыйкатчы) не входит ни в одну из трех ветвей власти. Хотя финансирование его деятельности осуществляется из средств республиканского бюджета, его задача – рассмотреть заявления и жалобы людей на государственные органы. При необходимости Омбудсмен инициирует судебное разбирательство.

Аппарат Омбудсмана является независимым органом, который представляет граждан.

Правительство, кабинет...

Путаница?

Несмотря на то, что эти термины имеют совершенно точные законные определения, изо дня в день они становятся неясными и более путанными, когда мы переходим от одной культуры, языка, от одной политической системы в другую.

В правительство могут входить только те люди, которые являются главами исполнительных органов власти, все люди, работающие в структуре правительства, или все органы власти, которые являются частью государственной структуры (что может пониматься по-разному, даже включать законодательную и судебную власти). Так или иначе, в этом пособии мы имеем в виду только исполнительную власть (не народ). Кабинет – это всего лишь собрание глав структур исполнительной ветви власти. Кабинет обычно не является постоянной структурой, и, в зависимости от обсуждаемого вопроса, он может собираться различным составом.

и отдельных членов Правительства. Жогорку Кенеш может выразить вотум недоверия премьер-министру, но последнее слово остается за Президентом. В случае, если Президент не согласен с Жогорку Кенешем, он распускает Жогорку Кенеш. Однако Жогорку Кенеш имеет право объявить вотум недоверия и Президенту.

Жогорку Кенеш имеет ограниченную возможность следить за деятельностью Правительства, одобряя или отклоняя годовой отчет премьер-министра. Парламент может выразить вотум недоверия любому члену Правительства. Дальнейшие же соответствующие действия могут быть произведены только с согласия Президента. (В 2003 году Жогорку Кенеш потребовал отставки прокурора Жалалабадской области, и Президент удовлетворил это требование). Кроме того, депутаты могут делать любые запросы по работе Правительства, получать на них ответы либо в письменном виде, либо на заслушиваниях в палате во время «правительственного часа».

Прокуратура Кыргызской Республики является государственным органом в системе исполнительной власти. Она представляет интересы государства и гражданина, осуществляя от имени государства уголовное преследование в отношении всех нарушителей закона (будь то человек или организация). Кроме того, прокуратура осуществляет надзор за справедливым и единообразным исполнением законов в судах.

2.1 Процесс принятия решения исполнительной ветвью власти

Премьер-министр, министры, председатели государственных комитетов, директора административных агентств или руководители местных государственных администраций персонально отвечают за все решения и деятельность соответствующих административных органов, но обычно не принимают решения самостоятельно. Действуя коллегиально, возглавляемые ими административные органы обычно принимают все решения после детального их обсуждения со штатными сотрудниками и одобрения большинством членов коллегии, в которую входят все руководители управлений и отделов этого органа. Все их постановления должны соответствовать направлению политики государства, законам и программе Правительства, утвержденным парламентом и Президентом.

Решения по каждой проблеме принимаются соответствующим органом, которому для этого предоставлены необходимые полномочия. Так, например, не нужно идти к премьер-министру для получения разрешения открыть магазин в своем городе. Вместо этого вы подаете заявление, прилагая к нему необходимые документы, в соответствующий отдел мэрии.

Заседания Правительства проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца. На заседаниях председательствует премьер-министр (за исключением случаев, когда присутствует Президент), или в его/ее отсутствие – первый вице-премьер-министр. Кроме членов Правительства, на заседание Правительства могут быть приглашены для выступления по обсуждаемому вопросу директора административных агентств, руководители управлений и органов местного самоуправления, эксперты и другие компетентные специалисты. Также здесь могут присутствовать представители средств массовой информации, чтобы осветить широкой общественности вопросы, поднимаемые на заседании. Решения принимаются в том случае, если на заседании присутствует более половины членов Правительства и если большинство проголосует за эти решения. Если голоса разделятся поровну, принимается то решение, за которое проголосовал председательствующий (что фактически дает ему дополнительный голос).

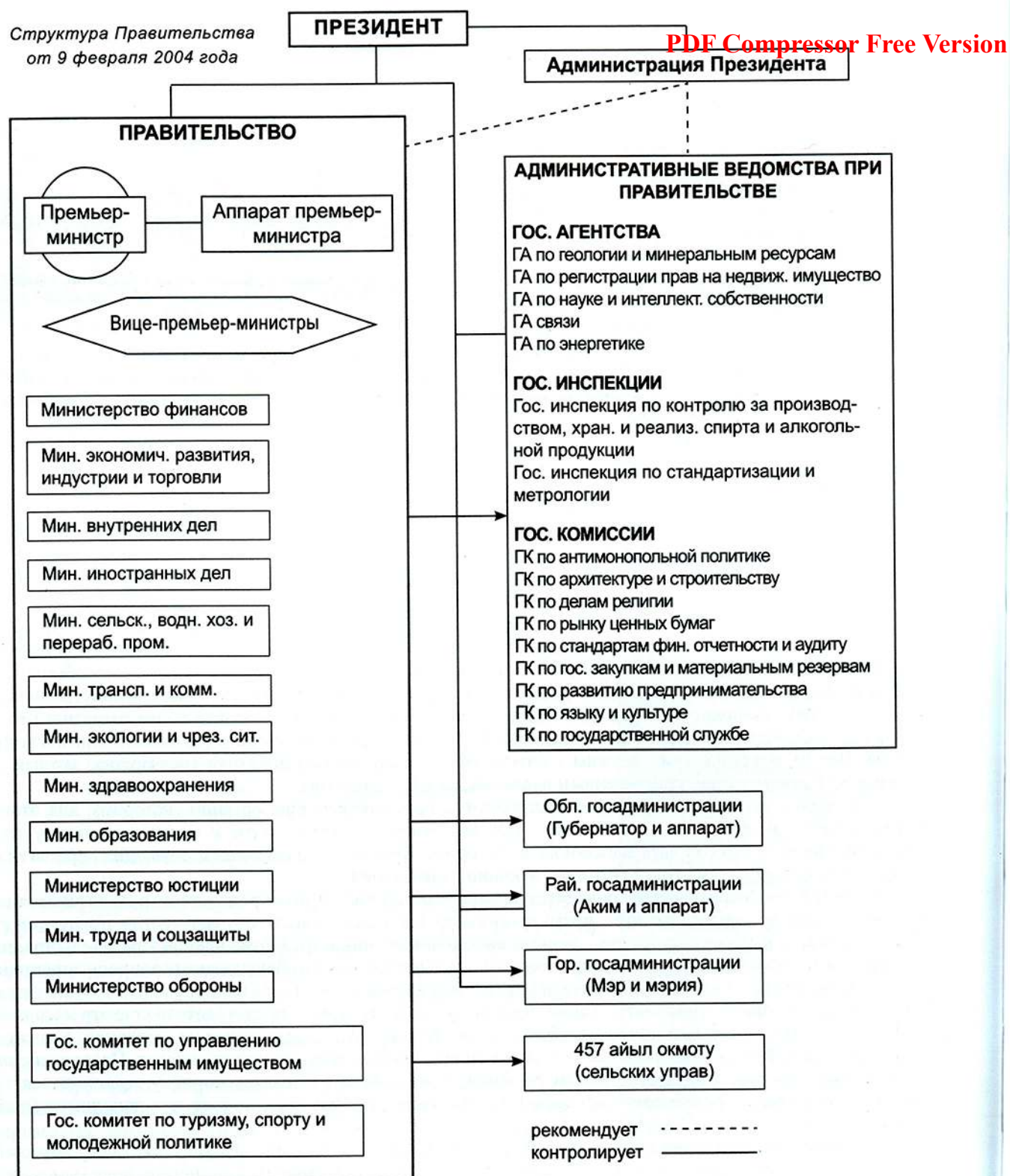
Председательствующий подписывает протокол заседания Правительства, который служит основанием для действий. После этого решение обнародуется в форме постановления Правительства или распоряжения, которое является обязательным для исполнения всеми государственными органами Кыргызской Республики. Правительство может также принять постановления или распоряжения по реализации указов Президента, а также другие политические решения, не собираясь на заседание, а путем согласования их с заинтересованными министерствами и административными агентствами.

Таким образом, если вам потребуется получить решение какого-то административного органа, вы должны определить тот административный уровень, куда вам следует обратиться, и выяснить порядок, используемый для принятия решений на этом уровне.



Дом Правительства КР

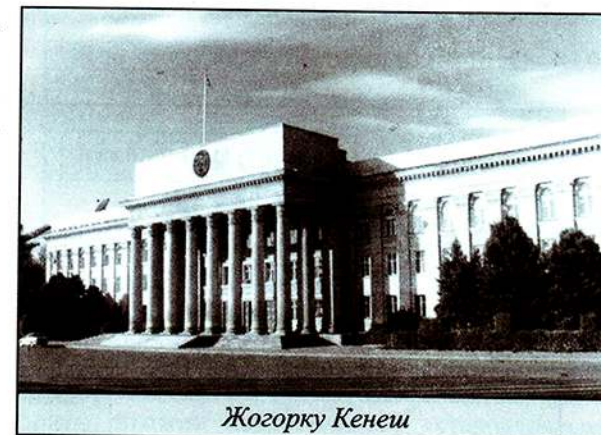
Структура Правительства
от 9 февраля 2004 года



на постоянной основе Законодательного Собрания (ЗС), в составе которого 60 депутатов, и Собрания Народных Представителей (СНП), насчитывающего 45 депутатов и собирающегося на регулярные заседания 2-4 раза в год. Обе палаты выполняют как общие, так и отдельные функции.

3.1 Изменения, которые произойдут в законодательных органах после 2005 года

После 2005 года Жогорку Кенеш станет однопалатным парламентом, состоящим из 75 депутатов. Это в основном означает, что полномочия двух палат будут объединены. В плане представительства основные изменения заключаются в том, что после 2005 года не будет выборов по партийным спискам – выдвижение некоторых депутатов от определенных партий, представляющих всю страну, а не отдельный округ. (Действующая избирательная система рассматривается в 15 главе во второй части пособия).



Жогорку Кенеш

После 2005 года депутат Жогорку Кенеша Кыргызской Республики будет обладать правом неприкосновенности. Его нельзя будет подвергать преследованиям в связи с депутатской деятельностью. (Если депутата застигнут на месте совершения преступления, он понесет за это ответственность, как и обычный гражданин). Неприкосновенность означает, что депутаты могут поднимать вопросы в парламенте, не боясь обвинений в свой адрес.

3.2 Полномочия законодательной власти после 2005 года

С полным перечнем полномочий парламента можно ознакомиться, прочитав статьи Конституции. Ниже представлены некоторые основные полномочия:

- ✓ Внесение изменений и дополнений в Конституцию Кыргызской Республики, официальное ее толкование.
- ✓ Изменение границ Кыргызской Республики. Решение вопросов административно-территориального устройства Кыргызской Республики.
- ✓ Выдвижение обвинений против Президента для отрешения его от должности.
- ✓ Избрание и освобождение от должности по представлению Президента Кыргызской Республики Председателя Конституционного суда, его заместителя и судей Конституционного суда.
- ✓ Избрание половины состава Центральной комиссии по выборам и проведению референдумов.
- ✓ Избрание половины состава аудиторов Счетной палаты.
- ✓ Заслушивание посланий и заявлений Президента Кыргызской Республики, выступлений руководителей и иных представителей иностранных государств, международных организаций.
- ✓ Утверждение республиканского бюджета и отчета о его исполнении.
- ✓ Ратификация и денонсация (расторжение) международных договоров, кроме международных финансовых договоров и кредитных соглашений.
- ✓ Введение чрезвычайного положения, утверждение или отмена указов Президента по этому вопросу.
- ✓ Решение вопросов войны и мира; введение военного положения, решение вопросов о возможности использования Вооруженных Сил Кыргызской Республики за ее пределами при необходимости выполнения межгосударственных договорных обязательств по поддержанию мира и безопасности.
- ✓ Установление воинских званий, дипломатических рангов, классов чинов и иных специальных званий.
- ✓ Назначение выборов Президента.
- ✓ Согласие на назначение премьер-министра, Генерального прокурора, председателя Национального банка.
- ✓ Выборы и отзыв Омбудсмана (Акыйкатчы).

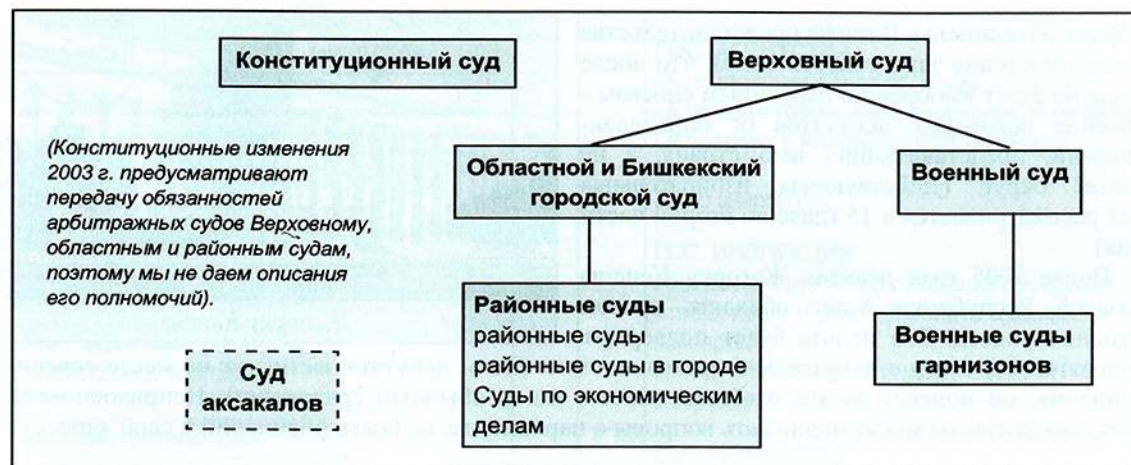
По Конституции, право законодательной инициативы (внесения в парламент проектов законов) принадлежит депутатам Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, Президенту Кыргызской Республики, Правительству Кыргызской Республики. Граждане могут внести на рассмотрение законопроект, если в его поддержку соберут 30.000 подписей. В действительности большая часть законопроектов поступает из Правительства и от Президента. (О том, как принимаются законы, вы можете узнать из следующей главы).

3.0 Законодательная власть до 2005 года

Законодательную власть в Кыргызской Республике осуществляет парламент – Жогорку Кенеш. В результате поправок, внесенных в Конституцию 1993 года в ходе двух референдумов, парламент стал двухпалатным, затем уменьшился количественно и потерял часть своих полномочий, которые перешли к Президенту. Это означает, что парламент может исполнять представительную, законодательную и в значительно меньшей мере контрольную функции. До 2005 года парламент будет состоять из работающего

По закону, для избрания в парламент кандидат должен быть в возрасте не менее 25 лет и не менее пяти лет проживать в стране. Кроме того, депутат не может одновременно занимать должность члена Правительства или быть депутатом местного кенеша. В отличие от кандидатов на пост Президента, для кандидатов в парламент необязательно владеть кыргызским языком, не предусматривается максимального количества сроков депутатства и не устанавливается предельного возраста. Депутат может потерять свое место в парламенте по различным основаниям, предусмотренным в Конституции.

4.0 Судебная власть



Правосудие в Кыргызской Республике осуществляется только судом. В судебную систему Кыргызской Республики входят Конституционный суд, Верховный суд и местные суды (находящиеся ниже Верховного суда).

Конституционный суд является высшим органом судебной власти по защите Конституции КР. В его состав входят председатель, заместитель председателя и семь судей. Он может:

- Признавать законы и другие нормативные акты неконституционными в случае противоречия их Конституции. (Они не решают, был ли нарушен закон).
- Решать споры, связанные с действием, применением и толкованием Конституции.
- Давать заключение о правомерности выборов Президента Кыргызской Республики.
- Давать заключения по вопросу об отрешении от должности Президента КР, а также об отстранении судей Конституционного суда и Верховного суда КР.
- Давать согласие на привлечение к уголовной ответственности судей местных судов.

Суды аксакалов

Суды аксакалов имеют совершенно отличный от других судов статус. Они могут создаваться по решению граждан, местных кенешей или местного самоуправления на территории сел и городов. Туда входят аксакалы (старейшины сообщества) и другие уважаемые люди. Эти суды рассматривают только имущественные, семейные споры и другие подобные дела. Принятые решения могут быть обжалованы в соответствующих судах районов и городов.



Первый состав Конституционного суда Кыргызской Республики

- Давать заключение по вопросу о внесении изменений и дополнений в Конституцию КР.
- Отменять решения органов местного самоуправления, противоречащие Конституции КР.
- Решать вопрос о конституционности деятельности политических партий, общественных объединений и религиозных организаций.

Верховный суд осуществляет надзор за судебной деятельностью и процедурами всех местных судов.

Областные и Бишкекский городской суды рассматривают дела, по которым не могут принимать решения суды низшей инстанции. Кроме того, судебные коллегии областного суда в качестве суда второй инстанции пересматривают акты районных и приравненных к ним судов. (Вы можете попросить пересмотреть ваше дело в высшей судебной инстанции (подать туда апелляцию), если возникли новые обстоятельства или если вы считаете, что были нарушены судебные процессуальные нормы). Также суды обладают другими полномочиями, установленными законодательством.

Районные и приравненные к ним суды рассматривают все гражданские, экономические, уголовные дела, за исключением тех, которые по закону должны рассматриваться судами высшей инстанции. Это суды первой инстанции.

Конституцией определены минимальный возраст, требуемое образование и процедура назначения судей.

Согласно Конституции Кыргызской Республики, судьи независимы и подчиняются только Конституции и закону. Но действительная независимость судей пока полностью не реализована, что определяется процессом их назначения и снятия с должности, а также их низкой заработной платой. Поэтому исполнительные органы власти по-прежнему имеют некоторое влияние на суды. Однако реформа судебной системы должна привести все эти вопросы в соответствие с общепринятыми международными нормами.

Ваши гражданские права на суде

Важно понимать, что даже если вам предъявлено обвинение в совершении преступления, это не означает, что вас должны считать виновным. Согласно Конституции суд должен считать вас невиновным, пока прокурор не докажет фактами вашу вину (одного признания недостаточно). Перед тем, как принять решение о том, что обвиняемый человек виновен, судья должен на деле убедиться в следующем:

- поступок, в котором обвиняют подсудимого, действительно незаконен;
- имеются доказательства того, что обвиняемый является именно тем человеком, который совершил незаконное действие.

Вы не обязаны доказывать свою невиновность, вашу вину обязан доказать прокурор. Если доказательства вины получены с нарушением закона, они признаются несуществующими, ссылка на них в суде не допускается. Вас не могут считать виновным, пока не приведены убедительные и бесспорные доказательства.

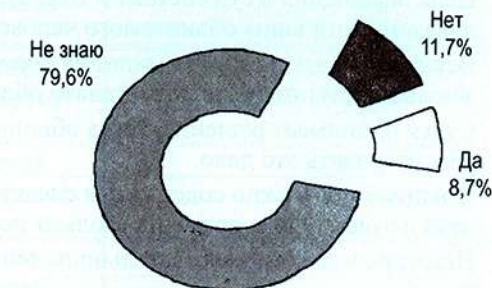
Вас не могут арестовать или задержать без соответствующего ордера и без предъявления документов (если только это не чрезвычайная ситуация).

С момента задержания вы имеете право пользоваться услугами адвоката. Если гражданин не может оплатить услуги адвоката, то защита обеспечивается ему за счет государства.

Кроме того, граждане обладают другими правами, о которых вы можете узнать подробнее, проконсультировавшись с юристом.

Диаграмма 3

Согласны ли Вы с тем, что люди должны иметь право считаться невиновными, пока не будет доказано обратное решением суда (должна ли быть презумпция невиновности)?



УПРАЖНЕНИЯ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:

Задание 02. Правовая система в Кыргызской Республике

Работая в парах, прочитайте следующие утверждения и решите, верны они или неверны для Кыргызской Республики. Если они неверны, перепишите предложения так, чтобы они стали правильными.

№	Утверждения	Верно/ Неверно
1.	Любой человек, которого судят, виновен.	
2.	Прежде чем привлечь человека к суду, следует предъявить ему обвинение в нарушении закона.	
3.	Цель обращения в суд состоит в том, чтобы выяснить, достаточно ли имеется доказательств вины обвиняемого человека.	
4.	Всякий человек, которого милиция обвиняет в преступлении, имеет право воспользоваться услугами адвоката. Однако обвиняемый должен оплатить такие услуги.	
5.	Судья принимает решение, когда обвинить человека и следует ли суду или присяжным рассматривать это дело.	
6.	Обвиняемого можно содержать в следственном изоляторе до начала рассмотрения дела в суде столько времени, сколько захочет суд.	
7.	Некоторым людям необязательно подчиняться закону.	
8.	Только судье позволено знать законы.	
9.	Судья может изменить закон, если он (или она) захочет этого.	
10.	Судья решает, как наказать виновного человека.	

**Задание 03. Познакомьтесь с представителем закона**

Пригласите юриста или судью прийти к вам в класс и задайте ему следующие вопросы:

1. Как Вы стали юристом?
2. Какие знания для этого нужны?
3. Как Вы узнаете о новых законах?
4. Какая разница между гражданским и уголовным правом?
5. Какая разница между хорошо разработанным и плохо разработанным законами?
6. Как изменился характер работы адвоката за последние несколько лет?

**Задание 04. Аксакалы**

Работая в группах по три-четыре человека, обсудите следующий вопрос

«Должен ли суд аксакалов состоять только из мужчин?»

**Задание 05. Кто есть кто?**

Работая в парах, прочитайте перечень должностей и учреждений, данных ниже, классифицируйте их в соответствии с заголовками таблицы. (Заметьте, что после 2005 г. в парламенте будет только один торага).

