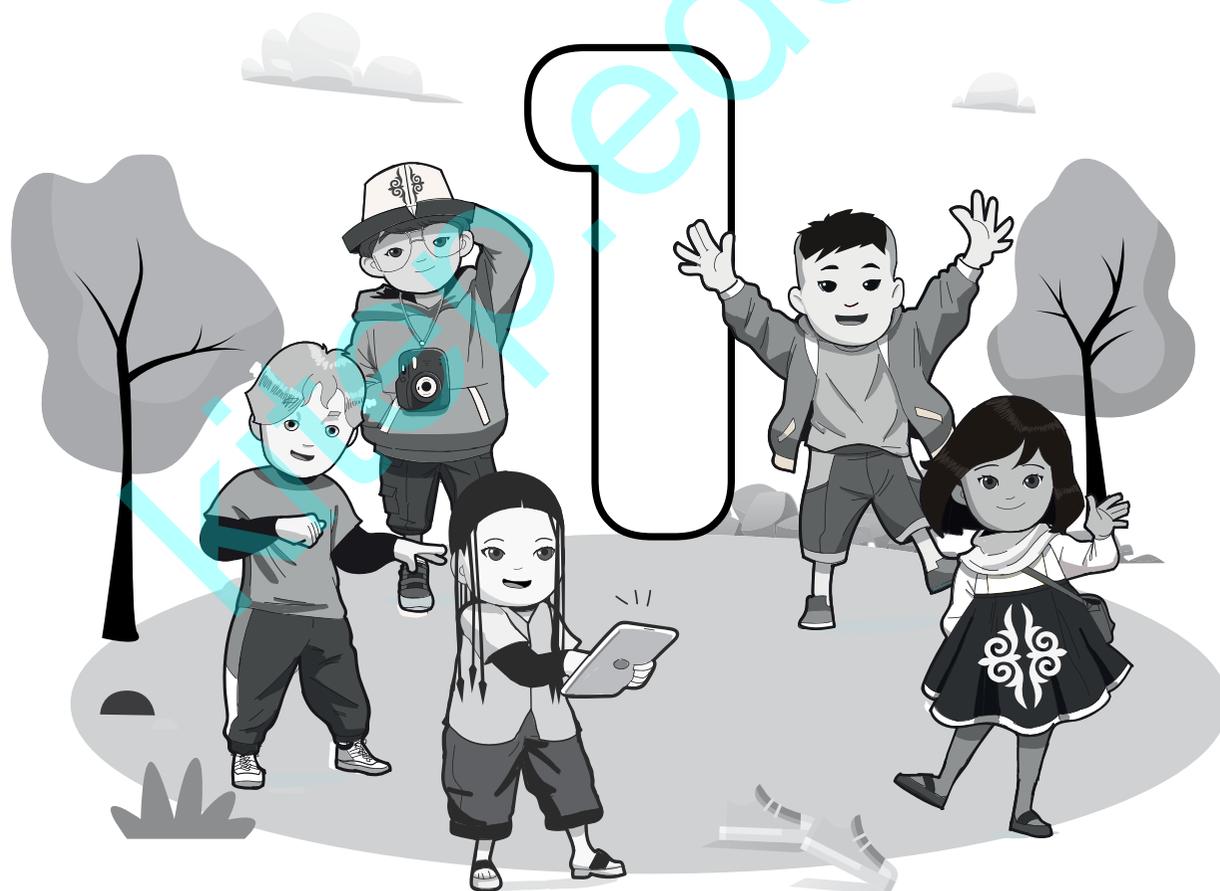


ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ Я И МИР

Рабочая тетрадь



Как пользоваться рабочей тетрадью

Эта книга написана, чтобы помочь тебе изучать науку и получать от неё удовольствие. Ты приобретёшь знания и навыки, необходимые для понимания окружающего мира. Ты также научишься думать и работать как учёный!

Книга для занятий имеет следующие особенности:

Задание 2B Собери рюкзак для похода

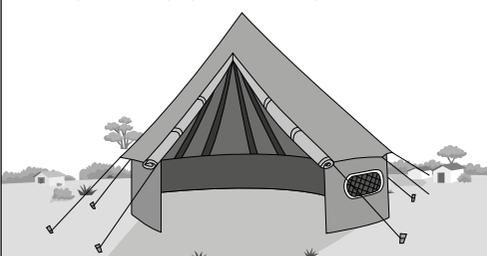
Навыки Задавай вопросы и обсуждай, как найти ответы на них.

Представь, что ты отправляешься в поход на два дня. Что бы ты взял (взяла) с собой?

Материалы:
старые журналы ножницы клей

Методы:

1. Вырежь из журналов фотографии двух предметов, которые ты бы взял (взяла) с собой в поход.
2. Приклей их на рисунок палатки внизу.
3. Обсудите с другом: что из выбранных вами предметов необходимо для выживания?



20

Задание

Выполняй задания, чтобы лучше понять и развить свои навыки. Думай и работай как настоящий учёный и используй науку в повседневной жизни!

Игры со словами

Дети должны наступить на правильные камни, чтобы попасть домой!
Раскрась правильные камни.

а) Толкать и тянуть — это _____.

силы материалы предметы

б) Мы должны _____ предмет, чтобы переместить его к себе.

тянуть толкать крутить

в) Мы должны _____ предмет, чтобы переместить его от себя.

тянуть толкать крутить

г) Кирпич будет _____ в воде.

плыть тонуть плавать

д) Мячик будет _____ на воде.

плыть тонуть плавать

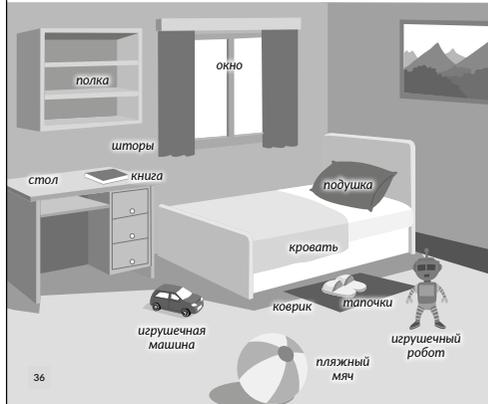
54

ГЛАВА 4 **Материалы**

Задание 4A Что есть в моей комнате?

