

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ Я И МИР

Рабочая тетрадь



Как пользоваться рабочей тетрадью

Эта книга написана, чтобы помочь тебе изучать науку и получать от неё удовольствие. Ты приобретёшь знания и навыки, необходимые для понимания окружающего мира. Ты также научишься, как думать и работать как учёный!

Книга для занятий имеет следующие особенности:

Задание 6Б Найди и раскрась меня!

Навыки

- Собирай и отображай свои наблюдения в рисунках.
- Наблюдай за объектами, материалами и живыми существами и группируй их по сходству.

Найди источники света на картинке.
Раскрась их. Обозначь их буквой А, если они встречаются в природе, или буквой Б, если они созданы людьми.



Задание

Выполняй задания, чтобы лучше понять и развить свои навыки. Думай и работай как настоящий учёный и используй науку в повседневной жизни!

ГЛАВА
5 **Силы**

Задание 5А Грузовик в движении

Навыки

- Предположи, что произойдёт.
- Объясни, как результат совпал с прогнозом.
- Опиши, как наука объясняет работу объектов.
- Найди простую закономерность в результатах.

Материал:
игрушечный грузовик

Методы

- Возьми игрушечный грузовик.
- Поставь его на пол.



3. Что можно сделать, чтобы грузовик поехал?

52

Игры со словами

В головоломке скрыто животное. Используй подсказки, чтобы решить головоломку. Запиши свои ответы в пропуски. Затем раскрась части головоломки с правильными словами, чтобы найти скрытое животное!



Подсказки

- Животные имеют _____, чтобы защищать свои тела.
- У животных есть разные _____, которые помогают им выполнять различные действия.
- У животных и людей есть разный _____.
- Кожный покров птиц – _____.
- Тело рыб покрыто _____.
- У медведя тело покрыто _____.
- Дети животных называются _____.
- Со временем у молодых животных меняются вес и _____.
- Молодые животные похожи на _____.

Спрятанное животное – это _____.

12

Игры со словами

Используй научные слова, разгадывая кроссворды, составляя слова из букв и заполняя пропуски.

Давай создадим карту!

Заполни пропуски. Используй следующие слова:

цвета машины шахты природа
карьеры русла текстуры инструменты

Мы получаем различные виды камней из _____.

Камни имеют
разные
размеры,
_____.

Камни извлекаются
разными способами.

Для извлечения
больших камней
можно использовать _____.

Для извлечения
меньших камней
можно использовать _____.

Камни добываются
из разных мест.

_____ это участки на
поверхности Земли, где
извлекаются камни.

_____ это
земля, по которой
текут реки.

_____ это
глубокие отверстия
в Земле.

82

Давай создадим карту!

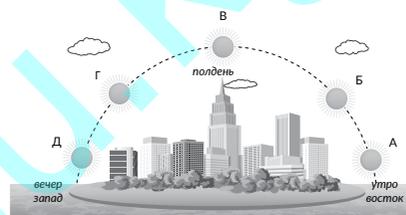
«Давай создадим карту!» поможет тебе соединить основные идеи в одну ментальную карту.

Давай повторим

«Давай повторим» содержит вопросы, чтобы проверить твоё понимание и применить полученные знания.

Давай повторим

1. На диаграмме показаны различные положения Солнца на небе в течение дня.



- а) Как Солнце движется по небу от А до В? Обведи правильный ответ.

выше

ниже

- б) Как Солнце движется по небу от В до Д? Обведи правильный ответ.

выше

ниже

- в) В какой точке положение Солнца самое высокое?

98

Мээрим и Жоомарт учат тебя работать вместе с другими и лучше понимать свои чувства.

Задание 4Г Какие ложки для еды самые прочные?

Навыки

- Выполняй практическую работу безопасно, следуя инструкциям.
- Измеряй предметы.
- Показывай и объясняй результаты с помощью столбчатой диаграммы.

Материалы:
лента, пластиковый пакет, мелок, 20 мраморных шариков, железная ложка, пластиковая ложка, стол

Метод:



- Приклей железную ложку крепко к столу.
- Повесь пластиковый пакет на другой конец ложки.
- Добавь один мраморный шарик в пластиковый пакет. Продолжай добавлять шарики, пока они не закончатся.
- Повтори шаги 1-3, используя пластиковую ложку.

Не держи пластиковую ложку крепко. Она может сломаться, и осколки могут повредить твою руку.



43

Задание 4Б От одного материала к другому

Навыки

- Следи инструкциям безопасности при выполнении практической работы.
- Узнай о людях, которые используют науку в своей работе.

Материал:
спичечный коробок

Метод

- Возьми спичку.
- Зажги спичку. Следи, чтобы пламя не коснулось твоих пальцев. Ты можешь пораниться.
- Наблюдай, что произойдёт после того, как спичка сгорит.
- Ответь на вопросы:
 - Что остаётся после того, как спичка сгорела? Обведи правильный ответ.

пепел дерево

- Что ты можешь сказать о материале после того, как спичка сгорела? Обведи правильный ответ.

Он не обладает теми же свойствами, что и спичка.

У него такие же свойства, как у спички.

- Обведи правильный ответ.

Пекарь делает тесто для печеня. Свойства теста и свойства печеня (разные / одинаковые).