Торага ЗС, премьер-министр, Жогорку Кенеш, Конституционный суд, айыл окмоту, министры, зам. министров, торага СНП, судья местного суда, прокурор, лидер оппозиции.

Исполнительная	Законодательная	Судебная

**Задание 06. Как работает парламент?**

Работая в парах, рассмотрите данную таблицу, в которой содержится список утверждений, описывающих работу парламента придуманной страны Нур. Если парламент Кыргызской Республики работает так же, в таком случае просто напишите «так же». Если он работает по-другому, тогда напишите предложение, отражающее разницу в его работе.

№	Парламент в вымышленной стране Нур	Жогорку Кенеш КР
1.	В парламенте только одна палата. Она называется «Берекет».	
2.	Выборы проводятся каждые три года.	
3.	Каждый гражданин, достигший 18-летнего возраста, имеет право голоса.	
4.	После выборов партия или коалиция партий, получившая большинство голосов в избирательных округах, формирует правительство.	
5.	Это правительство выбирает премьер-министра из членов парламента. Премьер-министр затем выбирает министров из членов своей партии.	
6.	Президент избирается каждые пять лет и может быть смещен, если 75% или более членов этого органа выражают к нему (или к ней) недоверие.	
7.	Президент может предложить новый закон и имеет право отклонить любые новые законы, предложенные парламентом.	
8.	Парламент контролируется спикером. Спикер может удалить члена парламента на срок до недели, если он (или она) не соблюдает правила.	
9.	До принятия новый закон обычно прорабатывается специально созданным комитетом. В состав этих комитетов, как правило, входят представители всех партий.	
10.	Представители общественности могут посетить парламент в любое время, но они не имеют права выступать, если их об этом не просит спикер.	
11.	Парламент назначает судей как Конституционного, так и Верховного судов. Президент имеет право отклонить не более 50% из кандидатов на должность судей.	

**Задание 07. Кто за что отвечает?**

Работая в парах или в группах, разделите обязанности между исполнительной, законодательной и судебной властями так, как они разделены в политической системе Кыргызской Республики. Вы можете предположить, что некоторые обязанности должны выполняться всеми. Объясните, почему.

№	Обязанности	Исполнительная власть	Законодательная власть	Судебная власть
1.	Выбирает судей для назначения.			
2.	Утверждает назначение судей.			
3.	Решает, нарушают ли люди законы страны.			
4.	Предлагает новые законы.			
5.	Решает, вступят ли предлагаемые законы в силу.			
6.	Решает, как распределить налоги.			
7.	Предлагает бюджет.			
8.	Рассматривает предлагаемые законы и определяет, соответствуют ли они Конституции и не нарушают ли права человека.			
9.	Решает, каким образом собрать налоги.			
10.	Отстраняет от должности представителя исполнительной власти.			
11.	Утверждает бюджет.			
12.	Объявляет войну другой стране.			
13.	Назначает дату проведения президентских выборов.			

**Задание 08. Как стать Президентом?**

PDF Compressor Free Version

Работая в группах, нарисуйте схему, отражающую процесс выборов Президента в Кыргызской Республике. (Вы можете обратиться к Конституции Кыргызской Республики, напечатанной в конце пособия).

**Задание 09. Каким должен быть Президент?**

С напарником напишите качества, которыми должен, по вашему мнению, обладать Президент.

**Задание 10. Что я знаю о должности Президента?**

С напарником рассмотрите статьи Конституции и решите, соответствуют ей нижеприведенные утверждения или нет.

1. Президент может быть спикером (торага) парламента.
2. Он имеет право нарушать любой закон.
3. Он одобряет или налагает вето при назначении министров.
4. Он не имеет власти назначать судей.
5. Он может быть Президентом столько времени, сколько захочет.
6. Женщина может стать Президентом.

**Задание 11. Как стать премьер-министром?**

В какой части Конституции говорится о процессе получения должности премьер-министра Кыргызской Республики? Опишите последовательность этого процесса.

**Задание 12. Как работает премьер-министр?**

Составьте вместе со своим соседом по парте (или с партнером) список основных функций премьер-министра Кыргызской Республики.

**Задание 13. Кто и что делает в Жогорку Кенеше?**

Вместе с партнером подберите должностные обязанности, соответствующие каждой из перечисленных ниже позиций.

Должность	Описание должностных обязанностей
1. Офицер службы безопасности	а) Записывает все, о чем говорится на заседании, для СМИ.
2. Репортер газеты или ТВ	б) Принимает активное участие в обсуждении и принятии законов.
3. Торага ЖК	в) Организует и направляет работу определенной парламентской группы.
4. Депутат ЖК	г) Ведет заседания ЖК, организует ход их работы, следит за тем, чтобы в каждый определенный момент выступал один человек.
5. Руководитель парламентской комиссии	д) Занимается разработкой проектов законов в определенной области.
6. Лидер фракции	е) Проверяет, чтобы никто не пронес оружия в зал.

Глава 12**Законодательные органы — история и организация****УПРАЖНЕНИЯ ДО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:****Задание 01. Слова и определения**

Работая в паре, подберите соответствующие определения к терминам:

Понятие	Определение
1. Законопроект	а) Сочетание многих разнообразных взглядов, мнений, позиций.
2. Оппозиция	б) Группа, которая отстаивает позицию, противостоящую правительственной.
3. Законодательная инициатива	в) Массовое представительное собрание.
4. Лоббирование	г) Предлагаемый закон, который будет обсуждаться парламентом.
5. Плюрализм	д) Действия по доказательству правоты вашей точки зрения и ее продвижение.
6. Форум	е) Класс людей, чаще всего состоятельных, отличающихся высоким происхождением или рангом.
7. Дворянство	ж) Право и возможность вынести законопроект на обсуждение и голосование.

**Текст для чтения**

В этой главе мы рассмотрим историю развития законодательных органов, их общепринятую организацию и применяемые процедуры. После этого будут разъяснены организация и процедуры Жогорку Кенеша и возможность вашего в них участия.

1.0 Легитимность законодательных органов

Под законодательными органами понимается собрание представителей, избранных народом (электоратом) от территориальных избирательных округов. Эти представители обладают полномочиями принимать законы и выполняют другие функции в государственном управлении. Законодательные органы, в большинстве стран именуемые парламентами, существуют практически во всех современных политических системах, хотя наиболее характерны они для демократических стран.

Полномочия депутатов законодательных органов обоснованы тем, что они представляют граждан. Поскольку каждый парламентарий является представителем равноправных граждан, то все они равны между собой по официальным полномочиям и статусу.

Сложность современного общества делает особенно трудным определение общего интереса всех избирателей, которых представляет парламент. Организация работы законодательных органов помогает депутатам находить баланс потребностей и взглядов большинства и меньшинства (интересы деловых людей и потребителей, фермеров и городских жителей). Зависимость положения депутатов от регулярно проводимых перевыборов заставляет их быть особенно внимательными ко всем избирателям и к «группам давления» в своих избирательных округах.

Чтобы трансформировать (преобразить) твердые и зачастую противоречащие друг другу мнения такого большого количества людей в коллективные решения, необходимы особые процедуры. Они разрабатывались столетиями практического опыта и передаются от старых парламентов новым.

2.0 Зарождение парламента

Парламенты предшествовали появлению представительной демократии. Они возникли в средневековой Европе уже в XII столетии. Многие законодательные процедуры ранних парламентов были

Ранние парламенты

В 1275 году король Англии Генрих III впервые собрал парламент, чтобы получить одобрение на сбор налогов для военных нужд. До 1286 года он созывал парламент 2 раза в год. (Слово "парламент" произошло от слова "parley" – "говорить"). В 1295 году он собрал представителей церкви (духовенство), землевладельцев (рыцарей) и жителей городов. Впоследствии это собрание получило название "парламентской модели", так как было представлено более простыми гражданами. Позже его назвали "Палатой Общин" (члены Палаты Общин не состояли в родстве с королевской семьей и не были с ней связаны).

Ранее короли консультировались только с парламентом, состоящим из глав духовенства и глав дворянских семей, чаще всего связанных кровным родством или браком с королевской семьей. Это собрание называлось "Палата Лордов".

Выборы в Палату Общин не производились от равнонаселенных территорий и не были тайными. Это происходило путем голосования на собраниях, где присутствовали только те, кто имел власть и влияние. Они обсуждали кандидатуры и выбирали представителей между собой.

сохранены следующими поколениями парламентариев в форме парламентских прецедентов. Концепция представительства, на которой базируются властные полномочия и состав законодательных органов, также имеет средневековое происхождение.

Семь столетий тому назад обычной формой правления в Европе была монархия. Монархи, желающие сохранить свою власть, считали целесообразным собирать время от времени ведущих представителей различных групп населения для консультации по вопросам войны и мира, налогообложения и правосудия. В некоторых странах монархи встречались с дворянством, выделяя его из других сословий. Такая модель привела к двухпалатной системе, то есть парламентам, состоящим из двух палат. Эти собрания, проводимые, как правило, нерегулярно, существовали в большинстве европейских стран. Термин «законодательный орган» появился намного позже, во время английской революции XVII века, когда Палата Общин стала претендовать на то, чтобы быть законодательным, или законодательным органом.

Первые демократические движения в Европе рассматривали парламент как возможность диктовать волю народа монарху. Поэтому парламенты выросли из потребностей преддемократического, но плюралистического общества, состоявшего из разных социальных слоев, и явились следствием попыток ограничить верховную власть.

3.0 Чем они занимаются сегодня?

Все законодательные органы представляют собой общественный форум для обсуждения основных проблем своих стран, выполняя, таким образом, важнейшую функцию демократии. Самая главная функция законодательных органов – рассмотрение законопроектов, внесение в них дополнений и изменений, их принятие или отклонение. Однако в большинстве стран исполнительная ветвь власти имеет право инициировать принятие законов, а зачастую и окончательно решать, станет проект законом или на него будет наложено вето. Один из наиболее важных законов, который регулярно вызывает острые обсуждения, касается возможности исполнительной власти собирать и использовать налоги – это закон о государственном бюджете.

В странах с парламентской системой управления (как в Великобритании) законодательные органы могут участвовать в формировании правительства и в выборе главы исполнительной власти. Он обычно избирается из числа лидеров господствующей партии или партий парламентского большинства.

В президентских системах законодатели обычно только утверждают назначение членов исполнительного органа. Назначения производятся главой исполнительной власти, которым обычно является президент. Однако на некоторые должности в этих системах люди выбираются парламентариями.

В большинстве таких систем законодательные органы различными способами контролируют действия исполнительной ветви власти, реализуя свою функцию надзора и обеспечивая работу системы сдержек и противовесов. Например, они требуют отчета по налоговым сборам: на что и каким образом они были потрачены.

Решения в законодательных органах принимаются коллективно, а не по указанию вышестоящих лиц. Чтобы несколько сотен парламентариев (мужчин и женщин) могли принимать коллективные решения, существует сложная система взаимодействий, которая формируется между членами законодательного органа, и существуют специальные процедуры.

4.0 Как работают парламентарии?

Решения парламента в определенной мере зависят от парламентских процедур. Именно процедуры определяют три очень важных аспекта парламентской работы:

- 1) процесс законотворчества и формирования бюджета;
- 2) разрешение противоречий, возникающих между двумя палатами в двухпалатных парламентах;
- 3) проведение публичных прений (споров, обсуждений).

Процедуры устанавливаются частично письменными положениями, частично толкованиями и прецедентами, основанными на писаных правилах, и частично неофициально принятыми нормами поведения. Недавно созданные законодательные органы обычно заимствуют процедуры давно существующих парламентов других стран. Хотя процедурные правила законодательных органов в разных странах разные, во многих современных версиях таких правил можно увидеть следы процедур раннего британского парламента преддемократической эпохи.

Правила оказывают большое влияние на решения, так как определяют ход обсуждения противоположных взглядов, поэтому они потенциально очень противоречивы. Кроме того, они распределяют полномочия между комитетами, комитетами и всей палатой, между большинством и меньшинством. А в парламентских системах правления эти правила распределяют полномочия между лидерами парламента в кабинете, лидерами и их сторонниками. Процедуры устанавливают последовательность действий – например, порядок рассмотрения законопроектов и внесения поправок.

Законотворческий процесс начинается с внесения законопроектов (предлагаемых законов). Они вносятся одним из следующих способов:

- отдельными депутатами;
- кабинетом министров (правительством);
- в федеративном государстве – входящими в него отдельными штатами или землями, как в Германии;
- самими избирателями – в виде законодательной инициативы;
- парламентскими комитетами.

После того как законопроект внесен, он проходит различные стадии чтений, обсуждений и изменений, как это делается в Жогорку Кенеше.

Выполняя эту работу и стараясь в максимально возможной степени отразить интересы граждан, члены парламента чаще всего организуются в комитеты, которые специализируются по определенным вопросам. Им в большинстве случаев помогает аппарат сотрудников, являющихся специалистами в этой области. Или же члены парламента могут обратиться к тем, кто работает вне стен парламента, с просьбой временно поработать и помочь в разработке и переработке законопроектов перед тем, как они поступят на обсуждение всей палаты. У них может быть конституционное право потребовать отчет у правительственных чиновников.

Процедура проведения дебатов определяет возможности публичного обсуждения и устанавливает продолжительность времени для каждого выступления. Дебаты, цель которых – оказать влияние на исполнительный орган власти или на общество, принимают самые различные формы. Регулярно проводимый час вопросов к премьер-министру и членам кабинета министров стал любимым средством проведения парламентского опроса членов правительства. Причина, в частности, заключается в том, что этот час предоставляет возможность министрам рассказать о ходе своей работы над различными проблемами. Это некоторым образом напоминает пресс-конференции президента США или слушания комитетов во многих странах. Такие процедуры обычно привлекают внимание телевидения, что увеличивает их ожидаемое влияние на общество. Большинство парламентов также предоставляет своим членам возможность обсудить вопросы государственной политики, которые необязательно имеют отношение к законам. Их цель – убедить в большей степени электорат (избирателей), чем членов законодательного или исполнительного органа власти.

5.0 Законодательные органы в новых демократических странах

У людей, живущих в странах Африки и Азии, образовавшихся после Второй мировой войны, и в новых демократических государствах Восточной и Центральной Европы, возникших после распада бывшего Советского Союза, во многих случаях были нереалистичные ожидания относительно демократии и, соответственно, роли парламентов. Они не осознавали, что, несмотря на происходящие перемены, экономические трудности почти неизбежны, если учесть необходимость проведения в этих странах коренных преобразований, чтобы влиться в мировую экономику. Опыт как старых, так и новых демократических стран показывает, что наличие парламентов не всегда приводит к появлению политически просвещенных избирателей и ответственных правительств. Однако в современных политических системах законодательные органы все же выполняют очень важные функции, так как привлекают общественное внимание к политике. Они:

- выявляют и обучают политических лидеров;
- обеспечивают правительства необходимой информацией о потребностях общественности, о ее предпочтениях, что оказывает влияние на формирование государственной политики и бюджета;
- помогают самоопределению нации.

Последние функции оказались особенно важными во второй половине XX века для новых независимых государств Африки и Азии, а также стран Восточной и Центральной Европы после распада

Советского Союза. Когда они получили независимость, то столкнулись с необходимостью договориться об институтах государства и о решении зачастую новых и насущных социальных и экономических проблем. В сложившейся ситуации законодательные органы сыграли свою роль в создании государства, в определении различных групп населения (по половому, национальному, профессиональному и другим признакам), в связи этих групп с центральным правительством, в обучении политических лидеров, равно как и оппозиции, в выработке символов нового государства. Раньше парламенты играли такую же роль в процессе становления государств в европейской истории.

Кого они представляют?

Зачастую парламентарий формально может представлять избирателей со своей географически очерченной территории, но неформально он представляет и другой слой населения в стране, имеющий определенный общий интерес. Например, если этот парламентарий инвалид, то он будет прилагать усилия к тому, чтобы представлять интересы всех инвалидов в государстве.

6.0 Законодательный процесс в Кыргызской Республике

Ниже показаны процедуры принятия закона, которым будет следовать парламент после объединения двух палат в 2005 году, и возможность участия граждан в этом процессе. Жогорку Кенеш выполняет свою важнейшую функцию по разработке и принятию законов. (Заметьте, что процедуры несколько отличаются, в зависимости от того, какой закон рассматривается. Данные ниже процедуры – лишь общее описание вариантов; если вы хотите узнать подробнее о процессе принятия какого-либо конкретного закона, обратитесь к статьям Конституции).

6.1 Внесение законопроекта

Многие органы и организации, даже отдельные граждане могут внести в парламент законопроект. Разработанный проект может быть направлен в общий отдел Жогорку Кенеша. Затем он поступает к торага Жогорку Кенеша, который отдает его в соответствующий комитет. Однако наиболее оптимальный путь представления нового законопроекта – убедить депутата Жогорку Кенеша внести его на рассмотрение парламента. Иногда бывает даже лучше дать его председателю комитета, в ведении которого находится ваша проблема. Рассмотрение законопроекта в комитете Жогорку Кенеша является ключевым моментом, так как комитеты – основные действующие элементы всего законодательного процесса.

6.2 Предварительное обсуждение в комитете

Члены комитета рассматривают законопроект в присутствии инициатора. Перед тем как ознакомить с проектом Жогорку Кенеш, инициатор и члены комитета могут внести в него определенные изменения. Затем председатели комитетов и спикер определяют дату вынесения законопроекта на обсуждение.

Обсуждения законопроектов в комитетах проходят открыто и гласно, их могут освещать средства массовой информации. Представители Президента, премьер-министра, правительства и других государственных органов, политических партий, общественных объединений, учреждений и организаций, заинтересованных в законопроекте, имеют право присутствовать на заседаниях комитета.

6.2.1 Что может сделать гражданин-инициатор?

Наблюдение за ходом обсуждения на комитете полезно для того, чтобы узнать первоначальную точку зрения депутатов на проблему или законопроект. Это позволит вам понять, на кого следует нацелить свои усилия по продвижению проекта. Вы можете предоставить членам комитета тщательно подготовленную информацию по проблеме и изложить вашу позицию в обобщенном виде с выделением основных вопросов для выступления или даже предложить написать для них текст выступления. Это подтолкнет их к рассмотрению вашей точки зрения и позволит им в процессе обсуждения говорить о проблеме более убедительно.

Письма от членов вашей группы и других граждан, призывающих депутатов учесть вашу точку зрения, показывают масштабность поддержки избирателей. Эта поддержка представляет интерес для законодателя, так как он нуждается в ней, если хочет победить на следующих выборах. Зачастую бывает полезно общение с сотрудниками отделов комитета, так как они выполняют основную работу по законопроекту и могут повлиять на мнение депутата.

6.3 Инициирование обсуждения на сессии и первое чтение

Депутаты Жогорку Кенеша обсуждают, каким образом следует рассматривать законопроект на сессии. До и в ходе этого процесса депутат, вносящий законопроект, должен будет убедить других депутатов поддержать его. В ходе этой сессии:

1. Представляется законопроект и ставится вопрос о его принятии или непринятии в целом. Если большинство депутатов (с необходимым количеством голосов) поддержали проект, то он идет на подпись к Президенту.

2. Если проект не был принят в целом большинством голосов, то ставится вопрос о его постатейном обсуждении (депутаты голосуют, принять или отклонить обсуждение каждой статьи). Если необходимое большинство депутатов согласно с этим вариантом обсуждения, то затем происходит голосование за или против каждой статьи. Проходят и поступают на подпись к Президенту только те статьи проекта, которые согласованы и одобрены необходимым большинством депутатов.

3. Если депутаты большинством голосов отклонили принятие с постатейным обсуждением, то затем Жогорку Кенеш голосует, следует ли обсуждать законопроект в ходе чтений. Если большинство депутатов проголосуют за это, то затем проходит чтение (считающееся первым). В ходе этого процесса идет постатейное обсуждение законопроекта, и те статьи, которые окажутся спорными, будут отправлены на доработку в комитет. Их пересмотр проводится на втором чтении. Если за такой процесс прохождения законопроекта не проголосовало необходимое большинство, законопроект считается отклоненным и не может быть пересмотрен парламентом ранее 6 месяцев.

(Заметьте, что отдельные законопроекты должны пройти два чтения (см. Статью 65 Конституции), на практике так в основном и происходит. Кроме того, некоторые законы должны быть приняты более чем простым большинством голосов).

6.3.1 Что может сделать гражданин?

Если законодатели примут решение направить законопроект в комитет для доработки и подготовки ко второму чтению, вы и ваша группа должны хорошо поработать, чтобы убедить председателя комитета выделить для этого время в календарном плане. Дело в том, что графики работы комитетов довольно загружены, и они должны определить приоритеты в работе. Вы можете оказать поддержку комитету, помогая находить нужную информацию и, в случае необходимости, предоставляя свои отчеты.

6.4 Слушания

В слушаниях принимают участие комитеты, подкомитеты и весь парламент, кроме того, приглашаются спикеры и выступающие, которые заинтересованы или имеют необходимый опыт работы по тематике законопроекта и предоставляют информацию, а также делятся своей точкой зрения.



Парламентские слушания в основном открыты для средств массовой информации и общественных организаций. Однако подготавливающий их комитет может принять решение провести закрытые слушания, если будут обсуждаться вопросы конфиденциального характера или какие-либо государственные тайны, охраняемые законом. Рекомендации парламентских слушаний принимаются путем одобрения большинством депутатов и других участников слушаний.

6.4.1 Что может сделать гражданин?