Навыки Сортируй и группируй объекты. Составляй наблюдения в таблицах и на рисунках.

1. Посмотри на эту картинку.



36

Игры со словами

Практикуй использование научных слов, разгадывая кроссворды, составляя слова из букв и заполняя пропуски.

Давай создадим карту!

Заполни пропуски, используя следующие слова:

притягивает стекло железо магнитные
магниты немагнитные отталкивает



81

Давай создадим карту

«Давай создадим карту!» поможет тебе соединить основные идеи в одну ментальную карту.

Давай повторим

«Давай повторим» содержит вопросы, чтобы проверить твоё понимание и применить полученные знания.

Давай повторим!

1. Обведи три части тела, которые можно найти на твоём лице:

уши локоть пальцы
ноги рот нос

2. а. Какие части тела помогают нам держать книги? (нарисуй)

б. Какие части тела помогают нам бегать? (нарисуй)

3. Соотнеси каждую часть тела с правильным чувством. Первое слово уже сделано:

Часть тела	Чувство
уши	вкус
глаза	осознание
кожа	обоняние
нос	зрение
язык	слух

14

Мээрим и Жоомарт учат тебя работать вместе с другими и лучше понимать свои чувства.

Задание 1Г Ты и я

Навыки Сортировка и группировка живых существ.

Методы

- Работай в паре.
- Заполни поле А с информацией о себе.
- Обменяйся тетрадью с партнёром. Пусть партнёр заполнит поле В.

Информационное поле А	Информационное поле В
Меня зовут _____	Меня зовут _____
Я (мальчик/девочка).	Я (мальчик/девочка).
Мне _____ лет.	Мне _____ лет.
У меня (прямые/вьющиеся) волосы.	У меня (прямые/вьющиеся) волосы.
Мои глаза _____ цвета.	Мои глаза _____ цвета.
Любимая еда _____	Любимая еда _____
Мне нравится играть в _____	Мне нравится играть в _____

- Сравни сходства и различия между тобой и твоим партнёром:
Чем вы похожи?
Чем вы отличаетесь?

Мы отличаемся друг от друга. Мы должны уважать наши различия.



11

- Наполните половину ведра водой и осторожно поместите предметы в воду.
- Какие предметы плавают? Какие тонут? Нарисуйте их в соответствующих секциях.



- Сравните результаты с вашими прогнозами. Они совпали? _____

53

Содержание

Как пользоваться этой книгой	2	5Б Толкать или тянуть?	50
1 Наше тело		5В Плавает или тонет?	52
1А Моё тело	5	Игры со словами	54
1Б Ходьба с завязанными глазами	6	Давай создадим карту!	55
1В Телефон из нитки	8	Давай повторим!	56
1Е Ты и я	11	6 Звук	
Игры со словами	12	6А Звуки повсюду	59
Давай создадим карту!	13	6Б Сделаем дождик из палочки!	61
Давай повторим!	14	Игры со словами	65
2 Живое и неживое		Давай создадим карту!	66
2А Я наблюдаю глазами	17	Давай повторим!	67
2Б Сделай модель!	18	7 Электричество	
2В Собери рюкзак для похода!	20	7А Электричество вокруг меня	70
Игры со словами	21	7Б Бытовая техника дома	71
Давай создадим карту!	22	Игры со словами	73
Давай повторим!	23	Давай создадим карту!	74
3 Растения		Давай повторим!	75
3А Мой рисунок растения	25	8 Магнит	
3Б Сбор листьев	26	8А Раскрась сумки!	77
3В Растения в темноте и на свету	28	8Б Прогнозируй и проверяй!	78
Игры со словами	32	Игры со словами	80
Давай создадим карту!	33	Давай создадим карту!	81
Давай повторим!	34	Давай повторим!	82
4 Материалы		9 Земля и Солнце	
4А Что есть в моей комнате?	36	9А Модель Земли	84
4Б Коробка-загадка	39	9Б Стань геологом!	85
4В Может ли это растягиваться?	40	9В Под солнцем!	87
Игры со словами	42	Игры со словами	89
Давай создадим карту!	43	Давай создадим карту!	90
Давай повторим!!	44	Давай повторим!	91
5 Движение предметов		Благодарности	93
5А Движение мячей	47		