46

Содержание

Как пользоваться рабочей тетрадью	2	5. Силы	52
1. Животные	5	5А Грузовик в движении	52
1А Назови часть моего тела!	5	5Б Изменение форм	54
1Б Какая это часть тела?	6	Игры со словами	55
1В Укрой и защити меня!	7	Давай создадим карту!	56
1Г Как выглядит мой детёныш?	8	Давай повторим	57
1Д Я похож на своих родителей!	9	6. Свет и тьма	59
1Е Посмотри, как я расту!	10	6А Источники света в моей школе	59
Игры со словами	12	6Б Найди и раскрась меня!	61
Давай создадим карту!	13	6В Что ты видишь внутри коробки?	61
Давай повторим	14	Игры со словами	62
2. Быть здоровым	16	Давай создадим карту!	63
2А Время обеда!	16	Давай повторим	64
2Б Что происходит, когда ты занимаешься спортом?	18	7. Подробнее об электричестве	66
2В Наши зубы	20	7А Сколько их?	66
2Г Ты болеешь?	21	7Б Будьте осторожны!	67
Игры со словами	23	7В Во мне есть электрическая цепь!	68
Давай создадим карту!	24	7Г Зажги!	69
Давай повторим	25	7Д Исправь меня!	71
3. Среда обитания	28	Игры со словами	72
3А Дай мне хорошую среду для роста!	28	Давай создадим карту!	73
3Б Можешь ли ты создать свою среду обитания?	30	Давай повторим	74
3В Помести меня в правильную среду!	31	8. Камни	77
3Г Где меня можно найти?	32	8А Трение камней	77
Игры со словами	34	8Б Сравни 50 граммов камней!	79
Давай создадим карту!	35	8В Прошное и настоящее	80
Давай повторим	36	Игры со словами	81
4. Материалы	39	Давай создадим карту!	82
4А Откуда они берутся?	39	Давай повторим	83
4Б Опиши меня!	40	9. Изменения в нашей окружающей среде	85
4В Плаваю ли я?	41	9А Дорога в школу	85
4Г Какие ложки для еды самые прочные?	43	9Б Тогда и сейчас	89
4Д Давай сделаем чашу!	45	Игры со словами	90
4Е От одного материала к другому	46	Давай создадим карту!	91
Игры со словами	47	Давай повторим	92
Давай создадим карту!	48	10. Солнце	94
Давай повторим	49	10А Солнечный день	94
		Игры со словами	96
		Давай создадим карту!	97
		Давай повторим	98
		Благодарности	100



Бақыт



Ынтымак



Белек

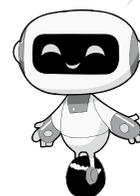


Сезим



Ақылай

Приготовься
начать увлекательное
путешествие в мир
знаний вместе
с нами!



Задание 1А Назови часть моего тела!

Посмотри на животных.
 Назови части их тела.
 Используй слова из рамки.

тело
 лапа
 голова
 ноги
 хвост
 крыло



Задание

1Б

Какая это часть тела?



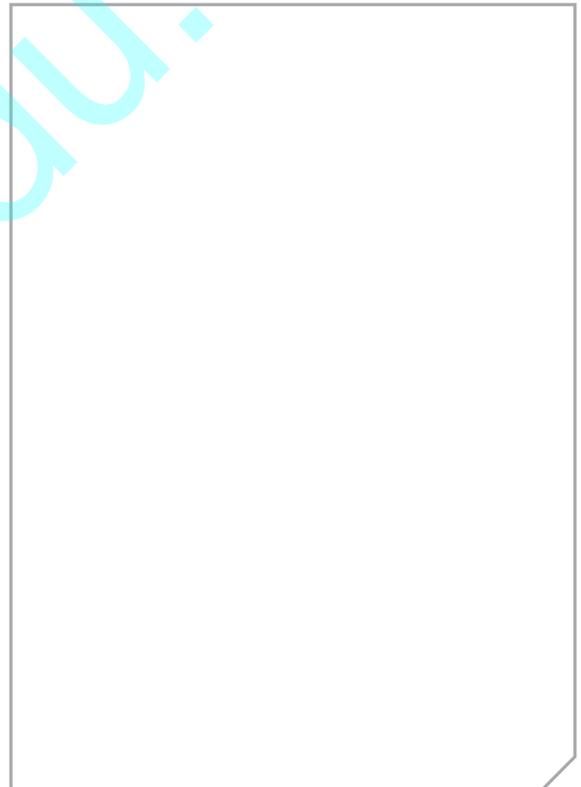
Навыки

Наблюдай за объектами, материалами и живыми существами и группируй их на основе сходства.

1. Сходи в зоомагазин, на ферму или в зоопарк.
2. Понаблюдай за частями тела животного.
3. Выбери одно животное и нарисуй его в рамке слева.
4. Вставь свою недавнюю фотографию в рамку справа.



рисунок животного



фотография себя

5. Какие части тела у тебя и животного совпадают? Обведи названия этих частей тела в кружок.

руки клюв голова ноги хвост крылья

Задание

1В

Укрой и защити меня!