Вы или ваша группа можете предложить комитету помощь в организации слушаний или же, если они организованы, вы можете предложить свое выступление. Излагая аргументы на слушаниях, вы сможете донести свои идеи до влиятельной аудитории и попытаться убедить депутатов и общественность поддержать ваш законопроект. Приглашенные на слушания представители средств массовой информации проинформируют граждан о законопроекте, чтобы те также могли принять участие в законодательном процессе. Заметьте, что на слушаниях вы тоже можете голосовать.

Работа нашего парламента

19 января спикер Абылгаев Эркебаев провел пресс-конференцию, посвященную итогам 2003 года и планам на 2004. В прошлом году было проведено 127 пленарных заседания, на которых депутаты рассмотрели 284 законопроекта. 257 законопроектов были приняты, включая законы "Об акционерных обществах", "Об инвестициях в Кыргызской Республике" и Избирательный кодекс. В настоящее время в Законодательном собрании находятся 399 проектов, которые необходимо рассмотреть. (Краткая сводка из информации, предоставленной Пресс-службой ЗС Жогорку Кенеша КР, 19 января 2004 г.).

6.5 Второе чтение

Комитет, который занимается вашим законопроектом, дорабатывает его и направляет с заключением в Жогорку Кенеш. (Всем депутатам отправляется список с перечнем законов, которые утратят свою силу с принятием нового). Торага решает, когда депутатам следует пересмотреть проект, поэтому полезно заручиться его/ее поддержкой. Во втором чтении рассматриваются только те положения законопроекта, по которым имелись поправки. Таким образом, Торага проводит заседание парламента по схеме, похожей на представленную ранее.

6.5.1 Что может сделать гражданин?

Кроме оказания помощи членам комитета, в ведении которого находится ваш законопроект, вам следует искать поддержку у других депутатов. Чтобы парламентское лоббирование было эффективным, депутатов следует хорошо проинформировать с помощью писем, печатных материалов, телефонных звонков и личных встреч. Вы должны убедиться, что вся ваша информация получена до начала прений в палате как вашими сторонниками среди депутатов, так и еще не определившими свою позицию. Важно, чтобы самые весомые аргументы для прений были только у ваших друзей и не были досрочно раскрыты кому-либо из ваших оппонентов.

6.6 Окончательное голосование: третье чтение

После второго чтения и работы комитета по улучшению и разъяснению законопроекта комитет в последний раз представляет его всему составу парламента для вынесения на обсуждение и голосование в третьем чтении. Третье чтение позволяет провести окончательное обсуждение и проголосовать, принять ли проект в качестве закона (но для этого по-прежнему требуется согласие Президента). На третьем чтении депутаты не могут вносить какие-либо новые изменения в законопроект.

6.6.1 Что может сделать гражданин?

Очень эффективной тактикой лоббирования, которая может склонить весы голосования в пользу вашего законопроекта, является убеждение депутатов выступить на пленарном заседании палаты с речами в поддержку этого законопроекта. Если они согласятся, вам нужно будет задолго до запланированного заседания предоставить им материал выступления по законопроекту с убедительными и доказательными пунктами в нем. Вам также необходимо продолжать работать с членами комитета, занимающегося вашим вопросом, так как они будут оказывать особое влияние на ход прений пленарного заседания палаты. Вы также можете писать письма другим депутатам и проводить с ними личные встречи, чтобы убедить их поддержать ваш законопроект.

6.7 Преодоление вето

На протяжении всего законодательного процесса всегда полезно заручиться поддержкой исполнительного органа власти. Это тем более важно, если вы хотите предотвратить возможность президентского вето. Если Президент накладывает вето на законопроект, он может быть повторно рассмотрен Жогорку Кенешем Кыргызской Республики не ранее определенного периода времени. Если при повторном рассмотрении закон будет опять одобрен депутатами Жогорку Кенеша, Президент не имеет права накладывать вето и должен будет подписать его в течение месяца со дня поступления. Однако Президент может не отклонять весь законопроект, а вернуть его с комментариями и рекомендациями к некоторым статьям. Затем Жогорку Кенеш решает, соглашаться или не соглашаться с возражениями Президента.

6.8 Принятие проекта и рождение закона

Ваш законопроект становится законом после того, как его примет парламент и подпишет Президент Кыргызской Республики. (Президент должен подписать закон в течение месяца, если его принял парламент и если Президент не наложил или не может наложить вето). Как только это происходит, законодательный процесс по данному вопросу завершается.

6.8.1 Что может сделать гражданин?

Не забудьте поблагодарить депутатов, их экспертов, консультантов и помощников, а также всех сотрудников из исполнительных органов власти, которые помогали вам или поддерживали вашу позицию. Вам еще придется бороться за выделение финансовых ресурсов и, вероятно, лоббировать Администрацию Президента, для того чтобы ваша программа была учтена в годовом бюджете республики, представляемом в парламент. Вам также придется пролоббировать соответствующие министерства, чтобы они издали необходимые положения и распоряжения в связи с новым законом.

УПРАЖНЕНИЯ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА:



Задание 02. Организация процесса

Как организуется работа парламента, чтобы избежать постоянных споров между депутатами? Работая в группах по 3-4 человека, продумайте правила для предотвращения конфликтов в парламенте.



Задание 03. Неожиданное

Одна из проблем в отправлении законодательства заключается в том, что иногда это приводит к неожиданным последствиям, даже если вы намеревались получить хорошие результаты. Просмотрите предлагаемые ниже законы и продумайте, какие последствия они могут иметь. Первая строка в таблице уже заполнена для вас в качестве примера.

№	Предлагаемые законы	Последствия
1.	Для всех увеличить налоги до 95%.	Весь бизнес обанкротится, сбор налогов сократится.
2.	Увеличить вдвое количество депутатов парламента.	
3.	Запретить ввоз импортных товаров из всех стран, исключая Японию.	
4.	Изменить национальный алфавит на корейский.	
5.	Все предприятия должны стать государственными.	
6.	Разрешить курение в школах.	
7.	Разрешить людям водить машины независимо от их технического состояния.	
8.	Заставить людей разводить цыплят.	
9.	Разрешить людям печатать свои деньги.	
10.	Заставить компании платить всем работникам как минимум 5 долларов в день.	

**Задание 04. Новые законы**

PDF Compressor Free Version

Вместе с партнером составьте список трех новых законов, исполнение которых вы хотели бы видеть в жизни. Продумайте хорошо содержание и смысл законов, потому что их позже могут выбрать для обсуждения.

Продумайте следующее:

- На кого действует закон?
- Справедлив ли он?
- Соответствует ли он Конституции?
- Кто будет проводить его в жизнь?
- Можно ли принудить людей выполнять этот закон?
- Каковы будут последствия этого нового закона?

**Задание 05. Как они могут помочь?**

Вместе с партнером опишите, как возможно ниже следующее обстоятельство. (Описание не должно превышать 150 слов).

Оппозиция в парламенте часто не соглашается с депутатами, поддерживающими правительство, но она помогает в выработке лучших законов.

**Задание 06. Как это работает?**

Вместе с партнером попытайтесь объяснить, почему вы считаете, что правительству нужна сильная оппозиция. Обоснуйте свою точку зрения в сочинении, не превышающем 150 слов.

**Задание 07. Как законопроекты становятся законами?**

Нарисуйте схему, показывающую, как предлагаются законы, как они принимаются и, таким образом, становятся частью законодательства Кыргызской Республики.

**Задание 08. Права судебной системы**

Вместе с напарником просмотрите Конституцию и напишите сочинение объемом не более 150 слов с пояснением, как и когда судебная система может отвергнуть принятый закон.

**Задание 09. Правовая экспертиза**

Представьте, что вы живете в стране, где очень мало законов. Работая с напарником, подготовьте проекты законов по каждой из проблем, указанных ниже. Затем пригласите юриста или судью в ваш класс и узнайте, каково их мнение о подготовленных вами законопроектах.

Проблемы:

1. Собаки часто лают по ночам и мешают вам спать.
2. Вы знаете людей, которые употребляют наркотики.
3. Вы видите, что корова вашего соседа пасется в вашем огороде.

**Задание 10. Один день из жизни депутата**

Прочитайте приведенную ниже выписку из дневника и затем, работая в парах, перечислите, какие важные демократические функции выполнил депутат.

- 8.00 Пришёл в парламент. Встретился со своим помощником и обсудил программу на день. Ответил на два письма, присланных по электронной почте. Одно письмо пришло от другого депутата, а второе – из избирательного округа.
- 8.30 Пошёл на заседание комитета по земельной реформе. Обсудили статью 32.
- 10.30 Вернулся в свой офис в парламенте, обсудил несколько писем с помощником и дал ему указание, как на них ответить.
- 11.15 Поехал в свой офис в округе, который находится на расстоянии около часа езды от Бишкека.

Прочитал документ, присланный из райадминистрации, с разъяснениями по поводу предлагаемого плана решения проблем водоснабжения.

- 12.15 Обед вместе с моим помощником и главой местной ассоциации фермеров. Мы обсудили предлагаемые изменения в организации сельскохозяйственного колледжа.
- 13.30 В качестве гостя и местного эксперта (я был инженером-гидромелиоратором) я участвовал в собрании районного комитета по восстановлению системы водоснабжения.
- 15.30 Принимал участие в открытии магазина по продаже товаров женского кооператива.
- 16.15 Посетил школу №8 и встретился с учащимися школьного комитета. Они хотели узнать, как можно принять участие в улучшении своего села. Также они пригласили главу айыл окмоту.
- 16.45 Вернулся в свой офис в округе, где встретился с избирателями. Я стараюсь выделить каждому избирателю до тридцати минут.
- 18.15 Посетил собрание жителей небольшого аила. Они обеспокоены закрытием ближайшей поликлиники.
- 19.30 Вернулся в офис, чтобы забрать документы о проекте бюджета на следующий год и написал некоторые указания для помощника по поводу нескольких писем и по возникшим вопросам.
- 20.30 Вернулся домой и пообщался со своей семьёй.
- 21.30 Прочитал предлагаемые поправки к статьям 38 и 62 бюджета, поскольку завтра утром мне нужно возвращаться в Бишкек, чтобы участвовать в голосовании в парламенте (за или против закона о бюджете).
- 23.00 Пошёл спать.

**Задание 11. «Уважаемый депутат...»**

Напишите вместе со своим напарником письмо депутату парламента или местного (областного или районного) кенеша и попросите его (или ее) ответить вам письменно или посетить вашу школу. Вы должны попросить его/ее выступить по теме:

«Проблемы, с которыми сталкивается молодежь в Кыргызской Республике».

**Задание 12. Ролевая игра «Парламент»**

Вы намерены стать членом парламента в стране Нур. Учитель распределяет роли между всеми учениками в классе. Помните, что этот парламент и правила отличаются от парламента Кыргызской Республики, и в данном парламенте нет партий. Вначале прочитайте полномочия спикера, а затем процедуру для членов парламента.

Полномочия спикера

Все комментарии могут быть сделаны после получения разрешения спикера. Получение разрешения на выступление происходит таким образом:

Член парламента Шарипов поднимает руку.

Спикер: Да, г-н Шарипов. *(Когда говорит спикер, остальные молчат).*

Шарипов: Г-н спикер, разрешите взять слово.

Спикер: Слово предоставляется...

Если спикер чувствует, что депутат говорит не по той тематике или же делает комментарии в отношении личности, тогда он может приостановить выступление. Длительность выступления – не более 2 минут. Никто, кроме спикера, не имеет права перебивать другого.

Запомните, что спикер может не предоставить вам право голоса, если вы не будете следовать его/ее инструкции. Тем не менее спикер НЕ МОЖЕТ заставить вас голосовать определенным образом.

Спикер голосует только в том случае, если голоса разделятся поровну. *(В Жогорку Кенеше по регламенту спикер голосует как все, но только последним).*

Роли:

- Один ученик – спикер парламента.
- Остальные в классе – депутаты парламента (некоторые из вас получают карточки, где указано, кто вы и чем занимаетесь, помимо членства в парламенте. Другие ученики – просто члены парламента без каких-то дополнительных интересов).

Карточки:

1. Вы производитель одежды, но у вас нет магазинов.
2. Вы родитель, у вас двое детей.
3. Вы владелец магазина по продаже одежды.
4. Вы продаете сигареты в собственном магазине.
5. Вы не курите.
6. Вы владелец двух киосков.
7. У вас есть отдел в ЦУМе.
8. Вы курите.
9. Вы были водителем автобуса, но не курите.
10. Вы владелец плантации по выращиванию табака.
11. Вы врач.
12. Вы экономист.

**Процедура для спикера:**

1. Определите свою позицию по проблемам, описанным далее.
2. Попросите депутатов парламента поднять руки «за» или «против» постановки первого вопроса.
3. Проинструктируйте депутатов парламента, кто одобряет изменение действующего закона или подготовку нового закона. Они должны собраться вместе, подготовить законопроект в течение 15 минут и назначить руководителя. Спикер не должен присоединяться к этим группам.
4. Тем, кто хочет оставить ситуацию такой, какая она есть, необходимо собраться вместе и описать причины, по которым ситуация не должна измениться.
5. Как только группа приготовит новый законопроект, попросите лидера прочитать его вслух.
6. Затем попросите сделать комментарии к нему, то есть объяснить, почему они считают этот законопроект необходимым.
7. Те, кто не принадлежит к данной группе, тоже могут высказаться. Строго контролируйте обе группы. С каждой стороны должны быть высказаны не более пяти комментариев.
8. Как только стороны выскажутся, проведите голосование по законопроекту. Подчеркните, что члены парламента могут изменить процедуру голосования. Помните, что вы можете голосовать только при равном количестве голосов.
9. Если большинство голосов «за» законопроект, тогда вы можете объявить о том, что новый законопроект будет представлен Президенту на утверждение.
10. Если большинство голосов «против» законопроекта, тогда все, кто голосовал, соберутся вторично и внесут изменения в проект для его принятия. Для этого у них есть 7 минут. За это время другие члены парламента должны подумать о том, какие предложения подготовить для компромиссного решения.
11. Обновленный законопроект представляется всему составу парламента.
12. Спикер просит сделать комментарии.
13. Объявляется повторное голосование.
14. Если большинство голосов «за» законопроект, то его отправляют Президенту.
15. Если большинство голосов «против» законопроекта, он не будет рассмотрен до следующего года.
16. Попросите членов парламента проголосовать «за» или «против» постановки второго вопроса.

PDF Compressor Free Version

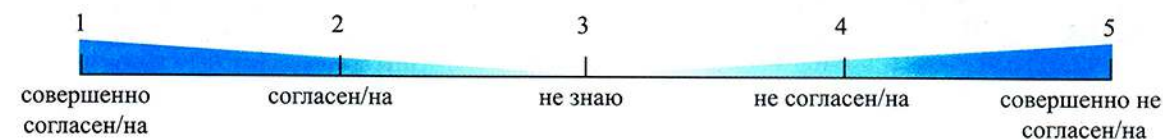
17. Теперь повторите шаги пунктов 3-15.

18. Попросите членов парламента поднять руки «за» или «против» постановки третьего вопроса.

19. Теперь повторите шаги пунктов 3-15.

Процедура для депутатов парламента:

1. Самостоятельно примите решение о своей позиции по данным 3-м вопросам (см. шкалу ниже).



2. Следуйте инструкциям спикера.

Все те, кто проголосовал за новый законопроект по этим проблемам, далее работают как одна команда по предложению этого закона. Им необходимо обсудить точно, что они предлагают и какие будут штрафы в случае нарушения закона. На это им отводится 15 минут.

Вопросы для обсуждения:

1. О запрете на курение в общественных местах.
В настоящее время нет каких-либо законов о контроле над курением и продажей сигарет.

2. Ограничение времени работы магазинов с тем, чтобы все магазины работали до 17 часов и только в рабочие дни. Исключением является ЦУМ.

В настоящее время нет каких-либо законов о том, когда должны открывать и закрывать магазины.

3. Запрет на продажу или импорт одежды, которая может составить конкуренцию местному производству.

В настоящее время существуют законы о налогообложении импорта, однако импорт не является незаконным и продажа импортной одежды не запрещена.

**Задание 13. Граждане в роли законодателей**

При проведении референдума именно граждане принимают закон. Таким образом, все голосующее население становится парламентом. Вместе с напарником составьте список необходимых действий, чтобы референдум считался проведенным честно и справедливо.



Государственная символика Кыргызской Республики



Утвержден Жогорку Кенешем 14 января 1994 года.

Авторы: Асейин Абдраев - директор детской художественной школы г. Нарына, Садырбек Дубанаев - начальник Нарынского областного УВД.

Государственный герб

В государственном символе Кыргызстана – гербе показаны: горный орел – как щедрость и зоркость, высота помыслов кыргызстанцев, населяющих страну гор. Водная гладь озера – символ красоты природы, источник жизни и энергии.

Интервью с генерал-майором Садырбеком Дубанаевым, заместителем председателя пограничной службы Кыргызской Республики (удостоен медали «Манас-1000», медали «Эрдик», почетной грамоты Кыргызской Республики и других почетных наград).

МФИС: Расскажите нам, пожалуйста, о процессе разработки.

В 1991 году в Жогорку Кенеше была образована Комиссия по разработке государственной символики, которая объявила конкурс на выполнение эскизов национального герба. В течение двух лет в Комиссию поступило 2234 эскиза, 5 из которых были выбраны для рассмотрения в Жогорку Кенеше. В декабре 1993 года отобранные эскизы в закодированном виде были представлены депутатам. Наш вариант находился под шифром «Нур-19». Из 350 депутатов 208 отдали свои голоса за «Нур-19». Таким образом, 14 января 1994 он стал национальным гербом Кыргызской Республики.

МФИС: Вы представляли на рассмотрение только один вариант?

Нет. Наша команда разработала и представила 53 варианта. В процессе работы мы тщательно изучили мировую энциклопедию гербов. Мы выяснили, по каким критериям разрабатываются гербы, что в них необходимо отразить.

МФИС: Что было труднее всего при создании герба?

Нам было трудно определить, каковы конкретно национальные ценности нашего народа. Все началось с идеи изобразить беркута.

МФИС: Откуда вы черпаете вдохновение для такой работы?

Я с детства любил фотографировать явления природы, животных, птиц. Бывало, посылал фотографии в газеты и журналы. К тому же по профессии я эксперт-криминалист. Когда был объявлен конкурс на разработку национального герба, я подумал: «А почему бы не попробовать?»

МФИС: Можно ли назвать выбранный Вами вариант любимым, и не хотелось ли бы Вам изменить что-либо в нем сегодня, будь у Вас такая возможность?

Да, в душе я сам болел именно за этот вариант, потому что на него было потрачено очень много усилий и времени. Чтобы найти наиболее соответствующий озеру цвет, мы с Асейином Абдраевым несколько раз ходили на берег Иссык-Куля и выбирали тот оттенок, который точно передал естественную красоту нашего голубого озера. Также наблюдали за восходом солнца: завораживал именно тот момент, когда его лучи появлялись из-за гор. Эту красоту мы постарались передать в гербе. А вот чтобы правильно нарисовать орла, мы перечитывали описание Ак-Шумкара, который дается в национальном эпосе «Манас». Мы ходили на птичий рынок, изучали стойку орлов вплоть до таких деталей, как, например, сколько когтей видны спереди. Мы решили использовать только три цвета: белый, синий и желтый.

Единственное, что огорчает меня, – иногда символы представляют в искаженном виде: то цвет не тот, то, например, вместо семи перьев у орла, нарисуют только 3 или 5, и т.д. В результате теряются те идеи, в передачу которых мы вложили так много усилий. Хочется, чтобы на государственном уровне была закреплена единая форма герба, что также предотвратило бы использование фальшивых печатей, и т.д.

А вообще, если бы у меня была возможность, я ничего не стал бы менять. Можно будет поменять, когда изменится общество, изменится радикально со своими ценностями и традициями.



Принят 3 марта 1992 года на 8-й сессии Жогорку Кенеша, а 5 марта торжественно поднят над зданием Дома Правительства.

Авторы: Э.Айдарбеков, Б.Жайчыбеков, С.Иптаров, Ж.Матаев, М.Сыдыков.

Государственный флаг

Красная одноцветность флага символизирует доблесть и смелость, золотое Солнце, купающееся в своих лучах, олицетворяет покой и богатство, а тундук – символ отчего дома, в более широком понимании и мира как вселенной.

Интервью с Сабыром Иптаровым, отличником образования Кыргызской Республики, директором Центра повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров Кыргызской Академии Образования, соавтором Государственного флага Кыргызской Республики и герба столицы города Бишкек.

МФИС: Расскажите, пожалуйста, о процессе разработки эскизов флага.

Когда был объявлен открытый общереспубликанской конкурс на разработку эскизов государственного флага, герба, гимна и создана специальная комиссия по отбору проектов символов, мы с художником Б. Жайчыбековым разработали несколько вариантов эскизов флага и герба. Кроме того, я написал текст гимна республики. При разработке этих символов мы опирались на культурно-историческую, художественно-эстетическую и духовно-мировоззренческую традицию кыргызского народа. Таким образом, из числа более 400 предложенных работ было отобрано четыре варианта эскизов, авторы которых совместно работали над окончательным вариантом флага.

МФИС: Что было труднее всего в работе?

Самым трудным было для нас найти основу, на которую можно было бы уверенно опираться и затем оптимально решить поставленную задачу. Это касается и цвета флага, и эмблемы, а также других его элементов: наконечника, древка и т.д.

МФИС: Что Вас вдохновляет на такую трудную работу?

На эту ответственную работу нас вдохновила, во-первых, сама реальная жизнь, предоставившая возможность стать участниками исторического события. Во-вторых, славная история древнего народа, которая воодушевляет каждого своим величием и глубокой таинственностью. И, в-третьих, духовное наследие предков, которое, несомненно, должно быть опорой, ориентиром и эталоном всегда и во всем.