Бакыт



Ынтымак



Белек



Сезим



Акылай



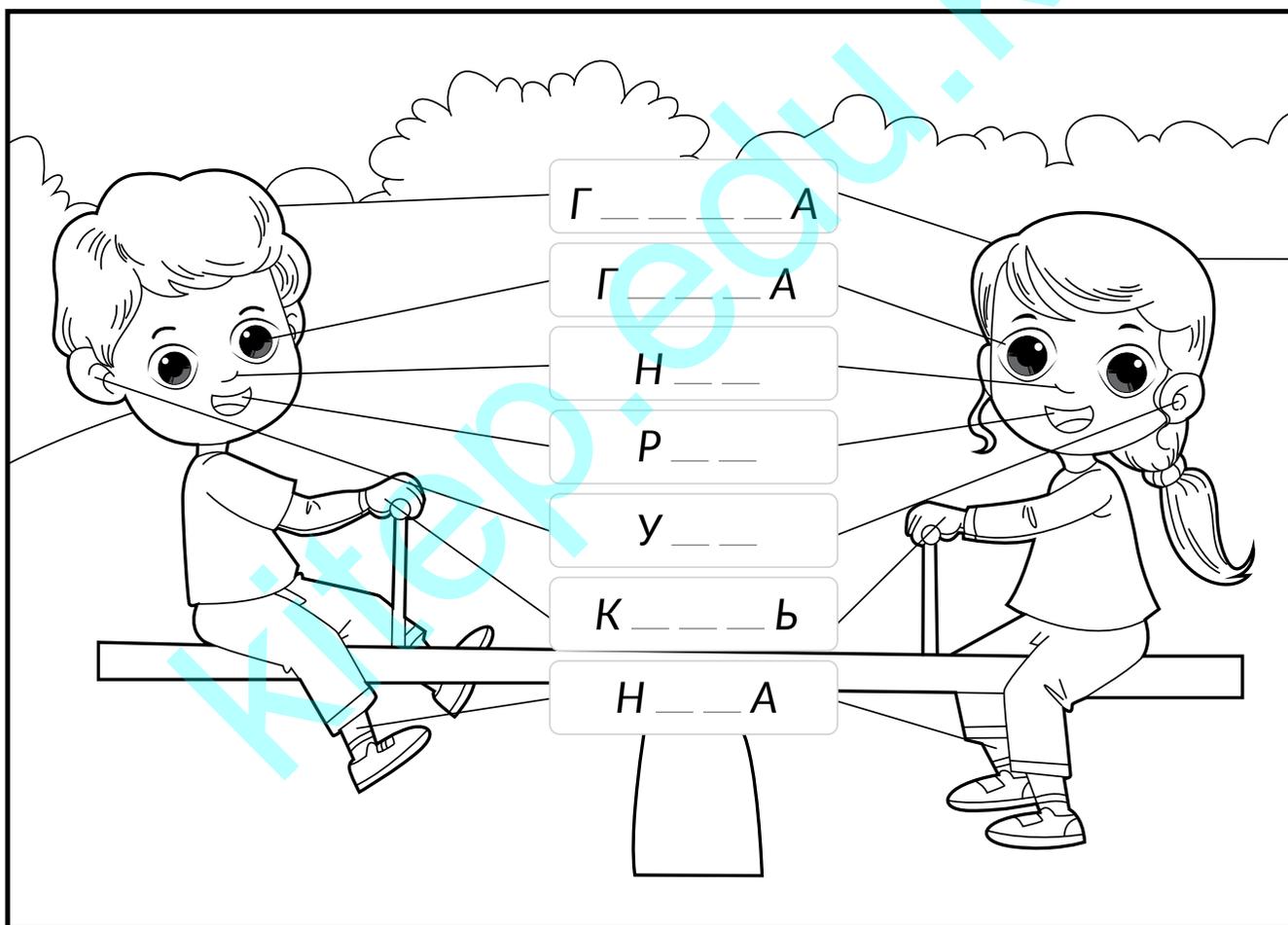
Приготовься начать
увлекательное
путешествие
в мир знаний вместе
с нами!

Наше тело

Задание 1А Моё тело

 **Навыки** Собери и покажи свои наблюдения на картинке.

Раскрась картинку и подпиши различные части тела.



Задание 1Б Ходьба с завязанными глазами



Навыки

Делай прогнозы, описывай исследования и сообщи, правильными ли были результаты. Следуй инструкциям и выполняй практическую работу безопасно.

Материалы:

шарф или длинный отрез ткани
пенал

Методы:

1. Работайте в парах. Меняйтесь ролями, выполняя это задание.
2. Используйте шарф или длинный отрез ткани. Завяжи его на глазах твоего друга.
3. Положи пенал твоего друга на стол, подальше от него. Ты будешь давать указания своему другу, чтобы он нашёл свой пенал.
4. Когда ты делаешь прогнозы, ты говоришь о том, что произойдёт.



Отметь (☐), чтобы сделать прогноз.

Я думаю, что мой друг сможет найти свой пенал.

Я думаю, что мой друг не сможет найти свой пенал.

5. Скажи своему другу: “Иди прямо” или “Поверни направо”. Попроси его (или её) двигаться медленно и осторожно.

6. Твой прогноз оказался верным?

Да

Нет

7. Какое чувство твой друг не мог использовать, когда у него были завязаны глаза? Обведи слово, обозначающее это чувство.

слух зрение обоняние вкус осязание

8. Легко или сложно было следовать указаниям и найти пенал? Обсуди с другом.

Безопасность – это важно! Убедись, что твой друг ни с чем не столкнётся во время выполнения задания.



Задание 1В Телефон из нитки



Навыки

Правильно используйте оборудование. Следуйте инструкциям и выполняйте практическую работу безопасно. Расскажите о том, как изменились научные знания и мышление.

Материалы:

карандаш

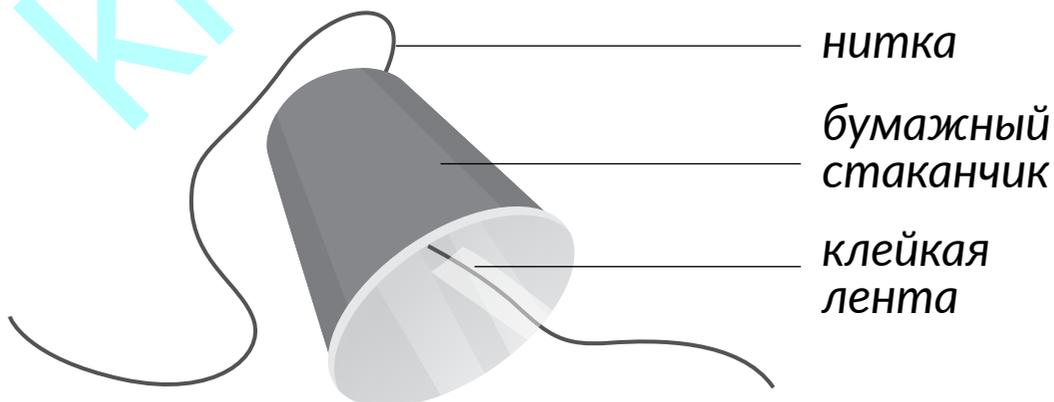
два бумажных стаканчика

нить (100 см)