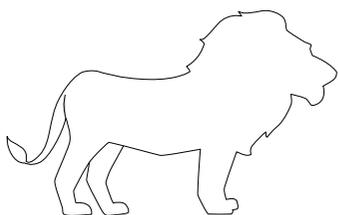


Навыки

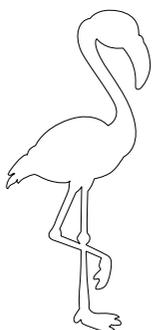
Наблюдай за объектами, материалами и живыми существами и группируй их на основе сходства.

Проведи линию, чтобы сопоставить каждое животное с его кожным покровом.

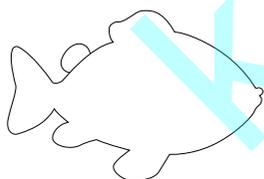
животное



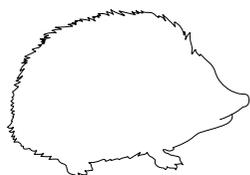
лев



фламинго

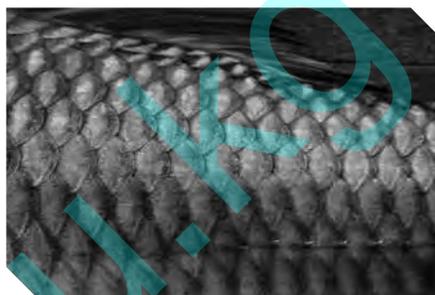


рыба



ёж

кожный покров



Задание

1Г

Как выглядит мой детёныш?



Навыки

- Наблюдай за живыми существами и группируй их на основе сходства.
- Найди закономерность в изменениях.

1. Многие молодые животные похожи на своих родителей. Проведи линию, чтобы сопоставить каждого родителя с его детёнышем.

родитель



черепаха



кролик



лошадь



попугай

детёныш



2. Посмотри на детёнышей и их родителей. Что изменяется, когда молодое животное растёт? Обведи правильный ответ.

количество частей тела

форма животного

размер животного

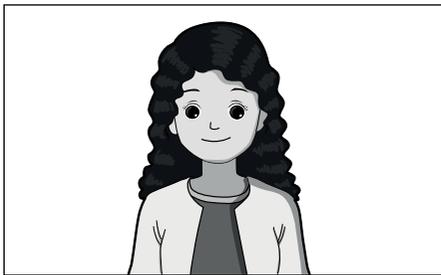
Задание 1Д Я похож на своих родителей!



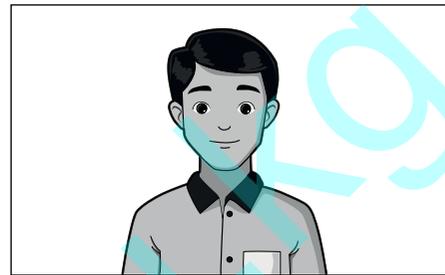
Навыки

- Наблюдай за объектами, материалами и живыми существами и группируй их на основе сходства.
- Измеряй, используя разные способы.

1. Посмотри на фотографии матери и отца Эли.



мать

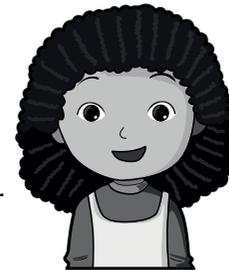


отец

Обведи правильные ответы.

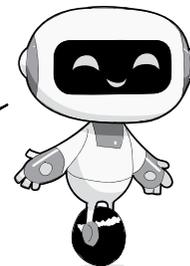
У меня вьющиеся волосы,
как у (мамы/ отца).

У меня маленькие глаза,
как у (мамы/ отца).



2. а) Используй отрезок верёвки, чтобы узнать длину стоп твоих родителей. Используй другой отрезок верёвки, чтобы узнать длину своей стопы. Наклей верёвки на лист бумаги.

Когда ты наклеиваешь
отрезки на бумагу, убедись,
что они имеют одинаковую
начальную линию.
Почему это важно?



б) Обведи правильное слово, чтобы закончить предложение.

Мои ноги похожи на ноги моих родителей.

Однако ноги родителей (длиннее / короче) моих ног.

Задание

1Е

Посмотри, как я расту!



Навыки

- Найди простую закономерность в результатах.
- Узнай о людях, которые используют науку в своей работе.

1. Напиши цифры **1, 2** и **3** в соответствующих рамках, чтобы показать последовательность роста живого существа.

а



б



в



2. Кундуз занимается разведением кур. Что ей нужно наблюдать у цыплят, чтобы понять, что они растут? Обведи **два** правильных ответа в кружок.

Цыплята становятся тяжелее.

Цыплята становятся шумными.

Цыплята становятся больше.

Цыплята перестают есть.

Кітер.edu.kg

Игры со словами

В головоломке скрыто животное.

Используй подсказки, чтобы решить головоломку. Запиши свои ответы в пропуски. Затем раскрась части головоломки с правильными словами, чтобы найти скрытое животное!



Подсказки

1. Животные имеют _____ чтобы защищать свои тела.
2. У животных есть разные _____, которые помогают им выполнять различные действия.
3. У животных и людей есть разный _____.
4. Кожный покров птиц - _____.
5. Тело рыб покрыто _____.
6. У медведя тело покрыто _____.
7. Дети животных называются _____.
8. Со временем у молодых животных меняются вес и _____.
9. Молодые животные похожи на _____.

Спрятанное животное — это _____.