Так, цвет флага (алый) – это цвет родового стяга Манаса, эпического богатыря, покровителя и защитника кыргызского народа. На флаге изображены солнце и тундук. Солнце – одно из солярных божеств древних кыргызов. Солнце-человек, т.е. изображение человека с солнечной головой запечатлено в наскальных рисунках Саймалыташ, относящихся ко II тысячелетию до н.э. Сорок лучей солнца олицетворяет 40 родов, которые составили основу кыргызского народа. Этноним «кыргыз» происходит от слов «кырк» – сорок и «огуз» – род, племя.

Тундук – это уникальное творение древних предков: сакральный символ единства времени (круг) и пространства (крест). Четыре угла круга (квадратура круга) означают мироздание, вселенную. И, конечно же, тундук – купол юрты. Он символ единения и сплоченности, возрождения и величия, он свидетель кочевой культуры и древней истории кыргызов.

МФИС: Можно ли назвать этот вариант любимым? Не хотелось ли бы Вам что-нибудь изменить, если бы представилась такая возможность?

Для автора каждое его творение близко к сердцу. Но этот вариант нам ещё дорог тем, что он в то время смог объединить не только самих кыргызов, но и представителей других народов, проживающих в республике. Конечно, нет предела совершенству. Но государственные символы – это ценности, обладающие «иммунитетом конституционной неприкосновенности». Они должны изменяться только в случае изменения политического строя страны, изменения социально-экономической или духовно-мировоззренческой ориентации государства. Но это, мне кажется, нам пока не грозит.

МФИС: Что бы Вы еще хотели добавить к сказанному?

Во-первых, изготовление государственных символов должно быть на очень высоком уровне, ибо они – главные визитные карточки страны. Во-вторых, необходимо формировать уважительное отношение всех граждан к этим символам. Они не только атрибуты государственности, а неотъемлемая часть нашей истории и духовной культуры в целом.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МАМЛЕКЕТТИК ГИМНИ

Сөзү: Ж. Садыков менен Ш. Кулуевдики
Музыкасы: Н. Давлесов менен К. Молдобасановдуку

Ак мөңгүлүү аска-зоолор, талаалар
Элибиздин жаны менен барабар.
Сансыз кылым Ала-Тоосун мекендеп,
Сактап келди биздин ата-бабалар.

Кайырмасы:

Алгалай бер, кыргыз эл,
Азаттыктын жолунда.
Өркүндөй бер, өсө бер,
Өз тагдырың колунда.

Байыртадан бүткөн мүнөз элиме,
Досторуна даяр дилин берүүгө.
Бул ынтымак эл бирдигин ширетип,
Бейкуттукту берет кыргыз жерине.

Кайырмасы:

Аткарылып элдин үмүт, тилеги,
Желбиреди эркиндиктин желеги.
Бизге жеткен ата салтын, мурасын
Ыйык сактап урпактарга берели.

Кайырмасы:

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Слова Ж.Садыкова, Ш.Кулуева
Музыка Н.Давлесова, К.Молдобасанова
Перевод с кыргызского К.Акматава и М.Рудова

Высокие горы, долины, поля -
Родная, заветная наша земля.
Отцы наши жили среди Ала-Тоо,
Всегда свою родину свято храня.

Припев:

Вперед, кыргызский народ,
Путем свободы вперед!
Взрастай, народ, расцветай,
Свою судьбу созидай!

Извечно народ наш для дружбы открыт,
Единство и дружбу он в сердце хранит.
Земля Кыргызстана, родная страна
Лучами согласия озарена.

Припев:

Мечты и надежды отцов сбылись.
И зная свободы возносится ввысь.
Наследье отцов наших передадим
На благо народа потомкам своим

Припев:

Интервью с Молдобасановым Калый
Молдобасановичем, Героем Социалистического
Труда, Народным артистом СССР, Лауреатом
Государственной премии СССР, композитором,
профессором.

МФИС: Расскажите нам, пожалуйста, о процессе работы над музыкой к гимну.

В 90-годах, когда я ещё был депутатом Верховного
Совета СССР, назревал распад Союза. После обретения
независимости возникла идея создания нового гимна. Я
настаивал на том, чтобы осталась музыка старого гимна.
Думаю, всеми нами обуревала идея патриотизма, и
Верховный Совет Республики предложил создать новый
гимн, флаг и герб нашего государства.

МФИС: Что было труднее всего в процессе создания музыки к гимну?

Каждый композитор по своему творческому усмотрению
выбирал полюбившийся ему текст гимна, сочинял
мелодию, а затем показывал свою работу авторитетной
комиссии. После прослушивания комиссия рекомен-
довала произведения 3-4 композиторов. Затем комис-
сия прослушала предложенные тексты и музыку к
гимну в исполнении симфонического оркестра и хора.
В результате открытого голосования мнения членов
Жогорку Кенеша Кыргызской Республики разделились
поровну между композиторами К. Молдобасановым и
Н. Давлесовым. Председатель Верховного Совета Рес-
публики М. Шеримкулов предложил нам, Давлесову Н.
и мне, объединиться и создать совместно музыку к
новому гимну. Как композитора я знаю Н. Давлесова
много лет. При написании музыки к гимну за основу мы
взяли варианты Н. Давлесова и мой.

МФИС: Что Вас вдохновляет на такую работу?

Моя Родина – Кыргызстан. Создание гимна – это
всенародный заказ, поэтому я всей душой и сердцем
откликнулся на этот призыв.

МФИС: Можно ли назвать выбранный Вами вариант любимым, и не хотелось ли бы Вам изменить что-либо в нем сегодня, будь у Вас такая возможность?

Я, как и Н. Давлесов, убежден в общественно-
гражданской значимости этого варианта гимна.

МФИС: О каких ещё интересных моментах, фактах, случаях и т.д., возникших в процессе написания мелодии к гимну, Вы хотели бы рассказать?

Мы писали гимн Кыргызской Республики, хорошо
понимая важность и значение этой художественной
акции для нашего государства. Когда был принят
окончательный вариант гимна, мы выехали в Казахстан,
город Алматы, чтобы записать его совместно с
симфоническим оркестром Республики Казахстан и
хором нашего, Кыргызского национального академи-
ческого театра оперы и балета имени А. Малдыбаева.
За дирижёрским пультом стоял я, запись шла два дня.
С тех пор этот Гимн Кыргызской Республики звучит в
нашем государстве и за его пределами.

КОНСТИТУЦИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принята на двенадцатой сессии Жогорку Кенеша
Кыргызской Республики двенадцатого созыва
5 мая 1993 года

Изменена и дополнена Законом Кыргызской Республики “О внесении изменений и дополнений в Конституцию
Кыргызской Республики” от 16 февраля 1996 года, принятого Референдумом 10 февраля 1996 года,

Законом Кыргызской Республики “О внесении изменений и дополнений в Конституцию Кыргызской
Республики” от 21 октября 1998 года, принятым референдумом 17 октября 1998 года,

Законом Кыргызской Республики “О внесении изменений в статью 5 Конституции Кыргызской Республики”
от 24 декабря 2001 года №112,

Законом Кыргызской Республики “О новой редакции Конституции Кыргызской Республики” от 18 февраля
2003 года №40

(пункт 2 статьи 54, пункт 3 статьи 55, пункт 1 статьи 60 и статьи 59, 65 Конституции КР, действовавшей до принятия
Закона КР от 18 февраля 2003 года №40, утрачивают силу со дня первого заседания Жогорку Кенеша КР нового созыва)

ГЛАВА ПЕРВАЯ. Кыргызская Республика

Раздел первый. Общие принципы

Раздел второй. Устройство и деятельность государства

ГЛАВА ВТОРАЯ. Граждане

Раздел первый. Гражданство

Раздел второй. Права и свободы человека

Раздел третий. Права и обязанности гражданина

ГЛАВА ТРЕТЬЯ. Президент Кыргызской Республики

Раздел первый. Избрание Президента Кыргызской Республики

Раздел второй. Полномочия Президента Кыргызской Республики

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ. Жогорку Кенеш Кыргызской Республики

Раздел первый. Полномочия Жогорку Кенеша Кыргызской Республики

Раздел второй. Законодательная деятельность

ГЛАВА ПЯТАЯ. Исполнительная Власть Кыргызской Республики

Раздел первый. Правительство Кыргызской Республики

Раздел второй. Местная государственная администрация

Раздел третий. Прокуратура

ГЛАВА ШЕСТАЯ. Суды и правосудие в Кыргызской Республике

ГЛАВА СЕДЬМАЯ. Местное самоуправление

ГЛАВА ВОСЬМАЯ. Порядок изменения и дополнения Конституции Кыргызской Республики

Мы, народ Кыргызстана, стремясь обеспечить национальное возрождение кыргызов, защиту и
развитие интересов всех национальностей, образующих вместе с кыргызами - народ Кыргызстана;
исходя из заветов предков жить в единстве, мире и согласии;

подтверждая свою приверженность правам и свободам человека и идее национальной
государственности;

исполненные решимости развивать культуру, экономику, политические и правовые институты для
обеспечения достойного уровня жизни;

провозглашая свою приверженность общечеловеческим моральным принципам и нравственным
ценностям национальных традиций;

желая утвердить себя среди народов мира как свободное и демократическое гражданское общество,
в лице своих полномочных представителей принимаем настоящую Конституцию.

ГЛАВА ПЕРВАЯ КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА

PDF Compressor Free Version

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ

Статья 1.

1. Кыргызская Республика (Кыргызстан) – суверенная, унитарная, демократическая республика, построенная на началах правового, светского государства.

2. Суверенитет Кыргызской Республики не ограничен и распространяется на всю ее территорию.

3. Народ Кыргызстана является носителем суверенитета и единственным источником государственной власти Кыргызской Республики.

4. Народ Кыргызстана осуществляет свою власть непосредственно, через систему государственных органов и органов местного самоуправления, на основе настоящей Конституции и законов Кыргызской Республики.

От имени народа Кыргызстана вправе выступать только избранные им Президент Кыргызской Республики и Жогорку Кенеш Кыргызской Республики.

5. Изменения и дополнения в Конституцию Кыргызской Республики, законы Кыргызской Республики и иные важные вопросы государственного значения могут выноситься на референдум (всенародное голосование). Порядок проведения референдума устанавливается конституционным законом.

6. Граждане Кыргызской Республики избирают Президента Кыргызской Республики, депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики и своих представителей в органы местного самоуправления.

Выборы являются свободными и проводятся на основе равного всеобщего и прямого избирательного права при тайном голосовании. Право избирать имеют граждане Кыргызской Республики, достигшие 18 лет.

Статья 2

1. Государство и его органы служат всему обществу, а не какой-то его части.

2. Никакая часть народа, никакое объединение и никакое отдельное лицо не вправе присваивать власть в государстве. Узурпация государственной власти является особо тяжким преступлением.

Статья 3

1. Территория Кыргызской Республики в существующих границах неприкосновенна и неделима.

2. В целях организации государственного управления и местного самоуправления территория Кыргызской Республики делится на определяемые законом административно-территориальные единицы.

3. Города Бишкек и Ош являются городами республиканского значения, и их статус определяется законом.

Статья 4

1. В Кыргызской Республике признаются и защищаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности. Кыргызская Республика гарантирует разнообразие форм собственности и их равную правовую защиту.

2. Земля, ее недра, воздушное пространство, воды, леса, растительный и животный мир, другие природные ресурсы являются собственностью Кыргызской Республики, используются как основа жизни и деятельности народа Кыргызстана и находятся под особой охраной государства.

3. Земля также может находиться в частной, муниципальной и иных формах собственности. Пределы и порядок осуществления собственниками земли своих прав и гарантии их защиты определяются законом.

4. Кыргызская Республика защищает право собственности на имущество своих граждан и юридических лиц, а также их имущество и свою собственность, находящиеся на территории других государств.

Статья 5

1. Государственным языком Кыргызской Республики является кыргызский язык.

2. В Кыргызской Республике в качестве официального языка употребляется русский язык.

3. Кыргызская Республика гарантирует представителям всех национальностей, образующих народ Кыргызстана, право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

4. Не допускается ущемление прав и свобод граждан по признаку незнания государственного или официального языков.

Статья 6

1. Кыргызская Республика имеет государственные символы – *Флаг, Герб, Гимн*. Их описание и порядок официального использования устанавливаются законом.

2. Столицей Кыргызской Республики является *город Бишкек*.

3. Денежной единицей Кыргызской Республики является *сом*.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ. УСТРОЙСТВО И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Статья 7

1. Государственная власть в Кыргызской Республике основывается на принципах:

- верховенства власти народа, представляемой и обеспечиваемой всенародно избираемым главой государства – Президентом Кыргызской Республики;
- разделения государственной власти на законодательную, исполнительную, судебную ветви, их согласованного функционирования и взаимодействия;
- ответственности государственных органов перед народом и осуществления ими своих полномочий в интересах народа;
- разграничения функций государственной власти и местного самоуправления.

2. В пределах полномочий, установленных настоящей Конституцией, государственную власть в Кыргызской Республике представляют и осуществляют:

- Президент Кыргызской Республики;
- Жогорку Кенеш Кыргызской Республики;
- Правительство Кыргызской Республики и подчиненные ему органы исполнительной власти;
- Конституционный суд Кыргызской Республики, Верховный суд Кыргызской Республики, местные суды и судьи Кыргызской Республики.

Статья 8

1. В Кыргызской Республике могут создаваться политические партии, профессиональные союзы и другие общественные объединения на основе свободного волеизъявления и общности интересов. Государство обеспечивает соблюдение прав и законных интересов общественных объединений.

2. Политические партии могут участвовать в государственных делах только в формах: выдвижения своих кандидатов для избрания в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики, на государственные должности и в органы местного самоуправления;

формирования фракций в представительных органах.

3. Религия и все культы отделены от государства.

4. В Кыргызской Республике не допускается:

- слияние государственных и партийных институтов, а также подчинение государственной деятельности партийным программам и решениям;
- образование и деятельность партийных организаций в государственных учреждениях и организациях. Государственные служащие вправе осуществлять партийную деятельность вне связи со своей служебной деятельностью;
- членство военнослужащих, работников органов внутренних дел, национальной безопасности, юстиции, прокуратуры и судов в партиях, их выступления в поддержку какой-либо политической партии;
- создание политических партий на религиозной основе. Религиозные организации не должны преследовать политические цели и задачи;
- вмешательство служителей религиозных организаций и культов в деятельность государственных органов;
- деятельность иностранных политических партий, общественных и религиозных организаций, их представительств и филиалов, преследующих политические цели;
- образование и деятельность политических партий, общественных объединений, религиозных и иных организаций, наносящих ущерб конституционному строю, государственной и общенациональной безопасности.

Статья 9

1. Кыргызская Республика не имеет целей экспансии, агрессии и территориальных притязаний, решаемых военной силой. Отвергает милитаризацию государственной жизни, подчинение государства, его деятельности задачам ведения войны. Вооруженные Силы Кыргызстана строятся в соответствии с принципом самообороны и оборонительной достаточности.

2. Право ведения войны, за исключением случаев агрессии против Кыргызстана и других государств, связанных обязательствами коллективной обороны, не признается. Разрешение на каждый случай перехода частей Вооруженных Сил за пределы территории Кыргызстана осуществляется решением Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, принятым большинством не менее двух третей голосов от общего числа депутатов.

3. Использование Вооруженных Сил для решения внутригосударственных политических вопросов запрещается. Военнослужащие могут быть использованы для ликвидации последствий стихийных бедствий и в иных экстремальных обстоятельствах, прямо предусмотренных законом.

4. Кыргызская Республика соблюдает общепризнанные принципы международного права, стремится к всеобщему и справедливому миру, взаимовыгодному сотрудничеству, разрешению глобальных и региональных проблем мирным путем. Действия, способные нарушить мирную совместную жизнь народов, пропаганда и разжигание межнациональной или религиозной розни являются противоконституционными.

Статья 10

1. Чрезвычайное положение в Кыргызской Республике может быть введено только в случаях стихийных бедствий, прямой угрозы конституционному строю, массовых беспорядков, сопряженных с насилием и угрозой жизни людей, а также при обстоятельствах и в пределах сроков, указанных в конституционном законе.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Кыргызской Республики может ввести только Жогорку Кенеш Кыргызской Республики, а в отношении отдельных местностей при обстоятельствах, требующих безотлагательных мер, – Президент Кыргызской Республики с незамедлительным в тот же день сообщением об этом Жогорку Кенешу Кыргызской Республики, который должен подтвердить акт Президента Кыргызской Республики не позже трех дней. При отсутствии такого подтверждения в указанный срок чрезвычайное положение отменяется.

3. Военное положение в Кыргызской Республике может быть введено Жогорку Кенешем Кыргызской Республики только в случае агрессии против Кыргызской Республики.

4. Не допускается перерыв заседания Жогорку Кенеша Кыргызской Республики во время чрезвычайного и военного положения. В случае, когда заседание Жогорку Кенеша Кыргызской Республики не проводится, а чрезвычайное положение введено Президентом Кыргызской Республики, Жогорку Кенеш Кыргызской Республики собирается без объявления созыва не позднее следующего дня введения чрезвычайного положения.

5. Во время чрезвычайного и военного положения не допускается проведение референдумов и выборов, изменения в структуре, функциях и полномочиях государственных органов, установленных Конституцией Кыргызской Республики.

Статья 11

1. Государственный бюджет Кыргызской Республики состоит из республиканского и местных бюджетов, включает в себя расходы и доходы государства. Республиканский бюджет утверждается Жогорку Кенешем Кыргызской Республики по представлению Правительства Кыргызской Республики.

2. Доходы республиканского бюджета формируются за счет устанавливаемых законом налогов, других обязательных платежей, дохода от государственного имущества и прочих поступлений.

3. На территории Кыргызской Республики действует единая налоговая система. Право установления налогов принадлежит Жогорку Кенешу Кыргызской Республики. Законы, устанавливающие новые налоги и ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

4. В исключительных случаях для защиты экономических интересов Кыргызской Республики Правительство Кыргызской Республики вправе принимать временные меры в сфере налогообложения посредством изменения ставок отдельных налогов и иных обязательных платежей в бюджет с немедленным уведомлением об этом Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

5. Отчет об исполнении республиканского бюджета утверждается Жогорку Кенешем Кыргызской Республики.

Статья 12

1. Конституция имеет высшую юридическую силу и прямое действие в Кыргызской Республике.

2. На основе Конституции принимаются законы и другие нормативные правовые акты.

3. Вступившие в установленном законом порядке в силу международные договоры и соглашения, участником которых является Кыргызская Республика, а также общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью законодательства Кыргызской Республики.

ГЛАВА ВТОРАЯ ГРАЖДАНЕ

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. ГРАЖДАНСТВО**Статья 13**

1. Принадлежность человека к Кыргызской Республике и его статус определяются гражданством.

Гражданин Кыргызской Республики обязан соблюдать Конституцию и законы Кыргызской Республики, уважать права, свободы, честь и достоинство других лиц.

2. За лицами, являющимися гражданами Кыргызской Республики, не признается принадлежность к гражданству других государств.

3. Ни один гражданин КР не может быть лишен своего гражданства и права изменить свое гражданство.

4. Гражданин Кыргызской Республики не может быть выдан другому государству.

5. Кыргызская Республика гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 14

1. Каждый гражданин Кыргызской Республики в силу своего гражданства имеет права и несет обязанности.

2. Иностранцы и лица без гражданства пользуются в Кыргызской Республике правами и свободами граждан, а также несут обязанности на основании, условиях и в порядке, предусмотренных законами и международными договорами и соглашениями Кыргызской Республики.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА**Статья 15**

1. Человеческое достоинство в Кыргызской Республике абсолютно и неприкосновенно.

2. Основные права и свободы человека принадлежат каждому от рождения. Они признаются в качестве абсолютных, неотчуждаемых и защищаемых законом и судом от посягательств со стороны кого бы то ни было.

3. Все в Кыргызской Республике равны перед законом и судом. Никто не может подвергаться какой-либо дискриминации, ущемлению прав и свобод по мотивам происхождения, пола, расы, национальности, языка, вероисповедания, политических и религиозных убеждений или по каким-либо иным условиям и обстоятельствам личного или общественного характера.

4. Права и свободы человека являются в Кыргызской Республике действующими. Они как таковые определяют смысл, содержание и применение законов, обязывают законодательную, исполнительную власти, местное самоуправление и обеспечиваются правосудием.

5. В Кыргызской Республике народные обычаи и традиции, не противоречащие правам и свободам человека, поддерживаются государством.

Статья 16

1. В Кыргызской Республике признаются и гарантируются основные права и свободы человека в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами и соглашениями по вопросам прав человека, вступившими в законную силу.

2. Каждый человек в Кыргызской Республике имеет неотъемлемое право на жизнь. Никто не может быть произвольно лишен жизни.

Каждый имеет право защищать свою жизнь и здоровье, жизнь и здоровье других лиц от противоправных посягательств.

3. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Задержание, арест и заключение под стражу может быть обжаловано в судебном порядке.

Каждому арестованному или задержанному должно быть безотлагательно сообщено о мотивах ареста или задержания, разъяснены его права и предоставлена возможность, с момента задержания, защищать себя лично и пользоваться правовой помощью адвоката.

4. Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями государственных органов и их должностных лиц при исполнении служебных обязанностей.

5. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных, почтовых и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только в соответствии с законом.

6. Каждый имеет право на неприкосновенность его частной жизни, на уважение и защиту чести и достоинства. Не допускается сбор, хранение, использование и распространение конфиденциальной информации о лице без его согласия, кроме случаев, установленных законом.

Каждый имеет право знакомиться в органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях со сведениями о себе, не являющимися государственной или иной защищенной законом тайной.

Каждому гарантируется судебная защита права опровергать недостоверную информацию о себе и членах своей семьи и права требовать изъятия любой информации, а также право на возмещение материального и морального ущерба, причиненного сбором, хранением и распространением недостоверной информации.