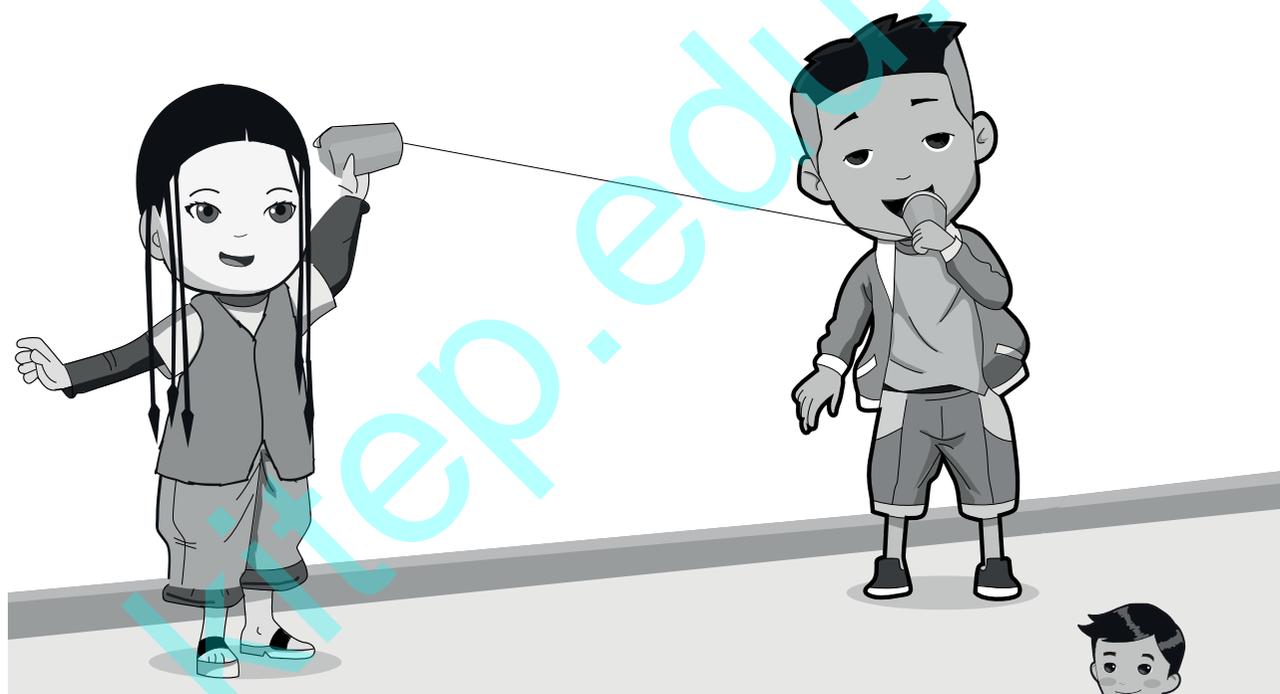
клеякая лента

Методы

1. Работайте в паре.
2. Используйте карандаш, чтобы проколоть отверстие в дне каждого стаканчика.
3. Пропустите один конец верёвки через дно первого стаканчика.
4. Возьмите кусочек клейкой ленты и прикрепите один конец верёвки к внутренней части стаканчика.



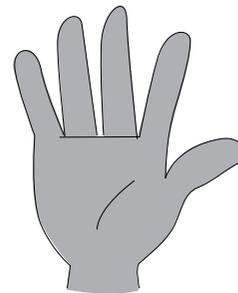
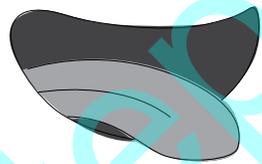
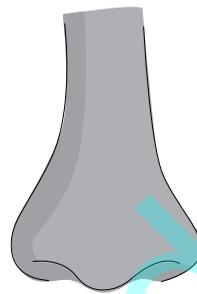
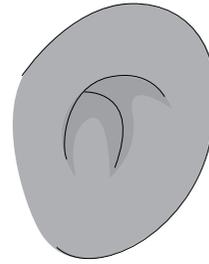
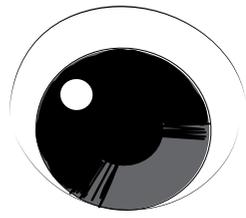
5. Пропустите другой конец верёвки через дно другого стаканчика.
6. Возьмите ещё один кусочек клейкой ленты и прикрепите другой конец верёвки к внутренней части второго стаканчика.
7. Дай один стаканчик твоему другу и держи другую.
8. Отойди от друга, пока верёвка не натянется.
9. Приложи стаканчик к уху. Пусть твой друг тихо поговорит в свой стаканчик.



Будьте осторожны,
не кричите в
телефон из нитки.



10. Обведи часть тела, которая позволила тебе услышать твоего друга.



11. Телефоны помогают людям в разных местах общаться друг с другом. Как люди в разных местах общались друг с другом до появления телефонов?
Попроси взрослого или используй Интернет, чтобы узнать об этом.

Задание 1Г Ты и я



Навыки

Сортировка и группировка живых существ.

Методы

1. Работай в паре.
2. Заполни поле **A** с информацией о себе.
3. Обменяйся тетрадью с партнёром. Пусть партнёр заполнит поле **B**.

Информационное поле А

Меня зовут _____.

Я (мальчик/девочка).

Мне _____ лет.

У меня (прямые/вьющиеся)
волосы.

Мои глаза _____
цвета.

Любимая еда _____.

Мне нравится играть в
_____.

Информационное поле В

Меня зовут _____.

Я (мальчик/девочка).

Мне _____ лет.

У меня (прямые/вьющиеся)
волосы.

Мои глаза _____
цвета.

Любимая еда _____.

Мне нравится играть в
_____.