Давай создадим карту!

Заполни пропуски. Используй следующие слова.

внутри изменяются покровы яйца перья
плавники мех важна ноги части тела
чешуя иглы хвост крылья детёнышей

У разных животных есть разные характеристики.

Животные имеют различные внешние _____.

Каждая часть тела _____.
Она помогает животному выполнять различные действия.

_____ помогают птицам летать.

_____ помогает белкам сохранять равновесие, когда они прыгают по веткам.

_____ помогают рыбе двигаться в воде.

_____ помогают передвигаться по суше.

Животные могут иметь _____.

Некоторые животные откладывают _____.

У некоторых животных детёныш развивается _____ организма матери.

Животные имеют различные типы _____ для защиты своей кожи.

_____ помогает полярным медведям оставаться в тепле.

_____ крокодилов защищает их тела.

_____ помогают птицам сохранять тепло и оставаться сухими.

Ежи имеют _____ для защиты.

Молодые животные _____ по мере роста и становятся больше похожими на своих родителей.

Давай повторим

1. Обведи кружком правильную часть тела, описанную в каждой подсказке.

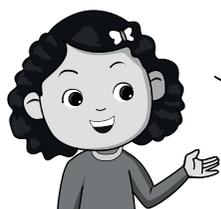
а) Подсказка: некоторым животным они нужны для полёта.

клюв плавники крылья

б) Подсказка: некоторым животным они нужны для бега.

плавники ноги крылья

2. Ученики обсуждают то, что они узнали о животных.



Айна

У всех животных
одинаковые части
тела.

Человеческие
младенцы похожи
только на своих
матерей.



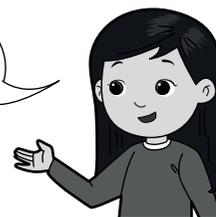
Бек

Когда детёныши
животных вырастают,
они становятся
похожими на своих
родителей.



Ким

Части тела
важны для
животных...



Диля

Только **два** ученика правы. Обведи имена учеников, которые правы.

Айна Бек Ким Диля

3. Почему у животных есть кожные покровы? Обведи кружком три правильных ответа.

Чтобы помочь сохранить животное сухим.

Чтобы помочь сохранить животное в тепле.

Чтобы помочь животным сохранять равновесие при лазании по деревьям.

Чтобы защитить кожу животных.

4. Закончи предложение.
У змей и рыб есть _____ для защиты своих тел.
5. Посмотри на зебру и её детёныша.



Отметь (✓) два верных утверждения о сходстве детёныша зебры и его родителя:

У детёныша зебры есть хвост, как у его родителя.

У детёныша зебры чёрно-белая шерсть, как у его родителя.

У детёныша зебры ноги длиннее, чем у его родителя.

У детёныша зебры нет хвоста, как у его родителя.

Задание 2А Время обеда!



Навыки

- Задавай вопросы о здоровом питании и обсуди, как найти ответы.
- Наблюдай и группируй на основе сходных характеристик.

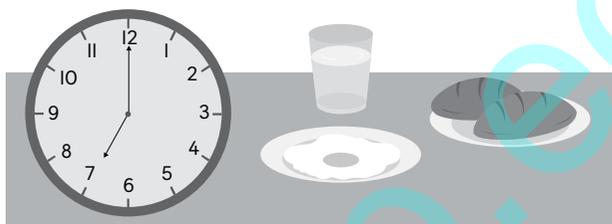
1. Заполни пропуски. Используй следующие слова.

завтрак

ужин

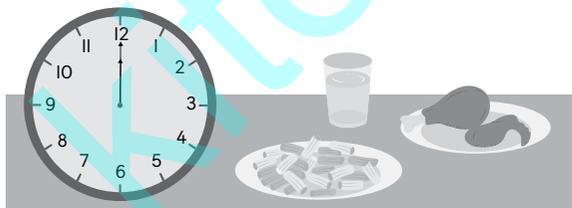
обед

а)



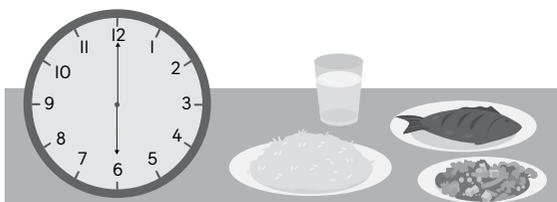
Мы едим _____ утром.

б)



Мы едим _____ в полдень или после полудня.

в)



Мы едим _____ вечером.