7. Жилище неприкосновенно. Никто не имеет права проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц.

Обыск и иные действия, совершаемые с проникновением в жилище, допускаются только в случаях, установленных законом, с предоставлением лицу права обжаловать в судебном порядке законность этих действий.

8. Каждый имеет право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах территории Кыргызской Республики.

Гражданин Кыргызской Республики имеет право свободно выезжать за пределы Кыргызской Республики и беспрепятственно возвращаться.

Ограничение этих прав допускается только на основании закона.

9. Каждый имеет право на свободу мысли, слова и печати, а также на беспрепятственное выражение этих мыслей и убеждений. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений.

Каждый имеет право свободно собирать, хранить, использовать информацию и распространять ее устно, письменно или иным способом.

Не допускаются пропаганда или агитация, разжигающие социальную, расовую, межнациональную или религиозную ненависть и вражду.

Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

10. В Кыргызской Республике цензура запрещается.

11. Каждому гарантируется свобода совести, вероисповедания, религиозной или атеистической деятельности. Каждый вправе свободно исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, выбирать, иметь и распространять религиозные либо атеистические убеждения.

12. Каждый вправе свободно определять свою национальную принадлежность. Никто не должен быть принужден к определению и указанию его национальной принадлежности.

Оскорбление национального достоинства человека преследуется по закону.

PDF Compressor Free Version

13. Граждане Кыргызской Республики имеют право на свободу объединения. Все объединения граждан равны перед законом.

Никто не может быть принужден к вступлению, в какое бы то ни было объединение граждан или ограничен в правах за принадлежность или непринадлежность к объединению.

Объединениям граждан запрещается создавать военизированные формирования.

Создание тайных объединений не допускается.

14. Граждане Кыргызской Республики имеют право собираться мирно, без оружия и проводить собрания, митинги, шествия, демонстрации и пикетирование при условии предварительного уведомления органов исполнительной власти или органов местного самоуправления.

15. Все имеют право направлять личные и коллективные обращения в органы государственной власти, органы местного самоуправления и должностным лицам, которые в пределах своей компетенции обязаны рассмотреть эти обращения и дать мотивированный ответ в установленный законом срок.

16. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного и технического творчества, защита интеллектуальной собственности.

17. Каждый имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться своей собственностью, результатами своей интеллектуальной, творческой деятельности. Использование собственности не должно наносить вред правам, свободам и законным интересам других лиц, интересам общества, земле, окружающей природной среде и природным ресурсам.

18. Каждый имеет право на экономическую свободу, свободное использование способностей и имущества для любой экономической деятельности, не запрещенной законом.

19. Каждый имеет право на свободу труда, а также право распоряжаться своими способностями к труду и выбирать профессию и род занятий.

20. Перечисление прав и свобод, закрепленных в Конституции Кыргызской Республики, не является исчерпывающим и не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека.

21. Осуществление человеком и гражданином своих прав и свобод не должно нарушать права и свободы других лиц.

22. Запрещается использование прав и свобод для насильственного изменения конституционного строя, разжигания расовой, межнациональной, социальной или религиозной ненависти, для пропаганды насилия и войны.

Статья 17

1. В Кыргызской Республике не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека.

2. Ограничения в осуществлении прав и свобод допускаются Конституцией и законами Кыргызской Республики лишь в целях обеспечения прав и свобод других лиц, общественной безопасности и порядка, территориальной целостности, защиты конституционного строя. При этом существо конституционных прав и свобод не может быть затронуто.

Статья 18

1. Ограничения, касающиеся физической и моральной неприкосновенности личности, допустимы только на основании закона по приговору суда как наказание за совершенное преступление. Ни один человек не может подвергаться пыткам, истязаниям или антигуманным унижающим наказаниям.

2. Запрещаются медицинские, биологические, психологические опыты над людьми без надлежащим образом выраженного и удостоверенного добровольного согласия испытуемого.

3. Никто не может быть подвергнут аресту и содержанию под стражей иначе как на основании закона. Все действия, возлагающие на человека ответственность за преступление до вынесения судом приговора, недопустимы и являются основанием для возмещения ему через суд материального и морального вреда.

4. Смертная казнь может устанавливаться законом и назначена только судом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления. Каждый приговоренный к смертной казни имеет право ходатайствовать о помиловании.

Статья 19

1. Частная собственность признается и гарантируется в Кыргызской Республике как неотъемлемое право человека, естественный источник его благосостояния, деловой и творческой активности, гарантия его экономической и личной независимости.

2. Собственность неприкосновенна. Никто не может быть произвольно лишен своей собственности, и ее изъятие, помимо воли собственника, допускается только по решению суда.

3. Отчуждение имущества для государственных нужд в исключительных случаях, предусмотренных законом, может быть произведено при условии предварительного и равноценного его возмещения.

4. В Кыргызской Республике право наследования охраняется и защищается законом.

Статья 20

Кыргызская Республика может предоставить право убежища иностранным гражданам и лицам без гражданства по мотивам нарушения прав человека.

РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА

Статья 21

1. Гражданам Кыргызской Республики, их объединениям дозволено любое действие и деятельность, кроме запрещенной и ограниченной настоящей Конституцией и законами Кыргызской Республики.

2. Осуществление прав и свобод гражданином Кыргызской Республики неотделимо от его обязанностей, выполнение которых необходимо для обеспечения личных и государственных интересов.

Статья 22

1. Законы Кыргызской Республики о правах и обязанностях граждан должны одинаково применяться ко всем гражданам и не создавать ни для кого из них преимуществ и привилегий, кроме случаев, предусмотренных Конституцией Кыргызской Республики и законами по социальной защите граждан.

2. Государство, его органы, органы местного самоуправления и их должностные лица не могут выходить за рамки полномочий, определенных Конституцией и законами Кыргызской Республики.

Статья 23

1. Граждане Кыргызской Республики имеют право участвовать в управлении государством непосредственно и через своих представителей.

2. Граждане Кыргызской Республики имеют право участвовать в обсуждении и принятии законов и решений республиканского и местного значения.

3. Граждане Кыргызской Республики имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

4. Граждане Кыргызской Республики имеют равный доступ к государственной и муниципальной службе.

Статья 24

1. Граждане Кыргызской Республики имеют право и обязанность защищать Родину.

2. Граждане несут военную службу в пределах и формах, установленных законом. Основания и порядок освобождения от несения военной службы или замены ее альтернативной службой устанавливаются законом.

Статья 25

Граждане Кыргызской Республики обязаны платить налоги и сборы в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

Статья 26

1. Семья - первичная ячейка общества; семья, отцовство, материнство и детство - предмет заботы всего общества и преимущественной охраны закона; забота о детях, их воспитание - естественное право и гражданская обязанность родителей. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны заботиться о родителях.

2. Государство обеспечивает содержание, воспитание, обучение детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

3. Уважение к старшим, забота о родных и близких являются священной традицией народа Кыргызстана.

Статья 27

1. В Кыргызской Республике гарантируется социальное обеспечение за счет государства в старости, в случае болезни и утраты трудоспособности, потери кормильца.

2. Пенсии, социальная помощь в соответствии с экономическими возможностями общества должны обеспечивать уровень жизни не ниже установленного законом прожиточного минимума.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм обеспечения и благотворительность.

Статья 28

1. Гражданин Кыргызской Республики имеет право на охрану труда во всех его формах и проявлениях, на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, а также на социальную защиту от безработицы.

2. Государство заботится о подготовке и повышении профессиональной квалификации граждан, благоприятствует и содействует международным соглашениям, международным организациям, имеющим целью закрепить и упрочить право на труд.

3. Запрещается принудительное привлечение к труду граждан, кроме случаев войны, при ликвидации последствий стихийных бедствий, эпидемии или в других чрезвычайных обстоятельствах, а также в порядке исполнения наказания по приговору суда.

Статья 29

Граждане Кыргызской Республики, работающие по трудовому договору (контракту), имеют право на вознаграждение не ниже установленного государством прожиточного минимума.

Статья 30

Граждане Кыргызской Республики имеют право на забастовку.

Порядок и условия проведения забастовок определяются законом.

Статья 31

1. Граждане Кыргызской Республики имеют право на отдых.

2. Максимальная продолжительность рабочего времени, минимальный еженедельный отдых и оплачиваемый ежегодный отпуск, а также иные основные условия осуществления права на отдых определяются законом.

Статья 32

1. Каждый гражданин Кыргызской Республики имеет право на образование.

2. Основное образование обязательно и бесплатно, каждый вправе получить его в государственных и муниципальных учебных заведениях.

В государственных и муниципальных учебных заведениях каждый гражданин вправе получить бесплатное общее среднее образование.

3. Государство обеспечивает доступность профессионального, среднего специального и высшего образования для всех в соответствии со способностями каждого.

4. Платное образование граждан в государственных и других учебных заведениях допускается на основании и в порядке, установленных законодательством Кыргызской Республики.

5. Государством осуществляется контроль за деятельностью учебно-воспитательных и иных образовательных учреждений в установленных законом формах.

Статья 33

Граждане Кыргызской Республики имеют право на жилище. Это право обеспечивается развитием государственного, муниципального и индивидуального жилищного фонда, содействием гражданам в приобретении жилья на условиях и в порядке, установленных законодательством Кыргызской Республики.

Статья 34

1. Граждане Кыргызской Республики имеют право на охрану здоровья, на бесплатное пользование сетью государственных и муниципальных учреждений здравоохранения.

2. Платное медицинское обслуживание граждан допускается на основаниях и в порядке, установленных законом.

Статья 35

1. Граждане Кыргызской Республики имеют право на благоприятную для жизни и здоровья окружающую природную среду и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу, действиями в области природопользования.

2. Бережное отношение к окружающей среде, природным ресурсам и историческим памятникам - священный долг каждого гражданина.

Статья 36

1. Культура, искусство, литература, наука и средства массовой информации свободны.

2. Государство охраняет исторические памятники, заботится и создает необходимые условия для развития литературы, искусства, науки, средств массовой информации и спорта.

3. Граждане имеют право на доступ к ценностям культуры, на занятия искусством и наукой.

Статья 37

Социальная деятельность государства не должна приводить к замене государственным попечительством экономической свободы и активности, возможности гражданина самому достигать экономического благополучия для себя и своей семьи.

Статья 38

1. Полная, безусловная, незамедлительная защита прав и свобод граждан, пресечение правонарушений в этой области и восстановление нарушенного положения - обязанность государства, всех его органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц.

2. Кыргызская Республика гарантирует судебную защиту всех прав и свобод граждан, закрепленных Конституцией и законами Кыргызской Республики.

3. Для внесудебного разрешения споров, возникающих из гражданских правоотношений, могут учреждаться третейские суды. Полномочия, порядок образования и деятельности третейских судов определяются законом.

Статья 39

1. Гражданин считается невиновным в совершении преступления, пока его виновность не будет признана вступившим в законную силу приговором суда.

2. Государство гарантирует каждому защиту от произвольного или незаконного вмешательства в его личную и семейную жизнь, посягательства на его честь и достоинство, нарушения тайны переписки и телефонных разговоров.

3. Никто не имеет права войти в жилище, за исключением случаев необходимости проведения санкционированного обыска или выемки, обеспечения общественного порядка, задержания преступника, спасения жизни, здоровья или имущества человека.

Статья 40

1. Каждому гражданину Кыргызской Республики обеспечивается квалифицированная юридическая помощь и защита прав и свобод, гарантируемых Конституцией Кыргызской Республики. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в Кыргызской Республике возлагается на Омбудсмана (Акыйкатчы) Кыргызской Республики.

3. Порядок избрания, полномочия Омбудсмана (Акыйкатчы) Кыргызской Республики и порядок их осуществления устанавливаются законом.

Статья 41

Опубликование законов и других нормативных правовых актов, касающихся прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, является обязательным условием их применения.

ГЛАВА ТРЕТЬЯ ПРЕЗИДЕНТ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Статья 42

1. Президент Кыргызской Республики является главой государства, высшим должностным лицом Кыргызской Республики.

2. Президент Кыргызской Республики является символом единства народа и государственной власти, гарантом Конституции Кыргызской Республики, прав и свобод человека и гражданина.

3. Президент Кыргызской Республики определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, представляет Кыргызскую Республику внутри страны и в международных отношениях, принимает меры по охране суверенитета и территориальной целостности Кыргызской Республики, обеспечивает единство и преемственность государственной власти, согласованное функционирование и взаимодействие государственных органов, их ответственность перед народом.

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. ИЗБРАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Статья 43

1. Президент Кыргызской Республики избирается на пять лет.

2. Одно и то же лицо не может быть избрано Президентом Кыргызской Республики более двух сроков подряд.

3. Президентом Кыргызской Республики может быть избран гражданин Кыргызской Республики не моложе 35 лет и не старше 65 лет, владеющий государственным языком и проживающий в республике не менее 15 лет перед выдвижением его кандидатуры в Президенты Кыргызской Республики.

4. Президент Кыргызской Республики не может быть депутатом Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, занимать какие-либо иные должности, осуществлять предпринимательскую деятельность.

5. Президент Кыргызской Республики на период осуществления полномочий должен приостановить свою деятельность в политических партиях и организациях до начала новых выборов Президента КР.

Статья 44

1. Очередные выборы Президента Кыргызской Республики проводятся в последнее воскресенье октября пятого года полномочий действующего Президента Кыргызской Республики.

Досрочные выборы Президента Кыргызской Республики проводятся в последнее воскресенье перед истечением трех месяцев с момента досрочного прекращения полномочий Президента Кыргызской Республики.

2. Президент Кыргызской Республики избирается гражданами Кыргызской Республики на основе всеобщего равного, прямого избирательного права при тайном голосовании.

3. Число кандидатов на пост Президента Кыргызской Республики не ограничивается. Кандидатом в Президенты

Кыргызской Республики может быть зарегистрировано лицо, собравшее не менее 50 тысяч подписей избирателей.

4. Выборы Президента Кыргызской Республики считаются состоявшимися, если в них приняло участие более пятидесяти процентов избирателей Кыргызской Республики. Избранным считается кандидат на пост Президента Кыргызской Республики, набравший в первом туре голосования свыше половины голосов всех избирателей, принявших участие в выборах.

Если в первом туре голосования ни один из кандидатов не получил более половины голосов, то во втором туре голосования участвуют только два кандидата, получившие наибольшее число голосов. При повторном голосовании избранным считается кандидат, получивший более половины голосов, если в голосовании приняло участие не менее 50 процентов всех избирателей.

Статья 45

1. Результаты выборов Президента Кыргызской Республики должны быть подтверждены Конституционным судом Кыргызской Республики не позднее семи дней после их окончания.

2. После оглашения Председателем Конституционного суда Кыргызской Республики результатов голосования в течение тридцати дней Президент Кыргызской Республики приносит присягу в присутствии депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

3. При вступлении в должность Президент Кыргызской Республики приносит присягу народу Кыргызстана:

“Я, ..., вступая в должность Президента Кыргызской Республики, перед своим народом и священным Отечеством Ала-Тоо клянусь: свято соблюдать и защищать Конституцию и законы Кыргызской Республики; защищать суверенитет и независимость кыргызского государства; уважать и обеспечивать права и свободы всех граждан Кыргызской Республики; с честью и неустанно выполнять высокие обязанности Президента Кыргызской Республики, возложенные на меня доверием всего народа”.

4. Действие президентского мандата начинается с момента принятия присяги. Полномочия Президента Кыргызской Республики прекращаются с момента вступления в должность вновь избранного Президента Кыргызской Республики.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ. Полномочия Президента Кыргызской Республики

Статья 46

1. Президент Кыргызской Республики:

1) определяет структуру Правительства Кыргызской Республики и вносит ее на утверждение Жогорку Кенеша Кыргызской Республики;

2) назначает с согласия Жогорку Кенеша Кыргызской Республики Премьер-министра КР;

3) назначает по предложению Премьер-министра Кыргызской Республики и с согласия Жогорку Кенеша Кыргызской Республики членов Правительства Кыргызской Республики; по предложению Премьер-министра Кыргызской Республики назначает руководителей административных ведомств; освобождает их от должности;

4) принимает прошение Премьер-министра Кыргызской Республики, Правительства Кыргызской Республики или отдельного его члена об отставке; принимает решение об отставке Премьер-министра Кыргызской Республики или Правительства Кыргызской Республики; по своей инициативе или по предложению Премьер-министра Кыргызской Республики вправе освободить от должности руководителя административного ведомства;

5) назначает по предложению Премьер-министра Кыргызской Республики и с согласия соответствующих местных кенешей глав местных государственных администраций; освобождает их от должности;

6) назначает Государственного секретаря Кыргызской Республики, определяет его статус и полномочия; формирует Администрацию Президента Кыргызской Республики, обеспечивающую его деятельность;

7) образует и упраздняет Службу национальной безопасности;

8) образует и возглавляет Совет безопасности Кыргызской Республики и иные координационные органы;

9) формирует подчиненные ему службы государственной охраны и Национальную гвардию;

10) образует и упраздняет исполнительные органы, не входящие в состав Правительства;

11) по консультации с Премьер-министром Кыргызской Республики утверждает единую систему подготовки и подбора кадров для органов, содержащихся за счет государственного бюджета, финансирования государственных органов и оплаты труда государственных служащих.

2. Президент Кыргызской Республики:

1) представляет Жогорку Кенешу Кыргызской Республики кандидатуры для избрания на должности Председателя Конституционного суда Кыргызской Республики, его заместителя и судей Конституционного суда Кыргызской Республики;

2) представляет Жогорку Кенешу Кыргызской Республики кандидатуры для избрания на должности Председателя Верховного суда Кыргызской Республики, его заместителей и судей Верховного суда Кыргызской Республики;

3) назначает с согласия Жогорку Кенеша Кыргызской Республики Генерального прокурора Кыргызской Республики; назначает по предложению Генерального прокурора Кыргызской Республики заместителей Генерального прокурора Кыргызской Республики, военного прокурора Кыргызской Республики; освобождает их от должности;

4) назначает с согласия Жогорку Кенеша Кыргызской Республики председателя Национального банка Кыргызской Республики; по предложению председателя Национального банка Кыргызской Республики назначает заместителей председателя и членов правления Национального банка Кыргызской Республики; освобождает их от должности;

5) назначает с согласия Жогорку Кенеша Кыргызской Республики председателей, их заместителей и судей местных судов Кыргызской Республики; в предусмотренных Конституцией и конституционными законами Кыргызской Республики случаях освобождает их от должности.

3. Президент Кыргызской Республики:

1) осуществляет руководство внешней политикой Кыргызской Республики;

2) ведет переговоры и подписывает международные договоры Кыргызской Республики;

3) подписывает ратификационные грамоты;

4) назначает после консультаций с соответствующим комитетом Жогорку Кенеша Кыргызской Республики дипломатических представителей Кыргызской Республики в иностранных государствах и международных организациях; отзывает их; принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых при Президенте Кыргызской Республики глав дипломатических представительств иностранных государств и представителей международных организаций;

5) решает вопросы принятия в гражданство и выхода из гражданства Кыргызской Республики, предоставления политического убежища.

4. Президент Кыргызской Республики:

1) награждает государственными наградами Кыргызской Республики;

2) присваивает почетные звания Кыргызской Республики;

3) присваивает высшие воинские звания, дипломатические ранги, классные чины и иные специальные звания;

4) осуществляет помилование.

5. Президент Кыргызской Республики:

1) вносит законопроекты в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики;

2) подписывает и обнародует законы; возвращает законы со своими возражениями в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики для повторного рассмотрения;

3) обращается к народу Кыргызстана с ежегодными посланиями о положении дел в стране, оглашаемыми на заседании Жогорку Кенеша Кыргызской Республики;

4) вправе приостановить или отменить действие нормативных правовых актов Правительства Кыргызской Республики и других органов исполнительной власти;

5) вправе решать вопросы финансирования мероприятий, имеющих неотложный характер, за счет государственных средств;

6) в случаях и порядке, предусмотренных статьей 68 настоящей Конституции, осуществляет законодательные полномочия.

6. Президент Кыргызской Республики:

1) вправе досрочно созвать заседание Жогорку Кенеша Кыргызской Республики и определить вопросы, подлежащие рассмотрению;

2) назначает по собственной инициативе референдум; принимает решение о назначении референдума по инициативе не менее трехсот тысяч избирателей, большинства от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики;

3) назначает выборы в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики, осуществляет досрочный роспуск Жогорку Кенеша Кыргызской Республики в предусмотренных настоящей Конституцией случаях;

4) назначает выборы в местные кенешы, в предусмотренных законом Кыргызской Республики случаях осуществляет роспуск местных кенешей;

5) назначает с согласия Жогорку Кенеша Кыргызской Республики председателя Центральной комиссии по выборам и проведению референдумов Кыргызской Республики; назначает половину состава Центральной комиссии по выборам и проведению референдумов Кыргызской Республики;

освобождает их от должности в предусмотренных законом порядке и случаях;

6) назначает с согласия Жогорку Кенеша Кыргызской Республики председателя Счетной палаты Кыргызской Республики; назначает половину состава аудиторов Счетной палаты Кыргызской Республики; освобождает их от должности.

7. Президент Кыргызской Республики при наличии оснований, предусмотренных законом, предупреждает о возможности введения чрезвычайного положения, а при необходимости вводит его в отдельных местностях без предварительного объявления, о чем незамедлительно сообщает в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики.

8. Президент Кыргызской Республики объявляет общую или частичную мобилизацию; объявляет состояние войны в случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии на Кыргызскую Республику и незамедлительно вносит этот вопрос на рассмотрение Жогорку Кенеша Кыргызской Республики; объявляет в интересах защиты страны и безопасности ее граждан военное положение и незамедлительно вносит этот вопрос на рассмотрение Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

9. Президент Кыргызской Республики является Главнокомандующим Вооруженными Силами, назначает и смещает высшее командование Вооруженных Сил Кыргызской Республики.