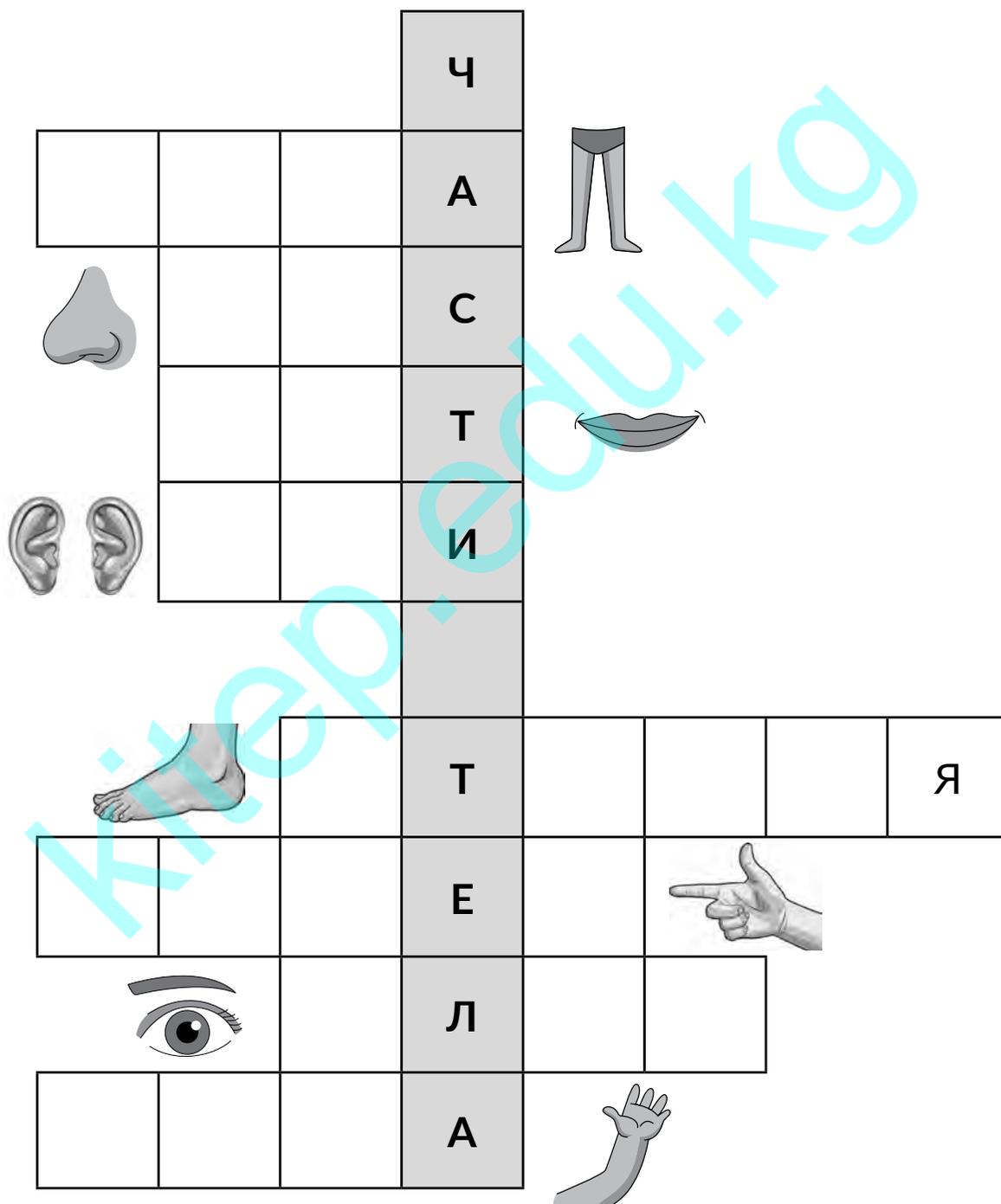
4. Сравни сходства и различия между тобой и твоим партнёром:
Чем вы похожи?
Чем вы отличаетесь?

Мы отличаемся друг от друга. Мы должны уважать наши различия.



Игры со словами

Посмотри на картинки. Впиши в кроссворд правильные части тела. Один пример уже сделан для тебя.



Давай создадим карту!

Заполни пропуски. Используй следующие слова:

ноги глаза нос рот кожа вкус слух
зрение чувств разные люди

Наше тело

У нас есть множество частей тела.

Например,
_____,
руки, _____ и
_____.

У нас есть пять _____,

_____ ,
которые помогают нам воспринимать происходящее вокруг.

Это обоняние, _____ ,
_____ ,
_____ и
осязание.

Мы все _____.

Даже когда у нас есть одинаковые части тела, мы _____.

Наше тело покрыто _____.



Давай повторим!

1. Обведи три части тела, которые можно найти на твоём лице:

уши

локоть

пальцы

ноги

рот

нос

2. а. Какие части тела помогают нам держать книги? (нарисуй)

- б. Какие части тела помогают нам бегать? (нарисуй)

3. Соотнеси каждую часть тела с правильным чувством. Первое слово уже сделано:

Часть тела

уши

глаза

кожа

нос

язык

Чувство

вкус

осязание

обоняние

зрение

слух

4. Обведи слово, обозначающее чувство, которое соответствует картинке:

а.



Лимон кислый.

слух зрение обоняние
вкус осязание

б.



Труба громкая.

слух зрение обоняние
вкус осязание

в.



Плюшевый мишка мягкий.

слух зрение обоняние
вкус осязание

5. Посмотри на фотографии детей.



- а. Чем похожи эти двое детей? Обведи кружком правильный ответ.

Оба ребёнка мальчики.

Оба ребёнка носят очки.

У обоих детей короткие волосы.

- б. Чем отличаются эти двое детей? Обведи два правильных ответа.

У одного длинные волосы, а у другого короткие.

Один мальчик, а другая — девочка.

Один ребёнок носит очки, а другой — нет.

Задание 2А Я наблюдаю**Навыки**

- Сортируй и группируй предметы и живых существ.
- Собирай и представляй наблюдения в картинках.

Посмотри на картинку.

Раскрась живые существа в зелёный цвет.

Раскрась в жёлтый цвет то, что никогда не было живым.



Задание **2Б** Сделай модель



Навыки

- Следуй инструкциям и выполняй практическую работу безопасно.
- Сортируй и группируй предметы.
- Собирай и представляй наблюдения в таблицах.

Материалы:
пластилин

Метод

1. Работайте в паре.
2. Используйте пластилин для лепки моделей некоторых предметов. **Будьте осторожны!** Пластилин нельзя пробовать на вкус, нельзя глотать.



3. Работайте с другом. Какие модели у вас получились? Какие из них относятся к **живым существам**? Какие относятся к **предметам, которые никогда не были живыми**?

4. Сгруппируйте сделанные вами модели. Нарисуйте их в таблице ниже.

<i>живые существа</i>	<i>предметы, которые никогда не были живыми</i>

Кітeр.edu.kg

Задание 2В Собери рюкзак для похода



Навыки

Задавай вопросы и обсуждай, как найти ответы на них.

Представь, что ты отправляешься в поход на два дня. Что бы ты взял (взяла) с собой?