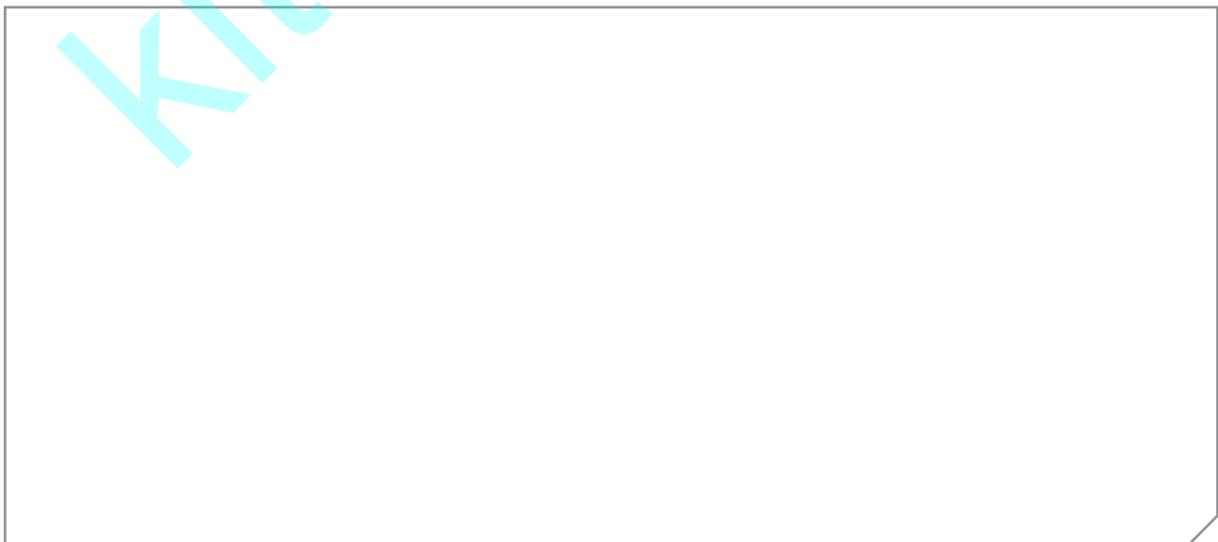
2. Работайте в группах.

- а) Возьми ланч-бокс, различные продукты питания и упаковку от еды. Ты будешь упаковывать свой ланч-бокс полезными продуктами.
- б) Какие вопросы нужно задать, чтобы решить, какие продукты положить в твой ланч-бокс? Запиши их в поле. Один пример уже приведён.

Пример: Заболею ли я, если буду есть это каждый день?

Обсуди со своей группой, как вы будете искать ответы.

- в) Нарисуй в приведённой ниже рамочке продукты питания, которые ты поместишь в свой ланч-бокс.



Что происходит, когда ты занимаешься спортом?



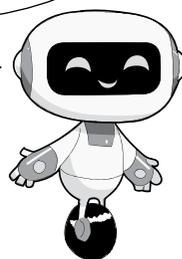
Навыки

- Правильно используй оборудование.
- Измеряй предметы в нестандартных единицах.
- Прогнозируй, что произойдёт.
- Выполняй практическую работу безопасно, следуя инструкциям.
- Собирай и отображай наблюдения в таблицах, находи простую закономерность в результатах.
- Описывай запрос и сообщи, соответствуют ли результаты прогнозам.

1. Работайте в группах по пять человек. Вы узнаете, вдыхаете ли вы больше воздуха после упражнений.
2. Подсчитай количество вдохов за минуту. Используй секундомер, чтобы засечь время дыхания. Мы будем использовать один вдох как единицу воздуха, который ты вдыхаешь.
3. Предположи, вдыхаешь ли ты больше или меньше воздуха, поднявшись и спустившись по лестнице. Почему ты так думаешь?

4. Поднимись и спустись по лестнице пять раз. Выполняй это упражнение безопасно. Следи за своими шагами, когда поднимаешься и спускаешься по лестнице.

Когда ты занимаешься спортом, ты дышишь быстрее. Почему это происходит?



5. Запиши свои выводы в таблицу ниже.

<i>Имя</i>	<i>Количество вдохов, совершаемых за одну минуту до подъёма и спуска по лестнице</i>	<i>Количество вдохов, совершаемых за одну минуту после подъёма и спуска по лестнице</i>

1 вдох = 1 единица воздуха

6. Меняется ли количество вдохов и выдохов за минуту после подъёма и спуска по лестнице?

7. Замечаешь ли ты закономерность? Это возрастающая или убывающая закономерность?

Задание **2В** Наши зубы



Навыки

Собирай и показывай свои наблюдения на фотографиях, узнай о людях, которые используют науку в своей работе.

1. Подпиши зубы ниже. Используй следующие слова.

клык резец коренной зуб



2. Закончи предложения. Обведи правильные слова.

- а) Мы можем заботиться о своих зубах, чистя их (два раза в день / два раза в неделю).
- б) Мы должны посещать (врача / стоматолога) каждые шесть месяцев. Он (или она) может проверить и сказать, есть ли у нас (кариес / лихорадка).

Задание 2Г Ты болеешь?



Навыки

- Наблюдай за объектами, материалами и живыми организмами, группируй их на основе сходства.
- Задавай вопросы о поддержании здоровья и обсуждай, как найти ответы.
- Обсуди, как наука помогает понять наше влияние на окружающий мир.
- Опиши, как научные знания и мышление менялись со временем.

1. Отметь галочкой (✓) изображения, которые показывают признаки болезни.