PDF Compressor Free Version

Статья 47

1. Президент Кыргызской Республики издает указы и распоряжения.
2. Указы и распоряжения Президента Кыргызской Республики обязательны для исполнения на всей территории Кыргызской Республики.
3. Указы, принимаемые Президентом Кыргызской Республики при осуществлении в соответствии с подпунктом 6 пункта 5 статьи 46 Конституции Кыргызской Республики законодательных полномочий, имеют силу закона.

Статья 48

Президент Кыргызской Республики вправе передавать полномочия, предусмотренные подпунктом 2 пункта 3 статьи 46 настоящей Конституции, Премьер-министру Кыргызской Республики, членам Правительства Кыргызской Республики и другим должностным лицам, а также ратифицировать подписанные ими международные финансовые договоры и кредитные соглашения.

Статья 49

1. Президент Кыргызской Республики обладает правом неприкосновенности. Честь и достоинство Президента Кыргызской Республики охраняются законом.
2. Обеспечение, обслуживание и охрана Президента Кыргызской Республики, а также его семьи осуществляются за счет государства.

Статья 50

1. Полномочия Президента Кыргызской Республики могут быть прекращены в результате отставки по его заявлению, сделанному им на заседании Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, отрешения его от должности в предусмотренном настоящей Конституцией порядке, а также при невозможности осуществления полномочий по болезни или в результате его смерти.
2. При невозможности осуществления Президентом Кыргызской Республики своих обязанностей по болезни Жогорку Кенеш Кыргызской Республики на основании заключения создаваемой им государственной медицинской комиссии принимает решение о досрочном освобождении Президента Кыргызской Республики от должности не менее чем двумя третями голосов от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

Статья 51

1. Президент Кыргызской Республики может быть отрешен от должности только на основании выдвинутого Жогорку Кенешем Кыргызской Республики обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления, подтвержденного заключением Конституционного суда Кыргызской Республики.
2. Решение Жогорку Кенеша Кыргызской Республики о выдвигании обвинения против Президента Кыргызской Республики для отрешения его от должности должно быть принято большинством не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики по инициативе большинства от общего числа его депутатов и при наличии заключения специальной комиссии, образованной Жогорку Кенешем Кыргызской Республики.
3. Отрицательное заключение Конституционного суда Кыргызской Республики по выдвинутому Жогорку Кенешем Кыргызской Республики обвинению против Президента Кыргызской Республики об отрешении его от должности влечет за собой роспуск Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.
4. При положительном заключении Конституционного суда Кыргызской Республики по выдвинутому Жогорку Кенешем Кыргызской Республики обвинению против Президента Кыргызской Республики об отрешении его от должности решение Жогорку Кенеша Кыргызской Республики должно быть принято большинством не менее четырех пятых голосов от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики не позднее чем в двухмесячный срок со дня выдвигания Жогорку Кенешем Кыргызской Республики обвинения. Если в этот срок решение Жогорку Кенешем Кыргызской Республики не будет принято, обвинение считается отклоненным.

Статья 52

1. При невозможности осуществления Президентом Кыргызской Республики своих обязанностей по указанным в статье 50 настоящей Конституции причинам, то его обязанности до избрания нового Президента Кыргызской Республики исполняет Премьер-министр Кыргызской Республики. Выборы нового Президента Кыргызской Республики при этом должны быть проведены в трехмесячный срок с момента прекращения полномочий Президента Кыргызской Республики.
2. Премьер-министр Кыргызской Республики, исполняющий обязанности Президента Кыргызской Республики, не вправе осуществлять роспуск Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, назначать референдум, прекращать полномочия Правительства Кыргызской Республики, а также вносить предложения о внесении изменений и дополнений в Конституцию Кыргызской Республики.

Статья 53

1. Все бывшие президенты Кыргызской Республики, кроме отрешенных от должности в установленном статьей 51 настоящей Конституции порядке, имеют звание экс-президента Кыргызской Республики.
2. Экс-президент Кыргызской Республики обладает неприкосновенностью. Он не может быть привлечен к уголовной и административной ответственности за действие или бездействие, совершенное им в период исполнения полномочий Президента Кыргызской Республики, а также задержан, арестован, подвергнут обыску, допросу либо личному досмотру.
3. Неприкосновенность экс-президента Кыргызской Республики распространяется на занимаемые им жилые и служебные помещения, используемые им транспортные средства, средства связи, принадлежащие ему архивы, документы, багаж, иное имущество и на его переписку.
4. Обеспечение, обслуживание и охрана экс-президента Кыргызской Республики, его супруги (супруга), несовершеннолетних детей и других членов семьи, находящихся на его иждивении, осуществляется за счет государства в установленном законом порядке.

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ ЖОГОРКУ КЕНЕШ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Статья 54

1. Жогорку Кенеш – парламент Кыргызской Республики – является представительным органом, осуществляющим законодательную власть и контрольные функции в пределах своих полномочий.
2. Жогорку Кенеш Кыргызской Республики состоит из 75 депутатов, которые избираются на пять лет по одномандатным территориальным избирательным округам.
- Право выдвижения кандидатов в депутаты Жогорку Кенеша Кыргызской Республики принадлежит политическим партиям, а также гражданам путем самовыдвижения.
3. Депутаты Жогорку Кенеша Кыргызской Республики избираются на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Порядок избрания депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики определяется законом.
4. Очередные выборы в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики проводятся в последнее воскресенье февраля пятого года полномочий Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

Статья 55

1. Жогорку Кенеш Кыргызской Республики собирается на первую сессию после избрания не менее двух третей конституционного состава не позднее 30 дней после опубликования результатов выборов.
2. Первое заседание Жогорку Кенеша Кыргызской Республики открывает старейший по возрасту депутат Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.
3. Депутаты Жогорку Кенеша Кыргызской Республики приносят перед Жогорку Кенешем Кыргызской Республики присягу:
“Я, ... приступая к исполнению полномочий депутата Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, присягаю на верность Кыргызской Республике и клянусь: соблюдать Конституцию и законы Кыргызской Республики, исполнять свои обязанности в интересах всего народа, защищать суверенитет и независимость кыргызского государства”.
- Полномочия депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики начинаются со дня принятия присяги.
4. Со дня первого заседания Жогорку Кенеша Кыргызской Республики нового созыва полномочия Жогорку Кенеша Кыргызской Республики прежнего созыва прекращаются.

Статья 56

1. Депутатом Жогорку Кенеша Кыргызской Республики может быть избран гражданин Кыргызской Республики, достигший на день проведения выборов 25 лет, имеющий право участвовать в выборах и постоянно проживающий в республике в течение пяти последних лет перед выдвижением кандидатом в депутаты.
2. Не может быть избран депутатом Жогорку Кенеша Кыргызской Республики гражданин, имеющий судимость за совершение преступления, если эта судимость не погашена и не снята в установленном законом порядке.
3. Депутат Жогорку Кенеша Кыргызской Республики является представителем народа Кыргызстана, подчиняется Конституции и законам Кыргызской Республики.
4. Депутат Жогорку Кенеша Кыргызской Республики обладает правом неприкосновенности. Он не может подвергаться преследованиям за высказываемые в связи с депутатской деятельностью суждения или за результаты голосования в Жогорку Кенеше Кыргызской Республики. Депутат не может быть задержан или арестован, подвергнут обыску или личному досмотру, кроме случаев, когда был застигнут на месте совершения преступления. Привлечение депутата к уголовной, а также к административной ответственности, налагаемой в судебном порядке, допускается только с согласия Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

5. Депутат Жогорку Кенеша Кыргызской Республики не может одновременно занимать должность члена Правительства Кыргызской Республики или быть депутатом местного кенеша. Депутат Жогорку Кенеша Кыргызской Республики не может занимать должность судьи, прокурора, а также находиться на другой государственной службе; не может осуществлять предпринимательскую деятельность, входить в состав руководящего органа или наблюдательного совета коммерческой организации.

Депутат Жогорку Кенеша Кыргызской Республики может заниматься научно-педагогической и иной творческой деятельностью, если такая деятельность не наносит ущерба исполнению депутатских обязанностей.

6. Полномочия депутата Жогорку Кенеша Кыргызской Республики прекращаются одновременно с прекращением полномочий Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

7. Полномочия депутата Жогорку Кенеша Кыргызской Республики прекращаются досрочно в случаях подачи им письменного заявления о сложении депутатских полномочий, роспуска Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, признания депутата судом недееспособным, вступления в законную силу решения суда об объявлении его безвестно отсутствующим или умершим, а также смерти депутата.

Депутат Жогорку Кенеша Кыргызской Республики лишается полномочий: при вступлении в законную силу обвинительного приговора суда в отношении него; перехода на работу или неоставлении им работы, несовместимой с выполнением депутатских полномочий; признании выборов недействительными; выезде на постоянное жительство за пределы Кыргызской Республики; выходе из гражданства Кыргызской Республики или утрате гражданства Кыргызской Республики.

8. Прекращение полномочий депутата Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, а также лишение его полномочий осуществляются постановлением Центральной комиссии по выборам и проведению референдумов Кыргызской Республики.

9. За систематическое отсутствие без уважительных причин на заседаниях Жогорку Кенеша Кыргызской Республики в течение одной сессии депутат Жогорку Кенеша Кыргызской Республики лишается депутатских полномочий по решению, принятому большинством голосов от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

10. Порядок замещения вакантного мандата, образовавшегося вследствие досрочного прекращения полномочий депутата, определяется законом.

Статья 57

Депутат Жогорку Кенеша Кыргызской Республики имеет право запроса к органам исполнительной власти, местного самоуправления и их должностным лицам, которые обязаны дать ответ на запрос не позднее месячного срока.

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. Полномочия Жогорку Кенеша Кыргызской Республики

Статья 58

1. К ведению Жогорку Кенеша Кыргызской Республики относятся:

- 1) внесение изменений и дополнений в Конституцию Кыргызской Республики в установленном Конституцией порядке;
- 2) принятие законов Кыргызской Республики;
- 3) официальное толкование Конституции и принятых им законов;
- 4) изменение границ Кыргызской Республики;
- 5) утверждение республиканского бюджета и отчета о его исполнении, общегосударственных программ социально-экономического развития, внесенных Правительством Кыргызской Республики;
- 6) решение вопросов административно-территориального устройства Кыргызской Республики;
- 7) назначение выборов Президента Кыргызской Республики;
- 8) утверждение по представлению Президента Кыргызской Республики структуры Правительства Кыргызской Республики;
- 9) дача согласия на назначение Премьер-министра Кыргызской Республики, членов Правительства Кыргызской Республики;
- 10) выражение недоверия Правительству Кыргызской Республики большинством не менее двух третей голосов от общего числа депутатов в предусмотренных Конституцией случаях;
- 11) избрание и освобождение от должности по представлению Президента Кыргызской Республики Председателя Конституционного суда Кыргызской Республики, его заместителя и судей Конституционного суда Кыргызской Республики;
- 12) избрание и освобождение от должности по представлению Президента Кыргызской Республики Председателя Верховного суда Кыргызской Республики, его заместителей и судей Верховного суда Кыргызской Республики;
- 13) дача согласия на назначение судей местных судов;
- 14) дача согласия на назначение Генерального прокурора Кыргызской Республики;
- 15) дача согласия на назначение председателя Национального банка Кыргызской Республики;

16) дача согласия на назначение председателя Центральной комиссии по выборам и проведению референдумов Кыргызской Республики;

17) избрание половины состава Центральной комиссии по выборам и проведению референдумов Кыргызской Республики;

18) дача согласия на назначение председателя Счетной палаты Кыргызской Республики;

19) назначение половины состава аудиторов Счетной палаты Кыргызской Республики;

20) избрание и освобождение от должности Омбудсмана (Акыйкатчы) Кыргызской Республики и его заместителей;

21) ратификация и денонсация международных договоров, за исключением предусмотренных статьей 48 настоящей Конституции Кыргызской Республики случаев;

22) введение чрезвычайного положения, утверждение или отмена указов Президента Кыргызской Республики по этому вопросу;

23) решение вопросов войны и мира; введение военного положения, объявление состояния войны, утверждение или отмена указов Президента Кыргызской Республики по этому вопросу;

24) решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил Кыргызской Республики за ее пределами при необходимости выполнения межгосударственных договорных обязательств по поддержанию мира и безопасности;

25) установление воинских званий, дипломатических рангов, классных чинов и иных специальных званий Кыргызской Республики;

26) учреждение государственных наград и почетных званий Кыргызской Республики;

27) издание актов об амнистии;

28) заслушивание посланий и заявлений Президента Кыргызской Республики, выступлений руководителей и иных представителей иностранных государств, международных организаций;

29) заслушивание ежегодных докладов Конституционного суда Кыргызской Республики о состоянии конституционной законности в стране, Омбудсмана (Акыйкатчы) Кыргызской Республики - о положении дел в стране в сфере соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;

30) заслушивание ежегодных отчетов Премьер-министра Кыргызской Республики, Генерального прокурора Кыргызской Республики, председателя Национального банка Кыргызской Республики, председателя Счетной палаты Кыргызской Республики;

31) отрешение Президента Кыргызской Республики от должности.

Заслушивание ежегодных отчетов и докладов должностных лиц, указанных в настоящем пункте, осуществляется с учетом положений настоящей Конституции и законов Кыргызской Республики о самостоятельности и независимости соответствующих государственных органов и их должностных лиц.

2. Жогорку Кенеш Кыргызской Республики по указанным в подпунктах 2, 7, 9 - 20, 28 - 31 пункта 1 настоящей статьи вопросам, а также по вопросам осуществления контроля за исполнением законов принимает постановления.

3. Законы и постановления Жогорку Кенеша Кыргызской Республики принимаются большинством голосов от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, если настоящей Конституцией не предусмотрен иной порядок их принятия.

Статья 59

1. Законами регулируются вопросы, не входящие в перечень, указанный в пункте 2 статьи 58, а также иные важные вопросы государственной и общественной жизни.

2. Закон не может быть введен в действие и опубликован без подписания его Президентом КР.

3. Жогорку Кенеш Кыргызской Республики по просьбе Правительства Кыргызской Республики может разрешить Правительству Кыргызской Республики принимать постановления по вопросам, относящимся к сфере ведения Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

Статья 60

1. Жогорку Кенеш Кыргызской Республики избирает из своего состава Торага Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, заместителей и отзывает их.

2. Торага Жогорку Кенеша Кыргызской Республики:

1) ведет заседания Жогорку Кенеша Кыргызской Республики;

2) осуществляет общее руководство подготовкой вопросов к рассмотрению на заседаниях Жогорку Кенеша Кыргызской Республики;

3) подписывает акты, принятые Жогорку Кенешем Кыргызской Республики;

4) представляет Жогорку Кенеш в Кыргызской Республике и за ее пределами, обеспечивает взаимодействие Жогорку Кенеша с Президентом Кыргызской Республики, Правительством Кыргызской Республики, органами исполнительной и судебной ветвей государственной власти, органами местного самоуправления;

5) осуществляет контроль за деятельностью аппарата Жогорку Кенеша Кыргызской Республики;

6) осуществляет иные полномочия, возложенные на него Законом о Регламенте Жогорку Кенеша КР.

3. Торага Жогорку Кенеша Кыргызской Республики избирается тайным голосованием большинством голосов от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

Торага подотчетен Жогорку Кенешу Кыргызской Республики и может быть отозван по решению Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, принятому большинством не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

4. Заместители Торага Жогорку Кенеша Кыргызской Республики избираются тайным голосованием, выполняют по поручению Торага отдельные его функции и замещают Торага в случае его отсутствия. Заместители Торага Жогорку Кенеша КР отзываются в порядке, предусмотренном Законом о регламенте Жогорку Кенеша КР.

Статья 61

1. Жогорку Кенеш Кыргызской Республики из числа своих депутатов образует не более 7 комитетов, а также временные комиссии, избирает их председателей.

Депутат Жогорку Кенеша может быть членом только одного комитета или комиссии.

2. Комитеты Жогорку Кенеша Кыргызской Республики осуществляют подготовку и предварительное рассмотрение вопросов, отнесенных к полномочиям Жогорку Кенеша, контролируют проведение в жизнь законов и решений, принятых Жогорку Кенешем Кыргызской Республики.

3. Законы и другие нормативные правовые акты Жогорку Кенеша Кыргызской Республики принимаются после предварительного рассмотрения их проектов соответствующими комитетами Жогорку Кенеша КР.

4. Назначение и избрание должностных лиц, отнесенные к полномочиям Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, дача согласия Жогорку Кенешем для назначения на государственную должность и освобождения от должности производится при наличии заключения соответствующих комитетов Жогорку Кенеша КР.

Статья 62

1. Сессии Жогорку Кенеша Кыргызской Республики осуществляются в форме заседаний и проводятся один раз в год, начиная с первого рабочего дня сентября и по последний рабочий день июня следующего года.

2. Внеочередные сессии Жогорку Кенеша Кыргызской Республики созываются Торага Жогорку Кенеша Кыргызской Республики по предложению Президента Кыргызской Республики, Правительства Кыргызской Республики или не менее одной трети депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

3. Заседание Жогорку Кенеша Кыргызской Республики правомочно при условии присутствия на нем не менее двух третей от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

4. Решения Жогорку Кенеша Кыргызской Республики по вопросам, отнесенным к его ведению Конституцией Кыргызской Республики, принимаются исключительно на заседаниях путем голосования депутатов.

Голосование на заседаниях Жогорку Кенеша Кыргызской Республики осуществляется депутатом Жогорку Кенеша лично. Уклонение от голосования не допускается.

5. Организация и порядок деятельности Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, структура и штатная численность его аппарата определяется Законом о Регламенте Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

Статья 63

1. Жогорку Кенеш Кыргызской Республики может быть досрочно распущен по решению о самороспуске, принятому большинством не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Жогорку Кенеша КР.

2. Жогорку Кенеш Кыргызской Республики может быть досрочно распущен Президентом Кыргызской Республики соответственно: по результатам референдума; в случае трехкратного отказа дать согласие на назначение Премьер-министра Кыргызской Республики; иного кризиса, вызванного непреодолимыми противоречиями Жогорку Кенеша Кыргызской Республики с другими ветвями государственной власти.

3. В случае, предусмотренном пунктом 3 статьи 51 настоящей Конституции, Жогорку Кенеш Кыргызской Республики считается распущенным с момента вынесения заключения Конституционным судом Кыргызской Республики.

4. Жогорку Кенеш Кыргызской Республики не может быть распущен:

- во время чрезвычайного или военного положения;
- в период рассмотрения Жогорку Кенешем Кыргызской Республики вопроса об отрешении Президента Кыргызской Республики от должности;
- когда до истечения полномочий Президента Кыргызской Республики остается менее шести месяцев.

5. В случае роспуска Жогорку Кенеша Кыргызской Республики Президент Кыргызской Республики назначает дату выборов депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики с тем, чтобы вновь избранный Жогорку Кенеш Кыргызской Республики собрался на свое первое заседание не позднее чем через 6 месяцев с момента роспуска.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Статья 64

Право законодательной инициативы принадлежит:

- 30 тысячам избирателей (народная инициатива);
- Президенту Кыргызской Республики;

- депутатам Жогорку Кенеша Кыргызской Республики;
- Правительству Кыргызской Республики.

Статья 65

1. Законопроекты вносятся в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики.

2. Законопроекты, определенные Президентом Кыргызской Республики или Правительством Кыргызской Республики как неотложные, рассматриваются Жогорку Кенешем Кыргызской Республики во внеочередном порядке.

3. Представленный Жогорку Кенешу Кыргызской Республики проект закона Торага Жогорку Кенеша направляет в соответствующий комитет Жогорку Кенеша Кыргызской Республики. Комитет не позднее одного месяца обязан внести законопроект со своим заключением на рассмотрение заседания Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

4. Поправки в проект закона о республиканском бюджете могут быть внесены только с согласия Правительства КР.

5. Изменения в закон о республиканском бюджете, проекты законов о введении или отмене налогов, освобождении от их уплаты, об изменении финансовых обязательств государства, другие проекты законов, предусматривающие увеличение расходов, покрываемых за счет государственного бюджета, либо сокращение его доходной части, могут быть внесены в Жогорку Кенеш КР и приняты только с согласия Правительства КР.

6. Законы о внесении изменений и дополнений в Конституцию Кыргызской Республики, конституционные законы, законы о толковании Конституции Кыргызской Республики и конституционных законов, законы о внесении изменений и дополнений в конституционные законы, законы об изменении государственной границы Кыргызской Республики принимаются Жогорку Кенешем Кыргызской Республики после проведения не менее чем двух чтений большинством не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

7. Запрещается внесение изменений и дополнений в Конституцию Кыргызской Республики и конституционные законы во время чрезвычайного и военного положения.

8. Не допускается принятие законов, ограничивающих свободу слова и печати.

Статья 66

1. Принятый Жогорку Кенешем Кыргызской Республики закон в течение месяца направляется Президенту Кыргызской Республики для подписания.

2. Президент Кыргызской Республики не позднее одного месяца со дня получения закона подписывает или возвращает его со своими возражениями в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики для повторного рассмотрения.

Закон может быть повторно рассмотрен Жогорку Кенешем Кыргызской Республики не ранее 6 месяцев со дня его получения с возражениями Президента Кыргызской Республики. Это правило не применяется, если Жогорку Кенеш Кыргызской Республики согласится с возражениями Президента Кыргызской Республики. В случае согласия Жогорку Кенеша Кыргызской Республики с редакцией, предложенной Президентом Кыргызской Республики, закон подлежит подписанию Президентом Кыргызской Республики в сроки, предусмотренные пунктом 2 настоящей статьи.