Материалы:

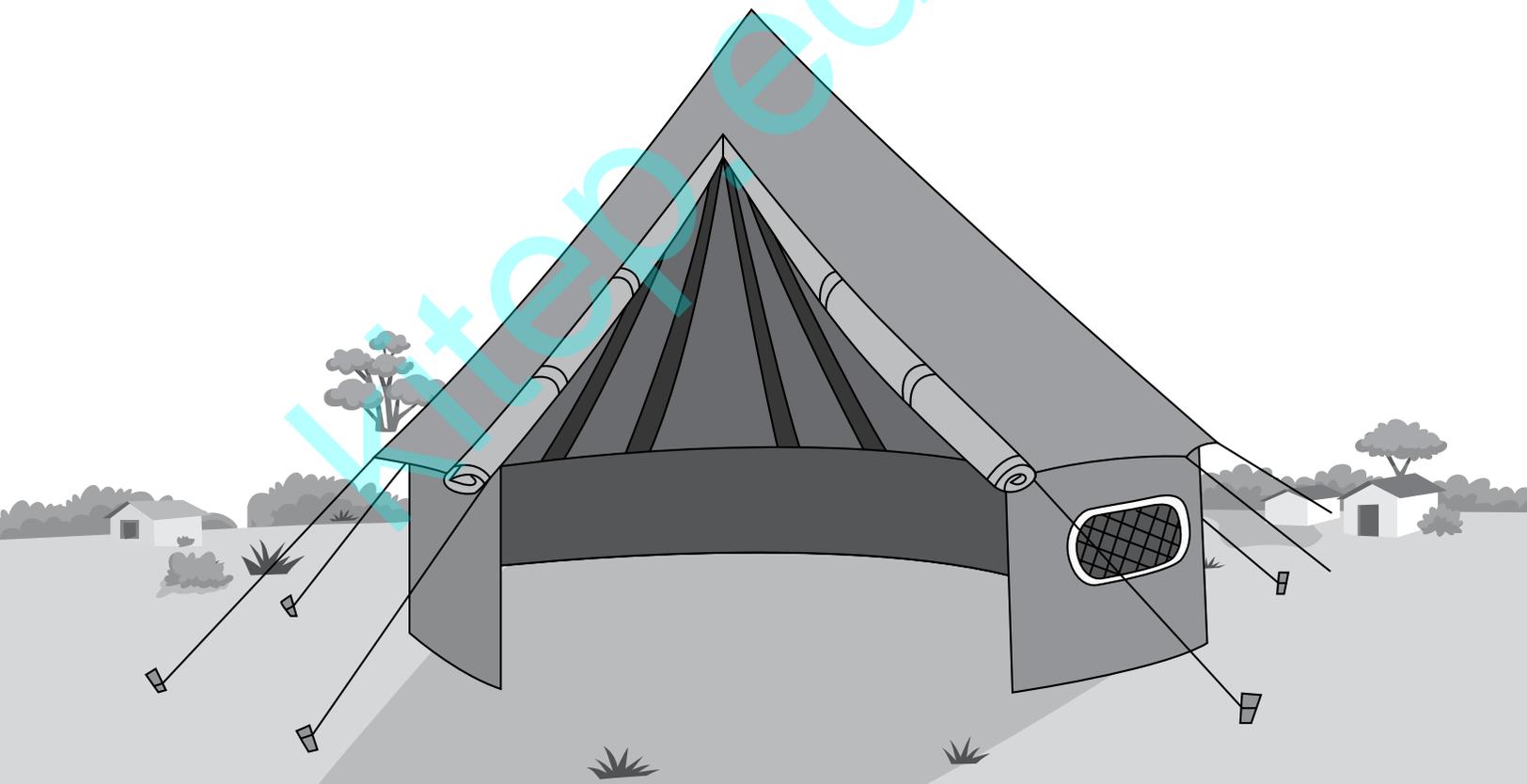
старые журналы

ножницы

клей

Методы:

1. Вырежь из журналов фотографии двух предметов, которые ты бы взял (взяла) с собой в поход.
2. Приклей их на рисунок палатки внизу.



3. Обсудите с другом: что из выбранных вами предметов необходимо для выживания?

Игры со словами

Заполни пропуски, чтобы помочь Тимуру закончить стихотворение. Используй слова:

живыми еда расти двигаются вода

Живые существа полны жизни

Чтобы быть, им нужны воздух, _____ и пища.

Они могут двигаться, дышать и _____.

Живые существа повсюду вокруг нас, посмотри!

Некоторые вещи не были _____.

воздух, вода и _____ не нужны им.

Они не _____, не дышат, не растут,

Дополни рифму тем, что ты знаешь!



Давай создадим карту!

Заполни пропуски. Используй следующие слова:

воздух животные расти растения
двигаться вода живые

Вокруг нас есть _____ существа и предметы, которые никогда не были живыми.

_____ и
_____ —
это живые существа.

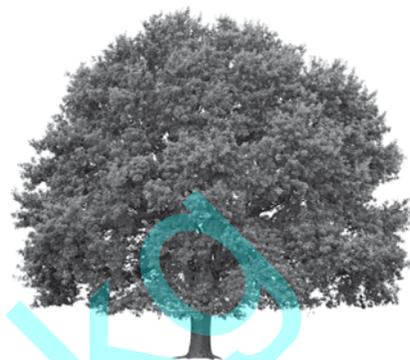
Неживые предметы
не могут двигаться
или расти сами
по себе.

Живым существам
необходимы
_____,
_____ и
подходящая пища.

Живые существа могут _____
самостоятельно и _____.

Давай повторим!

1. Обведи картинки с изображением живых существ.



2. Посмотри на картинку ниже.

а) Отметь галочкой (✓) то, что необходимо живым существам для выживания.



б) Что ещё необходимо живым существам для выживания.