бег



играет



высокая температура



кашель



боли в животе



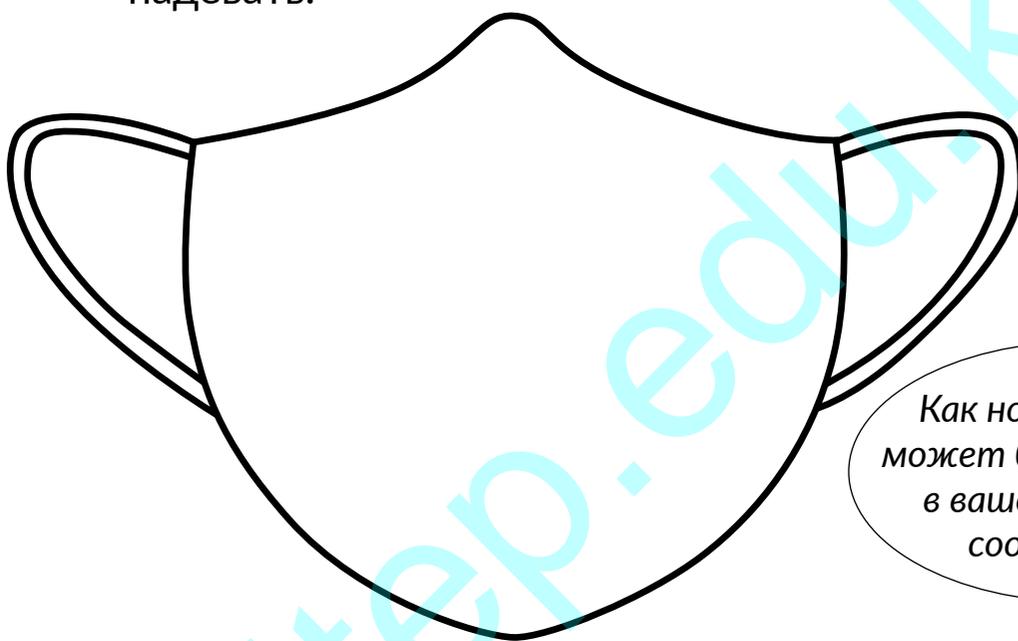
письмо

2. а) Посмотри на рисунок маски ниже. Какие у тебя есть вопросы о масках? Запиши их в поле. Один пример записан.

Пример: Из чего сделаны маски?

Подумай, как можно найти ответ.

- б) Напиши на маске сообщение о том, когда следует её надевать.



Как ношение масок может быть полезным в вашей школе или сообществе?

3. Если мы носим маску, когда болеем, как это влияет на других? Отметь (✓) правильный ответ.

Это может предотвратить их заболевание.

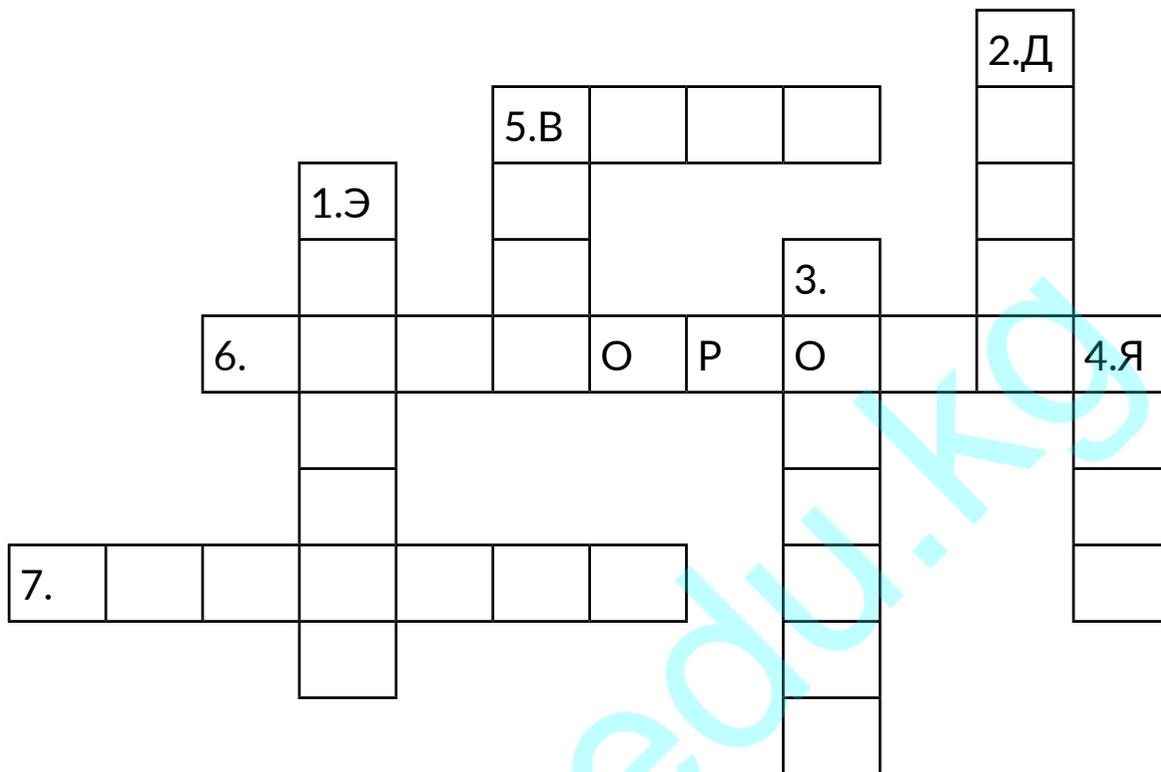
Это может сделать их сильными и здоровыми.

4. Спроси своих родителей, как лечили больных людей в прошлом. Каковы некоторые способы лечения пациентов сегодня?