3. Если при повторном рассмотрении закон будет одобрен в ранее принятой редакции большинством не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, он подлежит подписанию Президентом Кыргызской Республики в течение месяца со дня поступления.

4. Возвращенный Президентом Кыргызской Республики для повторного рассмотрения закон, указанный в пункте 6 статьи 65 настоящей Конституции, может быть рассмотрен Жогорку Кенешем не ранее чем через один год. Это правило не применяется, если Жогорку Кенеш Кыргызской Республики примет решение согласиться с возражениями Президента Кыргызской Республики. В случае согласия Жогорку Кенеша Кыргызской Республики с редакцией, предложенной Президентом Кыргызской Республики, закон подлежит подписанию Президентом Кыргызской Республики в сроки, предусмотренные пунктом 2 настоящей статьи.

5. Если закон, указанный в пункте 6 статьи 65 настоящей Конституции, при повторном его рассмотрении, осуществляемом не ранее чем через один год, будет принят в прежней редакции большинством не менее четырех пятых голосов от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, то он подлежит подписанию Президентом Кыргызской Республики в течение месяца.

Статья 67

Закон вступает в силу по истечении десяти дней со дня его опубликования, если иное не предусмотрено в самом законе или в законе о порядке введения его в действие.

Статья 68

1. Жогорку Кенеш Кыргызской Республики может делегировать свои законодательные полномочия Президенту Кыргызской Республики на срок не более одного года.

2. Законодательные полномочия переходят к Президенту Кыргызской Республики в случаях роспуска Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

3. Законодательные полномочия осуществляются Президентом Кыргызской Республики путем принятия указов, имеющих силу закона.

ГЛАВА ПЯТАЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Статья 69

Исполнительную власть в Кыргызской Республике осуществляют Правительство Кыргызской Республики, подчиненные ему министерства, государственные комитеты, административные ведомства, иные органы исполнительной власти и местная государственная администрация.

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. ПРАВИТЕЛЬСТВО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Статья 70

1. Правительство Кыргызской Республики является высшим органом исполнительной государственной власти Кыргызской Республики.

2. Деятельность Правительства Кыргызской Республики возглавляет Премьер-министр Кыргызской Республики. Правительство состоит из Премьер-министра Кыргызской Республики, вице-премьер-министров, министров и председателей государственных комитетов Кыргызской Республики.

Структура Правительства Кыргызской Республики по предложению Премьер-министра Кыргызской Республики определяется Президентом Кыргызской Республики и утверждается Жогорку Кенешем Кыргызской Республики.

3. Вступление в должность вновь избранного Президента Кыргызской Республики влечет за собой сложение полномочий Правительства Кыргызской Республики.

4. Премьер-министр Кыргызской Республики, Правительство Кыргызской Республики или отдельный его член вправе подать прошение об отставке, которая принимается или отклоняется Президентом Кыргызской Республики.

5. Принятие отставки Премьер-министра Кыргызской Республики влечет за собой отставку Правительства и руководителей административных ведомств. В случае принятия отставки Правительство Кыргызской Республики и руководители административных ведомств могут по поручению Президента Кыргызской Республики продолжать действовать до формирования нового Правительства КР и назначения руководителей административных ведомств.

Статья 71

1. Премьер-министр Кыргызской Республики назначается Президентом Кыргызской Республики с согласия большинства от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

2. Предложение о кандидатуре Премьер-министра Кыргызской Республики вносится в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики не позднее двухнедельного срока со дня вступления в должность вновь избранного Президента Кыргызской Республики, после отставки Премьер-министра Кыргызской Республики, Правительства Кыргызской Республики либо в течение недели со дня отклонения Жогорку Кенешем Кыргызской Республики кандидатуры Премьер-министра Кыргызской Республики.

3. Жогорку Кенеш Кыргызской Республики принимает решение о даче согласия на назначение Премьер-министра Кыргызской Республики не позднее семи дней со дня внесения предложения о кандидатуре.

4. После трехкратного отклонения Жогорку Кенешем Кыргызской Республики представленных кандидатур Премьер-министра Кыргызской Республики Президент Кыргызской Республики назначает Премьер-министра Кыргызской Республики и распускает Жогорку Кенеш Кыргызской Республики.

5. Премьер-министр Кыргызской Республики в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики, законами Кыргызской Республики и указами Президента КР определяет основные направления деятельности Правительства Кыргызской Республики, организует его работу и персонально отвечает за его деятельность.

Статья 72

1. Правительство Кыргызской Республики в своей деятельности ответственно перед Президентом КР и подотчетно Жогорку Кенешу КР в пределах, предусмотренных настоящей статьей Конституции КР.

Президент Кыргызской Республики вправе председательствовать на заседании Правительства КР.

2. Премьер-министр Кыргызской Республики ежегодно представляет в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики отчет о работе Правительства Кыргызской Республики.

3. Жогорку Кенеш Кыргызской Республики по итогам рассмотрения ежегодного отчета Премьер-министра Кыргызской Республики по инициативе большинства от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики может рассмотреть вопрос о выражении недоверия Правительству Кыргызской Республики.

4. Постановление о выражении недоверия Правительству Кыргызской Республики принимается большинством не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

5. Вопрос о недоверии Правительству Кыргызской Республики не может рассматриваться Жогорку Кенешем Кыргызской Республики: более одного раза в течение сессии; в течение года после одобрения Программы деятельности Правительства Кыргызской Республики; за шесть месяцев до очередных выборов Президента КР.

6. После выражения недоверия Правительству Кыргызской Республики Президент Кыргызской Республики вправе принять решение об отставке Правительства КР либо не согласиться с решением Жогорку Кенеша КР.

7. В случае, если Жогорку Кенеш Кыргызской Республики в течение трех месяцев повторно примет решение

о вотуме недоверия Правительству Кыргызской Республики, Президент Кыргызской Республики объявляет об отставке Правительства Кыргызской Республики либо распускает Жогорку Кенеш Кыргызской Республики.

Статья 73

1. Правительство Кыргызской Республики решает все вопросы государственного управления, за исключением полномочий, отнесенных Конституцией Кыргызской Республики к компетенции Президента Кыргызской Республики и Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

2. Правительство Кыргызской Республики:

1) обеспечивает исполнение Конституции Кыргызской Республики и законов Кыргызской Республики, нормативных правовых актов Президента Кыргызской Республики и Правительства Кыргызской Республики; реализацию внутренней и внешней политики государства;

2) осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране общественного порядка, борьбе с преступностью;

3) обеспечивает проведение финансовой, ценовой, тарифной, инвестиционной и налоговой политики;

4) разрабатывает и представляет Жогорку Кенешу КР республиканский бюджет и обеспечивает его исполнение; представляет Жогорку Кенешу КР отчет об исполнении республиканского бюджета;

5) обеспечивает проведение единой государственной политики в сферах культуры, науки, образования, здравоохранения, труда и занятости, социального обеспечения, охраны природы, экологической безопасности и природопользования;

6) разрабатывает и осуществляет общегосударственные программы экономического, социального, научно-технического и культурного развития;

7) осуществляет меры по обеспечению равных условий развития всех форм собственности и их защите, по управлению объектами государственной собственности;

8) осуществляет меры по обеспечению государственного суверенитета, обороноспособности и национальной безопасности;

9) организует и обеспечивает осуществление внешнеэкономической деятельности, таможенного дела;

10) направляет и координирует работу министерств, государственных комитетов, административных ведомств, государственных комиссий и фондов, местных государственных администраций и других органов исполнительной власти;

11) обеспечивает взаимодействие с гражданским обществом;

12) осуществляет иные полномочия, отнесенные к его ведению Конституцией Кыргызской Республики, законами Кыргызской Республики, указами Президента Кыргызской Республики.

3. Правительство Кыргызской Республики и Национальный банк Кыргызской Республики обеспечивают проведение единой денежно-кредитной и валютной политики.

4. Организация и порядок деятельности Правительства КР определяется конституционным законом.

Статья 74

1. На основании и во исполнение Конституции Кыргызской Республики и законов Кыргызской Республики, нормативных правовых актов Президента Кыргызской Республики Правительство Кыргызской Республики издает постановления и распоряжения, а также организует, проверяет и обеспечивает их исполнение.

2. Постановления и распоряжения Правительства Кыргызской Республики обязательны к исполнению на всей территории Кыргызской Республики.

Неисполнение либо ненадлежащее исполнение нормативных правовых актов Правительства Кыргызской Республики влечет ответственность, установленную законом.

Статья 75

1. Правительство КР руководит деятельностью министерств, государственных комитетов, административных ведомств, иных органов исполнительной власти и органов местной государственной администрации.

2. Министерства, государственные комитеты и административные ведомства, иные органы исполнительной власти в пределах своей компетенции издают приказы и распоряжения на основе и во исполнение Конституции Кыргызской Республики, законов Кыргызской Республики, актов Президента Кыргызской Республики, постановлений Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, постановлений и распоряжений Правительства Кыргызской Республики, организуют, проверяют и обеспечивают их исполнение.

3. Правительство Кыргызской Республики заслушивает отчеты руководителей министерств, государственных комитетов, административных ведомств, иных органов исполнительной власти, а также глав местных государственных администраций и отменяет их акты, противоречащие законодательству Кыргызской Республики.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ. МЕСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ

Статья 76

1. Исполнительную власть на территории соответствующей административно-территориальной единицы осуществляет местная государственная администрация.

2. Полномочия, организация и порядок деятельности местной государственной администрации определяются законом.

PDF Compressor Free Version

Статья 77

1. Местные государственные администрации действуют на основе Конституции Кыргызской Республики, законов Кыргызской Республики, нормативных правовых актов Президента Кыргызской Республики и Правительства Кыргызской Республики.

2. Решения местной государственной администрации, принятые в пределах ее компетенции, обязательны для исполнения на соответствующей территории.

РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ. ПРОКУРАТУРА

Статья 78

Надзор за точным и единообразным исполнением законодательных актов осуществляется Прокуратурой Кыргызской Республики в пределах ее компетенции. Органы прокуратуры осуществляют уголовное преследование, участвуют в судебном разбирательстве дел в предусмотренных законом случаях и порядке.

ГЛАВА ШЕСТАЯ СУДЫ И ПРАВОСУДИЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Статья 79

1. Правосудие в Кыргызской Республике осуществляется только судом.

В предусмотренных законом случаях и порядке граждане Кыргызской Республики имеют право участвовать в отправлении правосудия.

2. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, уголовного, административного и иных форм судопроизводства.

3. Судебная система Кыргызской Республики устанавливается Конституцией Кыргызской Республики и законами Кыргызской Республики и состоит из Конституционного суда Кыргызской Республики, Верховного суда Кыргызской Республики и местных судов. Конституционным законом могут учреждаться специализированные суды. Создание чрезвычайных судов не допускается.

4. Организация и порядок деятельности судов определяются законом.

Статья 80

1. Судьи независимы и подчиняются только Конституции Кыргызской Республики и законам Кыргызской Республики.

2. Судья обладает правом неприкосновенности и не может быть задержан или арестован, подвергнут обыску или личному досмотру, кроме случаев, когда был застигнут на месте совершения преступления.

Привлечение судьи Конституционного суда Кыргызской Республики, Верховного суда Кыргызской Республики к уголовной, а также к административной ответственности, налагаемой в судебном порядке, допускается только с согласия Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

Неприкосновенность судьи распространяется также на его жилище, служебное помещение, используемые им транспорт и средства связи, корреспонденцию, принадлежащие ему имущество и документы.

3. Никто не вправе требовать от судьи отчета по конкретному судебному делу.

4. Судья обеспечивается соответственно его статусу социальными, материальными и иными гарантиями его независимости.

5. Судьей Конституционного суда Кыргызской Республики или Верховного суда Кыргызской Республики может быть гражданин Кыргызской Республики не моложе 35 лет и не старше 70 лет, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее десяти лет.

Судьи Конституционного суда Кыргызской Республики и Верховного суда Кыргызской Республики избираются Жогорку Кенешем Кыргызской Республики по представлению Президента КР сроком на 10 лет.

6. Судьей местного суда может быть гражданин Кыргызской Республики не моложе 25 лет и не старше 65 лет, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

Судьи местных судов назначаются Президентом Кыргызской Республики с согласия Жогорку Кенеша Кыргызской Республики сроком на 7 лет.

7. Статус судей Кыргызской Республики определяется конституционным законом.

Статья 81

1. Судьи освобождаются от должности по собственному желанию, по состоянию здоровья, за совершение преступления на основе вступившего в законную силу обвинительного приговора суда, а также по иным основаниям, предусмотренным конституционным законом.

2. Судья Конституционного суда Кыргызской Республики, судья Верховного суда Кыргызской Республики может

быть освобожден от должности по представлению Президента Кыргызской Республики большинством не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

3. Конституционным законом может быть предусмотрен иной порядок освобождения судей Конституционного суда Кыргызской Республики, Верховного суда Кыргызской Республики в случаях их ухода в отставку по собственному желанию или по состоянию здоровья.

4. Порядок выдвижения кандидатов на должности судей, их назначения, ротации, освобождения судей местных судов от должности и другие вопросы работы судей местных судов устанавливаются конституционным законом.

Статья 82

1. Конституционный суд Кыргызской Республики является высшим органом судебной власти по защите Конституции Кыргызской Республики.

2. Конституционный суд Кыргызской Республики состоит из Председателя, его заместителя и семи судей Конституционного суда.

3. Конституционный суд Кыргызской Республики:

1) признает неконституционными законы и иные нормативные правовые акты в случае их противоречия Конституции Кыргызской Республики;

2) решает споры, связанные с действием, применением и толкованием Конституции Кыргызской Республики;

3) дает заключение о правомерности выборов Президента Кыргызской Республики;

4) дает заключение по вопросу об отрешении от должности Президента Кыргызской Республики, а также отстранения судей Конституционного суда Кыргызской Республики, Верховного суда Кыргызской Республики;

5) дает согласие на привлечение судей местных судов к уголовной ответственности;

6) дает заключение по вопросу об изменениях и дополнениях Конституции Кыргызской Республики в соответствии с положениями пункта 2 статьи 96 настоящей Конституции;

7) отменяет решения органов местного самоуправления, противоречащие Конституции Кыргызской Республики;

8) решает вопрос о конституционности деятельности политических партий, общественных объединений и религиозных организаций.

4. Решение Конституционного суда Кыргызской Республики является окончательным и обжалованию не подлежит.

Установление Конституционным судом Кыргызской Республики неконституционности законов и иных актов, предусмотренных настоящей статьёй, отменяет их действие на территории Кыргызской Республики, а также отменяет действие других нормативных и иных актов, основанных на акте, признанном неконституционным, за исключением судебных актов.

Сроки и порядок отмены судебных актов и решения вопросов, связанных с отменой, осуществляются в соответствии с законом, принимаемым Жогорку Кенешем Кыргызской Республики по каждому случаю признания закона или иного акта неконституционным.

5. Порядок осуществления и иные вопросы конституционного судопроизводства регулируются законом.

Статья 83

1. Верховный суд Кыргызской Республики является высшим органом судебной власти в сфере гражданского, уголовного, административного судопроизводства, а также по иным делам, предусмотренным законами Кыргызской Республики.

2. В Верховном суде Кыргызской Республики образуются судебные коллегии и составы, президиум, полномочия которых определяются законами.

Образуемые в Верховном суде Кыргызской Республики судебные инстанции осуществляют в установленных законами процессуальных формах пересмотр судебных актов нижестоящих судебных инстанций и выносят по ним окончательное решение.

3. Верховный суд Кыргызской Республики осуществляет надзор за судебной деятельностью местных судов в форме пересмотра судебных актов по жалобам участников судебного процесса. Полномочия Верховного суда Кыргызской Республики на оставление в силе актов местных судов, их изменение или принятие нового решения по делу устанавливаются законом.

Акты Верховного суда Кыргызской Республики, принятые в порядке надзора, обжалованию не подлежат.

4. Пленум Верховного суда Кыргызской Республики в составе всех судей Верховного суда Кыргызской Республики вправе давать обязательные для нижестоящих судов руководящие разъяснения по вопросам судебной практики.

Статья 84

Государство обеспечивает финансирование и надлежащие условия для функционирования судов и деятельности судей. Финансирование судов производится за счет средств республиканского бюджета и должно обеспечивать возможность полного и независимого осуществления правосудия в соответствии с законом.

Статья 85

1. Разбирательство дел во всех судах открытое. Слушание дела в закрытом заседании допускается лишь в случаях,

предусмотренных законом. Решение суда объявляется публично.

2. Заочное разбирательство уголовных или иных дел в судах не допускается, кроме случаев, предусмотренных законом.

3. Судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

4. Отмена, изменение или приостановление судебного акта могут быть осуществлены только судом в установленном законом порядке.

5. Обвиняемый по уголовному делу не обязан доказывать свою невиновность. Неустранимые сомнения в виновности толкуются в пользу обвиняемого.

6. Никто не может быть осужден лишь на основе его собственного признания в совершении преступления.

7. Каждый осужденный за уголовное преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящей судебной инстанцией в порядке, установленном законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

8. Никто не должен нести дважды юридическую ответственность за одно и то же правонарушение.

9. Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

10. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность лица, обратной силы не имеет. Никто не может нести ответственность за действия, которые на момент их совершения не признавались правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

11. Никто не обязан свидетельствовать против самого себя, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется законом. Законом могут устанавливаться и иные случаи освобождения от обязанности давать показания.

12. Каждое задержанное, заключенное под стражу или обвиняемое в совершении преступления лицо имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

13. Права жертв преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает им доступ к правосудию и компенсацию за причиненный ущерб или вред.

Статья 86

1. Вступившие в законную силу акты судов Кыргызской Республики обязательны для всех государственных органов, хозяйствующих субъектов, общественных объединений, должностных лиц и граждан и подлежат исполнению на всей территории республики.

2. Неисполнение, ненадлежащее исполнение либо воспрепятствование исполнению судебных актов, а также вмешательство в деятельность судов влекут установленную законом ответственность.

Статья 87

1. Суд не вправе применять нормативный правовой акт, противоречащий Конституции Кыргызской Республики.

2. Если при рассмотрении дела в любой судебной инстанции возник вопрос о конституционности закона или иного нормативного правового акта, от которого зависит решение дела, то суд направляет запрос в Конституционный суд Кыргызской Республики.

Статья 88

1. При любом публичном или ином обвинении гражданин имеет право на защиту своей чести, достоинства, деловой репутации и права в суде; ни при каких обстоятельствах в такой судебной защите не может быть отказано.

2. Защита является ненарушаемым правом лица на любой стадии процесса рассмотрения судебного дела.

При отсутствии у гражданина средств юридическая помощь и защита обеспечиваются ему за счет государства.

3. Процессуальные права участников судебного процесса, в том числе право на обжалование решений, приговоров и других судебных актов, а также порядок их осуществления определяются законом.

Статья 89

1. Бремя доказывания вины по уголовным и административным делам возлагается на обвинителя.

2. Доказательства, полученные с нарушением закона, признаются несуществующими, ссылка на них в суде не допускается.

Статья 90

Принципы правосудия для всех судов и судей в Кыргызской Республике, не указанные в настоящей Конституции, устанавливаются законами Кыргызской Республики.

ГЛАВА СЕДЬМАЯ МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Статья 91

Местное самоуправление в Кыргызской Республике осуществляется местными сообществами, которые в пределах закона и под свою ответственность управляют делами местного значения.

Статья 92

1. Управление делами местного значения осуществляется через местные кенешы и другие органы, формируемые самим населением в установленном законом порядке.

Органы местного самоуправления могут иметь в своем владении, пользовании и распоряжении муниципальную собственность.

2. По решению собрания граждан, местных кенешей или иного представительного органа местного самоуправления на территории айылов, поселков, городов из числа аксакалов, иных граждан, пользующихся уважением и авторитетом, могут учреждаться суды аксакалов.

3. Суды аксакалов рассматривают переданные по соглашению сторон на их рассмотрение имущественные, семейные споры и иные предусмотренные законом дела с целью достижения примирения сторон и вынесения справедливого, не противоречащего законам решения.

4. Решения судов аксакалов могут быть обжалованы в порядке, установленном законодательством КР.

Статья 93

Законами Кыргызской Республики устанавливаются основы организации и деятельности органов местного самоуправления, а также регулируются их взаимоотношения с органами государственной власти.

Статья 94

Органы местного самоуправления могут наделяться отдельными государственными полномочиями с передачей необходимых для их осуществления материальных, финансовых и иных средств. По делегированным полномочиям органы местного самоуправления подотчетны государственным органам.

Статья 95

1. Местные кенешы:

- утверждают и контролируют программы социально-экономического развития территории и социальной защиты населения;
- утверждают местный бюджет и отчет о его выполнении, а также заслушивают информацию об использовании внебюджетных фондов.

2. Местные кенешы вправе выразить большинством в две трети от общего числа депутатов недоверие главе местной государственной администрации соответствующей территориальной единицы.

3. Местные кенешы действуют независимо от местной государственной администрации.

4. Местные кенешы и их исполнительные органы в пределах своих полномочий, установленных Конституцией Кыргызской Республики и законодательством Кыргызской Республики, принимают акты, обязательные для исполнения на их территории.

5. Местные кенешы и другие органы местного самоуправления несут ответственность перед государством за соблюдение и исполнение законов, а перед местным сообществом – за результаты своей деятельности.

6. Депутат местного кенеша избирается сроком на 4 года и не может подвергаться преследованиям за высказанное мнение и результаты голосования в местном кенеше.

ГЛАВА ВОСЬМАЯ ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ КР

Статья 96

1. Изменения и дополнения в настоящую Конституцию принимаются референдумом, назначаемым Президентом Кыргызской Республики.