Растения

Задание 3А Мой рисунок растения



Навыки

- Собери и нарисуй

Материалы:

цветная бумага

ножницы

нить

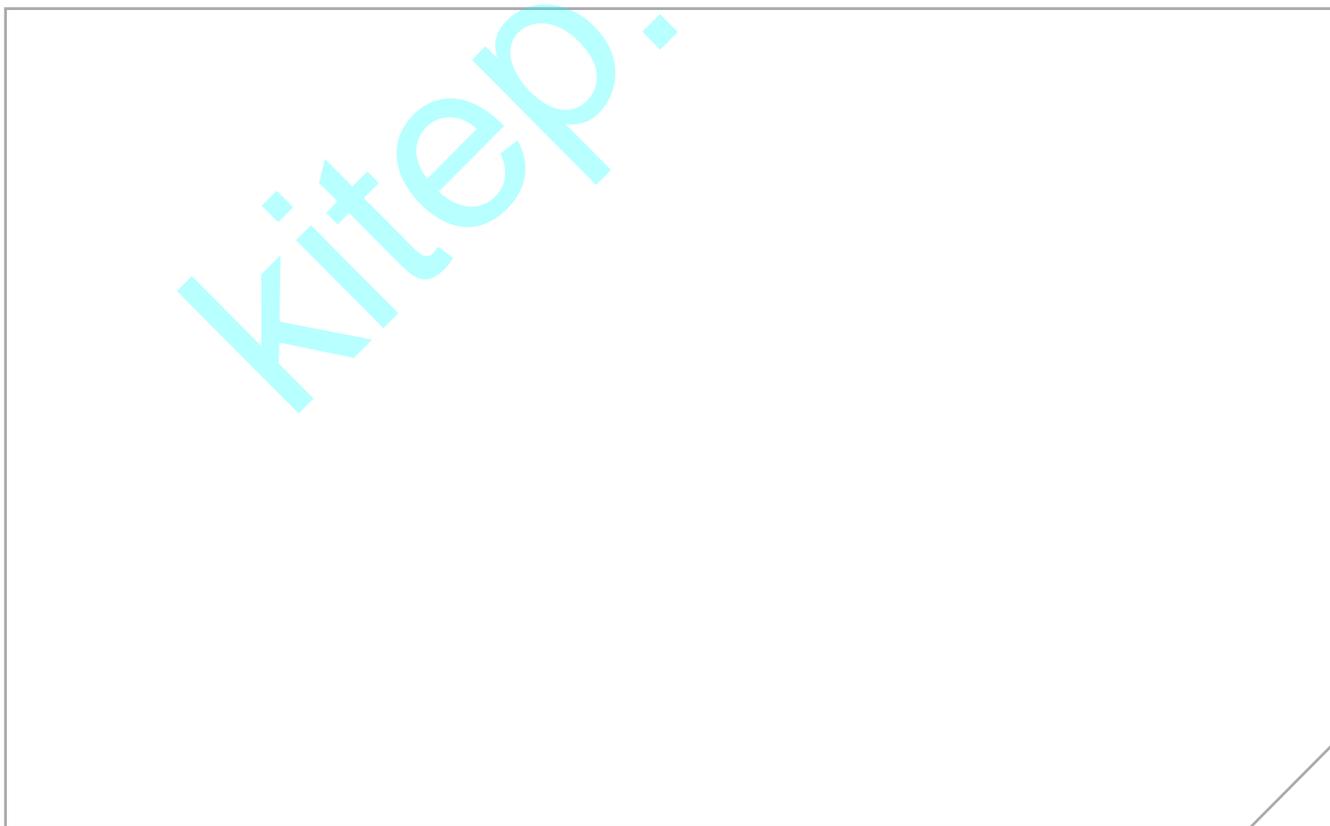
палочки для мороженого

маркеры

клей

Методы

Используй материалы, чтобы сделать модель растения на поле ниже. Также можешь нарисовать растение и раскрасить его. Отметь части растения: корень, стебель, листья и цветок.



Задание **ЗБ** Сбор листьев



Навыки

- Сортируй и группируй объекты.
- Задавай вопросы и обсуждай, как найти ответы на них.

Методы

1. Разделитесь на группы и обойдите школьную территорию.
2. Найдите листья на земле. Соберите разные виды листьев.
3. Вставьте два листа в поле ниже.



4. Ответьте на следующие вопросы:

а) Какого цвета листья вы наклеили?

б) Листья похожи друг на друга? Обведите правильный ответ:

Они непохожи.

Они похожи по цвету.

Они похожи по форме.

Они похожи по размеру.

в) Чем листья отличаются друг от друга?

Обведи свои ответы:

цвет форма размер

5. Знаете ли вы, с каких растений эти листья? Как вы это узнали?

Задание

ЗВ

Растения в темноте и на свету



Навыки

- Правильно используй оборудование.
- Делай прогнозы и описывай исследования.
- Сообщай, правильно ли были предсказаны результаты.
- Составляй таблицы наблюдений.
- Обсуждай, как изменились научные знания и мышление.

Материалы:

маркер
две палочки для мороженого
два саженца одинаковой высоты
вода
кубики

Методы

1. На одной палочке напиши А, на другой – Б.
2. Воткни палочки в почву с каждым саженцем.
3. В таблице на стр. 30 нарисуй, как выглядит каждое растение.
4. Используй строительные кубики, чтобы записать высоту растений в таблице на стр. 30.



- Помести растение А в тёмный шкаф.
- Поставь растение Б у окна.



- Сделай прогноз, какое растение будет расти лучше, и отметь галочкой (✓).

Растение А

Растение Б

- Поливай оба растения одинаковым количеством воды один раз в день. Наблюдай за ними в течение пяти дней.
- Проверь, совпали ли твои наблюдения с прогнозом.

Нет

Да

- На пятый день нарисуй, как выглядят растения, и отметь их высоту при помощи строительных кубиков в таблице.

Таблица наблюдений:

	день первый	день пятый
растение А	Высота: _____ кубиков	Высота: _____ кубиков
растение Б	Высота: _____ кубиков	Высота: _____ кубиков

11. Отметь (✓) правильное слово, чтобы закончить предложение.

Этот эксперимент показывает, что растениям необходимо для выживания_____ .

свет

земля

вода

12. В прошлом некоторые люди верили, что растения получают свою пищу из почвы. Теперь мы знаем, что они ошибались. Растения производят свою собственную пищу.

Что произойдёт с растением, если оно не сможет производить себе пищу? Обведи правильный ответ.

Оно умрёт.