Игры со словами

Разгадай кроссворд, используя подсказки.



По вертикали:

1. Употребление риса и хлеба даст нам это для игр и учёбы.
2. Мы должны соблюдать её здоровую, чтобы оставаться сильными и здоровыми.
3. Употребление фруктов и овощей поможет предотвратить это.
4. Поможет нам расти употребление продуктов, таких как фасоль, молоко и _____.
5. Употребление слишком большого количества сладкой, жирной и солёной пищи может нанести это нашему организму.

По горизонтали:

5. Мы должны пить это от шести до восьми стаканов каждый день.
6. Сладкая, жирная и солёная еда – это пища (какая?)
_____.
7. Купание, мытьё рук и стрижка ногтей – это наша ежедневная
_____.

Давай создадим карту!

Заполни пропуски, используя следующие слова:

купаемся чистим жевать питание упражняемся
пять молочных ногти постоянных отдыхаем
знаки спим вода мыть здоровую

Как мы
заботимся о
своём теле?

Мы принимаем _____
пищу каждый
день, чтобы
расти сильными
и здоровыми.

Здоровое _____ состоит
из различных типов пищи в
правильных количествах.

Питьё достаточного количества
_____ важно для нашего тела.

Мы _____
наши зубы и
_____,
чтобы быть
чистыми и
здоровыми.

Наши зубы помогают нам
_____ пищу.

Большинство детей имеют 20
_____ зубов.

Мы _____
и _____,
чтобы у нас было
достаточно
энергии для
выполнения задач.

У большинства взрослых будет 32
_____ зуба.

Когда нам _____ или 6 лет, наши
молочные зубы начинают выпадать.

Мы _____,
чтобы быть
подтянутыми и
сильными.

Мы подстригаем наши
_____ регулярно.

Мы _____ наши руки перед
тем, как трогать еду.

Наше тело покажет различные
_____, когда мы боеем.

Давай повторим

1. Обведи два правильных утверждения.

Взрослые перестали расти, поэтому им не нужно
следить за здоровым питанием.

Есть только фрукты и овощи — это не здоровое питание.

Мы должны пить от шести до восьми
стаканов воды каждый день.

Нам никогда не следует есть сладкие продукты.

2. Какие продукты полезные? Какие вредные? Напиши названия
продуктов в правильные группы.

яблоко капуста торт курица рыба
картофель фри мороженое картофельные чипсы

<i>Полезные продукты:</i>	<i>Вредные продукты:</i>

3. Ученики говорят о том, как они могут заботиться о своём теле.



Карина

Только взрослым
необходимо достаточно
отдыхать и спать.



Тина

Руки следует мыть перед
едой, даже если они
не выглядят грязными.



Рашид

Заниматься
спортом нужно только
тогда, когда у нас есть
на это время.

Только **один** ученик прав. Обведи кружком имя ученика, который прав.

Карина

Рашид

Тина

4. Обведи картинку, на которой у человека больше зубов.



ребёнок



взрослый

5. Какой признак болезни показан на каждой картинке?
Используй следующие слова:

кашель высокая температура чихание рвота

а)



б)



в)



г)



Среда обитания

Задание

3А

Дай мне хорошую среду для роста!



Навыки

- Используй оборудование правильно.
- Предположи, что произойдёт.
- Измеряй.
- Объясни, как совпали результаты исследования с прогнозом.
- Говори о том, как наука помогает понять наше влияние на мир.
- Узнай о людях, которые используют науку в своей работе.

Всё, что окружает растение или животное, составляет его среду обитания. Давай создадим среду для роста семян зелёной фасоли.

Материалы:

ложка

20 зелёных бобов

карандаш

лента

лоток для яиц

бутылка-распылитель

соломинка

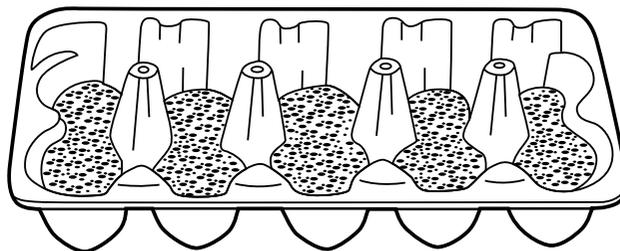
почва для рассады

вода

ножницы

Метод

1. С помощью ложки наполни углубления в лотке для яиц грунтом.
2. Положи в почву в каждую ячейку по два семени зелёной фасоли.
3. Для полива почвы используй бутылку-распылитель.
4. Назови два элемента, которые являются частью среды обитания семян.

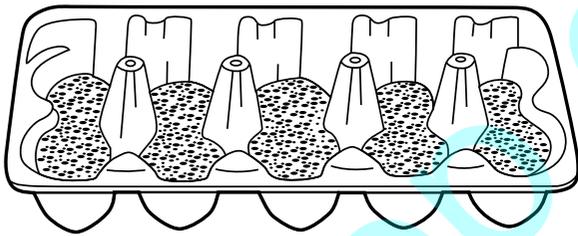


5. Предположи, что ты увидишь через десять дней. Как ты думаешь, все ли семена прорастут?

6. Поддерживай почву влажной в течение десяти дней.