2. Изменения и дополнения могут приниматься Жогорку Кенешем Кыргызской Республики по предложению Президента Кыргызской Республики, большинства от общего числа депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики либо по инициативе не менее 300 тысяч избирателей.

3. Предложения о внесении изменений и дополнений в Конституцию КР рассматриваются Жогорку Кенешем Кыргызской Республики с учетом заключения Конституционного суда Кыргызской Республики не ранее чем через три месяца, но не позднее шести месяцев со дня поступления предложений в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики.

4. Текст проекта закона о внесении изменений и дополнений в Конституцию Кыргызской Республики не может быть изменен в ходе его обсуждения в Жогорку Кенеше Кыргызской Республики.

Статья 97

1. Изменения и дополнения в настоящую Конституцию считаются принятыми Жогорку Кенешем Кыргызской Республики, если за них проголосовало не менее двух третей от общего числа депутатов Жогорку Кенеша КР.

2. Не принятое предложение может быть внесено в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики повторно не ранее чем через один год.

КОНВЕНЦИЯ

PDF Compressor Free Version

Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека

Государства – участники Содружества Независимых Государств, ниже именуемые Договаривающимися Сторонами, принимая во внимание Всеобщую декларацию прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах и Факультативный протокол к этому последнему пакту, а также международные обязательства по правам человека, принятые в рамках ОБСЕ (СБСЕ), принимая во внимание, что упомянутые документы имеют целью обеспечение всеобщего и эффективного признания и соблюдения провозглашенных в них прав, принимая во внимание Декларацию глав государств участников Содружества Независимых Государств о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод, считая, что соблюдение международных стандартов в области прав человека всеми государствами – участниками Содружества Независимых Государств, развитие и поощрение уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка, политических убеждений, религии и социального происхождения содействуют углублению демократических преобразований, экономическому и социальному росту, укреплению законности и правопорядка, стремясь к эффективному осуществлению обязательств по защите прав человека и основных свобод, в духе сосредоточения коллективных усилий Договаривающихся Сторон в деле утверждения идеалов свободы и верховенства закона, предотвращения нарушений прав человека и основных свобод, традиций терпимости и дружбы народов, укрепления гражданского мира и согласия, полагая, что такие усилия будут способствовать всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод в соответствии с основополагающими международно-правовыми документами в области прав человека, согласились о нижеследующем.

Статья 1.

Договаривающиеся Стороны обеспечивают каждому человеку, находящемуся под их юрисдикцией, права и свободы, изложенные в настоящей Конвенции.

Статья 2

1. Право каждого человека на жизнь охраняется законом. Никто не может быть намеренно лишен жизни. Смертная казнь, пока она не отменена, может применяться только по приговору суда за особо тяжкие преступления.

2. Смертный приговор, как правило, не может быть вынесен женщинам. Смертный приговор не может быть вынесен женщинам, находящимся в момент вынесения приговора в состоянии беременности, и смертный приговор не может быть исполнен в отношении женщин, находящихся в состоянии беременности к моменту исполнения приговора.

3. Смертный приговор не может быть вынесен лицу за преступление, совершенное им до достижения 18-летнего возраста.

4. Лишение жизни не рассматривается как нарушение положений настоящей статьи, когда оно является результатом применения силы только в случаях крайней необходимости и необходимой обороны, предусмотренных национальным законодательством.

Статья 3.

Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему его достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть подвергнут медицинским или научным опытам без своего свободного согласия.

Статья 4

1. Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии.

2. Никто не должен принуждаться к принудительному или обязательному труду.

3. Термином “принудительный или обязательный труд” в настоящей статье не охватываются:

- какая бы то ни была работа, которая обычно должна выполняться во время заключения, произведенного в соответствии с положениями статьи 5 настоящей Конвенции, или в период условного освобождения от такого заключения;
- какая бы то ни была служба военного характера, а применительно к Договаривающимся Сторонам, в котором признается отказ лиц от несения такой службы по политическим или религиозно-этическим мотивам, служба, выполнение которой требуется вместо обязательной военной службы;
- какая бы то ни была служба, обязательная в случаях чрезвычайного положения или бедствия, угрожающего жизни или благополучию населения;

- какая бы то ни была работа или служба, которая входит в обыкновенные гражданские обязанности;
- выполнение обязанностей родителями по созданию необходимых условий для ребенка и совершеннолетними детьми по содержанию нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей.

Статья 5.

1. Каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Никто не должен быть лишен свободы иначе, как в следующих случаях и в соответствии с процедурой, установленной национальным законодательством:

- законное содержание лица под стражей после его осуждения компетентным судом;
- законный арест или задержание лица;
- законное задержание несовершеннолетнего с целью передачи дела на расследование, вынесения решения о наказании или в суд.

2. Каждому арестованному при аресте сообщаются на понятном ему языке причины его ареста.

3. Каждому, кто лишен свободы вследствие ареста или содержания под стражей, в соответствии с национальным законодательством принадлежит право на разбирательство судом его дела относительно законности его ареста или содержания под стражей.

4. Все лица, лишенные свободы, имеют право на гуманное обращение и уважение достоинства, присущего человеческой личности.

Лица, подвергшиеся незаконному аресту или содержанию под стражей, имеют право на компенсацию причиненного ущерба в соответствии с национальным законодательством.

Статья 6.

1. Все лица равны перед судом.

Каждый имеет право при рассмотрении любого дела на справедливое и публичное разбирательство в течение разумного срока независимым и беспристрастным судом. Решения суда или приговор выносятся публично, однако все судебное разбирательство или часть его может иметь закрытый характер по соображениям общественного порядка, сохранения государственной тайны либо когда того требуют интересы подростков или защиты интимных сторон жизни участвующих в деле лиц.

2. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана согласно закону.

3. Каждый обвиняемый в совершении преступления имеет как минимум следующие права:

- быть в срочном порядке и подробно уведомленным на языке, который он понимает, о характере и основании предъявляемого ему обвинения;
- иметь достаточное время и возможности для подготовки своей защиты;
- защитить себя лично или через посредство выбранного им самим защитника или иметь назначенного ему защитника в любом случае, когда интересы правосудия того требуют, а также пользоваться в случаях, определенных национальным законодательством, бесплатной помощью адвоката;
- обращаться к суду с ходатайством о допросе свидетелей, производстве осмотров, истребовании документов, назначении экспертиз и других следственных действий;
- пользоваться бесплатной помощью переводчика, если он не понимает языка, используемого в суде, или не говорит на этом языке;
- не быть принуждаемым к даче показаний против самого себя или к признанию себя виновным.

Статья 7.

1. Никто не может нести ответственность за деяние, которое согласно действовавшему в момент его совершения национальному законодательству или международному праву не признавалось преступлением. Равным образом не может назначаться более тяжкое наказание, чем то, которое подлежало применению в момент совершения преступления. Если после совершения преступления законом устанавливается более легкое наказание или ответственность за него устранена, применяется новый закон.

2. Никто не должен быть осужден или наказан вторично за преступление, за которое он уже был осужден или понес наказание на основе национального законодательства. Каждый осужденный имеет право в соответствии с законом на пересмотр приговора суда вышестоящей судебной инстанцией, а также просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 8.

Никто не может быть лишен свободы только на том основании, что он не в состоянии выполнить какое-либо договорное обязательство.

Статья 9.

1. Каждый человек имеет право на уважение его личной и семейной жизни, на неприкосновенность жилища и тайну переписки.

2. Не должно быть никакого вмешательства со стороны государственных органов в пользование этим правом, за исключением случаев, когда такое вмешательство предусмотрено законом и которое необходимо в

демократическом обществе в интересах государственной и общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 10.

1. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и вероисповедания. Это право включает свободу выбирать свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию и убеждения как индивидуально, так и совместно с другими, отправлять религиозный культ, следовать и выполнять религиозные и ритуальные обряды и действовать в соответствии с ними.

2. Свобода исповедовать религию или убеждения подлежит лишь ограничениям, предусмотренным законом и необходимым в демократическом обществе в интересах государственной и общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения или для защиты прав и свобод других лиц.

Статья 11.

1. Каждый человек имеет право на свободное выражение своего мнения. Это право включает свободу придерживаться своих мнений, получать и распространять информацию и идеи любым законным способом без вмешательства со стороны государственных властей и независимо от государственных границ.

2. Поскольку пользование этими свободами налагает обязанности и ответственность, оно может быть сопряжено с формальностями, условиями и ограничениями, предусмотренными законом и необходимыми в демократическом обществе в интересах государственной или общественной безопасности, общественного порядка или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 12.

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и на свободу ассоциаций с другими, включая право создавать профсоюзы и вступать в таковые для защиты своих интересов.

2. Пользование этими правами не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые предусматриваются законом и необходимы в демократическом обществе в интересах государственной и общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц. Настоящая статья не препятствует установлению законных ограничений пользования этими правами для лиц, входящих в состав вооруженных сил, правоохранительных или административных органов государства.

Статья 13.

1. Мужчины и женщины, достигшие брачного возраста, имеют право вступать в брак и основывать семью согласно национальному законодательству, регулирующему осуществление этого права.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии вступающих в брак.

3. В целях обеспечения необходимых условий для полного развития семьи, которая является основной ячейкой общества, Договаривающиеся Стороны обязуются содействовать экономической, правовой и социальной защите семейной жизни такими средствами, как социальные и семейные пособия, налоговые льготы, обеспечение семьи жильем, пособия для молодоженов и другими надлежащими средствами.

Статья 14.

1. Каждый человек имеет право на труд и на защиту от безработицы, а также на равное вознаграждение за равнозначную работу, включая получение льгот, на одинаковые условия в отношении труда равной ценности и на равный подход к оценке качества работы.

2. В целях обеспечения эффективного осуществления прав работающих женщин Договаривающиеся Стороны обязуются:

- предоставлять оплачиваемый отпуск, достаточное пособие по социальному обеспечению или пособия из общественных фондов для женщин, которые берут отпуск до и после родов сроком, предусмотренным национальным законодательством;
- считать незаконным, если предприниматель уведомляет какую-либо женщину об увольнении во время ее отсутствия в связи с отпуском по беременности или уведомляет ее об увольнении с работы в такое время, когда срок уведомления истекает во время ее отсутствия;
- обеспечить, чтобы матери, кормящие своих грудных детей, имели достаточное свободное время для этой цели;
- регулировать прием на работу женщин для работы в ночную смену в промышленности;
- регулировать прием на работу женщин на подземных горнорудных работах и соответственно на других видах работы, которые не подходят для них по причине опасности, вредности для здоровья или тяжести.

Статья 15.

В целях обеспечения эффективного осуществления права на охрану здоровья Договаривающиеся Стороны обязуются, непосредственно или в сотрудничестве с государственными или частными организациями, предпринимать соответствующие меры, направленные, в частности, на:

- устранение в максимально возможной степени причин ухудшения здоровья;

- обеспечение консультативных услуг и учебной базы для укрепления здоровья и поощрения личной ответственности в вопросах здоровья;
- обеспечение санитарно-гигиенических условий, предотвращающих в максимально возможной степени возникновение эпидемических, эндемических и других заболеваний.

Статья 16.

1. Каждый человек имеет право на социальное обеспечение, включая социальное страхование по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, воспитания детей и в других случаях, установленных национальным законодательством.

2. В целях обеспечения эффективного осуществления права на социальную и медицинскую помощь Договаривающиеся Стороны обязуются обеспечить, чтобы любое лицо, которое не имеет достаточных средств и которое не может добыть такие средства своими усилиями или из других источников, в частности, за счет льгот в рамках системы социального обеспечения, получало необходимую помощь, а в случае болезни – уход, необходимый в его состоянии.

3. В целях обеспечения эффективного осуществления права матерей и детей на социальную и экономическую защиту Договаривающиеся Стороны примут все надлежащие и необходимые меры в этом направлении, включая создание и содержание соответствующих институтов или служб.

Статья 17.

Каждый несовершеннолетний имеет право на особые меры защиты, требуемые его положением со стороны семьи, общества и государства.

Статья 18.

В целях обеспечения эффективного осуществления права физически и умственно нетрудоспособных лиц на восстановление трудоспособности, профессиональную подготовку и возвращение к общественной жизни Договаривающиеся Стороны обязуются:

- принимать надлежащие меры по организации учебных заведений, в том числе, в случае необходимости, государственных или частных специализированных учреждений;
- принимать надлежащие меры по трудоустройству нетрудоспособных лиц, в том числе по созданию специализированных служб по трудоустройству, учреждений со специальными условиями труда и меры по поощрению работодателей принимать инвалидов на работу.

Статья 19.

Каждый человек, права и свободы которого нарушены, имеет право на эффективное восстановление в правах и свободах в соответствии с национальным законодательством.

Статья 20.

- Все люди равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту закона.
- Пользование правами и свободами, изложенными в настоящей Конвенции, гарантируется без дискриминации по какому бы то ни было признаку, как-то: пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальному меньшинству, имущественного и должностного положения, места рождения или иного обстоятельства.

Статья 21.

Лицам, принадлежащим к национальным меньшинствам, не может быть отказано в праве индивидуально, совместно и беспрепятственно выражать, сохранять и развивать свою этническую, языковую, культурную или религиозную самобытность.

Статья 22.

- Каждому, кто законно находится на территории какой-либо Договаривающейся Стороны, принадлежит в пределах этой территории право на свободное передвижение и свободу выбора местожительства.
- Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную.
- Права, изложенные в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, не могут быть объектом никаких ограничений, кроме тех, которые предусмотрены законом в интересах государственной или общественной безопасности, общественного порядка, для охраны здоровья и нравственности населения или для защиты прав и свобод других лиц.
- Права, изложенные в пункте 1 настоящей статьи, могут в конкретных районах также являться объектом ограничений, установленных в соответствии с законом и обоснованных общественными интересами.

Статья 23.

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 24.

- Каждый человек имеет право на гражданство.
- Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 25.

1. Никто не может быть выслан в индивидуальном порядке или в результате коллективного мероприятия с территории государства, гражданином которого он является.
2. Никто не может быть лишен права на въезд на территорию государства, гражданином которого он является.
3. Иностранец, законно находящийся на территории любой Договаривающейся Стороны, может быть выслан только во исполнение законно принятого решения и должен иметь возможность представить доводы против высылки.
4. Коллективная высылка иностранцев запрещается.

Статья 26.

1. Каждое физическое или юридическое лицо имеет право на собственность. Никто не может быть лишен своего имущества, кроме как в общественных интересах, в судебном порядке и при соблюдении условий, предусмотренных национальным законодательством и общепризнанными принципами международного права.
2. Вышеизложенные положения, однако, никоим образом не затрагивают права Договаривающейся Стороны принимать такие законы, которые она считает необходимыми для контроля над использованием предметов, изъятых из общего оборота в государственных и общественных интересах.

Статья 27.

1. Никому не может быть отказано в праве на образование. При осуществлении любых функций, которые Договаривающаяся Сторона приняла на себя в отношении образования и обучения, она должна уважать право родителей обеспечивать своим детям такое образование и обучение, которое соответствует их собственным убеждениям и национальным традициям.
2. Начальное, основное общее образование является обязательным и бесплатным.
3. Каждая Договаривающаяся Сторона устанавливает возрастной минимум, до которого среднее образование является обязательным и который не может быть ниже установленного законом в соответствии с международно признанными стандартами минимального возраста приема на работу.

Статья 28.

В целях обеспечения эффективного осуществления права на профессиональное обучение Договаривающиеся Стороны обязуются:

1. Обеспечивать или поощрять, по мере необходимости, техническое или профессиональное обучение всех лиц, включая инвалидов, по согласованию с профсоюзными объединениями и предоставлять возможность для получения высшего образования исходя исключительно из индивидуальных способностей.
2. Обеспечивать или содействовать созданию, по мере необходимости:
 - а) надлежащей и широко доступной учебной базы для рабочих;
 - б) специальных центров для переподготовки рабочих, вызванной техническим прогрессом или новыми тенденциями в области занятости.
3. Содействовать полному использованию льгот, предоставляемых в связи с соответствующими мерами, в том числе для:
 - а) сокращения или упразднения всяких сборов и начислений;
 - б) предоставления в соответствующих случаях материальной помощи;
 - в) включения по просьбе работодателя в нормальный рабочий день времени, затраченного на дополнительную подготовку рабочего во время его работы;
 - г) обеспечения при соответствующем контроле по согласованию с профсоюзными объединениями эффективности подготовки учеников и других учебных мероприятий для молодых рабочих, а также соответствующей защиты интересов молодых рабочих в целом.

Статья 29.

Каждый человек в соответствии с национальным законодательством имеет право и возможность в государстве, гражданином которого он является:

- а) принимать участие в управлении и ведении государственных дел как непосредственно, так и через свободно избранных представителей;
- б) голосовать и быть избранным на выборах, проводимых на основе всеобщего и равного избирательного права при тайном голосовании и обеспечивающих свободное волеизъявление избирателей;
- в) допускаться в своей стране на общих условиях равенства к государственной службе.

Статья 30.

Ничто в статьях 11, 12 и 20 не рассматривается как препятствующее Договаривающимся Сторонам вводить ограничения на политическую деятельность иностранных граждан и лиц без гражданства.

Статья 31.

Ничто в настоящей Конвенции не может истолковываться как предоставляющее какой-либо Договаривающейся Стороне, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные на уничтожение прав и свобод, изложенных в настоящей Конвенции.

Статья 32.

Ограничения, допускаемые по настоящей Конвенции в отношении указанных прав и свобод, не должны применяться для иных целей, кроме тех, для которых они предусмотрены.

Статья 33.

Ничто в настоящей Конвенции не может истолковываться как ограничение или ущемление любых из прав человека и основных свобод, которые признаются или гарантируются согласно законодательству соответствующей Договаривающейся Стороны, а также основополагающим международным документом в области прав человека, участником которой она является.

Статья 34.

Наблюдение за выполнением настоящей Конвенции осуществляется Комиссией по правам человека Содружества Независимых Государств (КПЧ СНГ), Положение о которой является неотъемлемой частью настоящей Конвенции.

Статья 35.

1. В период войны или иного чрезвычайного положения, угрожающего высшим интересам каждой из Договаривающихся Сторон, каждая из них может принять меры в отступление от своих обязательств, принятых по настоящей Конвенции, только в той степени, в какой это требуется серьезностью положения, при условии, что такие меры не противоречат другим ее обязательствам по международному праву и не влекут за собой дискриминации по признакам, перечисленным в статье 20 настоящей Конвенции.
2. Никакое отступление на основании пункта 1 настоящей статьи от статьи 2 настоящей Конвенции, за исключением случаев гибели людей в результате правомерных военных действий, или от статьи 3, пункта 1 статьи 4 и статьи 7 настоящей Конвенции не допускается.
3. Любая Договаривающаяся Сторона, воспользовавшаяся правом отступления от обязательств, ставит в известность депозитария о принятых мерах и причинах их принятия. Она также ставит его в известность, когда такие меры прекратили свое действие и положения Конвенции вновь выполняются в полном объеме.

Статья 36.

1. Каждая Договаривающаяся Сторона при подписании настоящей Конвенции или при сдаче на хранение своей ратификационной грамоты может сделать оговорку в отношении любого конкретного положения Конвенции о том, что какой-либо закон, действующий в этот период на ее территории, не соответствует этому положению. Оговорки общего характера по настоящей статье не допускаются.
2. Любая оговорка, сделанная в соответствии с настоящей статьей, должна содержать краткое изложение соответствующего закона.

Статья 37.

1. Любая Договаривающаяся Сторона может денонсировать настоящую Конвенцию по истечении шести месяцев после извещения, содержащегося в уведомлении, направленном депозитарию, который информирует другие Договаривающиеся Стороны.
2. Такая денонсация не освобождает Договаривающуюся Сторону, заявившую о денонсации настоящей Конвенции, от взятых по ней обязательств в отношении любого действия, которое могло явиться нарушением таких обязательств и могло быть совершено ею до вступления денонсации в силу.

Статья 38.

1. Настоящая Конвенция, включая Положение о Комиссии по правам человека Содружества Независимых Государств, вступает в силу со дня сдачи депозитарию третьего уведомления, подтверждающего выполнение Договаривающимися Сторонами внутригосударственных процедур, необходимых для ее вступления в силу.
2. Для других Договаривающихся Сторон настоящая Конвенция вступает в силу с даты получения депозитарием уведомления о выполнении ими внутригосударственных процедур, указанных в пункте 1 настоящей статьи.

Статья 39.

К настоящей Конвенции после ее вступления в силу могут присоединиться другие государства, разделяющие ее цели и принципы, путем сдачи депозитарию уведомления, подтверждающего выполнение ими внутригосударственных процедур, указанных в пункте 1 статьи 38 настоящей Конвенции.

Дата получения депозитарием указанного уведомления является датой вступления в силу настоящей Конвенции для такого государства.

Совершено в городе Минске 26 мая 1995 года в одном подлинном экземпляре на русском языке. Подлинный экземпляр хранится в Исполнительном Секретариате Содружества Независимых Государств, который направит каждому государству, подписавшему настоящую Конвенцию, ее заверенную копию.
Конвенцию не подписали Азербайджан, Казахстан, Туркменистан, Узбекистан, Украина.

**Гражданственность
и участие
в управлении –**

**ваша роль
в гражданском
обществе XXI века**

**Учебное пособие для средних школ
Кыргызской Республики**

**Часть I
10 класс**

Подписано в печать 16.06.2004. Формат 60x84 $\frac{1}{8}$.
Офсетная печать. Объем 20,5 п.л.
Заказ 1800. Тираж 11000.

Отпечатано в Издательском доме «Аль Салам»

720044, г. Бишкек, пер. Симферопольский, 85
Тел. (+996-312) 54-21-22