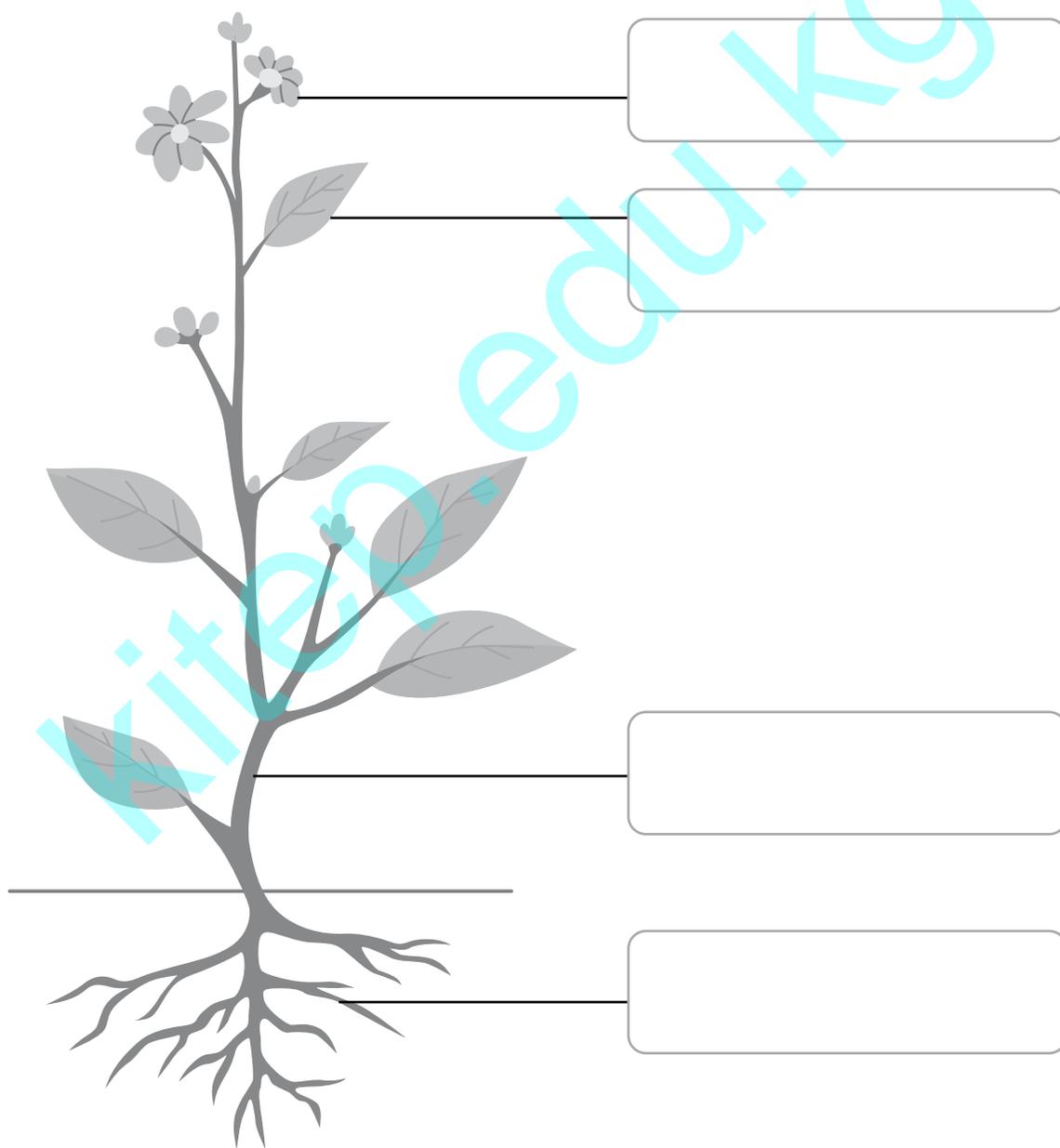
Оно вырастет больше.

Оно останется живым.

Игры со словами

Расшифруй буквы и найди правильные слова. Заполни ячейки на растении.

тслбье итлс оцеткв рьокен



Давай создадим карту!

Заполни пропуски. Используй следующие слова:

цветок корни свет листья
стебель вода живые

Растения – это _____
существа.

Части растений – это

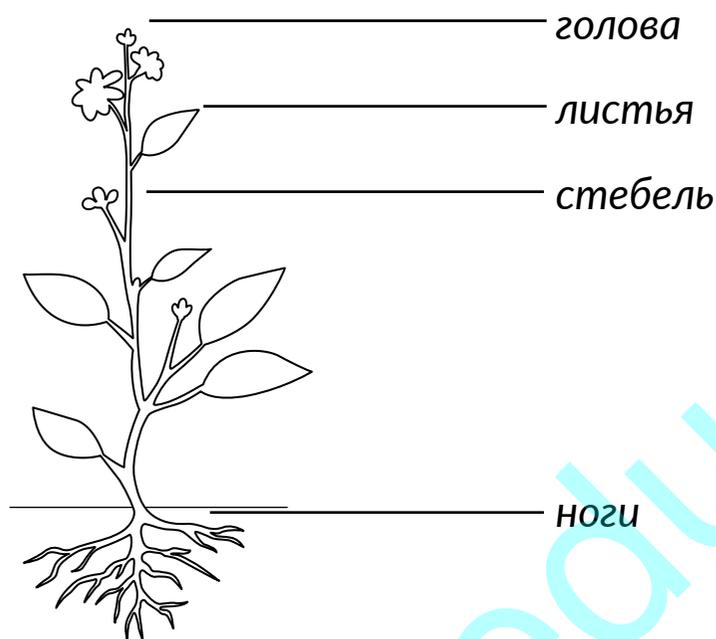
_____,
_____,
_____ и
_____.

Им нужны

_____ и
_____ для
выживания.

Давай повторим!

1. Посмотри на рисунок. Обведи **два** слова, которые не относятся к частям растения:



2. а. Какая часть растения находится под землёй?

- б. Как растения получают пищу?

3. Обведи то, что необходимо растению для выживания:



4. Садовник выращивает несколько растений в своём саду. Он держит их на солнечном месте. Что ему нужно регулярно давать растениям? Обведи правильный ответ:

еда

земля

вода