7. Используй соломинку, чтобы узнать, насколько высоким вырос саженец на десятый день. Положи соломинку рядом с саженцем. Ножницами разрежь соломинку и покажи высоту саженца.

8. На рисунке ниже нарисуй саженец. Затем приклей соломинку с помощью клейкой ленты рядом с саженцем.



Записывай свои наблюдения честно.



9. Твои предположения оказались верными?

10. Фермер не поливает свои растения регулярно. Как это влияет на растения?

Задание

ЗБ

Можешь ли ты создать свою среду обитания?



Навыки

- Узнай, что модель может представлять среду обитания.
- Используй модель для демонстрации среды обитания.
- Обсуди, как наука помогает понять наше влияние на окружающий мир.

Материалы:

пластилин предметы, найденные дома или в классе

1. Модель может представлять среду обитания.

Выбери животное. Из пластилина слепи животное. Затем используй предметы, которые есть дома или в классе, чтобы создать модель его среды обитания.

Представь свою модель классу. Нарисуй среду обитания, которую ты создал (создала), в рамке ниже.

2. Некоторые виды животных нельзя держать дома в качестве домашних животных. Узнай об одном таком животном. Что может случиться с животным, если его держать дома?

Задание

ЗВ

Помести меня в правильную среду!



Навыки

- Наблюдай за объектами, материалами и живыми существами и группируй их на основе сходства.

Посмотри на эти живые существа.



кактус



дерево



белый медведь



обезьяна



тукан



верблюду

Запиши названия живых существ в правильных средах обитания в таблице ниже.

Опиши окружающую среду в каждой среде обитания двумя словами.

Место обитания	Тропический лес	Пустыня	Полярная среда обитания
Животное/ Растение			
Среда обитания			

Задание

3Г

Где меня можно найти?



Навыки

- Найди ответ на вопрос, используя источники информации.
- Задавай вопросы о местах обитания и обсуди, как найти ответы.

1. Работайте в группах. Напиши правильные названия мест обитания на картинках. Найди с помощью книг или Интернета страны, где есть такие места обитания. Напиши название страны.

<i>Место обитания</i>	<i>Страна</i>
 _____	
 _____	

Место обитания	Страна
	

2. Обведи **два** вопроса, которые нужно задать, чтобы выполнить задание 1.

Что такое пруд?

Где можно найти пустыню?

Где живут белые медведи?

3. Чем похожи эти две среды обитания? Отметь (✓) правильные квадратики.

а) Водная среда обитания и тропический лес

мало растений много животных влажно

б) Пустыня и полярная среда обитания

мало животных мало растений жарко

Игры со словами

Заполни пропуски. Используй следующие слова:

водная жаркая среда обитания обезьяны
трава полярная убежищем

1. В степи много _____ для пищи животных. (И)
2. В пустыне среда _____ и сухая. (А)
3. _____ среда обитания очень холодная. (Д)
4. Высокие деревья в тропическом лесу служат _____ для птиц. (П)
5. Всё, что окружает растение или животное, составляет его _____. (О)
6. _____ среда обитания имеет много воды. (Р)
7. Такие животные, как _____ живут в лесу. (Р)

Расшифруй слово.

Напиши в клетки букву, которая соответствует каждой цифре.

--	--	--	--	--	--	--

4

7

1

6

5

3

2

Давай создадим карту!

Заполни пропуски. Используй следующие слова.

водная полярная пустыня тёплая воду еду
среда обитания влажная убежище сухая

_____ это место, где
растение или животное живёт в природе.

Окружающая среда
в тропическом лесу
_____ и _____.

Среда обитания даёт
животным _____,
_____, _____
и пространство для жизни.

Среда обитания в степи
_____ и ветреная.

_____ среда
обитания холодная и
ветреная.

_____ – среда,
где жарко и сухо.

_____ среда
обитания имеет много воды.

Давай повторим

1. Каждая среда обитания имеет свои особенности.
Проведи линию от каждой среды обитания к правильному описанию.

среда обитания		особенности
полярная	●	● жарко и сухо
пустыня	●	● влажно и тепло
тропический лес	●	● сухо и ветрено
степь	●	● холодно и ветрено

2. Что нужно животным из окружающей среды для жизни?
Дай **три** ответа.

3. Второй класс проводит викторину о различных средах обитания.

Напиши ответ на каждый вопрос.

Используй следующие слова:

водная пустыня степь полярная

Подсказка 1: Среда обитания жаркая днём и холодная ночью. Она также очень сухая. Какая это среда обитания ?

Ответ: _____

Подсказка 2: Среда обитания холодная и ветреная. Какая это среда обитания?

Ответ: _____

Подсказка 3: Среда обитания всегда влажная. Какая это среда обитания?

Ответ: _____

Подсказка 4: В этой среде обитания растёт много травянистых растений. Она даёт пищу для многих животных. Какая это среда обитания?

Ответ: _____

4. Трое учеников обсуждают сходство сред обитания.



Адил

Только
несколько видов
растений и животных
могут жить в пустыне
и полярных средах
обитания.



Фархан

Полярная и водная
среды обитания
сухие.



Мээрим

Леса и степи
имеют много видов
растений
и животных.

Только **два** ученика правы.

Обведи имена учеников, которые ответили правильно.

Адил

Фархан

Мээрим